

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การเรื่อง แรงจูงในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง เนื่องจากปัจจุบันแนวโน้มของอาชญากรรมมีความรุนแรงมากขึ้น เห็นได้จากการเสียชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจขณะปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากคนร้ายมีการต่อสู้, คนร้ายใช้อาวุธทันสมัยขึ้น, มีวิธีการที่ ตำรวจได้มีโอกาสปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นเวลา 12 ปี จึงได้ทราบถึงความสำคัญของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ตลอดจนปัญหาข้อขัดข้องต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดกับการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โดยเฉพาะในสภาวะการปัจจุบันที่โลกมีการพัฒนาและมีการแข่งขันกันระหว่างประเทศสูงขึ้น จึงเป็นให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในประเทศไทยนั้นสูงตามไปด้วย ดังนั้นเมื่อการฝึกอบรมของตำรวจจึงมีความเปลี่ยนแปลงเป็นแบบสมัยใหม่ดังเช่นอารยประเทศ สถาบันของตำรวจเองก็มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านตามกระแสโลกาภิวัตน์ คุณสมบัติของผู้ทำหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจฯ ต้องเพิ่มสูงขึ้น เช่น ต้องทักษะทางด้านยุทธวิธีตำรวจ, มีสติปัญญาที่ดี, จิตใจที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูง, มีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายต้องมีร่างกายที่แข็งแรง, ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ, ตลอดมันฝึกฝนตนเองเองให้เกิดความชำนาญ เป็นความแตกต่างจากอดีตอย่างสิ้นเชิง การผลิตและพัฒนาครูฝึกแบบตำรวจฯ ที่ดีมีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่ยากจะต้องใช้เวลาประมาณ 3-5 ปี ถ้าไม่มีการศึกษาหาข้อมูลเพื่อเตรียมหาหนทางที่จะแก้ไขเพื่อรองรับแล้วนั้น อาจนำสู่สภาวะการณวิฤตติการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการขาดแคลนบุคลากร หรือการขาดประสิทธิภาพในการสอนของครูฝึกแบบตำรวจฯ ซึ่งแน่นอนผลที่กระทบก็จะเกิดกับองค์กรของตำรวจและประชาชน ก็เป็นได้ วัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อศึกษาความเป็นมาของการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง เพื่อศึกษาแรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี เพื่อแสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง โดยมีประชากรในการศึกษา คือข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในสังกัด โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 110 นาย และผู้บังคับบัญชาาระดับสูงของหน่วยฝึกศึกษาอบรม จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ ผู้บัญชาการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปครูฝึก

ยุทธวิธีตำรวจ ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง การศึกษา สถาบันการศึกษา สถานภาพสมรส ภาวะครอบครัว ชั้นยศ ชั้นเงินเดือน ประสบการณ์การทำงาน ต้องการศึกษาต่อ ความรู้ความสามารถพิเศษ ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ระยะเวลาที่คิดว่าเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้ความสามารถพิเศษเกี่ยวกับยุทธวิธีตำรวจ ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของประชากรต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกตำรวจในเมือง ด้านบุคคลแวดล้อม ด้านค่าตอบแทนพิเศษ ด้านความปลอดภัย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการยอมรับ ด้านความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ ด้านสิทธิพิเศษ ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด และปลายเปิด ซึ่งแบบสอบถามได้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach ก่อนเก็บข้อมูลได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลได้นำมาตรวจสอบความถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม SPSS (Statistical Package For The Social Science) จากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแตกต่าง ๆ ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้ค่าสถิติ t-test f-test One-Way Anova โดยแต่ละประเด็นสรุปได้ ดังนี้

จากการศึกษาได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 2 ข้อ คือสมมุติฐานที่ 1 ปัจจุบันภายใน แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน และสมมุติฐาน 2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยภายนอก แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง สถาบันการศึกษา, สถานภาพสมรส ภาวะครอบครัว ชั้นยศ ชั้นเงินเดือน พบว่า ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่ อายุ 21-30 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 อายุ 31-40 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 อายุ 41-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 และอายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับ ปวช. หรือ ม.6 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 46.4 ระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3. และ มศ.3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 ตามลำดับ โรงเรียนตำรวจที่สำเร็จส่วนใหญ่ตำรวจที่สำเร็จการศึกษาใหญ่โรงเรียนตำรวจภูธร 1-9 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 78.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 โรงเรียนตำรวจนครบาลจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และ อื่น ๆ ได้แก่ตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ ด้านสถานภาพส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 62 คน

