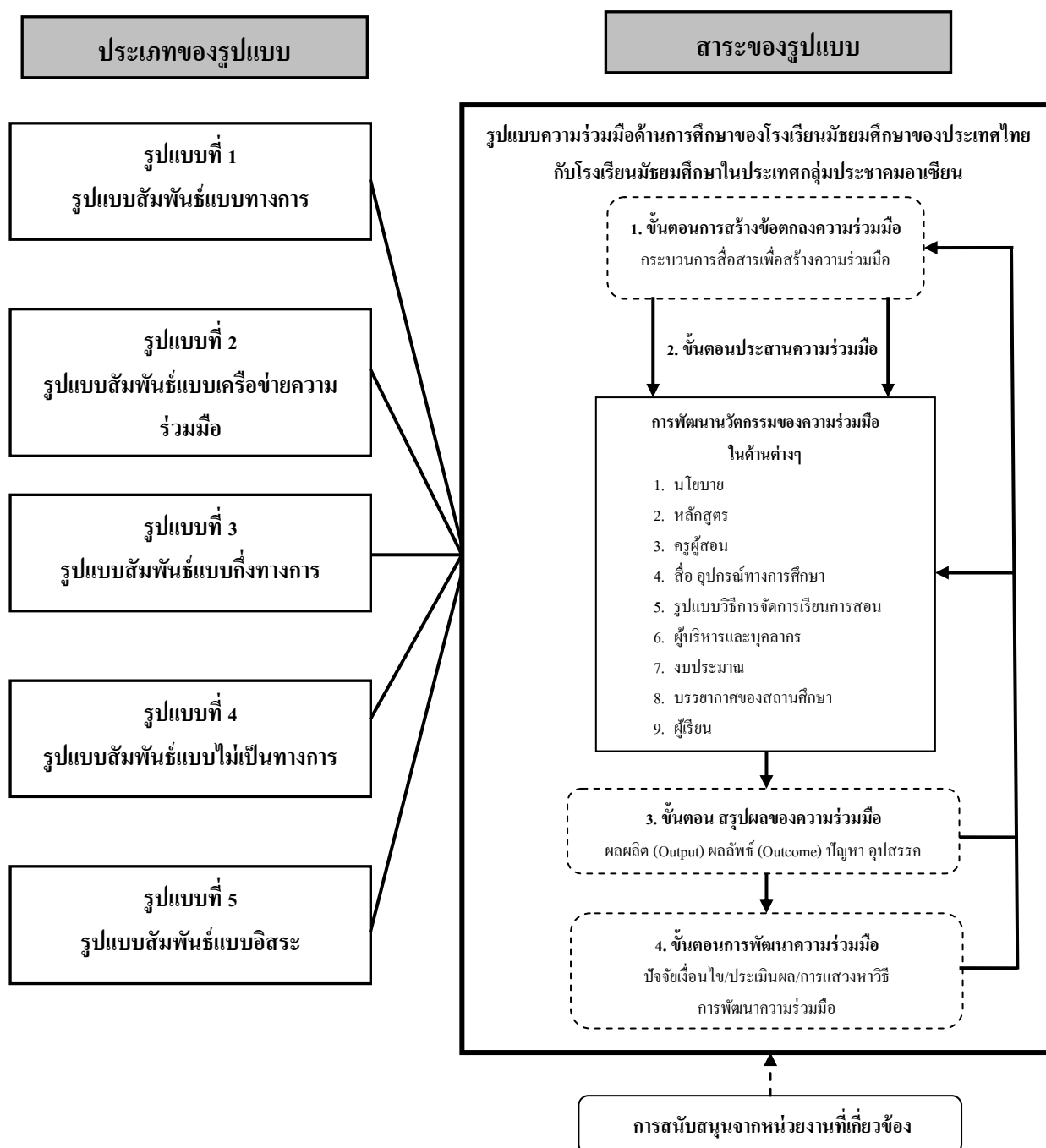


บทที่ 5

ข้อเสนอรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การสัมภาษณ์ กรณีศึกษาเชิงลึก และ
การสังเคราะห์ ข้อมูล พบว่ารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม มีรูปแบบดังนี้



