

การศึกษาเรื่องความพร้อมของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบพิเศษ กรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะด้านการศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความพร้อมของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกทั้งศึกษาถึงแนวทางในการส่งเสริมความพร้อมของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในสถานศึกษากลุ่มเขตเจ้าพระยา จำนวน 43 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 129 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้วิธีการทดสอบ t-test

#### ผลการศึกษาพบว่า

ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อมจำแนกรายด้าน ดังนี้

ด้านปัจจัยแวดล้อมมีความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อมจะมีเรื่องที่ต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นคือ การพิจารณาเพิ่มอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการและพิจารณาจัดงบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นแหล่งวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เรื่องความพร้อมของชุมชนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง การพัฒนาชุมชนจะต้องประสานงานหลายฝ่ายไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้บริเวณชุมชนเป็นเขตปลอดขยะมูลและสิ่งเสพติด เรื่องหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อม มีเรื่องที่

จะต้องพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ การประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เยาวชน ส่วนเรื่องการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา กรุงเทพมหานคร ควรจัดสถานที่เรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลากหลายและทั่วถึง

ด้านบุคลากรมีความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับพร้อมมากเพราะได้รับความรู้จากการประชุมอบรม สัมมนา อภิปรายอยู่เสมอ ๆ อีกทั้งได้หาความรู้พัฒนาตนเอง เสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มีความพร้อมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อม ส่วนเรื่องบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาควรได้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อมสถานศึกษาในกลุ่มเขตเจ้าพระยาอยู่กลางเมืองหลวง การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารมีการถ่ายโอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านทั้งภาคและการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ มีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ การบริหารจัดการทันสมัยในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดการหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ระบบการบริหารบุคคล ระบบการทำงานเป็นทีม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจะค่อนข้างพร้อมโดยมีค่าเฉลี่ยที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มจำแนกตามสถานภาพในการทำงานกับความพร้อมต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ t-test ในภาพรวมพบว่า ผู้เกี่ยวข้องที่มีสถานภาพในการทำงานแตกต่างกันมีความพร้อมต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องความพร้อมของสถานศึกษาต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างพร้อมด้านปัจจัยแวดล้อมมีความพร้อมของชุมชนที่มีระดับความพร้อมปานกลาง ซึ่งสภาพของชุมชน สถานศึกษาไม่สามารถที่จะไปเปลี่ยนแปลงได้ แต่จะต้องหาแนวทางให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความต้องการของชุมชน ร่วมกิจกรรม ร่วมพัฒนาสถานศึกษาจะได้มีความรักผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของ ด้านบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องมีระดับความพร้อมปานกลาง สถานศึกษาจะต้องช่วยพัฒนาความพร้อมให้มีระดับสูงขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และควรมีการสื่อสารสองทาง ด้านการบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งในกลุ่มเขตเจ้าพระยากำลังดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพร้อมรับการประกันคุณภาพจากภายนอกต่อไป

The study investigated the readiness of schools in Bangkok for decentralization of power to special local government and some ways to promote the schools' readiness.

The sample consisted of 3 groups of people : that is, school administrators, assistants to the school administrator and heads of the experienced groups at schools under the Chao Praya Zone group. These samples were selected from each of the 43 schools in the Chao Praya Zone group. There were 129 samples in total. A questionnaire was employed to collect the data. Frequency, percentage, mean and standard deviation were used to describe the data, and t-test to test the hypotheses.

The findings were summed up as follows :

As a whole, the schools were found to be quite ready for decentralization of power to special local government. When individual dimensions were considered, the following were found :

The environmental factors were found to be quite ready. The school compound and buildings, or the internal environment, were rather ready. However, more buildings should be built to meet the needs. More budget should be allocated enable to the school to become a source of academic knowledge and a natural source of learning.

The communities were found to be moderately ready. Many parties involved had to work together to make the communities free of vices and drugs. The agencies concerned were quite ready, too. What to be improved was to cooperation with related agencies in arranging activities to protect the consumers' right in order to bring the highest benefit to the youth. Regarding decentralization of power to schools in Bangkok, students should have an opportunity to choose schools they wanted to attend. The personnel was also quite ready for the decentralization of power. The school administrator and the assistants were very ready because they continually gained information and knowledge from meeting, seminars and training courses. They also search for knowledge themselves as well as develop themselves and their work. The heads of the experienced groups were quite ready too. Outsiders Concerned were ready at a moderate level. Schools should publicize their performance and activities to make people concerned realize the importance of cooperation in school development.

The school administration and management was found to be quite ready. As these schools in the Chaopraya Zone group were in the capital city, they were convenient in transport, and communication. They always contacted to exchange knowledge and modern technology was introduced. work supervision was systematically and constantly carried out. The communication and management method was up to date and could cope well the rapidly changing world. The schools under the study was found not to have much difference in this readiness in terms of information technology, curriculum management, teaching and learning methods, personnel management, team-working, and quality assurance.

When the samples were divided by their work status to compare their readiness for decentralization of power by using t-test, no significant difference was found between them at the 0.05 level.

#### Recommendations

As a whole, the schools under the study were found to be quite ready. However, the environmental factors were only moderately ready. The schools could not change the community condition and must find some way to seek opinions from the community concerning school development and to make them participate in school activities so that the community will feel that they are school owners. Outsiders concerned were ready at a moderate level, so the schools must help them to be more ready by inviting them to join their activities. Two-way communication should be used. Schools administration and teaching and learning must be developed in line with the educational reform. All the schools must adjust themselves to be ready for external quality assurance.