

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- กัญญา โพธิ์วัฒน์. (2548). ทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติยาภรณ์ โชคสวัสดิ์ภิญโญ. (2548). รูปแบบจำลองตามแนวความคิดเสริมพลังอำนาจเพื่อส่งเสริมการดูแลตนเองของผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุลวดี มุทุมม. (2542). การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- จาวรธรณ ศิลปรัตน์. (2548). การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นนักวิจัยของครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรศิริ ชันเงิน. (2543). การสังเคราะห์งานวิจัยโดยวิธีวิเคราะห์เมตา: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน = Meta-analysis: factors related to job empowerment. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.]
- จุทา เทียนไทย. (2550). การจัดการ: มุมมองนักบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: McGraw Hill Education.
- เจลิยว บุรีภักดี. (2542). ทฤษฎีระบบและการพัฒนาที่ยั่งยืน. ศูนย์ประชาสัมพันธ์สำนักงานสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: แอล.ที.เพรส.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2550). ภาวะผู้นำในองค์กร. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2549). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ณัฐพรพันธ์ เสงวนันท์. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เทวี พรหมมินตะ. (2544). ผลของการเสริมพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ: การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). หลักการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ธงชัย สันติวงษ์. (2540). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2548). พฤติกรรมองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนวรรธ ตั้งสินทรัพย์ศิริ. (2550). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ธนธการพิมพ์.
- นภาพรณ หะวานนท์, พิสมัย รัตนโรจน์สกุล และคณะ. (2549). เรียนรู้กระบวนการสร้างทุนทางสังคมของชุมชน. กรุงเทพฯ: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____, เพ็ญศิริ จีระเดชากุล, สุรวุฒิ บัดโธสง และคณะ. (2550). ทฤษฎีฐานรากในเรื่องความเข้มแข็งของชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เบญจยา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง และกาญจนา ตั้งชลทิพย์. (2552). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูล การตีความ และการหาความหมาย. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประวิต เอรารวรรณ์. (2539). การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสมทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). การวิจัยปฏิบัติการ: การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน = Action research: teacher learning and school empowerment. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- _____. (2548). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2551). การวิจัยและพัฒนาองค์การในโรงเรียน. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะธิดา วรญาโณปกรณ์. (2546). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชวรมนี (ป.อ. ปยุตโต). (2539). การศึกษา: เครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิถีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ละสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. (2552). เรียนรู้สู่มาตรฐานสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.]
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ (Leadership). กรุงเทพฯ: ธนธการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2539). การปฏิรูประบบราชการไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- วันชัย ธรรมสังการ. (2545). พฤติกรรมของผู้บริหารที่เพิ่มพลังการทำงานให้พนักงานส่วนตำบล: การวัดและผลต่อเนื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรดุขบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2543). วิสัยทัศน์การศึกษาไทย. นนทบุรี: เอสอาร์พริ้นติ้ง.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2550). การพัฒนาองค์การ(Organization Development). กรุงเทพฯ: ธนธการพิมพ์.
- วิฑูรย์ สิมะโชติ. (2545). คุณภาพคือการบูรณาการ. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

- วิโรจน์ สารัตนะ. (2545). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์องค์การทางการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- _____. (2548). โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- _____. (2553ก). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- _____. (2553ข). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542). การพัฒนาความก้าวหน้าวิชาชีพครูสู่ ค.ศ. 2000. ข้าราชการครู, 19(3), 18-25.
- สถาพร บุตรไธย. (2549). อิทธิพลของกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจที่มีต่อพลังอำนาจครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิต สงสาร. (2552). การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิภาพของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชาย บุญศิริเกสซ์. (2545). การศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมยศ นาวิก. (2538). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.
- _____. (2545ก). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- _____. (2545ข). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สมาน อัสวภูมิ. (2549). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สิริพร บุญญานันต์. (2538). การประชุมนานาชาติ เรื่อง ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาครูสำหรับภูมิภาคเอเชียยุคใหม่. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 1(5), 43-53.
- สุภาวค์ จันทวานิช. (2543). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2541). การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2539). “ลักษณะของบัณฑิตครู” ในปรัชญานิพนธ์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดิพร ทองหล่อ. (2546). รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจอาจารย์พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อมร สุวรรณนิมิต. (2546). รูปแบบการเสริมพลังอำนาจองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อการพัฒนาชุมชน
น่ายู่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัมพร พงษ์กัสนนันท์. (2551). การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 ภารกิจสร้างคุณภาพการศึกษาให้
สังคมไทย. การศึกษาไทย, 5(51), 14-16.
- อาชัญญา รัตนอุบล. (2547). เพื่อนร่วมทางการเรียนรู้กับการศึกษาตลอดชีวิต. วารสารครุศาสตร์,
28(3), 38-39.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2538). การบริหาร ทักษะ และการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
พิมพ์สุภาพใจ.
- Abraham, S. and Meni, K. (2000). *Participation and empowerment in organizations*. California:
Sage.
- Aileen, M.S. (1994). *Empowering people*. London: Pitman.
- Anderson, G.L. (1998). Toward authentic participation: Deconstructing the discourses of participatory
reforms in education. [Electronic version]. *American Educational Research Journal*, 35(4),
571-603.
- Arcaro, J.S. (1995). *Quality in education: An implementation handbook*. Florida: SLLucie.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey:
Plentice Hall.
- Banner, D.K. and Gagne, T.E. (1995). *Designing effective organizations: Traditional and
transformational views*. London: Sage.
- Bartol, K. and others. (1998). *Management: A Pacific Rim Focus*. 2nd ed. Roseville NSW:
McGraw-Hill.
- Baxter, S. and Lisburn, D. (1994). *Reengineering information technology success through
empowerment*. USA: Prentice Hall International.
- Beare, M. (2001). *Creating the future school*. London: Palmer.
- Bell, B. and Gilbert, J. (1996). *Teacher development: A model from science education*. London:
Palmer.
- Bennis, W. and Goldsmith, J. (1994). *Empowerment in learning to lead*. USA: Addison-
Wesley.
- Berger, R.L., McBreen, J.T. and Rifkin, M.J. (1996). *Human behavior: A perspective for the
helping professions*. 4th ed. New York: Longman.
- Berman, E.M. and West, J.P. (1997). "Total quality management in local government," in *handbook
of local government administration*. 1997. Edited by John J. Gargan. New York: Marcel
Dekker.
- Bill, L. (2004). 10 strategies for staff empowerment. [Electronic version]. *Principal Leadership*,
4(6), 32-37.
- Blanchard, Carlos and Randolph. (1998). *องค์กรกระจายอำนาจ: The 3 keys to empowerment*.
(วรรณพร ไกรเลิศ, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: เอ อาร์ บิซิเนส เพรส.

