

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249684



การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา: การวิจัยทฤษฎีฐานราก

TEACHER EMPOWERMENT IN PRIMARY SCHOOL ;

A GROUNDED THEORY RESEARCH.

นางสาวบุษนิลา ขำป๋วย

วิทยานิพนธ์ส่งปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554



249684



การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา: การวิจัยทฤษฎีฐานราก
TEACHER EMPOWERMENT IN PRIMARY SCHOOL:
A GROUNDED THEORY RESEARCH.



นางสาวยุริดา ชำปัญญา

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ.2554

การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา: การวิจัยทฤษฎีฐานราก

นางสาวยุวธิดา ชำปัญญา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ.2554

**TEACHER EMPOWERMENT IN PRIMARY SCHOOL:
A GROUNDED THEORY RESEARCH.**

MISS YUVATIDA CHAPANYA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2011



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์: การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยทฤษฎี
ฐานราก

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวยุวธิดา ชำปัญญา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	ผศ.ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย	ประธานกรรมการ
	รศ.ดร. วิโรจน์ สารัตนะ	กรรมการ
	ผศ.ดร. สวัสดิ์ โพธิวัฒน์	กรรมการ
	ดร. ประยุทธ์ ชูสอน	กรรมการ
	ผศ.ดร. ทวีชัย บุญเต็ม	กรรมการ
	ผศ.ดร. กัญญา โพธิวัฒน์	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีชัย บุญเต็ม)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กัญญา โพธิวัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำปาง แม่นมัตย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ยวธิดา ขาปัญญา. 2554. การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยทฤษฎี
ฐานราก. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ทวีชัย บุญเติม, ผศ.ดร.กัญญา โพธิ์วัฒน์

บทคัดย่อ

219664

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาซึ่งเป็นการอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างลักษณะของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา เจอนไซเชิงสาเหตุ ยุทธศาสตร์ที่ใช้ เจอนไซเชิงบริบท เจอนไซสอดแทรก และผล
สืบเนื่องที่เกิดขึ้น โดยใช้วิธีการวิจัยทฤษฎีฐานรากซึ่งเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่
วิจัยได้มาโดยวิธีการเลือกเชิงทฤษฎีซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางของรัฐแห่งหนึ่งที่มีลักษณะ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก
การสังเกตและจดบันทึกภาคสนาม การจัดกลุ่มสนทนา และการศึกษาเอกสาร ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร
ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ผู้บริหารและครูในศูนย์โรงเรียน
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้มาศึกษาดูงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการแปลความ
และตีความหมายข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามรูปแบบเชิงระบบของ Strauss and Corbin (1998)
ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การเปิดรหัส การหาแก่นของรหัส การเลือกรหัส และการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์
เชิงเหตุผลหรือแผนภาพของทฤษฎี ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม ATLAS.ti ช่วยในการจัดระบบเพื่อ
การวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาสู่การเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎี

ผลการวิจัยพบว่า

การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูมีความหมายต่อคนในปรากฏการณ์ในฐานะเป็นกระบวนการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อันเกิดจาก
การมีแรงจูงใจในการทำงาน มีศักยภาพและเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองว่าสามารถทำงานนั้นให้บรรลุผลสำเร็จ
ได้ โดยครูรับรู้ได้ถึงการมีอำนาจในการควบคุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีอิสระในการตัดสินใจในการทำงาน ซึ่ง
เป้าหมายของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู ได้แก่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของครู พัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และเกิดการยอมรับในตัวบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูแบ่งได้เป็น
2 ประเภท คือ การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูด้านโครงสร้าง และการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูด้านจิตใจ
ด้วย 9 วิธีการ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของครู การสนับสนุนทรัพยากรและสารสนเทศที่จำเป็น การ
มอบหมายงาน การสอนแนะ การมีส่วนร่วม การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสร้างภาวะผู้นำ การสร้าง
แรงจูงใจ และการส่งเสริมบรรยากาศของความร่วมมือ โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การสร้าง
ความตระหนัก การกำหนดเป้าหมายร่วม การมอบหมายงาน การติดตามการทำงาน และการสะท้อนผลการ
ทำงาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ครู
ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายของโรงเรียน

เจอนไซเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูจำแนกเป็นเจอนไซภายนอกโรงเรียน ได้แก่
การทำงานเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐโดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ
การศึกษา ความร่วมมือและการแข่งขันทางการศึกษา และการสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ของโรงเรียน ประกอบกับเจอนไซภายในโรงเรียน ได้แก่ การมุ่งประสิทธิภาพของการทำงาน การบริหารแบบ

มีส่วนร่วม และความต้องการการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

25664

ภายใต้อิทธิพลของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูประกอบกับเงื่อนไขเชิงบริบทของการมีวิสัยทัศน์ร่วม การสนับสนุนทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของครู ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และความเชื่อและไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงเงื่อนไขสอดคล้องตรงกันด้านโครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมหลักขององค์การ การมีบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ และการสนับสนุนจากองค์การภายนอก ได้ส่งผลให้เกิดยุทธศาสตร์การทำงานในลักษณะของการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน การยอมรับและให้โอกาส และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์จำแนกเป็นผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นในระดับบุคคลและผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นในระดับองค์การ ผลสืบเนื่องระดับบุคคล ได้แก่ ครูมีศักยภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจในงาน มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ และเกิดความผูกพันต่อองค์การ ส่วนผลสืบเนื่องระดับองค์การ ได้แก่ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพของการทำงาน และโรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ดี

Yuvatida Chapanya. 2011. **Teacher Empowerment in Primary School : A Grounded Theory Research.** Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisors : Asst.Prof. Dr. Thaveechai Bunterm,
Asst.Prof. Dr. Ganya Pothivat

ABSTRACT

219664

The research aimed to propose the theoretical generating for teacher empowerment in primary school, as explanation of causal relationship between characteristic of teacher empowerment in primary school, causal conditions, used strategies, contextual conditions, intervening conditions, and occurred consequences, by using the grounded theory as another pattern of qualitative research methodology. The field was obtained by theoretical sampling from a medium sized public primary school related to research objective. The researcher studied and collected data by herself by an in-depth interview, observation and field note study, focus group discussion, and documentary study. The key informants were: administrators, teachers, basic school committee, students' caretakers, students, administrators and teachers in network school center of educational quality development, supervisors, and field trip visitors. Data were analyzed by interpretation the meaning of information by implementing data analysis based on Strauss and Corbin' (1998) systematic model classifying into 4 phases including: open coding, axial coding, selective coding, and development of a logic paradigm or a visual picture of the theory generated. The researcher used ATLAS.ti computer program in data analysis system developing to the theoretical generating.

The research findings found that:

According to viewpoint of those who staying in the phenomenon, the teacher empowerment was a process enhancing and supporting the teachers to be able to achieve goal caused by motivation for working, potentiality and confidence in one's own potential for achieving goal of work. The teachers perceived the empowerment in controlling the related factors as well as obtaining freedom in making decision on work. The objectives of teacher empowerment including: 1) to obtain teachers' potential development, 2) to develop the educational quality management, and 3) to obtain acceptance in staffs as practitioners. There were 2 kinds of teacher empowerment: the teachers' structural empowerment, and the teachers' mental empowerment. There were 9 types of technique: the teachers' potential development, the support for necessary resource and information, the delegation, the coaching, the participation, the teamwork encouragement, the leadership development, the motivation, and the

enhancement for collaboration climate by using 5 steps including: the awareness development, the common goal determination, the delegation, the follow up of working, and the reflection in working which were relating to every body both of inside and outside school, both of direct and indirect including the teachers, administrators, co-workers, community, the Educational Service Area, and school network.

The causal condition of teacher empowerment was classified into: 1) the external condition of school including the working for serving public policy especially the learning reform policy and educational quality assurance, the educational cooperation and collaboration, and serving for the school stakeholders' expectation, and 2) the internal school condition including working efficiency oriented, participatory management, and need for enhancing the teacher empowerment.

