

ชื่อภาคนิพนธ์ : ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์  
ชื่อผู้เขียน : ทวี สงเสริม  
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)  
ปีการศึกษา : 2545

---

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 80 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) t - test และ F - test

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 41-50 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี เคยได้รับการอบรม บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 500 คน) มีครูในโรงเรียนต่ำกว่า 50 คน และผู้บริหารโรงเรียนทุกคนอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ ม.1 – ม.6
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมการบริหารในระดับปานกลาง

3. ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุน และความพึงพอใจในงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผู้บริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในระดับสูง เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้าน ความสามารถในการวัดผลประเมินผล รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

5. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน พฤติกรรมของผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้ง พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านครู ความพึงพอใจ ในงานของครู การได้รับการสนับสนุน ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน การได้รับการอบรมทางการบริหาร / วิชาการ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร

**The purposes of the survey were as follows :**

1. to find out the efficiency of academic affairs administration of the administrators of secondary schools under the Formal Education Department, Surin Province ;
2. to identify the factors affecting the secondary school administrators' academic affairs administration ; and
3. to reveal their work problems and obstacles.

A questionnaire was employed to gather the data from 80 administrators in secondary schools under the Formal Education Department, Surin Province. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

**The findings were summed up below :**

1. Most of the school administrators under the study were male. Their ages were 41-50. They held a Bachelor's degree. They had been in the position of school administrator for 11-15 years. They used to attend training courses on school administration. They had experience in administering small-sized schools (having less than 500 students and less than 50 teachers). All the school administrators under the study worked in schools that had secondary school and high school programs (Matthayomsuksa 1-6).

2. The school administrators' administrative behavior was found to be moderate.

3. The teacher factors, i.e., receiving support and job satisfaction, were found to be moderate.

4. The school administrators were found to be highly efficient in their administration. The highest mean belonged to their ability in measurement and evaluation, followed by their ability in handling teaching and learning, their ability in administering teaching and their ability in planning on academic affairs administration.

5. The factors found to affect the school administrators' efficiency in academic affairs administration were work experience, school size, academic leadership behavior, conflict management, change management, and the teacher factors job satisfaction and receiving support. On the contrary, sex, age, education, work position, receiving training on administration/academic affairs, administrative behavior and leadership of the administrator.