คิดเป็นร้อยละ 41.00 สถานภาพโสด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4 ตามลำดับ ภาวทางครอบครัว ส่วนใหญ่ อุปการะภรรยา บุตร จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 ดูแลบิดา มารดา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 อื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ดูแล ป้า น้า อา พี่น้อง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 และดูแล ปู่ ย่า ตา ยาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ ชั้นยศส่วนใหญ่ชั้นยศ ส.ต.ต.-ส.ต.อ. จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 จ.ส.ต. จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 ด.ต.จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 ร.ต.ต.-ร.ต.อ.จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 และพ.ต.ต.-พ.ต.อ. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ตามลำดับ เงินเดือนส่วนใหญ่มีขั้นเงินเดือน 10,000-15,000 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ต่ำกว่า 10,000 และ 15,001-20,000 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 20,001-25,000 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 11-15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 16-20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 23.60 ตามลำดับ ความรู้ความสามารถพิเศษ ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถพิเศษ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 ไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ตามลำดับ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 1-5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 16-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ตามลำดับ ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่เพียงพอ 1-5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระยะเวลาที่เพียงพอ 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และระยะเวลาที่เพียงพอ 16-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

ใช้ข้อสอบจำนวน 10 ข้อวัดความรู้ความสามารถพิเศษด้านยุทธวิธีตำรวจในเมือง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถพิเศษ ดังนี้คือ มีความรู้ความสามารถพิเศษ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 ไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านบุคคลแวดล้อมในระดับ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านบุคคลแวดล้อม เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็น คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ของท่านเกิดจากการเห็นแบบอย่างจากครูฝึกฯ ที่อบรมท่านตอนท่านเป็นนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.90) และแรงจูงใจด้านบุคคลแวดล้อมคือประเด็นท่านเห็นด้วยกับ กฎระเบียบที่มีอยู่ในปัจจุบันสามารถที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกได้อย่างดี (ค่าเฉลี่ย = 2.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.92)

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษในระดับ (ค่าเฉลี่ย = 3.16) แรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ หน้าที่ เห็นด้วยมากที่สุดคือประเด็นท่านเห็นด้วยกับระบบวันหยุด วันลาพักผ่อน ของหน่วยงานของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 3.61 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.91) แรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ หน้าที่ เห็นด้วยน้อยสุดคือประเด็นท่านเห็นด้วยกับเบี้ยเลี้ยงหรือเงินล่วงเวลาที่ท่านได้รับในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78)

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านความปลอดภัยในระดับ (ค่าเฉลี่ย = 3.16) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านความปลอดภัย คือประเด็น เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการที่ตำรวจ ควรต้องเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล และส่งผู้ป่วย (EMS) (ค่าเฉลี่ย = 4.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88) และแรงจูงใจด้านความปลอดภัยคือประเด็น หน้าที่ เห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับใช้เงินส่วนตัวในการจัดหาอุปกรณ์การฝึกส่วนตัว

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านพัฒนาตนเองในระดับ (ค่าเฉลี่ย = 3.86) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านพัฒนาตนเอง คือประเด็นเห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านทำหน้าที่ครูฝึกฯ ทำให้ท่านพัฒนาสถานะของการเป็นผู้นำสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) และแรงจูงใจด้านพัฒนาตนเอง คือประเด็นเห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการเสียสละใช้เงินส่วนตัวในการพัฒนาตนเอง หรือ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง เช่น ซื้อกระสุนปืนในการฝึกยิงปืน ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.05)

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านการยอมรับในระดับ (ค่าเฉลี่ย = 3.12) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านการยอมรับคือประเด็นเห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับการที่ปฏิบัติครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ทำให้ท่านมีความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.87) และแรงจูงใจด้านการยอมรับคือประเด็น

หน้าที่ เห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการทำงานซ้ำ ๆ เหมือนเดิมเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย = 2.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.17)

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย = 3.02) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับการให้โอกาสข้าราชการได้เปลี่ยนสายงานของหน่วย (ค่าเฉลี่ย = 4.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.07) และแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ เห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับความสมดุลของครูฝึกฯ กับปริมาณงานที่ทำของหน่วยงานของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 2.01 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.08)

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 3.60) ทั้งนี้แรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับเงินเดือนประจำตำแหน่งครูฝึกพิเศษ เช่นเดียวกับงานป้องกันปราบปราม (ค่าเฉลี่ย = 4.2 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.24) และแรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ เห็นด้วยน้อยสุดคือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับการรักษาจำนวนครูฝึกฯ โดยไม่ให้สับเปลี่ยนหน้าที่อื่น หรือย้ายออกนอกหน่วย (ค่าเฉลี่ย = 2.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.41)

