

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในกระบวนการยุติธรรม ประกอบไปด้วย ตำรวจ, อัยการ, ศาล และราชทัณฑ์ ตำรวจเป็นต้นทางของกระบวนการยุติธรรม ตำรวจต้องมีการฝึกศึกษาอบรมเพื่อให้สำเร็จออกมาปฏิบัติหน้าที่ ป้องกัน ปราบปรามการกระทำผิดทางอาญา รักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยของประชาชน และความมั่นคงของราชอาณาจักร อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่จะทำหน้าที่ถ่ายทอดวิชาความรู้คือ ครูและอาจารย์ ของหน่วยฝึกอบรมตำรวจ นั่นเอง ในอดีตที่ผ่านมากการฝึกอบรมตำรวจและการทำงานของตำรวจไม่มีอะไรที่ซับซ้อนยุ่งยากเท่าไร เนื่องจากรูปแบบอาชญากรรมในอดีตนั้นยังไม่รุนแรง การคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่ครูฝึกตำรวจจะคัดเลือกจากนักเรียนตำรวจที่มีผลการเรียนดี มีระเบียบวินัยดี และความประพฤติที่ดี ครูฝึกตำรวจ มีหน้าที่เพียง ปกครองนักเรียน ฝึกแถว ฝึกอาวุธ โดยลักษณะการเรียนการสอนและการฝึก จะเน้นการเรียนแต่ภาคทฤษฎีในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ส่วนภาคปฏิบัติวิธีการจับคนร้ายให้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เรียนจบแล้วจบเลยไม่ต้องมาฝึกอีก จนกว่าได้สอบเลื่อนยศเป็นตำรวจสัญญาบัตร หรือเปลี่ยนสายงานในการปฏิบัติหน้าที่ จึงมีการฝึกอีกครั้ง ที่ผ่านมาน้อยครั้งที่อาชญากรรมจะคิดต่อสู้อ หรือทำร้ายเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเฉพาะในขณะปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากในสังคมไทยถูกปลูกฝังความคิดให้กลัวเจ้าหน้าที่ตำรวจตั้งแต่เด็ก เช่นเวลาเด็กร้องไห้ พ่อแม่จะพูดว่า “หยุดร้องนะถ้าไม่หยุดจะให้ตำรวจจับ” เด็กก็จะหยุดร้องเพราะความกลัว สิ่งเหล่านี้ก็จะซึมซับอยู่ในจิตใจลึก ๆ จนเด็กได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ทำให้เกรงกลัวตำรวจ ยังคงมีเหลืออยู่ จึงเป็นสิ่งช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจง่ายมากยิ่งขึ้น

แต่ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงหลังยุคโลกาภิวัตน์ โลกมีการพัฒนาความเจริญ ก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจ, สังคม และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างก้าวกระโดด ประเทศไทยเองได้รับอิทธิพลดังกล่าวตามกระแสโลกเช่นเดียวกัน รูปแบบของอาชญากรรมก็มีพัฒนาการตามกระแสความเจริญของสังคมเช่นเดียวกัน สังเกตได้จาก

- ลักษณะการกระทำผิดที่โหดร้าย รุนแรงมากขึ้นเช่น แก๊งโจรจอมโหดยิงหัว ต.ต.ปล้นฆ่าชิงทรัพย์ ดักใช้ไม้หวดพอรู้เหยื่อเป็นตำรวจชักปืนสังหารปิดปาก ดักฆ่าอำมหิต ต.ต.สายตรวจโรงพักสามพรานขณะขี่รถจักรยานยนต์ไปเข้าเวรตอนเช้าตู่ตักเป็นเหยื่อแก๊งโจรทมิฬใช้ไม้หน้าสาม

พาดท้ายทอยจนรตเสียหลักล้ม (ไทยรัฐ, 19 พ.ย. 2550) หรือแก๊ง จยย.ชิงนครปฐมเหิมเกริมหนัก 2 ใจ จยย.ชิงซ่าซ่า จ.ส.ต.อนาถริมถนนขณะปาดรถเรียกตรวจจุ่มแ่งปืนรั้วพูน (ไทยรัฐ, 3 ธ.ค. 2550)