- Blase, J. and Blase, J.R. (2001). **Empowering teachers what successful principals do**. 2nd ed. California: Sage.
- Block, P. (1988). **The empowered manager: Positive political skills at work**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bogler, R. and Somech, A. (2004). **Citizenship behavior in School**. Science Direct-Teaching and Teacher Education. [n.p.: n.p.].
- Bolin, F.S. (1989). Empowering Leadership. **Teachers College Record**, 91(1), 81-96.
- Chally, P.S. (1992). Empowerment through teaching. **Jurnal of Nursing Education**, 31(2), 117-120.
- Chandler, G.E. (1992). Creating an environment to empower nurse. **Nursing Management**, 22 (8), 20-23.
- Charmaz, K. (2000). **Grounded theory: Objectivist and constructivist methods**. In N.K. Denzen and Y.S. Lincon (Eds.) **Handbook of qualitative research**. 2nd ed. California: Sage.
- Chris, J. and Una, C. (2000). **Effective change in school**. New York: Routledge/Falmer.
- Clifford, P.G. (1992). The myth of empowerment. **Nursing Administration Quality**, 16(3), 1-5.
- Clutterbuck, D. and Kernaghan, S. (1994). **The power of empowerment**. London: Kogan Page .
- Conger, J.A. (1989). **The charismatic leader**. San Francisco: Jossey-Bass.
- _____. (1998). **Charismatic leadership in organizations**. California: Sage.
- _____. and Kanungo, R.N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. **Academy of Management Review**, 13(3), 471-482.
- Creswell, J.W. (2008). **Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research**. 3rd ed. New Jersey: Pearson Prentice hall.
- Cunningham, W.G. and Cordeiro, P.A. (2000). **Educational administration: A problem-based approach**. Boston: Allyn and Bacon.
- Cusack, S.A. and Thompson, W.J. (1999). **Leadership for older adults: Aging with purpose and passion**. Philadelphia: Taylor and Francis.
- Daft, R.L. (1999). **Leadership theory and practice**. Fort Worth: Dryden Press.
- Dalton, J.H., Elias, M.J. and Wandersman, A. (2001). **Community psychology: Linking individuals and communities**. Australia: Wadsworth.
- Davies, B. and Ellison, L. (1997). **School leadership for the 21st century: A competency and knowledge approach**. London: Routledge.
- Day, C. (1999). **Developing teachers: The challenges of lifelong learning**. London: Palmer.
- Dean, J.W. and Even, J.R. (1994). **Empowerment and motivation in total quality Management organization and strategy**. USA: West Press.
- Deci, E.L. and Ryan, R.M. (1985). **Intrinsic motivation and self-determination in human behavior**. New York: Plenum.

- Dobbert, M.L. (1982). **Ethnographic research theory and application for modern school and societies.** (อุษา ดวงสา, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- Drucker, P.F. (1999). **Management challenges for the 21st century.** New York: Harper Collins.
- Dubrin, J.A. (1998). **Leadership research finding, practice and skill.** New York: Houghton Mifflin.
- _____. (2000). **Fundamental of organization behavior.** Ohio: South Western.
- _____. and Ireland, R.D. (1993). **Management and organization.** 2nd ed. Ohio: South-Western.
- Duffy, G.G. (1992). Let's Free Teachers To be Inspired. **Phi delta Kappa**, 73(16), 442-447.
- Duncan, J. and Oates. (1994). **The manager as coach.** London: Pitman.
- Ellis, S. (1999). **The process of empowerment.** Retrieved October 15, 2009, from <http://www.disa.mil/org/disad13a.html>
- Eric, W. (2005). Teacher empowerment: Concept, strategies and implementations for school in Hong Kong. [Electronic version]. **Teach Coll Rec**, 107(4), 842-861.
- Fetterman, D.M. (1998). Empowerment evaluation and the internet: A synergistic relationship. [Electronic version]. **Current Issues in Education**, 1(4), 125-136.
- Ferris, G.R., Rowland, K.M. and Buckley, M.R. (1990). **Human resource management: Perspectives and issues.** 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Frase, L.E. and Sorenson, L. (1992). Teacher motivation and satisfaction: Impact on participatory management. [Electronic version]. **NASSP Bulletin**, 76(540), 37-73.
- Freire, P. (1972). **Pedagogy of the oppress.** London: Penguin Books.
- French, W.L. (1998). **Human resources management.** Boston: Houghton Mifflin.
- _____. and Bell Jr., C.H. (1999). **Organization development: Behavioral science interventions for organization improvement.** New Jersey: Prentice Hall.
- Garrison, M. and Bly, M.A. (1997). **Human relations: Productive approaches for the workplace.** Boston: Allyn and Bacon.
- George, J.M. and Jones, G.R. (1999). **Understanding and managing organizational behavior.** 2nd ed. Reading Massachusetts: Addison-Wesley.
- Georgiades, N. and Macdonell, R. (1998). **Leadership for competitive advantage.** Manchester: John Wiley and Sons.
- Gerald, C., Ubben, L.W., Hughes and Cynthia, J.N. (2004). **The principal: Creative leadership for excellence in school.** 5th ed. Pearson Education.
- Gibson, C.H. (1991). A concept analysis of empowerment. **Journal of Advance Nursing**, (16), 354-361.
- Glickman, C.D., Gordon, S.P. and Ross-Gordon, J.M. (1998). **Supervision of instruction: A developmental approach.** 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Goethals, G.R., Sorenson, G.J. and Burns, J.M. (2004). **Encyclopedia of leadership.** California: Sage.