Under influence of teacher empowerment, and contextual condition of shared vision, academic support, teachers' participation, administrators' leadership, and staffs' mutual trust as well as intervening condition in school's organizational structure, organizational dominant culture, creative working climate, and support from outside organization affected the working strategy through potential development in learning management, shared learning, being partnership in developing the school quality, acceptance and opportunity providing, and the supervision, follow up, and evaluation.

The occurred consequence from strategic usage, classified into the occurred personal consequence, and the occurred organizational consequence. The personal consequence consisted of: the teachers' better working potential, work satisfaction, sense of belonging in organization, and organizational commitment. The organizational consequence included the systematic working process of school, working efficiency, and good working climate of school.

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตาและกรุณาอย่างยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีชัย บุญเติม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา โพธิ์วัฒน์ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการทำงานวิจัยเชิงคุณภาพด้วยรูปแบบการวิจัยทฤษฎีฐานราก อีกทั้งได้ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงในที่สุด ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบรองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ และดร.ประยุทธ์ ชูสอน กรรมการร่วมสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอรารวรรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กนกกร สมปราชญ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม พร้อมกันนี้ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและอบรมสั่งสอน ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ได้สนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลหลักในพื้นที่วิจัยทุกท่านซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และผู้มาศึกษาดูงาน รวมทั้งคนในชุมชนซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยอย่างเปิดเผย ด้วยมิตรจิตมิตรใจ และให้ความเอื้อเฟื้อต่อผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการลงภาคสนาม ขอขอบพระคุณนายจำเริญ จันประเทือง ผู้บังคับบัญชาโรงเรียนต้นสังกัดที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นระยะเวลานานเพียงพอจนกระทั่งได้ข้อมูลที่อึดตัวและสามารถนำมาสร้างข้อสรุปเชิงทฤษฎีได้มากที่สุด ขอแสดงความระลึกถึงกัลยาณมิตรทุกท่านผู้ซึ่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เป็นแรงบันดาลใจ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยซาบซึ้งใจและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยคงไม่สามารถกล่าวมาจนถึงวันนี้ได้หากขาดซึ่งการช่วยเหลือ ความเอื้ออาทรห่วงใย และการสนับสนุนอย่างไม่มีเงื่อนไขจากครอบครัวชาปัญญา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่สาว น้องชาย น้องสาว และทุกคนที่เข้าใจและอยู่เคียงข้างกันเสมอ

ยุวธิดา ชาปัญญา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	9
วัตถุประสงค์การวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 พัฒนาการของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	14
ตอนที่ 2 แนวความคิดเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	17
ตอนที่ 3 แนวความคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	23
ตอนที่ 4 แนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	40
ตอนที่ 5 การวิจัยทฤษฎีฐานราก	66
ตอนที่ 6 กรอบแนวความคิดพื้นฐานในการวิจัย	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
สนามหรือพื้นที่วิจัย	80
การเข้าสู่พื้นที่วิจัย	83
ผู้ให้ข้อมูลหลัก	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล	87
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
ระยะเวลาในการวิจัย	94
การนำเสนอผลการวิจัย	95
บทที่ 4 บริบทชุมชนและโรงเรียน	97
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน	97
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน	112
บทที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา	151
ตอนที่ 1 ลักษณะของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	151
ตอนที่ 2 เงื่อนไขเชิงสาเหตุ	197

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์การทำงาน	222
ตอนที่ 4 เจื่อนไซที่มีอิทธิพลต่อการใช้ยุทธศาสตร์	237
ตอนที่ 5 ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์	259
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย ข้อเสนอเชิงทฤษฎี และข้อเสนอแนะ	285
สรุปผลการวิจัย	286
ข้อเสนอเชิงทฤษฎี	319
ข้อเสนอแนะ	322
บรรณานุกรม	329
ภาคผนวก	341
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	343
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัย	347
ภาคผนวก ค ตารางแสดงจำนวนเอกสารข้อมูลภาคสนามและรหัสข้อมูล	361
ประวัติผู้เขียน	367

