

การดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ น้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ น้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี 2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน และ 3. เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ น้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ น้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ที่ผ่านการอบรมปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีสุ่มแบบบังเอิญ กลุ่มโรงเรียนละ 20 คน รวม 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการหอดแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างกรอก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 39.74 ปี ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีส่วนใหญ่มิตำแหน่งอาจารย์ 2 มีอายุราชการเฉลี่ย 14.41 ปี รายได้เฉลี่ย 14,097.30 บาท มีความรู้ความเข้าใจการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับปานกลาง เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่สอนประจำชั้นระดับประถมศึกษา และ สังกัดในโรงเรียนขนาดกลาง

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาโดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ 1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านการประเมินผล 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านผลการจัดการเรียนรู้ 5.ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และ 6.ด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการศึกษาดำเนินงานรายกลุ่มโรงเรียนพบว่าทุกกลุ่มโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง กลุ่มแก้งไทรมีระดับการปฏิบัติงานสูงกว่า กลุ่มโรงเรียนอื่นเมื่อพิจารณารายด้านแยกตามกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมี ดังนี้ คือ 1 ด้านบริหารจัดการคือกลุ่มโรงเรียน โดมประดิษฐ์ 2. ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ คือกลุ่มแก้งไทร 3.ด้านการจัดการเรียนรู้คือกลุ่มแก้งไทรและกลุ่มน้ำเย็น 4. ด้านการประเมินผลคือกลุ่มแก้งไทร 5.ด้านผลการจัดการเรียนรู้ คือกลุ่มแก้งไทรและ 6.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือกลุ่มโขง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. การจัดการเรียนรู้โดยโครงการ สำหรับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนนั้น ควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มโรงเรียน
3. การแก้ไขปัญหาการขาดงบประมาณ ในการดำเนินการ ขาดบุคลากร และ ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของ ทุกกลุ่มโรงเรียน

The implementation of the learning procedure reforms in accordance with the National Education Act 1999: special case study under the office of Nam Nguen district Elementary school, Ubonratchatani, has the following 3 objectives: 1. To study the result of the implementation of learning reforms of Elementary school, in Nam Nguen Elementary school office, Ubonratchatani 2. To study the result of the implementation of learning procedure of school groups. 3. To study the problem and obstacles in the implementation of learning procedure in elementary school under Nam Nguen elementary school office, Ubonratchatani.

Sample group in this study are teachers from Nam Nguen elementary school office, Ubonratchatani which have attended the training of learning procedure reforms through sampling 20 persons per group, totaling 100 persons. Tool used in this study is questionnaires. The process to collect information is to distribute questionnaires to a sample group. The statistics applied in analyzing the data is average, percentage and standard deviation.

The result of this study

TE 135752

The sample group consist more females than males with an average of 39.74 years of age, mostly undergraduate level. Most of them are teachers with an average working experience by 14.41 years and average income of 14,097.30 Baht. The group have a moderate understanding in the learning reforms in open class for pre school level up to sixth year elementary school. The sample groups mostly teach in elementary class in the medium size school.

The sample groups moderately illustrate the opinion towards the implementation of learning procedure in accordance with the overall education reforms, which can be determined and classified from high to low as followed: 1.Desired feature aspect 2.Evaluation aspect 3.Management aspect 4.Result of learning management 5.Learning preparation and 6.Learning management.

The result of study on a group of schools has showed that the overall operation of every school group is moderate. Kang Tone group has operation level higher than other groups who are classified in group of schools with high average scores as followed; 1.Administration aspect is Dome pradit group 2. Learning preparation aspect is Kang Tone group 3.Learning administration aspect is Kang Tone and Nam Nguen group 4.Evaluation aspect is Kang Tone 5.Learning result administration is Kang Tone group and 6.Desired feature aspect is Song group.

The recommendations

1. Teachers should be encouraged to develop learning administration for in-class research.
2. Learning administration project for the operation of school group should be developed in the area of learning administration for every school group.
3. Lack of budget in administration, personnel and understanding in the operation in learning procedure reform of every school group should be resolved.