- Gomez-mejia, L.R., Balkin, D.B. and Cardy, R.L. (1995). **Managing human resources**. New Jersey: Prentice Hall.
- Gonzales, S. and Lambert, L. (2001). Teacher leadership in professional development schools: Emerging conceptions, identities and practices. [Electronic version]. **Journal of School Leadership**, 11(1), 6-24.
- Gordon, J.R. (1999). **Organizational behavior: A diagnostic approach**. 6th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Graham, H.T. (2000). **Strategic management: Thinking, analysis and action**. Australia: Pearson Education.
- _____. and Bennett, R. (1995). **Human resources management**. 8th ed. Singapore: The M+E Handbook series.
- Griffin, M. (2007). **Organizational behavior**. 8th ed. New York: Houghton Mifflin.
- Gutierrez, L.M., Parsons, R.J. and Cox, E.O. (1998). **Empowerment in social work practice**. USA: Brooks2Cole.
- Haksever, C., Render, B., Russell, R.S. and Murdick, R.G. (2000). **Service management and operations**. New Jersey: Prentice Hall.
- Harvey, T.R. and Drolet, B. (1994). **Building teams, building people: Expanding the fifth resource**. Lancaster: Technomic.
- Hawks, H.K. (1992). Empowerment of nursing education: concept analysis and application to philosophy learning and instruction. **Journal of Advance Nursing**, 17(5), 609-618.
- Heck, R.H and Marcoulides, G.A. (1996). School Culture and Performance: Testing the Invariance of an Organization Model. **School Effectiveness and School Improvement**, 7(1), 76-95.
- Hersey, P., Blanchard, K.H. and Johnson, D.E. (2001). **Management of organization behavior: Leading human resources**. 8th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Hilgert, R.L., Leonard Jr., E.G. and Haimann, T. (1995). **Supervision: Concepts and practices of management**. 6th ed. Ohio: South-Western College.
- Hodgetts, R.M. and Luthaus, F. (2000). **International management: Culture, strategy and behavior**. 4th ed. Boston: McGraw Hill.
- Honold, L. (1997). A review of the literature on employee empowerment. **The Journal of Trustee Empowerment in Organization**, 5(4), 202.
- Hopkins, D. (2001). **School Empowerment for Real**. New York: Routledge Falmer.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2005). **Educational administration: Theory, research and practice**. 7th ed. Boston: McGraw Hill.
- Hussey, D. (1998). **Strategic management: From theory to implementation**. 4th ed. Oxford: Butterworth Heinemann.
- Ivancevich, J.M. and Matteson, M.T. (1999). **Organizational behavior and management**. 5th ed. Boston: McGraw Hill.
- Jack, R. (1995). **Empowerment in community care**. London: Chapman and Hall.

- Jan, L. and Torbjorn, S. (2006). **Producing management knowledge research as practice.** New York: Routledge.
- Johnson, P.E. and Short, P.M. (1998). Principal's leader power, teacher empowerment, teacher compliance and conflict. [Electronic version]. **Educational Management and Administration**, 26(2), 147-159.
- Jones, G.R. (1998). **Organizations theory.** 2nd ed. New York: Addison.
- Kanpol, B. (1990). Empowerment: The institutional and cultural aspects for teachers and principals. [Electronic version]. **NASSP Bulletin**, 74(528), 104-107.
- _____. (1999). **Critical pedagogy an introduction.** 2nd ed. Connecticut: Berginand Garvey.
- Kanter, R.M. (1977). **Men and women of the corporation.** New York: Basic Books.
- _____. (1979). Power failure in management circuits. **Havard Business Review**, 57(4), 65-75.
- _____. (1983). **The change masters corporate entrepreneurs at work.** London: Loutledge.
- Karen, L. (2001). **Understanding and managing organizational behavior.** London: Sage.
- Keller, T. and Dansereau, F. (1995). Leadership and empowerment: A social exchange perspective. **Human Relations**, 48(2), 127-146.
- Kierman, M.J. (1993). The new strategic architecture: Learning to compact in the twenty-first century. **The Journal of Academy of Management Excutive**, 7(1), 7-21.
- Kinlaw, D.C. (1995). **The practice of empowerment: Making the most of human competence.** USA: Gower.
- Klecker, B.M. and Loadman, W.E. (1998). Defining and measuring the dimensions of teacher empowerment in restructuring public schools. [Electronic version]. **Education**, 118(3), 1-16.
- Kolberg, C. (1999). Antecedents and outcomes of empowerment. **Journal of Group and Organization Management**, 24(1), 71-91.
- Konczak, L.J., Stelly, D.J. and Trusty, M.L. (2000). Defining and measuring empowering leader behaviors: Development of an upward feedback instrument. [Electronic version]. **Educational and Psychological Measurement**, 60(2), 301-313.
- Kottler, J.A. (2001). **Learning group leadership: An experiential approach.** Boston: Allyn and Bacon.
- Kreitner, R. (1983). **Management.** 2nd ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Kouzes, J.M. and Posner, B.Z. (1995). **The leadership challenge: How to keep getting extraordinary things-done in organizations.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Kowalski, T.J. (2010). **The school principal: Visionary leadership and competent management.** New York: Routledge.
- Kreitner, R. (1998). **Management.** 7th ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Laine, S., Sherrall, E.B., and Lasagna, M. (2011). **Improving teacher quality: A guide for education leaders.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Lambert, T. (1998). **Key management solutions 50 leading edge solutions to executive challengers.** London: Pitman.