ภาพที่ 5.1 รูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาศาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

รูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนประกอบด้วย บรูไนดารุซซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และพบว่ารูปแบบความร่วมมือดังกล่าวโดยที่มีความเหมาะสมตามสังกัด ขนาดและความพร้อมของสถานศึกษา ควรจำแนก เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ 2) กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์ทางการ

รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ

รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบเครือข่ายความร่วมมือ

1.2 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์กึ่งทางการ

รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่งทางการ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ

มีรายละเอียด ดังนี้

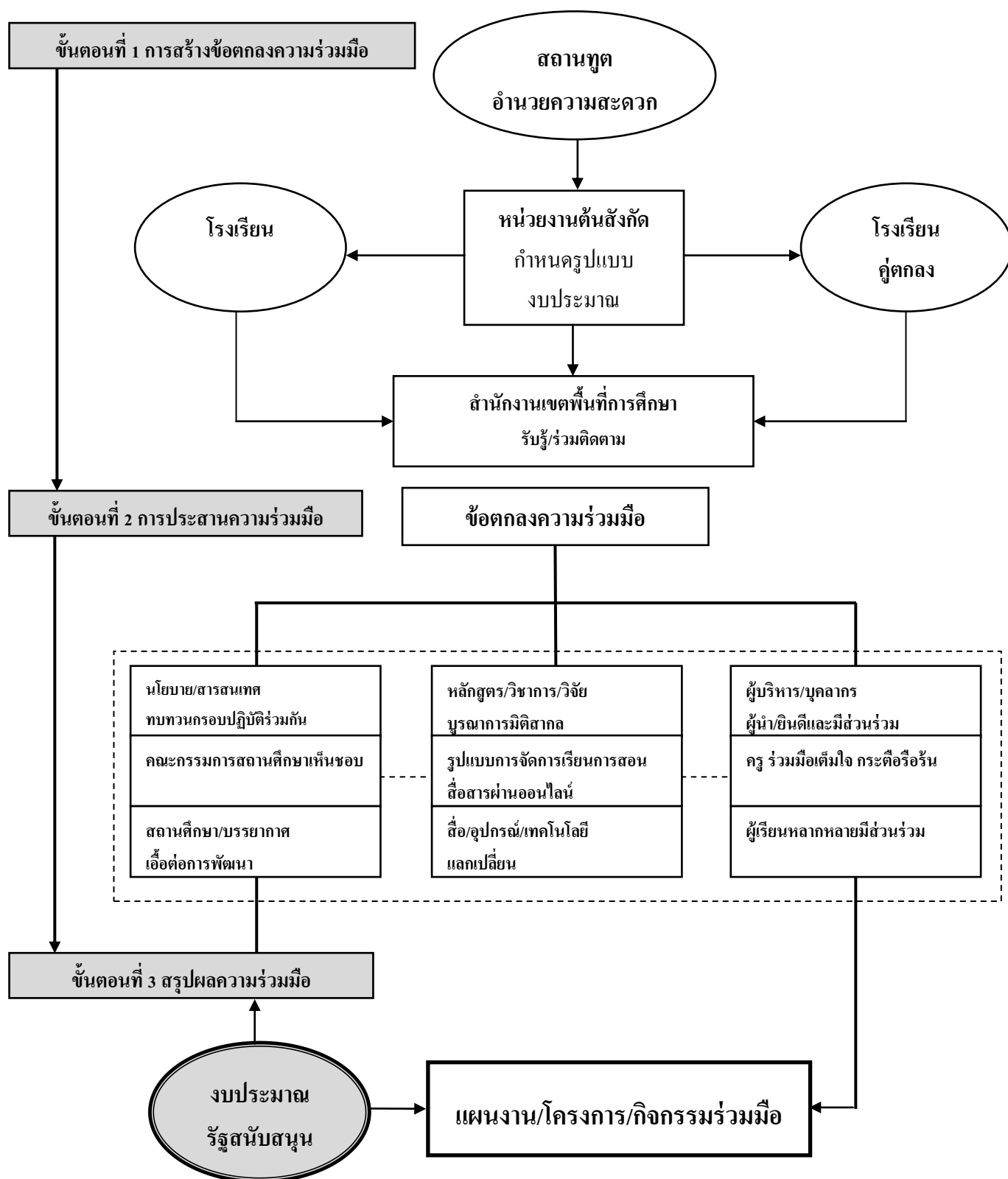
5.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ

กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

5.1.1 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์ทางการ

5.1.1.1 รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลัก จัดทำโครงการและกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการและคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ



ภาพที่ 5.2 รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ

1. แนวคิด

1.1 สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าและความรวดเร็วในการจัดการศึกษาของต่างประเทศส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

1.2 ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นกระบวนการอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่ม องค์กร ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การเริ่มต้นในการสร้าง ความร่วมมือ นั้นเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น การเผชิญปัญหาร่วมกัน การแบ่งปัน ทรัพยากรร่วมกัน การมุ่งหวังในผลผลิตร่วมกัน

2. หลักการ

มุ่งเน้นหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน มีการแบ่งปันทรัพยากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. วัตถุประสงค์

3.1 ส่งเสริมให้มีความร่วมมืออย่างจริงจัง และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านสังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการบริหาร

3.2 สนับสนุนให้นักเรียนบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยตรง และสามารถเข้าไปมีส่วนร่วม กับชุมชนนานาชาติ

3.3 ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างเยาวชนอาเซียน ตลอดจนปลูกสำนึกในความเป็นประชาคมอาเซียน

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำโครงการ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นวิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ฯลฯ โดยเริ่มต้นดำเนินโครงการให้โรงเรียนในประเทศไทยได้ร่วมประชุมสัมมนา

กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ดำเนินการผ่านสถานทูตของประเทศของโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้

2. ขั้นตอนที่ 2 ประสานความร่วมมือ (วิธีการ)

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกโรงเรียน/โรงเรียนที่มีศักยภาพสมัครใจเข้าร่วมโครงการ

2.2 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพ จัดให้มีการทำพันธสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน โดยความตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา

2.2 การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านนโยบาย โรงเรียนประสานงานเพื่อทบทวนกรอบปฏิบัติร่วมกันใช้ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน และประสานงานกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศบันทึกความตกลง กำหนดกิจกรรมและแผนงานการดำเนินงานร่วมกัน

2.2.2 ด้านหลักสูตร โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตร โดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ สื่อการสอน

2.2.3 ด้านครู โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาคูณาน มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยกกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่าภายในประเทศ และกำหนดความร่วมมือกันระหว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันการแลกเปลี่ยนคณะครู สื่อการสอนและกิจกรรมวิจัย

2.2.4 ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความร่วมมือด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ มีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาคูณานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.2.6 ผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

สถานศึกษายุคใหม่ มุ่งเน้นการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและสังคมไทยทุกภาคส่วน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ของโรงเรียนในต่างประเทศ มีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล สนับสนุน ครูไทย ครูต่างชาติ และบุคลากรระดับเจ้าหน้าที่ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และผู้บริหารปรับปรุง ระบบการกำกับ นิเทศติดตามผลและระบบประกันคุณภาพภายใน

2.2.7 งบประมาณ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการในการระดม งบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไป ศึกษาดูงานต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียน ครูเข้าร่วมกิจกรรม โครงการแลกเปลี่ยน หรือเป็น ครอบครัวยุโรปต้นกล้าแก่นักเรียนและครูต่างชาติที่มาตามโครงการแลกเปลี่ยน

2.2.8 บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการ ประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนกับโรงเรียนในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.9 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของ ประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจาก การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 มีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความ เป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี อุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้า สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน

การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรเงินทุนการศึกษาสนับสนุนในการศึกษาต่อต่างประเทศทั้งระยะสั้นระยะยาวกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

มีแผนปฏิบัติร่วมกันเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา ซึ่งโรงเรียน คู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจ กำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลังและได้รับอนุมัติโดย เจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจในแต่ละองค์กร และแต่ละองค์กรจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคล รับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสอง ฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

2.4 กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปีหรือ 3 ปี ตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือ สิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจาก ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือน ก่อนการดำเนินการ

3. ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

3.1 มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การ จัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ใน โครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่นกำหนดการเขียนของผู้อำนวยการ และคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทาง บล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสาร ผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน, การประเมินผล กำหนด วิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่าน ภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีการวางแผนอินทราเน็ต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและ มาตรฐาน)

3.3 มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามใน สัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดให้มีการจัดทำพันธะ- สัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา (เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

3.4 หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินการในระยะเริ่มแรก โดยกำหนดกรอบรูปแบบกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนอาจมีการดำเนินการมากกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลเป็นระยะและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ

4.1 ปัจจัย เงื่อนไข

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัด เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ
2. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย ข้อตกลงและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
3. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถปรับเปลี่ยน กิจกรรมความร่วมมือแปรเปลี่ยนไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
4. หน่วยงานต้นสังกัดมีแผนการนิเทศ ติดตามและกำกับดูแลให้กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและข้อตกลง

4.2 การประเมินผล

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การแบ่งปันทรัพยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปฏิบัติตามนโยบายและข้อตกลงของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างหลากหลาย ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน

4.3 การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ

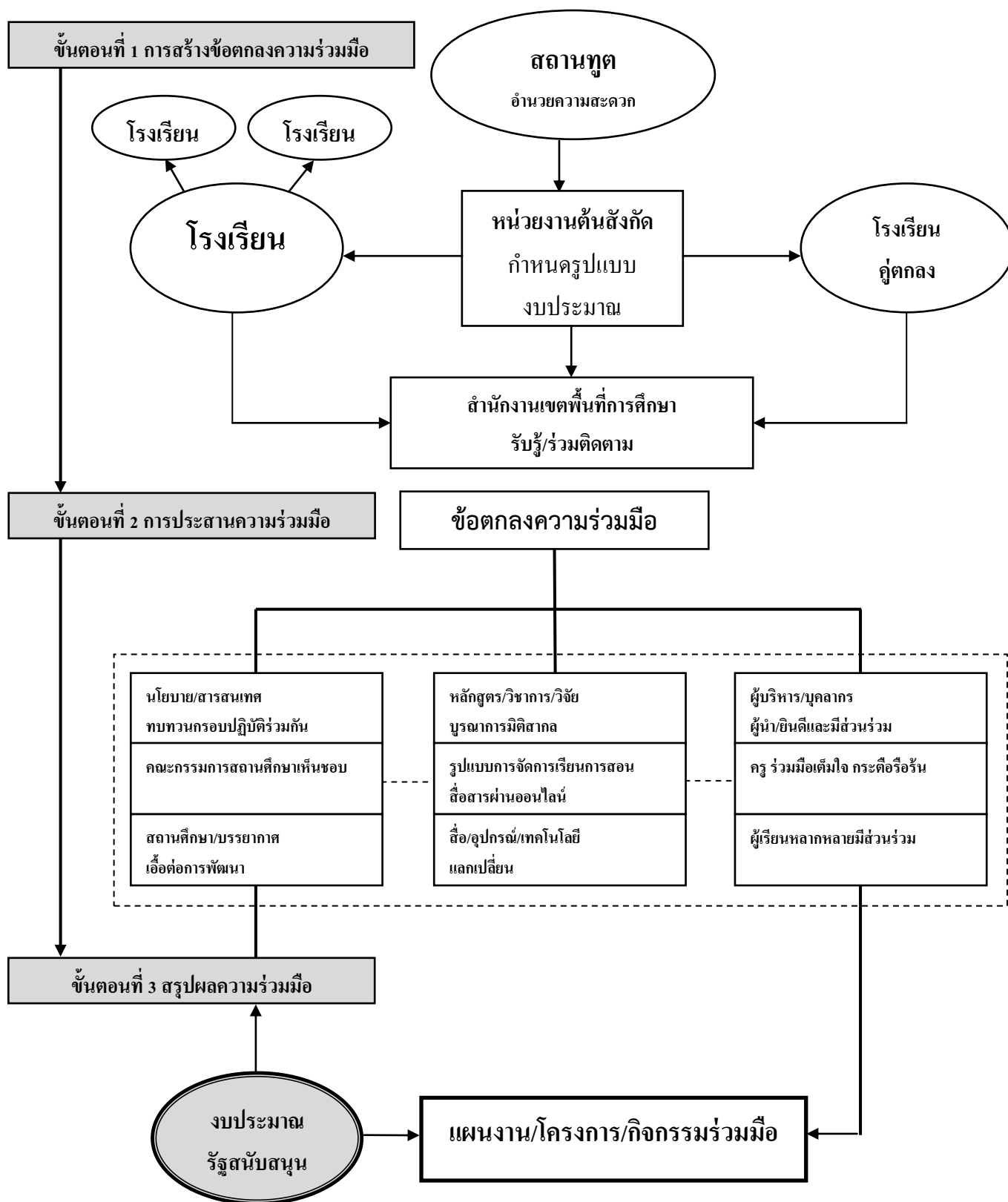
1. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเบื้องต้นให้สถานศึกษาและเป็นการกำลังในการอำนวยความสะดวก ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง
3. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนาเพิ่มเติมจากที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้