จากการศึกษาได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 2 ข้อ คือสมมุติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล อายุ, สถาบันการศึกษา, สถานภาพสมรส, ภาวะครอบครัว, ชั้นยศ, ชั้นเงินเดือน, แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมุติฐานปรากฏว่า

ระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ชั้นยศแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

สมมุติฐาน 2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยภายนอกประสบการณ์การทำงาน ความรู้ ความสามารถพิเศษ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ, แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมุติฐานปรากฏว่า

- ความรู้ความสามารถพิเศษแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

- ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

- ระยะเวลาที่พอเพียงต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาาระดับสูงหน่วยฝึกศึกษาอบรมตำรวจเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจดังนี้คือ ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจควรที่จะมีความรู้ ประสบการณ์เป็นพื้นฐานจะได้นำความรู้มาถ่ายทอดกับผู้รับการ ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจปฏิบัติงานอย่างมีความสุขต้องมีแรงจูงใจ ต้องมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ความก้าวหน้าไม่ใช่ขั้นยศเพียงอย่างเดียว ยังรวมถึงค่าตอบแทน ด้วย ควรให้ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเจริญก้าวหน้าในสายงานเช่น ครูฝึกที่มียศเป็นชั้นประทวนเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตามเวลาที่กำหนดควรประเมินเพื่อเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตรหรือเปิดสอบเลื่อนยศเฉพาะสายครูฝึกฯ เพื่อให้จะให้ความเจริญก้าวหน้า ถ้ามีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานแล้วจะทำให้ไม่คิดย้ายไปปฏิบัติหน้าที่อื่น เช่นเดียวกับ สายอาจารย์, หมอ หรือนักบินของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรจัดให้มีค่าตอบแทนพิเศษประจำตำแหน่งครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ เหมือนฝ่ายปฏิบัติการ เช่น สายงานปราบปราม ควรพิจารณาความดีความชอบ และการขอแต่งตั้งโยกย้ายขอออกนอกหน่วยฝึกเป็นกรณีพิเศษ เฉพาะสายครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ไม่ควรใช้วิธีการปฏิบัติเช่นเดียวกับฝ่ายธุรการทั่วไป เมื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการเกิดความสนใจที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจได้ ก็จะแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครูฝึกยุทธวิธีตำรวจได้ เมื่อมีครูฝึกมากขึ้นหน่วยสามารถที่จะคัดสรร บุคลากรที่ดีที่สุด และมีความสามารถที่สุดจากบุคลากรเหล่านั้นได้ เมื่อแก้ไขเรื่องจำนวนครูฝึกได้ สามารถพัฒนาครูฝึกยุทธวิธีตำรวจได้ โดยการสนับสนุนให้ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ฝึกศึกษาอบรมหลักสูตรใหม่ กับหน่วยอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สำหรับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจที่สมัครใจเมื่อปฏิบัติหน้าที่นาน ๆ อาจทำให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานลดลง ให้ส่งครูฝึกฯ ปฏิบัติงานร่วมตามสถานีตำรวจ หรือหน่วยงานฝ่ายอื่น ๆ ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จากการทำงานจริง และทำให้ครูฝึกไม่เกิดความเบื่อหน่ายเนื่องจากการต้องทำงานซ้ำ ๆ เป็นเวลานาน ๆ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถครูฝึกยุทธวิธีได้อีกระดับหนึ่ง เมื่อมีทั้งความรู้และประสบการณ์จริงสมบูรณ์ จะสามารถที่จะยกสถานะครูฝึกยุทธวิธีตำรวจประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หรือศูนย์ฝึกอบรมประจำภาคต่าง ๆ ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยต่าง ๆ ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือให้การสนับสนุนหน่วยอื่นกรณีเกิดเหตุการณ์วิกฤติ ได้

ข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

ผู้ศึกษาเห็นว่าผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ควรดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกศึกษาอบรม ตำรวจดังนี้

1. ควรให้ความสำคัญในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ตลอดจนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โดยมอบหมายนโยบายและงบประมาณ ให้หน่วยฝึกศึกษาอบรม เช่น โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กองบัญชาการศึกษา และภูธรภาค 1-9

2. มอบหมายหน้าที่ให้กองบัญชาการศึกษา ทำการฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจเพียงศูนย์เดียว เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนนายสิบตำรวจมีจำนวนน้อย เพื่อความเป็นมาตรฐานเดียวของนักเรียนนายสิบตำรวจ สามารถรวบรวมอุปกรณ์การฝึก และงบประมาณมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่วนศูนย์ฝึกอื่น ๆ ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ซึ่งมีตำรวจภูธรภาคเป็นผู้รับผิดชอบ ควรใช้เป็นสถานที่ฝึกทบทวนเฉพาะตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว เพื่อฝึกยุทธวิธีระดับก้าวหน้าต่อไป

