

ภาคนิพนธ์	: การมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
ชื่อผู้เขียน	: นายฉลุวิทย์ คิววงศ์
ชื่อปริญญา	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา	: 2545

ในการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
- 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
- 3) เพื่อศึกษาถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 193 คน ใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $t - test$ และ $F - test$ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ มีรายได้ต่อเดือนไม่เกิน

5,000 บาท อาศัยอยู่ในชุมชน 31-45 ปี เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในตำแหน่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม เช่น
กลุ่มสหกรณ์การเกษตร กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์และกรรมการวัด เป็นต้น

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเชื่อถือศรัทธาในคุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ

5) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่
ในชุมชน ตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและความเชื่อถือศรัทธาในคุณลักษณะของผู้บริหาร
สถานศึกษา ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อายุ รายได้และการเป็นหรือไม่เป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม

Title of Research Paper : Participation in School-based Management of
Basic Education Committee in the Secondary
Schools under the Jurisdiction of the
Department of General Education in
Mukdahan Province

Author : Mr. Chaluwit Deewong

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2002

The study on "Participation in School-based Management of Basic Education Committee in the Secondary Schools under the Jurisdiction of the Department of General Education in Mukdahan Province" had three objectives as follows.

1) to study level of participation in school-based management of basic education committee in the secondary schools under the Department of General Education in Mukdahan Province.

2) to study factors affecting participation in school-based management of basic education committee in the secondary schools under the Department of General Education in Mukdahan Province.

3) to study problems, barriers and recommendations relating to participation in school-based management of basic education committee in the secondary schools under the Department of General Education in Mukdahan Province.

In this study the researcher used questionnaires collecting data from 193 members of basic education committee. Statistics used for data analysis and hypothesis testing were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The study found that.

1) Most of basic education committee members were male, aged between 41-50 years, having bachelor degree. They were government officials with income not more than 5,000 baht. Most of them were in the position of resource person and were members of social organization such as agricultural cooperatives, saving cooperatives and temples committee.

2) The basic education committee had knowledge and understanding of their roles at medium level.

3) The basic education committee had confidence in executive of education institute at high level.

4) The basic education committee participated in school-based management at medium level. Participation level was descending from general management, personnel management to technics and budgeting.

5) Factors affecting participation in school-based management of the basic education committee were education level, occupation, length of residing in the community, position in the basic education committee, knowledge and understanding on the basic education committee's roles and confidence in executives of education institute. While factors not affecting participation in school-based management of the basic education committee were age, income and membership of social organization.