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ทฤษฎีแรงจูงใจเชิงเนื้อหา	33
ตารางที่ 2 พฤติกรรมของผู้นำในการเสริมสร้างพลังอำนาจตามแนวคิดของ Conger and Kanungo (1988)	55
ตารางที่ 3 กระบวนการและผลลัพธ์ของการเสริมสร้างพลังอำนาจตามทัศนะของ Zimmerman (2000)	60
ตารางที่ 4 การเปลี่ยนแปลงในระดับองค์การตามทัศนะของ Clutterbuck and Kernaghan (1994)	65
ตารางที่ 5 การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดและหมวดย่อยในขั้นตอนการเปิดรหัส	70
ตารางที่ 6 รายละเอียดและจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก	87
ตารางที่ 7 ตารางออกแบบระบบการเรียนรู้	140

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ความหมายของการเสริมสร้างพลังอำนาจตามทัศนะของ Zimmerman (2000)	19
ภาพที่ 2 การจูงใจโดยมุ่งงานเป็นหลัก	29
ภาพที่ 3 การจูงใจโดยมุ่งคนเป็นหลัก	30
ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ตามทฤษฎีโครงสร้างอำนาจในองค์กรของ Kanter (1979)	51
ภาพที่ 5 กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของ Conger and Kanungo (1988)	54
ภาพที่ 6 พีระมิดอำนาจตามทัศนะของ Tracy (1990)	56
ภาพที่ 7 รูปแบบของการจัดการกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจตามทัศนะของ Kinlaw (1995)	59
ภาพที่ 8 ระบบการบริหารในองค์กรตามทัศนะของ Scott and Jaffe (1991)	61
ภาพที่ 9 การเปลี่ยนแปลงจากการเสริมสร้างพลังอำนาจตามทัศนะของ Scott and Jaffe (1991)	63
ภาพที่ 10 วิธีดำเนินการวิจัยทฤษฎีฐานราก	69
ภาพที่ 11 แผนภาพของทฤษฎีตามทัศนะของ Strauss and Corbin	71
ภาพที่ 12 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการย้อนไปมาตามทัศนะของ Glaser	74
ภาพที่ 13 กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบอย่างต่อเนื่อง	74
ภาพที่ 14 การพัฒนารูปแบบเชิงทฤษฎีที่กำหนดให้ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหมวดหลัก	75
ภาพที่ 15 ทฤษฎีเชิงกระบวนการ: รูปแบบเชิงทฤษฎีเชิงสาเหตุและผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการวิจัยทฤษฎีฐานรากตามทัศนะของ Strauss and Corbin (1998)	77
ภาพที่ 16 ที่ตั้งของจังหวัดอาระยะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	98
ภาพที่ 17 แผนที่ตั้งสถานที่สำคัญในเทศบาลตำบลวิเศษ อำเภอวิเศษ	110
ภาพที่ 18 วิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในชุมชน	111
ภาพที่ 19 แผนผังที่ตั้งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนวิเศษ	115
ภาพที่ 20 ภาพอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนวิเศษ	118
ภาพที่ 21 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิเศษ	124
ภาพที่ 22 แนวคิดเชิงระบบในการพัฒนาโรงเรียน	132
ภาพที่ 23 กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์	135
ภาพที่ 24 กระบวนการมาตรฐานระบบการเรียนรู้โรงเรียนวิเศษ	139
ภาพที่ 25 ลักษณะของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา	295
ภาพที่ 26 เงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	300
ภาพที่ 27 ยุทธศาสตร์การทำงานอันเป็นผลจากการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู	305
ภาพที่ 28 เงื่อนไขเชิงบริบทและเงื่อนไขสอดแทรกที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การทำงาน	313
ภาพที่ 29 ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์	319
ภาพที่ 30 ข้อสรุปเชิงทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา	324