- วิธีการที่ใช้ และอาวุธที่ใช้กระทำผิด ทันสมัยมากขึ้น เช่นกรณี นายฟุตบอลไท อายุ 20 ปี ใช้ปืนอาก้า (AK-47) ซึ่งเป็นอาวุธปืนสงครามร้ายแรง ติดเลเซอร์ในการชี้เป้าหมาย ยิงต่อสู้กับตำรวจที่ทำหน้าที่จับกุม จนทำให้มีตำรวจเสียชีวิตในการจับกุมจำนวน 1 นาย และบาดเจ็บอีก 2 นาย

- มีแนวโน้มที่จะต่อสู้เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อให้รอดพ้นการจับกุมมากขึ้น เช่นกรณี ตำรวจอยุธยา 3 นายเข้าทำการจับกุมนาย แบนด์ คนร้ายอายุเพียง 22 ปี ตามหมายจับคดีข่มขืนและปล้น แต่ถูกคนร้ายยิงเสียชีวิตทั้ง 3 นาย โดยไม่มีโอกาสต่อสู้ (ไทยรัฐ, 31 ธ.ค. 2550)

ความสูญเสียดังกล่าวนี้ ส่งผลโดยตรงไม่ใช่เฉพาะครอบครัว หรือหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ตำรวจนั้นสังกัดอยู่เท่านั้น แต่มีผลกระทบต่อความสงบสุข ของประชาชนที่รู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงความเชื่อมั่นที่ประชาชนในสังคมที่มีต่อตำรวจ ในฐานะที่สังคมได้มอบหมายหน้าที่การรักษาความสงบเรียบร้อยของคนในสังคม ตลอดจนความเกรงกลัวในมุมมองของผู้ที่ทำความผิดและคิดที่กระทำผิด อาจทำให้ทฤษฎีข่มขู่ยับยั้ง (Deterrence Theory) ไม่สามารถใช้ได้ ซึ่งอาจเกิดความวุ่นวายในสังคมได้

ดังนั้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตำรวจก็มีการพัฒนาด้านการฝึก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการป้องกัน ปราบปราม การกระทำผิดทางอาญารักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยของประชาชน อย่างมีประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับยุคสมัย โดยสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้มีการจัดให้ตำรวจทำการฝึกวิชา “ยุทธวิธีตำรวจในเมือง” ซึ่งเป็นวิชาว่าด้วยการจับกุม ตรวจค้น ผู้ต้องสงสัย ตลอดจนระดับการใช้กำลังในการตอบโต้เหตุการณ์ และการเอาตัวรอดของตำรวจในยามวิกฤติ ฯลฯ ตามแบบอย่างอารยประเทศ โดยมุ่งเน้นพื้นที่ปฏิบัติการที่ปัจจุบันเป็นพื้นที่เมือง และได้เปลี่ยนจากฝึกอบรมจาก ระบบที่ใช้การเรียนแต่ภาคทฤษฎีในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ส่วนภาคปฏิบัติให้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เมื่อผิดพลาดก็จะไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ โดยเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ และการจำลองเหตุการณ์แล้วให้นักเรียนปฏิบัติเมื่อผิดพลาดจะสามารถแก้ไขได้ การฝึกอบรมที่ตำรวจต้องมีวงรอบในการฝึกทบทวนอยู่ตลอดเวลา คือเมื่อจบจากโรงเรียนแล้วต้องกลับมาฝึกอีกเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีใหม่ ๆ ที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้เกิดหน้าที่ใหม่ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือ “ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง” เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้ตำรวจมีความรู้ในวิชายุทธวิธีตำรวจในเมือง อย่างมีประสิทธิภาพได้ จึงทำให้คุณสมบัติของผู้ทำหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่ดี ต้องมีขีดความสามารถในการฝึกอบรม มีสติปัญญาดี

มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ ไม่ว่าจะป็นทางด้านร่างกายต้อง มีร่างกายที่แข็งแรง, จิตใจที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูง, ตลอดจนฝึกฝนตนเองเองให้เกิดความชำนาญเพื่อจะทำหน้าที่บูรณาการด้านความรู้สู่นักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นแบบ อย่างที่ดีให้ลูกศิษย์ เหมือนครูฝึกกับอาจารย์อยู่ในคน ๆ เดียว ปัญหาที่เกิดกับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง คือ

- การลดจำนวนลงของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง เป็นไปอย่างต่อเนื่องไม่สามารถที่หาผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่ทดแทนได้ เนื่องจากเป็นงานที่ต้องใช้ความอดทน เช่น การฝึกกลางแดด ต้องใช้เวลาในเรียนรู้ในงานเพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการฝึกอบรม ประมาณ 3-5 ปี ถึงจะมีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี

- ยังขาดอุปกรณ์สำหรับการฝึก เนื่องจากอุปกรณ์บางอย่างมีราคาสูงทำให้ไม่สามารถจัดหาได้ทุกหน่วยฝึก เช่น เครื่องฝึกยิงจำลอง

- ระเบียบที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ เช่น เงินประจำตำแหน่งครูจำนวน 190 บาท ตามศูนย์ฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร 1-9 ยังไม่มีการจัดตั้งหน่วยฝึก แต่ใช้ข้าราชการตำรวจที่ทำหน้าที่ธุรการ หรือหน้าที่อื่น ๆ มาทำหน้าที่ครูฝึกอีกหน้าที่หนึ่ง ทำให้ครูฝึกไม่สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจอย่างเต็มประสิทธิภาพได้

สรุปได้ว่าวิชายุทธวิธีตำรวจในเมือง เป็นวิชาที่สำคัญมากสำหรับอาชีพตำรวจ เพราะจะทำให้ตำรวจทุกนายปลอดภัยจากการปฏิบัติหน้าที่ สามารถที่จะทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความเชื่อมั่นที่ประชาชนในสังคมที่มีต่อตำรวจ ในฐานะที่สังคม ได้มอบหมายหน้าที่การรักษาความสงบเรียบร้อยของคนในสังคม ควบคุมผู้ที่กระทำผิดมิให้กระทำผิดซ้ำอีก และปรามผู้ที่คิดจะกระทำผิด มิให้ก่อความวุ่นวายในสังคมได้ ถ้าไม่มีการศึกษาปัญหาข้อขัดข้องที่เกิดกับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง อนาคตอาจเกิดวิกฤติการศึกษาเนื่องจากขาดบุคลากร หรือขาดประสิทธิภาพในการฝึกอบรมก็เป็นได้ ทำให้ตำรวจไม่สามารถที่จะรับมือกับอาชญากรรมที่พัฒนาตามความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทยได้

มูลเหตุจูงใจ

ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ เนื่องจากผู้ศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นเวลา 12 ปี จึงได้ทราบถึงความสำคัญของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ตลอดจนปัญหาข้อขัดข้องต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดกับการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ โดยเฉพาะในสภาวะการปัจจุบันที่โลกมีการพัฒนา

และมีการแข่งขันกันระหว่างประเทศสูงขึ้น จึงเป็นให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในประเทศไทยนั้นสูงตามไปด้วย ดังนั้นเมื่อการฝึกอบรมของตำรวจจึงมีความเปลี่ยนแปลงตามกระแส โลกาภิวัตน์ คุณสมบัติของผู้ทำหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ต้องเพิ่มสูงขึ้น เช่น ต้องมีทักษะทางด้านยุทธวิธีตำรวจ, มีสติปัญญาที่ดี, จิตใจที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูง, มีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายต้องมีร่างกายที่แข็งแรง, ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ, ตลอดจนฝึกฝนตนเองเองให้เกิดความชำนาญ เป็นความแตกต่างจากอดีตอย่างสิ้นเชิง การผลิตและพัฒนาครูฝึกแบบตำรวจ ที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่ยาก จะต้องใช้เวลาประมาณ 3-5 ปี ถ้าไม่มีการศึกษาหาข้อมูลเพื่อเตรียมหาหนทางที่จะแก้ไขเพื่อรองรับแล้วนั้น อาจนำสู่สภาวะการณวิฤติการศึกษาไม่ว่าจะเป็น การขาดแคลนบุคลากร หรือการขาดประสิทธิภาพในการสอนของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ซึ่งแน่นอนผลที่กระทบก็จะเกิดกับองค์กรของตำรวจและประชาชน ก็เป็นไปได้

