

การศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 76 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีหอดแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างกรอกสำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 13 ปี และ 13 ปีขึ้นไปเท่ากัน รายได้เมื่อเทียบกับรายจ่ายเพียงพอ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายด้าน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการใช้สื่อ และด้านการวัดและประเมินผล ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ คุณลักษณะของครูผู้สอน และการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนปัจจัยที่เหลือ คือ เพศ อายุ ประสบการณ์ อัตราค่าจ้าง ความรู้ ปัจจัยสนับสนุนและแรงจูงใจ และแหล่งเรียนรู้ ไม่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
4. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนเตรียมการจัดกิจกรรมไม่ครบทุกกลุ่มวิชา มีจำนวนนักเรียนมากต่อห้อง ส่วนข้อเสนอแนะ โรงเรียนควรสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดอัตราค่าจ้างให้เหมาะสมกับเกณฑ์อัตราค่าจ้าง จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษ และควรมีฝ่ายวัดและประเมินผลโดยเฉพาะ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนที่ดี ให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
2. ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการนิเทศ ช่วยเหลือให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ด้วยคามมั่นใจ
3. ควรระดมคณาจารย์ที่มีอยู่มาบริหารจัดการให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า สามารถบริการประชาชนในชุมชน และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

The three objectives of the study were (1) to find out the teaching and learning activities in core learning-process reform schools under the Offices of Primary Education in Narathiwat Province, (2) to determine the factors affecting the teaching and learning activities in the core schools, and (3) to identify the problems, obstacles and suggestions on student-centered activities.

A questionnaire was employed to collect the data from 76 teachers of grade 1-grade 6 in three core learning process form school under the Office of Primary Education in Narathiwat province. They were selected by purposive sampling. Percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test were used to analyze the data.

The findings were summed up level.

1. General characteristics of the sample. Most samples were female. They were 40 years old. The proportion of these with less than 13 years of experience was the same as the proportion of those with more than 13 years of experience. Their income could cover their expense.

2. Teaching and learning activities, including the learning process, in the core learning-process reform schools were found to be moderate. All the dimensions were also found to be moderate. These dimensions were teaching preparation, activity arrangement, use of teaching aids, and measurement and evaluation.

3. The factors found to significantly affect teaching and learning activities in the core learning-process reform schools were characteristics of the teachers and control, directing, following-up and supervision of the school administrators. On the contrary, sex, age, work experience, manpower, knowledge, support factors and motivation and sources of knowledge were found to have no effect on their teaching and learning activities that emphasized student-centered approach.

4. The schools' problems were that the teachers could not prepare activities for all the subject groups, that there were many students in a class. The sample teachers suggested that the school should develop teaching and learning, have enough manpower, assign teachers to be responsible for special tasks and set up the measurement and evaluation section.

Recommendations.

1. The schools should develop their teachers so that they would be good at teaching, have a good knowledge, and skill in holding student-centered activities, be responsible for their duties, honest, and be academic leaders.

2. The school administrator should strengthen the internal supervision and help teachers so that they will work with confidence.

3. The resources should be used for management and administration to a full extent, so that people in the community can benefit from the school resources. Also people should be encouraged to participate in educational management.