- Lampe, D. and Parr, J. (1996). **Empowering citizens, in handbook of public administration**. 2nd ed. Edited by James L. Perry, p.196-209. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lashley, C. (1997). **Empowering service excellence: Beyond the quick fix**. London: Cassell.
- Laschinger, H.K., Finegan, J. and Shamine, J. (2001). The impact of workplace empowerment, organizational trust on staff nurses' work satisfaction and organizational commitment. **Journal of Health Care Management Review**, 26(3), 1-21.
- Lee, In-Sook and Reigeluth, C.M. (1994). Empowering teachers for new roles in a new educational system. **Educational Technology**, 34(1), 61-72
- Leedy P.D. and Ormrod J.E. (2001). **Practical research: Planning and design**. 7th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Lefrancois, G.R. (2000). **Psychology for teaching**. 10th ed. Australia: Wadsworth.
- Leithwood, K., Harris, A., and Strauss, T. (2010). **Leading school turnaround: How successful leaders transform low-performance schools**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lincoln, Y.S. and Guba, E.G. (1985). **Naturalistic Inquiry**. California: Sage.
- Locke, E.A. and Latham, G.P. (1990). **A theory of goal setting and task performance**. New Jersey: Prentice Hall.
- Locke, K. (2001). **Grounded theory in management research**. California: Sage.
- Luthans, F. (1998). **Organizational behavior**. 8th ed. Boston: McGraw-Hill.
- Massie, J.L. and Douglas, J. (1981). **Management: A Contemporary Introduction**. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Matteson, M.T. and Ivancevich, J.M. (1996). **Management and organizational behavior classics**. 6th ed. Boston: McGraw Hill.
- Maxcy, J.S. (1991). **Educational leadership: A critical pragmatic perspective**. Ontario: OISE.
- McShane, S.L. and Glinow, M.A. (2000). **Organizational behavior**. Boston: McGraw Hill.
- Mouly, V.S., Smith, A.C. and Sankaran, J. (1999). Perceptions of empowerment: Insight from two New Zealand organizations. **Business Ethics in Theory and Practice: Contributions from Asia and New Zealand**. Edited by Patricia H.W. and Alane, E.S. p.113-130. Dordrecht: Kluwer Academic.
- Muchinsky, P.M. (2000). **Psychology applied to work: An introduction to industrial and organizational psychology**. 6th ed. Australia: Wadsworth.
- Murgatroyd, S. and Morgan, C. (1994). **Total quality management and the school**. Buckingham: Open University Press.
- Nahavandi, A. and Malekzadeh, A.R. (1999). **Organizational behavior: The person-organization fit**. New Jersey: Prentice Hall.
- Newstrom, J.W. and Davis, K. (1997). **Organizational behavior: Human behavior at work**. 10th ed. New York: McGraw Hill.
- Owens, R.G. (1999). **Organizational behavior in education**. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.

- Owens, R.G. (2001). **Organizational behavior in education: Instructional leadership and school reform**. Boston: Allyn and Bacon.
- Page, N. and Czuba, C.E. (2002). **Empowerment: What Is It?**. Retrieved October 20, 2009, from <http://www.joe.org/joe/1999 october/ comm1.html>
- Pang, S.K. (1996). School Values and Teachers' Feelings: A LISREL Model. **Journal of Educational Administration**, 34(2), 64-83.
- Prawat, R.S. (1991). Conversations with self and setting: A framework for thinking about teacher empowerment. [Electronic version]. **American Educational Research Journal**, 28(4), 737-757.
- Reitzug, U.C. (1994). A case research of empowering principal behavior. [Electronic version]. **American Educational Research Journal**, 31(2), 283-307.
- Reyes, P. (1989). The Relationship of Autonomy in Decision Making To Commitment School and Job Satisfaction: A Comparison Between Public School Teacher and Mid-Level Administrators. **Journal of Research and Development in Education**, 22(2), 62-69.
- Reynolds, C.R. and Gutkin, T.B. (1999). **The handbook of school psychology**. 3th ed. New York: John Wiley and Sons.
- Rice, E.M. and Schneider, G.T. (1994). A decade of teacher empowerment: An empirical analysis of teacher involvement in decision making, 1980-1991. **Journal of Educational Administration**, 32(1), 43-58.
- Richardson, T. (1997). **Total quality management**. Albany: Delmar.
- Rinehart, J.S., Short, P.M., Short, R.J. and Eckley, M. (1998). Teacher empowerment and principal leadership: Understanding the influence process. [Electronic version]. **Education Administration. Quarterly**, 34(Supplemental), 630-638.
- Robbins, S.P. and Coulter, M. (1999). **Management**. 6th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Rodwell, C.M. (1996). An analysis concept of empowerment. [Electronic version]. **Journal of Advanced Nursing**, 23(2), 305-313.
- Ronald, R.C. (2000). Changiong the paradigm: Trust and role in public sector organization. **American Review of Public Administrations**, 30(1), 1-24.
- Rue, L.W. and Byars, L.L. (1995). **Management: Skills and application**. 7th ed. Chicago: Irwin.
- Schermerhorn Jr. J.R., Hunt, J.G. and Osborn, R.N. (1998). **Basic organizational behavior**. 2nd ed. New York: John Wiley and Sons.
- Schultz, D.P. and Schultz, S.E. (1998). **Psychology and work today**. 7th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Scott, C.D. and Jaffe, D.T. (1991). **Empowerment: Building a committed workforce**. California: Kogan Page.
- Scott, G.G. (1994). **The empowered mind: How to hamess the creative force within you**. New York: Prentice Hall.
- Sergiovanni, T.J. (1991). **The principal ship: A reflective practice perspective**. 2nd ed. Boston:

- Sergiovanni, T.J. (1991). **The principal ship: A reflective practice perspective**. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- _____. and Starratt, R.J. (1998). **Supervision: A redefinition**. 6th ed. Boston: McGraw Hill.
- Short, P.M. and Rinehart, J. (1992). School participant empowerment scale: Assessment of the level of participant empowerment in the school. [Electronic version]. **Educational and Psychological Measurement**, 54(3), 951-960.
- _____. and Greer, J.T. (1997). **Leadership in empowered schools**. New Jersey: Prentice Hall.
- _____. and Melvin, W.M. (1994). Creating empowered schools: Lessons in change. [Electronic version]. **Journal of Educational Administration**, 32(4), 38-52.
- Smith, J. (1996). **Empowering people: How to bring out the best in your workforce**. London: Kogan Page.
- Strauss, A. and Corbin, J. (1998). **Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory**. 2nd ed. California: Sage.
- Sullivan, T.J. (1998). **Collaboration: A health care imperative**. New York: McGraw Hill.
- Swart, E. (1990). So, You Want to be A 'Professional'. **Phi Delta Kappa**, 72(4), 315-318.
- Tebbitt. (1993). **Demystifying organization empowerment**. [Electronic version]. **Journal of Nursing Administration**, (23), 18-23.
- Terry, P.M. (1999). **Empowering Teachers As Leaders**. Retrieved November 18, 2009 from <http://www.nationalforum.com /TERRY te8e3.html>
- Thomas, K.W. and Velthouse, B.A. (1990). Cognitive element of empowerment: An Integrative Model of Intrinsic Task Motivation. **Academy of Management Review**, 15(4), 666-681.
- Tracy, D. (1990). **10 steps to empowerment: A common-sense guide to managing people**. New York: William Morrow.
- Ubben, G.C., Hughes, L.W. and Norris, C.J., (2001). **The principal: Creative leadership for effective schools**. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Wall, R. and Rinehart, J.S. (1998). School-based decision making. [Electronic version]. **Journal of School leadership**, 8(1), 49-64.
- Walton, D.C. (1985). **Management**. New York: Wiley.
- Warren, R.P., Raymond, F.A. and Gemmy, S.A. (2008). **Management: Meeting and exceeding customer expectations**. 9th ed. USA: Thomson South-Western.
- Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary. (1994). **The English Language**. New York: Gramercy Book.
- Weightman, J. (1999). **Introducing organisational behaviour**. [n.p.]: Longman.
- Willis, J.W. (2007). **Foundations of qualitative research: Interpretive and critical approaches**. California: Sage.
- Witherspoon, P.D. (1997). **Communicating leadership: An organizational perspective**. Boston: Allyn and Bacon.

Yukl, G.A. (2002). **Leadership in organizations**. 5th ed. New Jersey: Prentice Hall.

Zepeda, S.J., Mayers, R.S., and Benson, B.N. (2003). **The call to teacher leadership**. San Francisco: Jossey-Bass.

Zimmerman, M.A. (1990). Taking aim on empowerment research: On the distinction between individual and Psychological conceptions. [Electronic version]. **American Journal of Community Psychology**, 18(1), 169-177.

_____. (2000). **Empowerment theory: Handbook of community psychology**. Edited by Rappaport and Seidman.E.K. New York: Academic/Plenum.

_____. and Rappaport, J. (1988). A Citizen participation, perceived control and psycho-logical Empowerment. [Electronic version]. **American Journal of Community Psychology**, 16(5), 725-750.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต	เอราวรรณ	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์	โพธิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	อารีรัตน์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร	สมปราชญ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข
เครื่องมือวิจัย

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (ฉบับที่ 1)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้บริหารและครู

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคยและขออนุญาตสัมภาษณ์โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและครู โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่โรงเรียนดำเนินงานในระบบการเรียนรู้

รายการคำถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. กรุณานำตนเองเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา และประสบการณ์การทำงานโดยสังเขป
2. ท่านมีหน้าที่ และความรับผิดชอบงานโรงเรียนในด้านใดบ้าง อย่างไร
3. มีเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้มาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

4. กรุณานำประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเท่าที่ทราบ (ความเป็นมาของการก่อตั้ง ความสำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เป็นต้น)
5. วิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนกำหนดไว้ว่าอย่างไร เคยมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ อย่างไร มีประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนได้ดำเนินงานเพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
6. จากอดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง และมีปัญหาหรืออุปสรรคเรื่องใดบ้าง
7. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนมีภูมิสำเนาอยู่ที่ใด เมื่อมาทำงานในโรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกันอย่างไร ใครเป็นผู้กำหนด และมีรูปแบบความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร
8. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ใดบ้าง และนักเรียนในโรงเรียนมาจากที่ใดบ้าง ความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

9. การปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้มีเหตุการณ์ใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างไรบ้าง (สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน ทัศนะต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น)
10. ความเป็นมา เป้าหมาย และความคาดหวังของการเข้าร่วมโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ

11. การดำเนินงานโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนในโรงเรียนอย่างไรบ้าง ใครบ้างที่มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ ท่านเห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้หรือไม่
12. งานสำคัญ/กิจกรรมสำคัญในการดำเนินงานด้านระบบการเรียนรู้มีอะไรบ้าง ท่านมีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างไร ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเหล่านั้นหรือไม่ เห็นด้วยหรือไม่ข้อขัดแย้งอย่างไร ท่านมีเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรมอย่างไร
13. ในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถทำงานบรรลุเป้าหมายนั้นท่านได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ใดบ้าง และจากใคร ท่านพึงพอใจกับการช่วยเหลือ สนับสนุนเหล่านั้นหรือไม่
14. กระบวนการดังกล่าวเรียกได้ว่าเป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูได้หรือไม่ อย่างไร
15. การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
16. มีวิธีการใดบ้างที่ถือได้ว่าเป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู และวิธีการดังกล่าวเกี่ยวข้องกับใคร บ้าง เกี่ยวข้องอย่างไร มีกระบวนการการดำเนินการอย่างไร
17. มีการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในลักษณะใดบ้างที่โรงเรียนยังคงดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่อง และ ปัจจุบันยังคงปรากฏให้เห็นได้ เนื่องจากมีปัจจัยอะไรสนับสนุน

ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

18. การดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายนั้นบุคลากรในโรงเรียนทำงาน ร่วมกันอย่างไร (มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และปฏิบัติต่อกันอย่างไร) ท่านเห็นด้วยกับวิธีการปฏิบัติ เช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
19. มีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนหรือผลักดันให้การดำเนินการเหล่านั้นประสบผลสำเร็จ มีส่วนสนับสนุน ใดบ้าง รวมทั้งมีปัญหหรืออุปสรรคในการทำงานร่วมกันอย่างไร
20. การดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้ที่โรงเรียนประสบปัญหาหรือมีอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร และ โรงเรียนมีวิธีการจัดการกับปัญหาต่างๆอย่างไร ท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์

21. การดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ออกแบบนั้นก่อให้เกิดผลอย่างไรบ้าง (เป็นไปตาม แผนที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร) ท่านพึงพอใจต่อผลที่เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร
22. ท่านได้เรียนรู้สิ่งใดและได้รับประโยชน์อย่างไรจากประสบการณ์การดำเนินงานโครงการระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ
23. ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานโครงการและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันมีผู้มาศึกษาดูงานของโรงเรียนมาก น้อยเพียงใด ผู้มาศึกษาดูงานสนใจเรื่องใด และได้ให้ข้อมูลย้อนกลับกับโรงเรียนอย่างไรบ้าง ท่านมี ความรู้สึกอย่างไรต่อการมาศึกษาดูงาน ท่านมีบทบาทอย่างไรเมื่อมีผู้มาศึกษาดูงานของโรงเรียน
24. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ (ความประทับใจ ความพึงพอใจ ความคับ ข้องใจ ด้านนโยบาย การบริหารงาน แนวทางการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และผลตอบแทน เป็นต้น)
25. อะไรเป็นเป้าหมายในการทำงานในทศวรรษนี้ สิ่งที่ท่านภูมิใจจากการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ และท่าน ต้องการย้ายไปทำงานที่อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
26. ท่านมีความคาดหวังต่อการพัฒนาและความก้าวหน้าของโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่ อย่างไรบ้าง และความ คาดหวังมีโอกาสเป็นจริงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด มีปัจจัยใดสนับสนุน

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (ฉบับที่ 2)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคยและขออนุญาตสัมภาษณ์โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิจัย

ขั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (หมายรวมถึงผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน) โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่โรงเรียนดำเนินงานในระบบการเรียนรู้

รายการคำถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. กรุณานำตนเองโดยสังเขป
2. ท่านมีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในเรื่องใดบ้าง อย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

3. กรุณานำประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเท่าที่ทราบ (ความเป็นมาของการก่อตั้งโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เป็นต้น)
4. วิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนกำหนดไว้ว่าอย่างไร เคยมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ อย่างไร ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือไม่ อย่างไร ท่านคิดว่ามีประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามที่ระบุในวิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนหรือไม่
5. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ใดบ้าง และนักเรียนในโรงเรียนมาจากที่ใดบ้าง (เหตุใดท่านผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้)
6. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนมีภูมิสำเนาอยู่ที่ใด มีความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

7. จากอดีตจนถึงปัจจุบันการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
8. จากอดีตจนถึงปัจจุบันการมีส่วนร่วมในเรื่องการศึกษาของบุตรหลานสำหรับคนในชุมชนนี้มีการเปลี่ยนแปลงบ้างหรือไม่ อย่างไร และโรงเรียนมีการปรับตัวหรือไม่ อย่างไร
9. ท่านมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างไร ท่านได้เสนอความคาดหวังของท่านต่อโรงเรียนในลักษณะใดบ้าง และได้รับการตอบสนองหรือไม่ อย่างไร
10. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างไร (ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ความเคารพ การติดต่อสื่อสาร ลักษณะการใช้อำนาจควบคุม ความสามัคคี ความขัดแย้ง การยกย่องชื่นชม การให้กำลังใจ เป็นต้น)

ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

11. ผู้บริหารโรงเรียนนี้มีคุณลักษณะ การประพฤติปฏิบัติตน และการทำงานเป็นอย่างไร ท่านให้การยอมรับมากน้อยเพียงใด ยกตัวอย่าง
12. คณะครูโรงเรียนนี้มีคุณลักษณะ การประพฤติปฏิบัติตน และการทำงานเป็นอย่างไร ท่านให้การยอมรับมากน้อยเพียงใด ยกตัวอย่าง
13. ความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร ยกตัวอย่างกิจกรรม และความดีบ่อที่โรงเรียนและชุมชนทำงานร่วมกัน
14. โรงเรียนกับชุมชนเคยประสบปัญหาความขัดแย้งกันหรือไม่ เพราะเหตุใด มีวิธีการจัดการกับปัญหาเหล่านั้นอย่างไร
15. เมื่อโรงเรียนประสบปัญหา มีข้อขัดข้อง หรือต้องการความช่วยเหลือ การสนับสนุนต่างๆชุมชนและผู้ปกครองได้เข้ามาช่วยเหลือหรือไม่ ในลักษณะใด
16. ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะใดบ้าง เหตุใดจึงเข้ามามีส่วนร่วม
17. โรงเรียนแห่งนี้มีความหมายหรือมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร และชุมชนมีความหมายหรือมีความสำคัญต่อโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่ มีเหตุการณ์ใดจึงทำให้ท่านคิดเช่นนั้น

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์

18. จากอดีตจนถึงปัจจุบันท่านคิดว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง ท่านมีความพึงพอใจหรือไม่ อย่างไร และท่านต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาในเรื่องใดอีกบ้าง
19. ในแต่ละปีมีผู้มาเยี่ยมเยือน มาศึกษาดูงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการที่มีผู้มาเยี่ยมเยือน มาศึกษาดูงานของโรงเรียน และท่านมีบทบาทอย่างไรเมื่อมีผู้มาเยี่ยมเยือน มาศึกษาดูงานของโรงเรียน
20. ท่านคิดว่าผู้บริหารและครูได้ทุ่มเท เสียสละ และตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด ในลักษณะใด ท่านมีความพึงพอใจหรือไม่ ควรปรับปรุงเรื่องใด
21. ท่านมีความคาดหวังอย่างไรต่อความก้าวหน้าของนักเรียนและโรงเรียน ท่านคิดว่าโรงเรียนจะสามารถพัฒนาให้ไปถึงจุดนั้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด มีปัจจัยใดสนับสนุน

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (ฉบับที่ 3)
ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารและครูในศูนย์โรงเรียนเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคยและขออนุญาตสัมภาษณ์โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนีกับผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม คือ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารและครูในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่โรงเรียนดำเนินงานในระบบการเรียนรู้

รายการคำถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. กรุณานำตนเอง
2. ท่านมีบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแห่งนี้ในอย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

3. กรุณานำประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเท่าที่ทราบ (ความเป็นมาของการก่อตั้งโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียนต่อชุมชน เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เป็นต้น)
4. โปรดบอกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแห่งนี้ที่ท่านทราบพอสังเขป (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ทรัพยากร ระบบการบริหารงาน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพของโรงเรียน บรรยากาศในการร่วมทำงาน และชุมชนโดยรอบโรงเรียน)
5. จากอดีตจนถึงปัจจุบันท่านคิดว่าโรงเรียนแห่งนี้จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง และเรื่องใดที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเหตุใด

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

6. การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตอย่างไรบ้าง มีสาเหตุมาจากปัจจัยใดบ้าง เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ อย่างไรบ้าง
7. ศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะใดบ้าง
8. การทำงานร่วมกับโรงเรียนแห่งนี้ท่านได้มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเข้ามาช่วยสนับสนุน

ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

9. การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนแห่งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้นั้น มีการทำงานร่วมกันอย่างไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และปฏิบัติต่อกันอย่างไร (มีจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง)
10. มีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนหรือผลักดันให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จ ปัจจัยเหล่านั้นมีส่วนสนับสนุนอย่างไร (ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน)
11. เมื่อโรงเรียนประสบปัญหาหรือมีอุปสรรคในการทำงานบุคลากรในโรงเรียนมีวิธีการจัดการกับปัญหาเหล่านั้นอย่างไร และท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดการกับปัญหาต่างๆเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือโรงเรียนอื่นๆได้ประโยชน์อะไร หรือได้เรียนรู้อะไรจากการดำเนินงานโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพของโรงเรียนนี้บ้าง
13. เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของบุคลากรในโรงเรียนแห่งนี้แล้วท่านคิดว่าบุคลากรมีความเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆและชุมชนในเรื่องใดบ้าง อย่างไร
14. ท่านมีความคาดหวังต่อการพัฒนาหรือความก้าวหน้าของโรงเรียนนี้อย่างไร และความคาดหวังมีโอกาสเป็นจริงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด มีปัจจัยใดสนับสนุน

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (ฉบับที่ 4)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : นักเรียน

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคยและขออนุญาตสัมภาษณ์โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ นักเรียน โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่โรงเรียนดำเนินงานในระบบการเรียนรู้

รายการคำถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. กรุณาแนะนำตนเองโดยสังเขป
2. นักเรียนมีหน้าที่ และความรับผิดชอบงานโรงเรียนในด้านใดบ้าง อย่างไร
3. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

4. วิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนกำหนดไว้ว่าอย่างไร นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
5. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ใดบ้าง และนักเรียนในโรงเรียนมาจากที่ใดบ้าง ความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

6. นับตั้งแต่นักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ใครมีบทบาทสำคัญ หรือมีส่วนร่วมให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
7. นักเรียนเคยร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นตัวแทนของชั้นเรียนหรือของโรงเรียนหรือของศูนย์โรงเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือของเขตพื้นที่การศึกษาในกิจกรรมใดบ้าง ผลเป็นอย่างไร
8. ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนช่วยสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเหล่านั้นอย่างไรบ้าง
9. ผู้บริหารและคณะครูมีการไปอบรม และประชุมต่างๆบ่อยมากน้อยเพียงใด และหลังการไปอบรม และประชุมกลับมาแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างหรือไม่

ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

10. การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดนั้นบุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างไร (มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และปฏิบัติต่อกันอย่างไร) มีความขัดแย้งปรากฏให้นักเรียนเห็นหรือไม่
11. ชุมชน ผู้ปกครอง และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกันในกิจกรรมใดบ้าง อย่างไร
12. คนในชุมชนและผู้ปกครองกล่าวถึงโรงเรียนแห่งนี้อย่างไรบ้าง นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนั้นหรือไม่ หรือถ้าไม่เห็นด้วยนักเรียนได้อธิบายให้ผู้พูดเข้าใจหรือไม่ อย่างไร
13. มีหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกิจกรรมใดบ้าง อย่างไร คณะครูให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นมากน้อยเพียงใด

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์

14. จากอดีตจนถึงปัจจุบันนักเรียนคิดว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง และมีเรื่องใดยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเหตุใด
15. ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ มีลักษณะโดดเด่นกว่าโรงเรียนอื่นๆ หรือไม่ อย่างไรบ้าง
16. แต่ละปีมีผู้มาเยี่ยมเยียนหรือมาศึกษาดูงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่มาดูงานเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการที่มีผู้มาศึกษาดูงาน และนักเรียนมีบทบาทอย่างไรบ้าง
17. บอกสิ่งที่นักเรียนประทับใจ และไม่ประทับใจเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งนี้
18. นักเรียนคิดว่าการทำงานของผู้บริหารและคณะครูในด้านใดบ้างที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชน และคณะครูโรงเรียนอื่นๆ
19. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์หรือเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนบ้าง
20. นักเรียนมีความคาดหวังอย่างไรต่อความก้าวหน้าของโรงเรียน และคิดว่าโรงเรียนจะสามารถพัฒนาให้ไปถึงจุดนั้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก (ฉบับที่ 5)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้มาศึกษาดูงาน

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคยและขออนุญาตสัมภาษณ์โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ และอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนีกับผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มาศึกษาดูงานหรือติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม

รายการคำถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. กรุณานำตนเองโดยสังเขป
2. จุดมุ่งหมายของที่มาศึกษาดูงาน หรือติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแห่งนี้คืออะไร
3. ท่านมีประสบการณ์การทำงานหรือเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแห่งนี้อย่างไรบ้าง

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

4. ท่านได้เรียนรู้หรือได้ประโยชน์อย่างไรบ้างจากการมาศึกษาดูงาน หรือมาติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแห่งนี้
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด
6. จากการมาศึกษาดูงานหรือติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแห่งนี้ ท่านมีความประทับใจในเรื่องใดบ้าง อย่างไร
7. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้ดียิ่งขึ้น

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

กลุ่ม ครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นนำ : การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

1. กล่าวต้อนรับ และแสดงความขอบคุณผู้ร่วมสนทนาที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้
2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาครั้งนี้
3. แนะนำคณะผู้วิจัย (แนะนำชื่อ - นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
4. ขอให้ผู้ร่วมสนทนาแนะนำชื่อ - สกุล ตำแหน่ง และหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนแห่งนี้
5. อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม
 - ขออนุญาตบันทึกเสียงการสนทนา จดบันทึกการสนทนา และถ่ายภาพ
 - ขอให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระด้วยข้อมูลที่เป็นจริงเนื่องจากข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพครูต่อไป
6. เริ่มคำถามอุ่นเครื่อง (พูดถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียน เกียรติประวัติของโรงเรียน รางวัลที่ทุกคนภาคภูมิใจ)

ขั้นสนทนา : ประเด็นคำถามสำหรับการสนทนา

ผู้ดำเนินการสนทนาพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้ให้เหมาะกับกลุ่มผู้ร่วมสนทนา และเป็นคำถามหลักที่นำไปขยายเป็นคำถามย่อยตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

ประเด็นคำถามสำหรับการสนทนา

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

1. ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้มีเหตุการณ์ใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างไร (สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงนั้นทำให้เกิดผลกระทบอย่างไรต่อการปฏิบัติงาน ท่านรู้สึกอย่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น)
2. เพราะเหตุใดโรงเรียนจึงเข้าร่วมโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือไม่ อย่างไร และท่านมีความคาดหวังอย่างไรต่อการเข้าร่วมโครงการนี้
3. ในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถทำงานบรรลุเป้าหมายนั้นท่านได้รับการช่วยเหลือ หรือการส่งเสริมสนับสนุนจากใคร และอย่างไรบ้าง ท่านพึงพอใจกับการสนับสนุน ช่วยเหลือเหล่านั้นหรือไม่
4. กระบวนการดังกล่าวเรียกได้ว่าเป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูได้หรือไม่ อย่างไร การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
5. พลังอำนาจในการทำงานของครูเกิดขึ้นได้อย่างไร วิธีการใดบ้างที่ถือได้ว่าเป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู มีความเกี่ยวข้องกับใครบ้าง อย่างไร
6. สภาวะการณ์เช่นใดที่ทำให้ครูรู้สึกไร้พลังอำนาจ ท่านคิดว่ามีวิธีการอย่างไรจึงจะสามารถแก้ไขสภาวะการณ์เช่นนั้นได้

ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู

7. การดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายนั้นบุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างไร (มีความสัมพันธ์กันอย่างไร และปฏิบัติต่อกันอย่างไร) ท่านเห็นด้วยกับวิธีการปฏิบัติเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
8. มีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนหรือผลักดันให้การดำเนินการเหล่านั้นประสบผลสำเร็จ มีส่วนสนับสนุนอย่างไร
9. สิ่งที่เป็นปัญหา/อุปสรรคในการทำงานของโรงเรียนแห่งนี้มีอะไรบ้าง โปรดอธิบาย และโรงเรียนมีวิธีการจัดการกับปัญหาเหล่านั้นอย่างไร ท่านพึงพอใจต่อการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นจากการใช้ยุทธศาสตร์

10. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ (ด้านนโยบาย การบริหารงาน แนวทางการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผลตอบแทน เป็นต้น)
11. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการทำงานที่ได้เป็นบุคลากรของโรงเรียนแห่งนี้ เพราะเหตุใด (มีความสุข ความพึงพอใจ ความไม่สบายใจ คับข้องใจในเรื่องใดบ้าง อย่างไร)
12. โรงเรียนแห่งนี้มีความหมาย/ความสำคัญต่อท่านอย่างไร
13. สิ่งที่ท่านภูมิใจที่ได้ทำเพื่อโรงเรียน สิ่งที่เป็นกำลังใจสำหรับการทำงานในทุกวันนี้ และท่านต้องการย้ายไปทำงานที่อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
14. ท่านมีความคาดหวังต่อการพัฒนาและความก้าวหน้าของโรงเรียนแห่งนี้อย่างไรบ้าง และความคาดหวังมีโอกาสเป็นจริงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด มีปัจจัยใดสนับสนุน

ภาคผนวก ค
ตารางแสดงจำนวนเอกสารข้อมูลภาคสนามและรหัสข้อมูล

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ-สกุล นางสาวยุวธิดา ชำปัญญา
วัน เดือน ปีเกิด 21 กันยายน พ.ศ. 2520
ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ 1 หมู่ที่ 2 ต.โจดหนองแก อ.พล จ.ขอนแก่น 40120

การศึกษา

ปริญญาตรี (ปี พ.ศ. 2539-2543) ภาควิชามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท (ปี พ.ศ. 2544-2546) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก (ปี พ.ศ. 2549-2554) หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การทำงาน

รับราชการครู (ปี พ.ศ. 2543-2549) โรงเรียนบ้านดงเค็ง อ.หนองสองห้อง จ.ขอนแก่น
รับราชการครู (ปี พ.ศ. 2549-2554) โรงเรียนบ้านโสกนกเต็น อ.พล จ.ขอนแก่น

ติดต่อผู้วิจัย

e-mail address : chapana.chapana@hotmail.com