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความเป็นมาของการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในเมืองของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีตัวแปรที่จะศึกษา คือ ปัจจัยภายใน ได้แก่ อายุ, สถาบันการศึกษา, สถานภาพสมรส, ภาวะครอบครัว, ชัยยศ, ชั้นเงินเดือน, ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน

ความรู้ความสามารถพิเศษ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกฯ ระยะเวลาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่

ขอบเขตประชากร

การศึกษาคั้งนี้ ประชากรเป้าหมายคือ ข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองในสังกัด โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธรภาค 1-9 และ ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 110 นาย

ผู้บังคับบัญชาระดับสูงของหน่วยฝึกศึกษาอบรม จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ ผู้บัญชาการศึกษา

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

1. แรงจูงใจ (Motivation) คือ แรงผลักดันความต้องการ และความคาดหวังต่าง ๆ ของมนุษย์เพิ่มให้แสดงออกตามที่ต้องการ อาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารใช้การจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในสิ่งต่าง ๆ ด้วยความพอใจ ในทางกลับกันผู้ใต้บังคับบัญชาก็อาจใช้วิธีเดียวกันกับ ผู้บริหาร

2. การปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก คือบุคคลผู้ทำหน้าที่สอนภาคการปฏิบัติ โดยการนำกิจกรรมที่เรียนรู้มาแล้วมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้ทั้งในเวลาที่มีการกดดันบังคับ

3. ยุทธวิธีตำรวจในเมือง คือ วิธีการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ต่อผู้ต้องสงสัย หรือผู้กระทำผิด ตามกรอบของระเบียบแบบแผน และกฎหมายกำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความปลอดภัย ของเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปฏิบัติงาน เพื่อป้องกัน และปราบปรามอาชญากรรม ของตำรวจที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในเมือง เช่น การตรวจค้น จับกุมผู้กระทำผิด ตลอดจนระดับการใช้กำลังในการตอบโต้ผู้กระทำผิด ฯลฯ

4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คือ สถานที่ฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบรมหลักสูตรอื่น ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะบรรจุให้เป็นตำรวจชั้นสัญญาบัตรชั้น ว่าที่ร้อยตำรวจตรี

5. ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง คือ สถานที่ฝึกศึกษาอบรมนักเรียนตำรวจนายสิบตำรวจนครบาล (ตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ในกรุงเทพมหานคร) นักเรียนอบรมหลักสูตรอื่น ๆ ตามสำนักงานตำรวจแห่งชาติมอบหมาย และฝึกอบรมเพื่อทบทวนข้าราชการตำรวจ เพื่อพัฒนาความรู้ ความ

เข้าใจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความนิยม พฤติกรรมของบุคคลหรือเป็นการเตรียมคนให้ปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง

6. ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 คือ สถานที่ฝึกศึกษาอบรมนักเรียนตำรวจนายสิบตำรวจภูธร (ตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดอื่น ๆ นอกเหนือกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 9 ภาค) นักเรียนอบรมหลักสูตรอื่น ๆ ตามสำนักงานตำรวจแห่งชาติมอบหมาย และฝึกอบรมเพื่อทบทวนข้าราชการตำรวจ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความนิยม พฤติกรรมของบุคคลหรือเป็นการเตรียมคนให้ปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง

7. ยุทธวิธีแบบในป่า เป็นวิธีที่ใช้ปฏิบัติการที่ใช้ปฏิบัติการตามพื้นที่ป่า ภูเขา ส่วนใหญ่รูปแบบการฝึกคล้ายวิชาบุคคลทำการรบของทหาร เช่น หลักสูตรช้อยยะ ที่ฝึกให้กับนักเรียนพลตำรวจภูธร 1-9 หรือหลักสูตรต่อต้านและปราบปรามการก่อความไม่สงบ ที่ตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนต้องฝึกสาเหตุเนื่องจาก ตำรวจตระเวนชายแดนต้องปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดน หรือพื้นที่ป่า ภูเขา เป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความเป็นมาของการฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และโรงเรียนตำรวจ ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
2. ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ในศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในสังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
3. ทราบแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง ในศูนย์ฝึกตำรวจภูธร 1-9 ศูนย์ฝึกตำรวจกลาง และโรงเรียนตำรวจ ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน
2. ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมืองที่มีปัจจัยภายนอกแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจในเมือง แตกต่างกัน