สำหรับหน่วยปฏิบัติ คือโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจกลางและกองบัญชาการตำรวจภูธรภาค 1-9 โดยผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ, ผู้บัญชาการการศึกษา และผู้บัญชาการตำรวจภูธร 1-9 ควรดำเนินการดังนี้คือ-

2.1 ทำการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1-9 เพื่อที่ทำให้ข้าราชการตำรวจเกิดความสนใจที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ เมื่อข้าราชการตำรวจมีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ แล้วปัญหาขาดแคลนครูฝึกฯ ก็จะหมดไป สำหรับการเพิ่มจำนวนครูฝึกเพื่อจะให้เกิดความสมดุลกับจำนวนนักเรียนโดยควรใช้อัตราส่วน 1 : 10

2.3 ควรสร้างความเจริญก้าวหน้าในสายงานครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โดยให้ครูฝึกฯ สอบเลื่อนยศเฉพาะสายครูฝึก ตลอดจนการเพิ่มเงินประจำตำแหน่งเช่นเดียวกับสายงานปราบปราม เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ

2.4 ควรสนับสนุนให้ครูฝึกฯ ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี เป็นขั้นต่ำ

2.5 ทำการประเมินผลการฝึกของนักเรียนตำรวจใหม่โดยใช้การฝึกยุทธวิธีตำรวจเป็นหลัก เช่น สอบไม่ผ่านไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ป้องกันปราบปราม เป็นต้น

2.6 ควรสนับสนุนด้านการส่งครูฝึกฯ ฝึกในหลักสูตรใหม่ ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนการส่งครูฝึกฯ ปฏิบัติงานร่วมในสถานีตำรวจเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์

2.7 ร่วมกับผลักดันเรื่องการพัฒนาคูฝึก เพื่อยกสถานะครูฝึกยุทธวิธีตำรวจประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หรือศูนย์ฝึกอบรมประจำภาคต่าง ๆ ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เพื่อปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยต่าง ๆ ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือให้การสนับสนุนหน่วยอื่น กรณีเกิดเหตุการณ์วิกฤติได้

ข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาโดยการสัมภาษณ์ ครูฝึก เพื่อเจาะลึกข้อมูลของครูฝึกฯ ในเรื่องของแรงจูงใจ

2. จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 เพื่อให้ทราบภาพรวมของแรงจูงใจ และเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้น ควรได้มีการศึกษาถึงแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝึกในหน่วยอื่นที่ไม่ให้หน่วยฝึกศึกษา เช่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อที่จะสามารถนำเอาข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อที่จะให้ในการพัฒนาอาชีพครูฝึกฯ และเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้ดียิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ หรือ ครูฝึกที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นเช่นครูฝึกยิงปืน หรือต่อสู้ป้องกันตัว เป็นต้นเพื่อเป็นการเพิ่มเติมให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อที่จะให้ในการพัฒนาอาชีพครูฝึกฯ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กรให้ได้มากที่สุด

4. ควรศึกษาระยะเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ในกรณีที่ปฏิบัติหน้าที่นานเกินกว่า 10 ปีผลจะเกิดอย่างไร

ในการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในเมือง สังกัด โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษากลุ่มประชากรที่เป็นครูฝึกยุทธวิธีตำรวจฯ ของหน่วยฝึกศึกษาอบรมของตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่ตั้งของศูนย์ฝึกกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้ข้อมูลที่ได้มานั้นจะเป็นข้อมูลที่อยู่ในภาพรวม และเป็นการศึกษาเพียงเพื่อทราบความแตกต่างระหว่างตัวแปรกับแรงจูงใจ โดยที่ยังไม่มีการศึกษาตัวระดับแรงจูงใจกับตัวแปรในแต่ละด้าน ดังนั้นเพื่อที่จะทำการแก้ไขปัญหาของแต่ละศูนย์ฝึกอบรม ซึ่งมีที่ตั้งของภูมิประเทศที่ต่างกัน กลุ่มประชากรที่ต่างกัน ซึ่งอาจเกิดปัญหาในการฝึกที่ต่างกัน จึงเห็นสมควรให้ผู้ที่จะนำเรื่องนี้ไปศึกษาต่อทำการศึกษาแบบเจาะลึกเฉพาะศูนย์ฝึก แต่ละศูนย์ฝึกไป รวมถึงควรศึกษาระยะเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ในกรณีที่ปฏิบัติหน้าที่นานเกินกว่า 10 ปีผลจะเกิดอย่างไร เพื่อจะให้ได้สามารถหาวิถีทางในการพัฒนาด้านการฝึกอบรมตำรวจในแต่ละศูนย์ฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป