

บทที่ 4

ผลการศึกษา และอภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง “แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร 1-9” ในส่วนของการวิจัยนี้ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ในการวิเคราะห์และประมวลผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย

- 1.1 ลักษณะข้อมูลทั่วไป
- 1.2 ความสามารถพิเศษด้านยุทธวิธีตำรวจในเมือง
- 1.3 ความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง
- 1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง
- 1.5 ทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาระดับสูง

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

ส่วนที่ 3 อภิปรายผลการศึกษา

3.1 เพื่อศึกษาความเป็นมาของการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3.2 เพื่อศึกษาแรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3.3 เพื่อแสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลทั่วไป

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง จำนวน 110 คน ลักษณะข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ปัจจัยภายใน คือ อายุ ระดับการศึกษา โรงเรียนตำรวจที่สำเร็จการศึกษา สถานภาพ ภาระของครอบครัว ชัยยศ ชั้นเงินเดือน ปัจจัยภายนอก ประสบการณ์ทำงาน ความรู้ความสามารถพิเศษ ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก และระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีลักษณะข้อมูลทั่วไป ดังนี้

ตารางที่ 4.1

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมาย จำแนกตาม
อายุของประชากร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
21-30 ปี	50	45.50
31-40 ปี	37	33.60
41-50 ปี	19	17.30
50 ปีขึ้นไป	4	3.60
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่อายุ 21-30 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 อายุ 31-40 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 อายุ 41-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 และอายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2
จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมาย จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปวช.หรือ ม.6	51	46.40
ปริญญาตรี	34	30.90
อนุปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	19	17.30
มศ.3	6	5.50
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีระดับ ปวช.หรือ ม.6 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40 ระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 และ มศ.3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3
จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตาม
โรงเรียนตำรวจที่สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียน		
โรงเรียนตำรวจภูธร 1-9	86	78.20
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	11	10.0
โรงเรียนตำรวจนครบาล	11	10.0
อื่น ๆ	2	1.80
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่ตำรวจที่สำเร็จการศึกษาใหญ่โรงเรียนตำรวจภูธร 1-9 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 78.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 โรงเรียนตำรวจนครบาลจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และ อื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมาย

จำแนกตามสถานภาพสมรส

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพสมรส		
สมรส	62	41.00
โสด	48	56.40
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่สมรสแล้ว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 สถานภาพโสด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 56.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมาย จำแนกตาม

ภาวะของครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาวะของครอบครัว		
คู่การะ ภรรยา-บุตร	52	47.30
ดูแลบิดามารดา	39	35.50
อื่น ๆ	13	11.80
ดูแล ป้า น้ำ อา พี่ น้อง	4	3.60
ดูแลปู่ ย่า ตา ยาย	2	1.80
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่ อุปการะภรรยา บุตร จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 47.30 ดูแลบิดา มารดา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 อื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ดูแล ป้า น้า อา พี่ น้อง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 และดูแล ปู่ ย่า ตา ยาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมาย จำแนกตามชั้นยศ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นยศ		
ส.ต.ต.-ส.ต.อ.	60	54.50
จ.ส.ต.	27	24.50
ด.ต.	16	14.50
พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	4	3.60
ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	3	2.40
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ตัวประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่ชั้นยศ สิบตำรวจตรี-สิบตำรวจเอก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 จำสิบตำรวจ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ดาบตำรวจ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 พันตำรวจตรี-พันตำรวจเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 และ ร้อยตำรวจตรี-ร้อยตำรวจเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตามชั้นเงินเดือน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นเงินเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	22	20.00
10,000-15,000 บาท	59	53.00
15,001-20,000 บาท	22	20.00
20,001-25,000 บาท	7	6.00
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีชั้นเงินเดือน 10,000-15,000 บาท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ต่ำกว่า 10,000 บาท 15,001-20,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 20,001-25,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	43	39.10
6-10 ปี	22	20.00
11-15 ปี	25	22.70
16-20 ปี	20	18.20
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.8 พบว่าประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 11-15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 16-20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9
จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตามความรู้
ความสามารถพิเศษ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความรู้ความสามารถพิเศษ		
มี	83	75.50
ไม่มี	27	24.50
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถพิเศษจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 ไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10
จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตาม
ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก		
1-5 ปี	70	63.60
6-10 ปี	17	15.50
11-15 ปี	13	11.80
16-20 ปี	10	9.10
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่าประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 1-5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็น

ร้อยละ 15.50 ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 16-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11

จำนวนร้อยละของประชากรเป้าหมายจำแนกตาม
ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก		
1-5 ปี	43	39.10
6-10 ปี	44	40.00
11-15 ปี	13	11.80
16-20 ปี	10	9.10
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระยะเวลาที่เพียงพอ 1-5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 ระยะเวลาที่เพียงพอ 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และระยะเวลาที่เพียงพอ 16-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

ความรู้ความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

ตารางที่ 4.12

ความรู้ความสามารถพิเศษของประชากรเป้าหมาย
เกี่ยวกับการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

ลำดับข้อคำถาม	ตอบถูก	ตอบผิด
1.	55	55
2.	13	97
3.	13	97
4.	110	-
5.	80	30
6.	28	82
7.	104	6
8.	10	100
9.	38	72
10	103	7
รวม	554	546

ตารางที่ 4.13

ระดับความรู้ความสามารถพิเศษของประชากรเป้าหมาย

ระดับความรู้ความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
มีความรู้ความสามารถพิเศษ	81	73.63	สูง
ไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษ	29	26.36	ต่ำ
รวม	110	100	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประชากรเป้าหมายส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถพิเศษ จำนวน 81คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 ไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ผู้ศึกษาได้นำคำตอบจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. แรงจูงใจด้านบุคคลแวดล้อม
2. แรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ
3. แรงจูงใจด้านความปลอดภัย
4. แรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง
5. แรงจูงใจด้านการยอมรับ
6. แรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่
7. แรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ

ตารางที่ 4.14

ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจด้านบุคคลแวดล้อม

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านบุคคลแวดล้อม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติ หน้าที่ครูฝึกฯ ของท่านเกิดจาก การเห็นแบบ อย่างจากครูฝึกฯ ที่อบรมท่านตอนท่านเป็น นักเรียน	16.4 (18)	45.5 (50)	30.0 (33)	5.5 (6)	2.7 (3)	3.67	0.90	สูง
ท่านเห็นด้วยกับผู้บังคับบัญชา ของท่านมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้มีการ ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อความ ก้าวหน้าในอนาคต	10.9 (12)	36.4 (40)	27.3 (30)	20.9 (23)	4.5 (5)	3.28	1.05	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการยอมรับ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ ของผู้บังคับบัญชาของ ท่าน	9.1 (10)	31.8 (35)	38.2 (42)	18.2 (20)	2.7 (3)	3.26	0.95	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับที่ผู้บังคับ บัญชาของท่านคอยให้คำแนะนำ นำผู้บังคับบัญชาทั้งเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัวเสมอ	11.8 (13)	24.5 (27)	43.6 (48)	18.2 (20)	1.8 (2)	3.26	0.95	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับที่ผู้บังคับ บัญชาของท่านแต่งตั้งโยกย้าย หรือมอบหมายงานให้กับผู้ใต้ บังคับบัญชาโดยพิจารณาถึง ความรู้ความสามารถ	13.6 (15)	24.5 (27)	33.6 (37)	23.6 (26)	4.5 (5)	3.19	1.08	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านบุคคลแวดล้อม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการคุ้มครอง ช่วยเหลือของผู้บังคับบัญชาเมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหา เดือดร้อนจากการปฏิบัติหน้าที่	7.3 (8)	30.0 (33)	39.1 (43)	16.4 (18)	7.3 (8)	3.16	1.01	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับความเป็นกัน เองและไม่เล่นพรรคเล่นพวก ของบังคับบัญชาของท่าน	13.6 (15)	22.7 (25)	30.0 (33)	26.4 (29)	7.3 (8)	3.09	1.15	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการพิจารณา ความดีความชอบผู้บังคับ บัญชาของท่าน	7.3 (8)	18.2 (20)	46.4 (51)	20.9 (23)	7.3 (8)	2.97	0.99	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับกฎระเบียบที่มี อยู่ในปัจจุบันสามารถที่เอื้อต่อ การปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกได้ อย่างดี	2.7 (3)	20.9 (23)	50.0 (55)	17.3 (19)	9.1 (10)	2.90	0.92	ต่ำ

จากตารางที่ 4.14 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านบุคคล
แวดล้อม ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ของท่านเกิด
จากการเห็นแบบอย่างจากครูฝึกฯ ที่อบรมท่านตอนท่านเป็นนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$ และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน = 0.90) และ เห็นด้วยน้อยที่สุดคือประเด็นท่านเห็นด้วยกับ กฎระเบียบที่มีอยู่ใน
ปัจจุบันสามารถที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.90$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
= 0.92)

ตารางที่ 4.15
 ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจ
 ด้านรายได้และค่าตอบแทนพิเศษ

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านรายได้และ ค่าตอบแทนพิเศษ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับระบบวันหยุด วันลาพักผ่อน ของหน่วยงาน ของท่าน	15.5 (17)	44.5 (49)	27.3 (30)	11.8 (13)	0.9 (1)	3.61	0.91	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการจัดให้มีการ แข่งขันกีฬาภายในของหน่วยงาน ท่าน	19.1 (21)	42.7 (47)	23.6 (26)	9.1 (10)	5.5 (6)	3.60	1.06	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการพิจารณาให้ ข้าราชการเข้าพักอาศัยบ้านพัก	19.1 (21)	36.4 (40)	30.9 (34)	11.8 (13)	1.8 (2)	3.59	0.98	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการให้บริการ ของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการ เงินของหน่วยงานของท่านเช่น เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ค่ารักษา พยาบาล ค่าเช่าบ้าน	13.6 (15)	40.0 (44)	37.3 (41)	5.5 (6)	3.6 (4)	3.54	0.92	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการพิจารณา อนุมัติให้ข้าราชการลา หรือ จำนวนที่ได้รับอนุมัติให้ลาต่อปี	7.3 (8)	45.5 (50)	34.5 (38)	12.7 (14)		3.47	0.80	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับเบี้ยเลี้ยงหรือ เงินล่วงเวลาที่ท่านได้รับใน ปัจจุบัน	5.5 (6)	34.5 (38)	45.5 (50)	14.5 (16)	-	3.30	0.78	ต่ำ

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านรายได้และ ค่าตอบแทนพิเศษ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับความสะดวก การจัดสวัสดิการด้านการเงิน (สหกรณ์) ของหน่วยงานท่านไว้ บริการเมื่อข้าราชการ การมีความ จำเป็น	5.5 (6)	22.7 (25)	35.5 (39)	23.6 (26)	12.7 (14)	2.84	1.08	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับเงินเดือนที่ท่าน ได้รับซึ่งทำให้ท่านสามารถดำรง ชีพ อย่างไม่เดือดร้อน	1.8 (2)	17.3 (19)	39.1 (43)	27.3 (30)	14.5 (16)	2.64	0.99	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับรายได้และผล ประโยชน์ ตอบแทนที่ได้รับ ซึ่ง เห็นว่ามีเหมาะสม กับ ความรู้ความสามารถของท่าน		20.0 (22)	37.3 (41)	30.0 (33)	12.7 (14)	2.64	0.94	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการจัดระบบ การดูแลความสะดวกเรียบร้อย ของบ้านพักของคณะกรรมการ บ้านพัก	0.9 (1)	17.3 (19)	32.7 (36)	25.5 (28)	23.6 (26)	2.46	1.06	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุดคือ ประเด็นท่านเห็นด้วยกับระบบวันหยุด วันลาพักผ่อนของหน่วยงานของท่าน ($\bar{X} = 3.61$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.91) แรงจูงใจด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ ทั้งนี้เห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับเบี้ยเลี้ยงหรือเงินล่วงเวลาที่ท่านได้รับในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.30$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.78)

ตารางที่ 4.16

ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจด้าน
ความปลอดภัย (อุปกรณ์การฝึก, อุปกรณ์ป้องกัน)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านความปลอดภัย	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการที่ตำรวจ ควรต้องเรียนรู้ด้านการปฐม พยาบาล และส่งผู้ป่วย (EMS)	36.4 (40)	44.5 (49)	12.7 (14)	5.5 (6)	0.9 (1)	4.10	0.88	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการฝึกยุทธวิธี ตำรวจในปัจจุบันนั้นต้องคำนึง ถึงความปลอดภัยของนักเรียน เป็นหลัก	36.4 (40)	44.5 (49)	13.6 (15)	4.5 (5)	0.9 (1)	4.10	0.87	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการตำรวจ ทุกคนต้องผ่านการฝึกยุทธวิธี ตำรวจในเมือง	38.2 (42)	38.2 (42)	18.2 (20)	4.5 (5)	0.9 (1)	4.08	0.91	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการฝึกยุทธวิธี ตำรวจแล้วจะทำให้ตำรวจที่ ผ่านการฝึกปลอดภัยจากการ ปฏิบัติหน้าที่มาก	35.5 (39)	22.7 (25)	22.7 (25)	13.6 (15)	5.5 (6)	3.69	1.23	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการเตรียม พร้อม ของหน่วยงานท่าน เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการ ฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในปัจจุบัน	14.5 (16)	21.8 (24)	38.2 (42)	20.9 (23)	4.5 (5)	3.20	1.07	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติ หน้าที่ที่ครูฝึกฯ มีความเสี่ยงภัย น้อยกว่าตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ ประจำสถานีตำรวจ	10.9 (12)	26.4 (29)	40.9 (45)	16.4 (18)	5.5 (6)	3.20	1.02	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านความปลอดภัย	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับปริมาณวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการฝึกในปัจจุบันสามารถทำให้ท่านทำการฝึกได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	10.0 (11)	13.6 (15)	23.6 (26)	30.9 (34)	21.8 (24)	2.59	1.25	ปานกลาง
ท่านเห็นด้วยกับปริมาณและความสะดวกในการใช้เครื่องมือสื่อสารของหน่วยงานของท่าน เช่น โทรศัพท์ภายนอก-ภายใน วิทยุ มือถือ ฯลฯ	8.2 (9)	9.1 (10)	21.8 (24)	36.4 (40)	24.5 (27)	2.40	1.19	ปานกลาง
ท่านเห็นด้วยกับใช้เงินส่วนตัวในการจัดหาอุปกรณ์การฝึกส่วนตัว เช่น เข็มขัดเส้นที่สอง, แก้วน้ำตา	1.8 (2)	8.2 (9)	20.0 (22)	31.8 (35)	38.2 (42)	2.03	1.03	ต่ำ

จากตารางที่ 4.16 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านความปลอดภัย ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการที่ตำรวจฯ ควรต้องเรียนรู้ด้านการปฐมพยาบาล และส่งผู้ป่วย (EMS) ($\bar{X} = 4.10$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88) และแรงจูงใจด้านความปลอดภัย ทั้งนี้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับใช้เงินส่วนตัวในการจัดหาอุปกรณ์การฝึกส่วนตัว เช่น เข็มขัดเส้นที่สอง, แก้วน้ำตา ($\bar{X} = 2.03$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.03)

ตารางที่ 4.17
 ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจ
 ด้านการพัฒนาตนเอง

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านการพัฒนาตนเอง	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านทำ หน้าที่ครูฝึกๆ ทำให้ท่านพัฒนา สภาวะของการเป็นผู้นำสูงขึ้น	43.6 (48)	46.4 (51)	6.4 (7)	3.6 (4)	-	4.30	0.74	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติ หน้าที่ครูฝึกๆ ทำให้มีโอกาสนี้ ได้เรียนรู้ในวิชาที่แปลกใหม่อยู่ เสมอ	30.0 (33)	52.7 (58)	12.7 (14)	4.5 (5)	-	4.08	0.77	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านทำ หน้าที่ครูฝึกๆ ทำให้ท่านพัฒนา บุคลิกภาพที่ดีขึ้น	40.9 (45)	47.3 (52)	10.9 (12)	0.9 (1)	-	4.28	0.69	สูง
ท่านเห็นด้วยกับครูฝึกๆ ต้องมี ความเชื่อมั่นในตัวเองสูง และมี คุณธรรม-จริยธรรมที่ดี	40.0 (44)	50.0 (55)	8.2 (9)	1.8 (2)	-	4.28	0.69	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการทำหน้าที่ครู ฝึกๆ ต้องมีร่างกายที่แข็งแรง	41.8 (46)	43.6 (48)	9.1 (10)	3.6 (4)	1.8 (2)	4.20	0.88	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการเป็นครูฝึกๆ เพราะทำให้ท่านต้องค้นคว้า และศึกษาเพิ่มเติมอยู่ตลอด เวลา	34.5 (38)	51.8 (57)	10.9 (12)	2.7 (3)	-	4.18	0.73	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการที่ท่าน ต้องการใช้วิชาความรู้ที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนตำรวจ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	26.4 (29)	39.1 (43)	24.5 (27)	10.0 (11)	-	3.81	0.94	สูง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านการพัฒนาตนเอง	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับหน่วยงานท่าน ที่ให้ความสำคัญในการฝึก ศึกษาหาความรู้	21.8 (24)	40.9 (45)	27.3 (30)	10.0 (11)	-	3.74	0.91	สูง
ท่านเห็นด้วยกับหน่วยงานของ ท่านที่พิจารณาผู้ทำหน้าที่ ครู ฝึกเป็นลำดับแรกในการอบรม หลักสูตรพิเศษต่าง ๆ	13.6 (15)	46.4 (51)	29.1 (32)	10.0 (11)	0.9 (1)	3.61	0.87	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการเสียสละใช้ เงินส่วนตัวในการพัฒนาตนเอง หรือ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ของตนเอง เช่น ซื้อกระสุนปืนใน การฝึกยิงปืน ฯลฯ	2.7 (3)	9.1 (10)	22.7 (25)	35.5 (39)	30.0 (33)	2.19	1.05	ต่ำ

จากตารางที่ 4.17 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านทำหน้าที่ครูฝึกทำให้ท่านพัฒนาสถานะของการเป็นผู้นำสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.30$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) และแรงจูงใจด้านพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการเสียสละใช้เงินส่วนตัวในการพัฒนาตนเอง หรือ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเอง เช่น ซื้อกระสุนปืนในการฝึกยิงปืน ฯลฯ ($\bar{X} = 2.19$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.05)

ตารางที่ 4.18
 ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจ
 ด้านการยอมรับ

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านได้รับการยอมรับ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการที่ปฏิบัติครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองทำให้ท่านมีความรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญมากขึ้น	14.5 (16)	52.7 (58)	23.6 (26)	7.3 (8)	1.8 (2)	3.70	0.87	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการเป็นครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในหน่วยนี้เพราะทำให้ท่านได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไป	16.4 (18)	44.5 (49)	30.9 (34)	7.3 (8)	0.9 (1)	3.68	0.86	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ทำให้ท่านเกิดความสะดวกรวดเร็ว ในการปฏิบัติงานกรณีที่ท่านต้องประสานกับสายงานอื่น	11.8 (13)	33.6 (37)	36.4 (40)	16.4 (18)	1.8 (2)	3.37	0.95	ปานกลาง
ท่านเห็นด้วยกับความรู้ความสามารถ ในการทำงานของคุณเพื่อนร่วมงานของท่าน	11.8 (13)	33.6 (37)	35.5 (39)	18.2 (20)	0.9 (1)	3.37	0.94	ปานกลาง
ท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ทำให้ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา มากขึ้น	8.2 (9)	31.8 (35)	40.9 (45)	18.2 (20)	0.9 (1)	3.28	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านได้รับการยอมรับ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการที่ท่านมี ปัญหาเรื่องงานหรือส่วนตัว ท่านจะได้รับคำปรึกษาแนะนำ จากเพื่อนร่วมงาน	8.2 (9)	36.4 (40)	30.0 (33)	22.7 (25)	2.7 (3)	3.24	0.98	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับเพื่อนร่วมงาน ของท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ให้ท่านปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	6.4 (7)	26.4 (29)	37.3 (41)	22.7 (25)	7.3 (8)	3.01	1.02	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับเพื่อนร่วมงาน ของท่านมีความจริงใจต่อกัน	6.4 (7)	36.4 (40)	33.6 (37)	15.5 (17)	8.2 (9)	3.17	1.03	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการทำงานมาก กว่า 8 ชม.ต่อวันและมากกว่า สัปดาห์ละ 5 วัน (วันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์อีก 1 วัน) ในวันหยุด ราชการ	2.7 (3)	6.4 (7)	28.2 (31)	39.1 (43)	23.6 (26)	2.25	0.98	ต่ำ
ท่านเห็นด้วยกับการทำงานซ้ำ ๆ เหมือนเดิมเป็นประจำ	5.5 (6)	7.3 (8)	22.7 (25)	26.4 (29)	38.2 (42)	2.15	1.17	ต่ำ

จากตารางที่ 4.18 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้าน
การยอมรับ ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับการที่ปฏิบัติครูฝึกยุทธวิธีตำรวจใน
เมืองทำให้ท่านมีความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญมากขึ้น ($\bar{X} = 3.70$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
= 0.87) และแรงจูงใจด้านการยอมรับ ทั้งนี้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับการ
ทำงานซ้ำ ๆ เหมือนเดิมเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.15$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.17)

ตารางที่ 4.19
 ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจ
 ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการให้โอกาส ข้าราชการได้เปลี่ยนสายงาน ของหน่วย	54.5 (60)	29.1 (32)	9.1 (10)	1.8 (2)	5.5 (6)	4.25	1.07	สูง
ท่านเห็นด้วยกับความบริสุทธิ์ ยุติธรรมในการสอบเลื่อนยศ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	3.6 (4)	45.5 (50)	37.3 (41)	8.2 (9)	5.5 (6)	3.33	0.89	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่ ครูฝึกฯ แล้ว ทำให้ท่านได้รับ สนับสนุน ให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ใหม่ ๆ ตลอด จนเทคโนโลยีฯ และสื่อฯ การสอนสมัยใหม่	12.7 (14)	45.5 (50)	30.0 (33)	9.1 (10)	2.7 (3)	3.56	0.92	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่ ครูฝึกแล้ว ทำให้ท่านได้รับ สนับสนุนด้านการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับ ความรู้ความสามารถ ของ หน่วยงานท่าน	9.1 (10)	35.5 (39)	33.6 (37)	17.3 (19)	4.5 (5)	3.27	1.00	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับหน่วยงานของ ท่านที่มอบหมายหน้าที่ให้ ข้าราชการได้ทำงานตรงกับ ความสามารถที่ท่านมี	6.4 (7)	36.4 (40)	35.5 (39)	15.5 (17)	6.4 (7)	3.20	0.99	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับตำแหน่งสาย งานที่ท่านดำรงอยู่	3.6 (4)	21.8 (24)	43.6 (48)	25.5 (28)	5.5 (6)	2.92	0.91	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติ หน้าที่ครูฝึกฯ ในหน่วยนี้ เพราะ เห็น ว่าสามารถทำให้ท่านมี ความก้าวหน้าในชีวิตราชการ	5.5 (6)	22.7 (25)	30.0 (33)	24.5 (27)	17.3 (19)	2.74	1.15	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการพิจารณา ขึ้นเงินเดือนของหน่วยงานท่าน	4.5 (5)	20.9 (23)	30.0 (33)	29.1 (32)	15.5 (17)	2.70	1.10	ปาน กลาง
ท่านเห็นด้วยกับการปฏิบัติหน้าที่ ด้านอำนาจการ แล้วต้อง ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯอีกหน้าที่ พร้อม ๆ กัน	0.9 (1)	13.6 (15)	26.4 (29)	28.2 (31)	30.9 (34)	2.25	1.07	ต่ำ
ท่านเห็นด้วยกับความสมดุล ของครูฝึกฯ กับปริมาณงาน ที่ทำของหน่วย งานของท่าน	1.8 (2)	10.0 (11)	18.2 (20)	28.2 (31)	41.8 (46)	2.01	1.08	ต่ำ

จากตารางที่ 4.19 พบว่าครูฝึกฯทวิวิธีตำรวจฯ มีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับการให้โอกาสข้าราชการได้เปลี่ยนสายงานของหน่วย (\bar{X} = 4.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.07) และแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ ทั้งนี้เห็นด้วยน้อยสุด คือประเด็น ท่านเห็นด้วยกับความสมดุลของครูฝึกฯกับปริมาณงานที่ทำของหน่วยงานของท่าน (\bar{X} = 2.01และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.08)

ตารางที่ 4.20

ความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ

ความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ด้านสิทธิพิเศษ	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ท่านเห็นด้วยกับเงินเดือนประจำตำแหน่งครูฝึกพิเศษ เช่นเดียวกับงานป้องกันปราบปราม	63.6 (70)	17.3 (19)	4.5 (5)	8.2 (9)	6.4 (7)	4.23	1.24	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการที่ตั้งหน่วยฝึกเพื่อรับผิดชอบการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองโดยเฉพาะ เช่น กลุ่มงานยุทธวิธีตำรวจ รร.นรต.	27.3 (30)	37.3 (41)	30.0 (33)	4.5 (5)	0.9 (1)	3.85	0.90	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษเนื่องจากปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ	33.6 (37)	40.0 (44)	12.7 (14)	9.1 (10)	4.5 (5)	3.89	1.11	สูง
ท่านเห็นด้วยกับสิทธิพิเศษที่ท่านได้รับในปัจจุบัน เช่น การเพิ่มคะแนนกรณีบุตรสอบเข้ารับราชการตำรวจ	34.5 (38)	30.0 (33)	20.9 (23)	10.0 (11)	4.5 (5)	3.80	1.15	สูง
ท่านเห็นด้วยกับการเป็นครูฝึกฯ แล้วทำให้ท่าน ได้รับการสิทธิในการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนยศเป็นนายตำรวจในกรณีพิเศษ	26.4 (29)	21.8 (24)	21.8 (24)	20.9 (23)	9.1 (10)	3.35	1.31	ปานกลาง
ท่านเห็นด้วยกับการรักษาจำนวนครูฝึกฯ โดยไม่ให้สับเปลี่ยนหน้าที่อื่น หรือย้ายออกนอกหน่วย	11.8 (13)	18.2 (20)	14.5 (16)	22.7 (25)	32.7 (36)	2.53	1.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีความเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ ทั้งนี้เห็นด้วยมากที่สุด คือประเด็นท่านเห็นด้วยกับเงินเดือนประจำตำแหน่งครูฝึกพิเศษ เช่นเดียวกับงานป้องกันปราบปราม ($\bar{X} = 4.2$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.24) และแรงจูงใจด้านสิทธิพิเศษ โดยเห็นด้วยน้อยสุดคือ ประเด็นท่านเห็นด้วยกับการรักษาจำนวนครูฝึกฯ โดยไม่ให้สับเปลี่ยนหน้าที่อื่น หรือย้ายออกนอกหน่วย ($\bar{X} = 2.53$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.41)

ตารางที่ 4.21

ภาพรวมความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

แรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
- ด้านการพัฒนาตนเอง	3.86	-	สูง
- ด้านสิทธิพิเศษ	3.60	-	ปานกลาง
- ด้านบุคคลแวดล้อม	3.50	-	ปานกลาง
- ด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ	3.16	-	ปานกลาง
- ด้านความปลอดภัย	3.16	-	ปานกลาง
- แรงจูงใจด้านการยอมรับ	3.12	-	ปานกลาง
- ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่	3.0	-	ปานกลาง
รวม	3.34	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 พบว่าภาพรวมความคิดเห็นของประชากรเป้าหมายต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่รวมทุกด้านในระดับกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ทั้งนี้ความเห็นต่อแรงจูงใจที่มากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) เนื่องจากครูฝึกฯ ทราบถึงประโยชน์ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ จึงต้องการที่จะแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนขีดความสามารถ ซึ่งความรู้เหล่านี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูฝึกฯ เอง และต่อผู้ฝึกศึกษาอบรมด้วย ทั้งนี้ความคิดเห็นต่อแรงจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.02$) เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกจึงไม่ได้รับสิทธิพิเศษใด ๆ ที่จะเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเลย ตัวอย่างเช่น กรณีสอบเพื่อเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตร หรือการพิจารณาความดีความชอบ การแต่งตั้งโยกย้าย ให้หลักการปฏิบัติเหมือนข้าราชการตำรวจสายอื่นทั่วไปทุกประการ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

ตารางที่ 4.22

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคคลแวดล้อม

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นความสำคัญของครูฝึกฯ	10	45.45	-
ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นถึงปัญหาในการฝึก	7	31.81	-
หน่วยงานไม่ให้ความสำคัญในการฝึกยุทธวิธีฯ	5	22.72	-
รวม	22	100	

จากตารางที่ 4.22 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านบุคคลแวดล้อม คือ ผู้บังคับบัญชาไม่เห็นถึงปัญหาในการฝึก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14

ตารางที่ 4.23

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาด้านรายได้ค่าตอบแทนพิเศษ

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
ไม่มีเงินประจำตำแหน่ง	60	59.40	-
ขาดเงินที่จะซื้ออุปกรณ์สำหรับการสอน	30	29.70	-
ไม่มีสวัสดิการช่วยเหลือครอบครัว	10	9.90	-
สถานที่พักของครูฝึกอยู่ไกล	1	0.99	-
รวม	101	100	

จากตารางที่ 4.23 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความปลอดภัย คือ ไม่มีเงินประจำตำแหน่ง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 ขาดเงินที่จะซื้ออุปกรณ์ส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ไม่มีสวัสดิการ

ช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 สถานที่พักของครูฝึกอยู่ไกลจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44

ตารางที่ 4.24

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาด้านความปลอดภัย

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
- อุปกรณ์การฝึกน้อย, อุปกรณ์ป้องกันน้อย และไม่สมบูรณ์ เช่น รถยนต์สำหรับฝึก	70	85.36	-
- อุปกรณ์การฝึกยังไม่ทันสมัย เช่น เสื้อเกราะกันกระสุน	10	12.19	-
- ปฏิบัติงานกลางแดดบ่อยครั้งอาจเกิดมะเร็งผิวหนัง และสายตา	2	2.4	-
รวม	82	100	

จากตารางที่ 4.24 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความปลอดภัย คือ อุปกรณ์การฝึกน้อยและไม่สมบูรณ์ จำนวน 70 คนคิดเป็น ร้อยละ 85.36 อุปกรณ์การฝึกยังไม่ทันสมัย เช่น เสื้อเกราะกันกระสุน จำนวน 10 คนคิดเป็น ร้อยละ 11.19 ปฏิบัติงานกลางแดดบ่อยครั้งอาจเกิดมะเร็งผิวหนัง, จำนวน 2 คนคิดเป็น ร้อยละ 2.4

ตารางที่ 4.25
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาด้านการพัฒนาตนเอง

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
- ครูฝึกยังขาดความรู้	11	37.93	-
- การฝึกยังเป็นแบบเดิมไม่มีการพัฒนารูปแบบใหม่ ๆ-ควรสนับสนุนให้ครูฝึกไปฝึกหลักสูตรใหม่	5	17.24	-
- ควรสนับสนุนให้ครูฝึกไปฝึกหลักสูตรใหม่	4	13.79	-
- การแบ่งหน้าที่ยังไม่เหมาะสม	4	13.79	-
- ควรสนับสนุนให้ครูฝึกไปดูงานในต่างประเทศ	3	10.34	-
- ควรออกปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับฝ่ายปราบปรามฯลฯ	2	6.89	-
รวม	29	100	-

จากตารางที่ 4.25 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาตนเอง คือ ครูฝึกยังขาดความรู้ จำนวน 11 ร้อยละ 37.93 การฝึกยังเป็นแบบเดิมไม่มีการพัฒนารูปแบบใหม่ ๆ จำนวน 5 คน ร้อยละ 17.24 ควรสนับสนุนให้ครูฝึกไปฝึกหลักสูตรใหม่จำนวน 4 คน ร้อยละ 13.79 การแบ่งหน้าที่ยังไม่เหมาะสม จำนวน 4 คน ร้อยละ 13.79 ควรสนับสนุนให้ครูฝึกไปดูงานในต่างประเทศ จำนวน 3 คน ร้อยละ 10.34 ควรออกปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับฝ่ายปราบปรามฯลฯจำนวน 3 คน ร้อยละ 6.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการยอมรับ

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
ไม่มีอำนาจตัดสินใจต้องรอผู้บังคับบัญชา	10	76.92	-
การฝึกยังไม่มีความมาตรฐาน	3	23.07	-
รวม	13	100	-

จากตารางที่ 4.26 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการยอมรับ คือ ไม่มีอำนาจตัดสินใจต้องรอผู้บังคับบัญชา จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.92 ครูฝึกยังไม่มีมาตรฐาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาด้านความก้าวหน้าในหน้าที่

ความคิดข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	จำนวน	ร้อยละ	แปรผล
ปริมาณครูน้อยไม่สมดุลกับนักเรียน	30	47.61	-
ครูฝึกลดจำนวนอย่างต่อเนื่อง	18	28.57	-
ให้ครูฝึกสอบเลื่อนยศเฉพาะสายครูฝึกฯ	15	23.80	-
รวม	63	100	-

จากตารางที่ 4.27 พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความปลอดภัย คือ ปริมาณครูน้อยไม่สมดุลกับนักเรียน จำนวน 30 คน ร้อยละ 47.61 ครูฝึกลดจำนวนอย่างต่อเนื่อง จำนวน 18 คน ร้อยละ 28.57 ให้ครูฝึกสอบเลื่อนยศเฉพาะสายครูฝึกฯ จำนวน 15 คน ร้อยละ 23.80 ตามลำดับ

การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานที่ 1 ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28
ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี
ตำรวจในเมืองจำแนกตามอายุ

อายุครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
21-30	50	1.31	0.55	F = 2.213 Sig. = .091
31-40	4	1.50	0.49	
41-50	37	1.78	0.46	
50 ขึ้นไป	19	1.27	0.55	
รวม	110	1.79	0.85	

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ค่า F = 2.213 ค่า Sig. = .091 มากกว่า .05 ดังนั้น ครูฝึกฯ ที่มีอายุต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.29
ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี
ตำรวจในเมืองจำแนกตามระดับการศึกษา

การศึกษาครูฝึกยุทธวิธี ตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
มศ.3หรือเทียบเท่า	6	1.23	0.70	F = 5.022 Sig. = .003
ระดับปวช. ม.6	51	1.32	0.09	
ระดับอนุปริญญา (ปวส.) เทียบเท่า	19	2.09	0.51	
ระดับปริญญาตรี	34	3.00	0.01	
รวม	110	1.13	0.51	

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ค่า $F = 5.022$ ค่า $Sig. = .003$ น้อยกว่า $.05$ ดังนั้น ครูฝึกฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการศึกษา ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.30

การเปรียบเทียบรายคู่ของระดับการศึกษาของครูฝึกฯ

(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย (I-J)	Std. Error	Sig.
มศ.3 หรือเทียบเท่า	ระดับปวช. ม.6	19.4020	10.10796	.303
	ระดับอนุปริญญา (ปวส.) เทียบเท่า	22.6754	10.96742	.240
	ระดับปริญญาตรี	2.9216	10.37055	.994
ระดับปวช. /ม.6	มศ.3หรือเทียบเท่า	-19.4020	10.10796	.303
	ระดับอนุปริญญา (ปวส.) เทียบเท่า	3.2735	6.29468	.965
	ระดับปริญญาตรี	-16.4804*	5.18527	.021
ระดับอนุปริญญา	มศ.3หรือเทียบเท่า	-22.6754	10.96742	.240
	ระดับปวช.หรือ ม.6	-3.2735	6.29468	.965
	ระดับปริญญาตรี	-19.7539*	6.70824	.039
ระดับปริญญาตรี	มศ.3 หรือเทียบเท่า	-2.9216	10.37055	.994
	ระดับปวช. ม.6	16.4804*	5.18527	.021
	ระดับอนุปริญญา (ปวส.) เทียบเท่า	19.7539*	6.70824	.039

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ครูฝึกฯ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกัน โดยครูฝึกฯ ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี

จะมี แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกับครูฝึกฯ ที่มีการศึกษาในระดับปวช. ม.6 และระดับอนุปริญญา (ปวส.) หรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.31

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองจำแนกตามสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษาครูฝึก ยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
โรงเรียนตำรวจภูธร 1-9	86	2.32	0.55	F = 2.610
โรงเรียนตำรวจนครบาล	11	2.22	0.46	Sig. = .055
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	11	2.09	0.49	
อื่น ๆ	2	2.50	0.53	
รวม	110	2.71	0.66	

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ค่า F = .055 ค่า Sig. = .373 มากกว่า .05 ดังนั้นครูฝึกฯ ที่มีสถาบันการศึกษาต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.32

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองจำแนกตามสถานภาพ

อายุครูฝึกยุทธวิธี ตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
โสด	48	211.5833	26.19959	t = -1.672
แต่งงาน	62	219.4516	23.07058	Sig (2-tailed) = .097
รวม	110	1.56	0.49	

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ค่า $t = 2.524$ ค่า $Sig. = .097$ มากกว่า $.05$ ดังนั้น ดังนั้น ครูฝึกฯ ที่มีสถานภาพต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.33

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองจำแนกตามภาวะครอบครัว

ภาวะครอบครัวครูฝึก ยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
อุปการะภรรยา-บุตร	52	2.08	1.21	F = .685 Sig. = .604
ดูแลบิดา-มารดา	39	2.50	1.19	
อื่นๆ	13	2.20	1.25	
ดูแลป้า/น้า/อา/พี่/น้อง	4	2.00	1.45	
ดูแลปู่ย่าตายาย	2	2.02	1.44	
รวม	110	2.09	1.26	

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ค่า $F = .685$ ค่า $Sig. = .604$ มากกว่า $.05$ ครูฝึกฯ ที่มีภาวะครอบครัวต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.34
ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองจำแนกตามชั้นยศ

ชั้นยศ ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
ส.ต.ต.-ส.ต.อ.	60	1.82	0.03	F = 6.834 Sig. = .000
จ.ส.ต.	27	1.98	0.05	
ด.ต.	16	1.76	0.58	
ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	3	1.22	0.89	
พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	4	1.14	1.02	
รวม	110	1.76	1.03	

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ค่า $F = 6.834$ ค่า $Sig. = .000$ น้อยกว่า $.05$ ดังนั้น ครูฝึกฯ ที่มีชั้นยศต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของชั้นยศ

ตารางที่ 4.35
การเปรียบเทียบรายค่าของชั้นยศของครูฝึกฯ

(I) ชั้นยศ	(J) ชั้นยศ	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย (I-J)	Std. Error	Sig.
ส.ต.ต.-ส.ต.อ.	จ.ส.ต.	-4.2130	5.19110	.956
	ด.ต.	-16.2500	6.30272	.164
	ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	-63.2500*	13.25229	.000
	พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	-4.0000	11.56755	.998
จ.ส.ต.	ส.ต.ต.-จ.ส.ต.	4.2130	5.19110	.956
	ด.ต.	-12.0370	7.06723	.577
	ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	-59.0370*	13.63249	.002
	พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	.2130	5.18527	1.000
ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	ส.ต.ต.-จ.ส.ต.	63.2500*	13.25229	.000
	ด.ต.	59.0370*	13.63249	.002
	จ.ส.ต.	47.000*	14.09331	.031
	พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	59.2500*	17.10863	.022
พ.ต.ต.-พ.ต.อ.	ส.ต.ต.-ส.ต.ต.	4.0000	11.56755	.998
	จ.ส.ต.	-.2130	12.00123	1.000
	ด.ต.	-12.2500	12.52224	.916
	ร.ต.ต.-ร.ต.อ.	-59.2500*	17.10863	.022

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ครูฝึกฯ ที่มีชั้นยศต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกัน โดยครูฝึกฯ ที่มีชั้นยศ ร.ต.ต.-ร.ต.อ. จะมี แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกับครูฝึกฯ ที่มีชั้นยศ ส.ต.ต.-ส.ต.อ., จ.ส.ต., ด.ต. และ พ.ต.ต.-พ.ต.อ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.36

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองจำแนกตามชั้นเงินเดือน

ชั้นเงินเดือน ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	22	2.03	0.70	F = 2.681 Sig. = .051
10,000-15,000 บาท	59	2.00	0.54	
15,001-20,000 บาท	22	2.15	0.62	
20,001-25,000 บาท	7	2.11	0.78	
รวม	110	2.12	0.80	

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ค่า F = 2.681 ค่า Sig. = .051 มากกว่า .05 ดังนั้น ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีชั้นเงินเดือนแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทดสอบสมมติฐาน 2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยภายนอกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ
ในเมืองจำแนกตามประสบการณ์ทำงานหรืออายุราชการ

ประสบการณ์ทำงาน ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
1-5 ปี	43	2.21	1.11	F = 2.016 Sig. = .116
6-10 ปี	22	1.96	0.59	
11-15 ปี	25	2.21	1.18	
16-20 ปี	20	2.20	0.98	
รวม	110	2.20	1.14	

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ค่า $F = 2.016$ ค่า $Sig. = .116$ มากกว่า .05 ดังนั้น ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.38

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี
ตำรวจในเมืองจำแนกตามความรู้ความสามารถพิเศษ

ข้อมูลทั่วไป	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	df	Sig. (2-tailed)
มี	220.8313	24.21540	3.801	108	.000
ไม่มี	201.2222	20.08316			

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ค่า $t = 3.801$ ค่า $Sig. = .000$ น้อยกว่า .05 ดังนั้น ครูฝึก
ยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่ความรู้ความสามารถพิเศษแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่
ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่
ตั้งไว้

ตารางที่ 4.39
 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี
 ดำรงในเมืองจำแนกตามระยะเวลา
 ในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก

ชั้นเงินเดือน ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สถิติ ทดสอบ
1-5 ปี	43	1.51	0.08	F = 4.222 Sig. = .007
6-10 ปี	22	1.45	0.25	
11-15 ปี	25	1.65	0.58	
16-20 ปี	20	1.64	0.98	
รวม	110	1.66	1.00	

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ค่า $F = 4.222$ ค่า $Sig. = .007$ น้อยกว่า $.05$ ดังนั้น ครูฝึกฯ ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี ดำรงในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกดังตารางที่ 4.213

ตารางที่ 4.40
การเปรียบเทียบรายค่าของระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก

ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ (I)	ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ (J)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (I-J)	Std.Error	Sig.
1-5 ปี	6-10 ปี	-9.7101	6.39619	.514
	11-15 ปี	-23.5879*	7.14420	.015
	16-20 ปี	-11.9571	7.99708	.527
6-10 ปี	1-5 ปี	9.7101	6.39619	.514
	11-15 ปี	-13.8778	8.71565	.472
	16-20 ปี	-2.2471	9.42742	.996
11-15 ปี	1-5 ปี	23.5879*	7.14420	.015
	6-10 ปี	13.8778	8.71565	.472
	16-20 ปี	11.6308	9.95010	.714
16-20 ปี	1-5 ปี	11.9571	7.99708	.527
	6-10 ปี	2.2471	9.42742	.996
	11-15 ปี	-11.6308	9.95010	.714

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ครูฝึกฯ ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกต่างกัน มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกัน โดยครูฝึกฯ ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 1-5 ปี จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกับครูฝึกฯ ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 11-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.41
 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี
 ตำรวจในเมืองจำแนกตามระยะเวลาที่เพียงพอ
 ต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก

ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ	N	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สถิติทดสอบ
1-5 ปี	43	1.80	0.47	F = 1.985 Sig. = .121
6-10 ปี	44	1.54	0.54	
11-15 ปี	13	1.35	0.85	
16-20 ปี	10	1.80	0.54	
รวม	110	1.90	0.93	

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ค่า $F = 1.985$ ค่า $Sig. = .121$ มากกว่า $.05$ ดังนั้น ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.42
สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ปัจจัยภายใน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน	
	ยอมรับ	ปฏิเสธ
1. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ไม่แตกต่างกัน		✓
2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกัน	✓	
3. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีสถาบันการศึกษาแตกต่างกันจะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน		✓
4. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน		✓
5. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีภระครอบครัวแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน		✓
6. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีชั้นยศแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน	✓	
7. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีชั้นเงินเดือนแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน		✓

จากตารางที่ 4.42 พบว่า

1. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีสถานับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีภาวะครอบครัวแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีชั้นยศแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

7. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีชั้นเงินเดือนแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.43
สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 ปัจจัยภายนอก

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน	
	ยอมรับ	ปฏิเสธ
1. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ไม่แตกต่างกัน		✓
2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่ความรู้ความสามารถพิเศษแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน	✓	
3. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน	✓	
4. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระยะเวลาพอเพียงต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ไม่แตกต่างกัน		✓

จากตารางที่ 4.43 พบว่า

1. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่ความรู้ความสามารถพิเศษแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีระยะเวลาพอเพียงต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงหน่วยฝึก
ศึกษาอบรมตำรวจแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและ
กำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

ในส่วนของกรณีศึกษา (Case Study) เป็นการศึกษาศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงหน่วยฝึกศึกษาอบรมตำรวจ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้บัญชาการศึกษา

ประเด็นการสัมภาษณ์มี 3 ประเด็น ดังนี้คือ

1. ท่านคิดอย่างไรเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง
2. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจให้ปฏิบัติต่อไปโดยไม่ย้าย หรือเปลี่ยนไปปฏิบัติหน้าที่อื่น

3. แนวทางการพัฒนาครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ

ผลการสัมภาษณ์สรุปดังนี้

1. ท่านคิดอย่างไรเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองครูฝึกยุทธวิธีตำรวจควรมีความรู้ ประสบการณ์เป็นพื้นฐานจะได้นำความรู้มาถ่ายทอดกับผู้รับการฝึก การฝึกยุทธวิธีตำรวจควรมีรูปแบบเดียวโดยยึด โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นต้นแบบ ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความสำคัญมากทุกระดับชั้นไม่ว่าเป็นชั้นสัญญาบัตรหรือประทวนเพราะทำหน้าที่คล้ายอาจารย์ และครูฝึกฯ เป็นต้นแบบ ถ้าไม่มีแรงจูงใจคงไม่มีใครมาปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากเป็นงานที่เหน็ดเหนื่อย ต้องปฏิบัติหน้าที่แทบทุกวัน ดังนั้นการที่จะให้ครูฝึกฯอยู่กับหน่วยและปฏิบัติงานอย่างมีความสุขต้องมีแรงจูงใจ ต้องมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ความก้าวหน้าไม่ใช่ขั้นยศเพียงอย่างเดียวรวมถึงค่าตอบแทน ด้วย

2. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ให้ปฏิบัติต่อไปโดยไม่ย้าย หรือเปลี่ยนไปปฏิบัติหน้าที่อื่น

2.1 ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ควรให้ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความเจริญก้าวหน้าในสายงานเช่น ครูฝึกที่มียศเป็นชั้นประทวนเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตามเวลาที่กำหนดควรประเมินเพื่อเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตรเพื่อที่จะให้ความเจริญก้าวหน้า เป็นการเฉพาะสายงาน ถ้ามีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานแล้วจะทำให้ไม่คิดย้ายไปปฏิบัติหน้าที่อื่น เช่นเดียวกับ สายอาจารย์, หมอ หรือนักบินของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

2.2 ด้านรายได้ค่าตอบแทน

ควรจัดให้มีค่าตอบแทนพิเศษ เหมือนฝ่ายปฏิบัติการ เช่น สายงานปราบปราม และจัดให้มีบำเหน็จพิเศษประจำปีให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ไม่ควรใช้วิธีการปฏิบัติเช่นเดียวกับฝ่ายธุรการทั่วไป แต่ปัจจุบันยังติดที่ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง

ควรสนับสนุนให้ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจได้ฝึกศึกษาอบรมหลักสูตรใหม่ กับหน่วยอื่น ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ทั้งนี้ไม่เจาะจงฝึกศึกษาอบรมเฉพาะหน่วยงานของตำรวจ เท่านั้น แต่จะเปิดกว้าง ตัวอย่างเช่น หน่วยทหารเปิดอบรม ก็ควรส่งครูฝึกยุทธวิธีเข้าร่วมฝึกด้วย โดยไม่ต้องคำนึงถึงลักษณะงาน แต่เป็นการเปิดกว้างด้านแนวคิดครูฝึกยุทธวิธีตำรวจเมื่อปฏิบัติหน้าที่นาน ๆ อาจทำให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานลดลงควรหาประสบการณ์โดยใช้การจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้รับการฝึกอบรมที่มีประสบการณ์จริงและครูฝึกยุทธวิธีฯ เพื่อความรู้ เรียกว่าครูฝึกแบบ 2 ทาง

3. แนวทางการพัฒนาครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ

3.1 กำลังดำเนินการจัดตั้งศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจแห่งชาติ โดยงบประมาณต้องได้ครบถ้วน รวมทั้งมีอุปกรณ์ และเครื่องช่วยฝึกที่ครบครัน โดยจะทำการจัดตั้งที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยอาศัยตาม พ.ร.บ.โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ใหม่

3.2 จัดครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ปฏิบัติงานร่วมกับสายงานปราบปราม หรือสืบสวน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ทำให้ได้ประสบการณ์จริงนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ต่อไปตัวอย่าง เช่น เมื่อทำหน้าที่ครบ 3 ปี สามารถที่จะช่วยราชการได้ 6 เดือน เพื่อหาประสบการณ์ร่วมกับหน่วยปฏิบัติอื่น ๆ เมื่อครบกำหนดสามารถที่กลับมาปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกเหมือนเดิม

3.3 จัดครูฝึกยุทธวิธีตำรวจร่วมฝึกกับหน่วยต่าง ๆ ทั้งในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือเหล่าทัพ บางกรณีอาจขอสนับสนุนจากหน่วยต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์กันเพื่อส่งครูฝึก ร่วมฝึกในต่างประเทศ

ส่วนที่ 3 การอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในเมือง ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์ 3 ประเด็น คือ

1. เพื่อศึกษาความเป็นมาของการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ในการอภิปรายผลการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาจะใช้กรอบแนวคิดเป็นแนวทางหลักในการอภิปรายผล รวมทั้งการนำผลการศึกษาจากข้อมูลเชิงปริมาณ ในส่วนที่ 1 และเชิงคุณภาพในส่วนที่ 2 และแนวคิดหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้สนับสนุนการศึกษาเพื่อสามารถตอบวัตถุประสงค์ในการศึกษาครั้งนี้

ปรากฏผลการศึกษาดังนี้

ความเป็นมาของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง

เกิดครั้งแรกที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปี พ.ศ. 2537 เป็นการเปิดฝึกรอบรมหลักสูตรยุทธวิธีตำรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูฝึกโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยเปิดอบรม 2 หลักสูตรคือ 1. หลักสูตรการฝึกยิงปืน 2. หลักสูตรการฝึกยุทธวิธีตำรวจ เพื่อพัฒนาข้าราชการตำรวจในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และคัดเลือกข้าราชการตำรวจที่มีทักษะในการสอนที่ดี เพื่อทำการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจในเมืองให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เข้าฝึกรอบรมในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จึงเกิดหน้าที่ใหม่ที่เรียกว่า “ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง” สาเหตุที่เรียกว่า”ยุทธวิธีตำรวจในเมือง” เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่อาจทำให้ผู้ฝึกเกิดความสับสน จึงต้องการแยกให้ตำรวจเข้าใจว่า วิชาที่ต้องฝึกนี้ให้สำหรับการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเมือง ซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตชุมชนมีประชาชนพลุกพล่าน

จึงแตกต่างจากการปฏิบัติหน้าที่แบบเก่าที่ตำรวจคุ้นเคย สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นคือในอดีตประเทศไทยมีป่าไม่มาก ตลอดจนภัยคุกคามจากลัทธิคอมมิวนิสต์ การฝึกก็จะเป็นยุทธวิธีที่ใช้ปฏิบัติงานในพื้นที่ป่า ลักษณะการฝึกจึงคล้ายวิชาบุคคลทำการรบของทหาร เช่น หลักสูตรช้อยยะ ที่ฝึกให้นักเรียนพลตำรวจภูธร 1-9 หรือหลักสูตรต่อต้านและปราบปรามการก่อความไม่สงบ ที่ตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนต้องฝึกสาเหตุเนื่องจาก ตำรวจตระเวนชายแดนต้องปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดน หรือพื้นที่ป่า เขา เป็นต้น

แต่ในปัจจุบันลักษณะภูมิประเทศได้เปลี่ยนแปลงจากป่าเป็นเมืองมากขึ้น รูปแบบการฝึกจึงเปลี่ยนไป การฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้ฝึกอบบรมอยู่นั้นเป็นตามแบบของ FBI (Federal Bureau of Investigation) หรือตำรวจสอบสวนกลางประเทศสหรัฐอเมริกา สาเหตุที่เลือกใช้รูปแบบการฝึกของ FBI เนื่องจากในประเทศอเมริกามีการปกครองแบบหลายรัฐทำให้รูปแบบการฝึกตำรวจแตกต่างกันเพราะกฎหมายแต่ละรัฐไม่เหมือนกัน แต่ FBI เป็นหน่วยงานที่ดูแลกฎหมายระดับประเทศ รูปแบบการฝึกเจ้าหน้าที่จึงเป็นกลาง มีการเปิดการฝึกอบบรมให้หน่วยงานภายในประเทศอเมริกาเอง และให้มิตรประเทศของอเมริการ่วมฝึกอบบรมด้วย จึงทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบบรมสามารถที่ฝึกปฏิบัติได้โดยง่าย จุดประสงค์การฝึกอบบรมคือ เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถจับกุมคนร้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ, มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อลดความสับสน และในขณะเดียวกันหน้าที่ที่ต้องปลอดภัย ภายใต้หลักกฎหมาย และสิทธิของพลเมืองในประเทศอเมริกาเอง ในตอนเริ่มแรกลำบากพอสมควรเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ของตำรวจครั้งใหญ่และเป็นสิ่งใหม่ที่ตำรวจยังไม่เคยรู้จักซึ่ง การฝึกยุทธวิธีตำรวจภาคปฏิบัติสำหรับตำรวจไทยในขณะนั้นยังไม่แพร่หลาย นักเรียนตำรวจในขณะนั้นยังมีการเรียนรู้อายุทธวิธีตำรวจแบบแยกส่วนคือ การฝึกต่อสู้ป้องกันตัวและการจับกุมคนร้ายด้วยมือเปล่า การฝึกยิงปืนเรียนกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเรียนยุทธวิธีตำรวจภาคทฤษฎีซึ่งเรียนในห้องเรียนแต่อย่างเดียว จึงทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบบรม นักเรียนพลตำรวจ มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านยุทธวิธีตำรวจ แต่ไม่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพได้ เนื่องจากไม่มีการฝึกยุทธวิธีตำรวจภาคปฏิบัติ ซึ่งการฝึกยุทธวิธีตำรวจภาคปฏิบัตินั้น เป็นการนำการเรียนการฝึกแบบแยกส่วน (แบบเก่า) มาบูรณาการ ทำการฝึกยุทธวิธีภาคปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความชำนาญ และเกิดความมั่นใจที่จะปฏิบัติงานปราบปรามอาชญากรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้การทดสอบนักเรียนตำรวจโดยให้แก้ไขเหตุการณ์จำลองต่าง ๆ ที่ครูฝึกจำลองขึ้นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว หรือเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น การเผชิญเหตุคนร้ายปล้นร้านทอง เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2541 รูปแบบการฝึกอบบรมของตำรวจต้องเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เนื่องจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีการสูญเสียชีวิตเจ้าหน้าที่ตำรวจครั้งเดียวถึง 3 นาย ในภารกิจการจับ

กุมคนร้าย ชื่อเสือบติ ที่จังหวัดอุดรธานี ทำให้กรมตำรวจ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ โดยมอบหมายให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดำเนินการเปิดอบรม หลักสูตรกลาง ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ให้กับตำรวจทั่วประเทศ โดยเปิดอบรมรุ่นละ 50 นาย อบรมปีละ 10 รุ่น ใช้เวลาดำเนินการ 5 ปี เพื่อให้ตำรวจที่เข้ารับการฝึกอบรมกลับไปเป็นครูฝึกฯ ในหน่วยที่ตนสังกัด และทำการขยายวิชายุทธวิธีตำรวจฯ เพื่อเป็นการต่อยอดให้กับกำลังพลในหน่วยตนต่อไป และในปี พ.ศ. 2544 ได้มีการเชิญครูฝึกยุทธวิธีตำรวจจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กองบัญชาการตำรวจนครบาล กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ฯลฯ มาทำการสอนให้ข้าราชการตำรวจ รวม 14 รุ่น รุ่นละ 50 นาย รวมผู้รับการฝึก 700 นาย ซึ่งจะทำหน้าที่ครูอาจารย์สอนนักเรียนพลตำรวจ (ปัจจุบันเรียกนักเรียนนายสิบตำรวจ) สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงมีครูฝึกยุทธวิธีตำรวจประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง ศูนย์ตำรวจภูธรภาค 1-9 ครูฝึกประจำสถานีตำรวจนครบาล และสถานีตำรวจภูธร จนถึงปัจจุบัน

ผลการศึกษาศึกษาแรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธี

จากการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พบว่าระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจะเห็นได้ว่าระดับการศึกษามีส่วนที่จะทำให้เกิดมุมมองที่แตกต่าง และทำให้แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่างกันได้ ตัวอย่างเช่นครูฝึกที่จบปริญญาตรี จะมีความรู้ที่เพิ่มพูนมากขึ้นเมื่อมีความมากขึ้นจึงเกิดการที่อยากจะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น และยังทำให้เกิดความหวังที่จะนำไปใช้สำหรับสอบเพื่อปรับชั้นยศให้เป็นตำรวจชั้นสัญญาบัตร ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จากข้อคำถามท่านเห็นด้วยกับความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการสอบเลื่อนยศ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีผู้ตอบในข้อนี้มากถึง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ซึ่งเมื่อพิสูจนสมมติต่อไปผู้ศึกษาจึงพบว่าชั้นยศที่แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูฝึกยุทธวิธีตำรวจชั้นสัญญาบัตร (ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป) มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสามารถที่จะได้รับการเลื่อนยศขึ้นไปเรื่อย ๆ แต่ครูฝึกที่เป็นตำรวจชั้นประทวนเมื่อได้ยศเป็นดาบตำรวจโอกาสที่จะเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตรนั้นยากมาก (ถ้าไม่จบปริญญาตรีก็ไม่มีโอกาสเลื่อนยศเลย) จึงเป็นเหตุที่ทำให้แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งสองข้อสมมติฐานนี้

ตรงตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow A.H. Motivation and personality) ในขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem Needs) มนุษย์ต้องเป็นอิสระ เสรีภาพ ได้รับการยกย่อง และความยอมรับในสังคม ตลอดจนความก้าวหน้า ต้องการการเป็นใหญ่ จาก ร้อยตำรวจตรี เป็นร้อยตำรวจโท เมื่อเป็นร้อยตำรวจโทแล้วก็อยากเป็นร้อยตำรวจเอกไปเรื่อย ๆ ต้องการเลื่อนขั้นขึ้นไปจนบางครั้งขึ้นไปถึงขั้นสูงสุดแล้วยังอยากจะให้พิจารณาตำแหน่งสูงขึ้นไปอีก เป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการความก้าวหน้าไม่สิ้นสุด เป็นความต้องการยากเด่นดังในสังคม รวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ การนับถือตนเอง และรวมถึงความต้องการที่จะมีฐานะเด่น เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย การมีตำแหน่งสูงในองค์การหรือการที่สามารถเข้าใกล้ชิดกับบุคคลสำคัญ ๆ ล้วนแล้วแต่ทำให้ฐานะของตนเด่นขึ้นสามารถเสาะหาได้ การที่บุคคลใดบรรลุถึงความต้องการในขั้นนี้ก็ได้รับการยกย่องเป็นบุคคลพิเศษไป เช่น ความนึกคิดที่อยากจะbecome นายกรัฐมนตรี หรือนักกีฬาที่มีความสามารถ ได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไป แต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันไป ดังนั้นระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะเป็นเหมือนบันไดที่จะทำให้ครูฝึกมีความหวังที่จะได้สอบเลื่อนยศ สมมติฐานที่ 2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยภายนอกประสพการณ์การทำงาน ความรู้ ความสามารถพิเศษ, ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ที่ครูฝึกฯ, แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูฝึกยุทธวิธีตำรวจที่มีความรู้ความสามารถพิเศษแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้จากพิสัยสมมติฐานในข้อนี้เป็นสิ่งที่จะตอกย้ำความมั่นใจในว่าครูฝึกที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในระดับปานกลาง-สูง ต้องที่จะให้ความรู้ความสามารถพิเศษที่ตนเองอยู่ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ผู้เรียน แต่ความรู้ความสามารถพิเศษของครูฝึกยุทธวิธีมิได้เกิดเองต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ และฝึกฝนตนซึ่งจาก ข้อมูลทั่วไประยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี จำนวน 17 คน ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 11-15 ปี จำนวน 13 คน และปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 16-20 ปี จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 30 คน เมื่อใช้แบบทดสอบความรู้ความสามารถระดับสูง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และเมื่อระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์ดูแรงจูงใจในทุก ๆ ด้าน พบว่าแรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเองสูงกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งหมด เนื่องจากครูฝึกฯ ทราบถึงประโยชน์ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ จึงต้องการที่จะแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนขีดความสามารถ ซึ่งความรู้เหล่านี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูฝึกฯ เอง และต่อผู้ฝึกศึกษาอบรมด้วย ทั้งนี้ความคิดเห็นต่อแรงจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่

($\bar{X} = 3.02$) เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกจึงไม่ได้รับสิทธิพิเศษใด ๆ ที่จะเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเลย ตัวอย่างเช่น กรณีสอบเพื่อเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตร หรือ การพิจารณาความดีความชอบ การแต่งตั้งโยกย้าย ให้หลักการปฏิบัติเหมือนข้าราชการตำรวจสายอื่นทั่วไปทุกประการ ซึ่งตรงกับทฤษฎี ERG ของ แอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's ERG Theory) คือ ความต้องการก้าวหน้าและเติบโต (Growth) ความต้องการชนิดนี้จะเป็นความต้องการที่เกี่ยวกับเรื่องราวของการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงฐานะสภาพ และการเติบโตก้าวหน้าของคนผู้ทำงาน ความต้องการอยากเป็นผู้มีความริเริ่มบุกเบิก มีขอบเขตอำนาจขยายกว้างออกไป และการพัฒนาเติบโตด้วยความรู้ความสามารถ สำหรับในหน่วยงานนั้น ได้แก่ ความต้องการที่จะได้รับความรับผิดชอบเพิ่ม หรือความ ต้องการอยากได้ทำกิจกรรมใหม่ ๆ ที่มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถใหม่ ๆ และได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัสกับงานใหม่ ๆ อีกหลาย ๆ ด้านมากขึ้น เป็นต้น

แสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

จากการสัมภาษณ์ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้บัญชาการศึกษารูปแบบแนวทางเสริมสร้างขวัญและกำลังใจดังนี้

- ด้านบุคคลแวดล้อมผู้บังคับบัญชาต้องให้ความสำคัญต่อการฝึกศึกษาอบรมโดยปรับเปลี่ยนหลักสูตรการฝึกด้านยุทธวิธีให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียนตำรวจไม่ว่าจะระดับใดเมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเข้าประจำสถานีตำรวจ หรือหน่วยงานของตำรวจต้องสามารถที่นำหลักวิชาโดยเฉพาะวิชายุทธวิธีตำรวจมาใช้ได้จริง และมีประสิทธิภาพ โดยใช้การสอบที่มีผลอย่างจริงจังทั้งนี้ต้องดำเนินการติดตามประเมินผล ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการวิจัยซึ่งทำหลังนักเรียนตำรวจสำเร็จการศึกษา ตลอดจนการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูฝึก

- ด้านรายได้ค่าตอบแทน ต้องดำเนินการแก้ไขระเบียบที่เกี่ยวข้องกับครู และการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ให้รองรับกับปัจจุบัน เช่นเงินประจำตำแหน่งของครูฝึก ซึ่งได้เพียง 190 บาท ควรจัดให้ครูฝึกฯ ได้มีเงินประจำตำแหน่งเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวน หรือตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่สายป้องกันปราบปราม

- ด้านความปลอดภัย ดำเนินการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการฝึก เช่น หน้ากาก หรือชุดเกราะป้องกันกระสุนฝึกชนิดสี ปืนพลาสติกฝึกชนิดต่าง ๆ

- ด้านการพัฒนาตนเอง จัดให้ครูฝึกได้มีการศึกษาดูงาน หรือฝึกงานตามสถานีดำรวจ เพื่อ สร้างเสริมประสบการณ์ ตลอดจนการให้โอกาสในการฝึกอบรมหลักสูตรใหม่ที่มีการเปิดอบรมใน สำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือ นอกหน่วย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ

- ด้านการยอมรับ พัฒนาครูฝึกยุทธวิธีตำรวจให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อที่จะสนับสนุนภารกิจ หน่วยปฏิบัติใกล้เคียงยามมีเหตุการณ์วิกฤติ

- ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่ ควรเปิดให้มีการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนยศเป็นสัญญาบัตรเฉพาะสายครูฝึก (สอบแข่งขันกันเองเฉพาะผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกเท่านั้น) เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกต่อไป และจะเป็นสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้ข้าราชการตำรวจที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกอยากจะทำมาปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกเนื่องจากทำให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่ในกรณีที่เป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรให้สิทธิพิเศษในการเลื่อนไหลของชั้นยศเหมือนนายตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานสอบสวน

เมื่อสามารถที่สร้างเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองได้จะทำให้สามารถแก้ปัญหาด้านการขาดแคลนกำลังพล ท่านจะเห็นได้จากข้อคำถามในประเด็นท่านเห็นด้วยกับความสมดุลของครูฝึกฯ กับปริมาณงานที่ทำของหน่วยงานของท่าน มีผู้เลือกตอบข้อเห็นด้วยน้อยสุดถึง 46 คน

ควรกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเห็นควรให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่ตามระยะเวลาโดยอาศัยหลักสมัครใจ เช่น เมื่อปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกครบ 5 ปี จากแบบสอบถามในข้อระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกมีผู้ตอบ 1-5 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 สามารถย้ายออกนอกหน่วย หรือเปลี่ยนหน้าที่ พร้อมกันให้ดำเนินการรับสมัครครูฝึกใหม่ไปพร้อมกัน เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากในแบบสอบถามท่านเห็นด้วยกับการทำงานซ้ำ ๆ เหมือนเดิมเป็นประจำ มีผู้เลือกในช่องเห็นด้วยน้อยสุดถึง 42 คน งานในลักษณะที่กล่าวมานั้นเป็นต้นเหตุที่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย อาจทำให้ไม่เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้นระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในกรณีมากกว่า 5 ปีขึ้นไปเห็นควรไม่น่าเกิน 10 ปี

จากผู้เลือกข้อคำตอบช่อง 10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 แต่ถ้าสมัครในการปฏิบัติ หน้าที่ครูฝึกต่ออาจได้สิทธิในการสอบเพื่อเลื่อนยศเป็นตำรวจชั้นสัญญาบัตรต่อไป เมื่อทำการ ศึกษาส่วนใหญ่มี่ระยะเวลาที่เพียงพอ ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก 6-10 ปี ระยะเวลาที่เพียงพอ 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และระยะเวลาที่เพียงพอ 16-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10