4. โรงเรียนคู่ตกลงสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

5. หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

5.1.1.2 รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบเครือข่ายความร่วมมือ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลัก จัดทำเป็นโครงการและกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา เหมือนรูปแบบที่ 1 เมื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาไปได้ในระดับเกิดความต่อเนื่องแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดให้โรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมและขยายความร่วมมือพัฒนาไปยังโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาด้วย



ภาพที่ 5.3 รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบเครือข่ายความร่วมมือ

1. แนวคิด

1.1 สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

1.2 เครือข่ายความร่วมมือ เป็นการเชื่อมโยงระหว่างระบบปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจภายใต้ความต้องการวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ โดยที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างวิสัยทัศน์ของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนเป็นกำลังสำคัญของกลุ่ม มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ระดมสรรพกำลัง สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. หลักการ

มุ่งเน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐานการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย การแบ่งปันทรัพยากรในกลุ่มเครือข่ายที่มีเป้าหมายเดียวกัน และการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงาน

3. วัตถุประสงค์

3.1 ส่งเสริมให้มีความร่วมมืออย่างจริงจัง และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านสังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการบริหาร

3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

3.3 เสริมสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือและเครือข่ายด้านการศึกษาในลักษณะร่วมแบ่งปันค่าใช้จ่ายร่วมกัน รวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำโครงการ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทางการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ โดยเริ่มต้นดำเนินโครงการให้โรงเรียนในประเทศไทยได้ร่วมประชุมสัมมนากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ดำเนินการผ่านของประเทศของโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ เมื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาดำเนินไปได้ระยะต่อเนื่องแล้วโรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมและขยายความร่วมมือพัฒนาไปยังโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาด้วย

2. ขั้นตอนที่ 2 ประสานความร่วมมือ (วิธีการ)

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกโรงเรียน/โรงเรียนที่มีศักยภาพสมัครใจเข้าร่วมโครงการ

2.2 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพ จัดให้มีการทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน โดยความตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

2.3 การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน มีลักษณะการดำเนินการทุกด้านเหมือนรูปแบบที่ 1 โดยที่โรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลังและได้รับอนุมัติโดยเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในแต่ละองค์กร และแต่ละองค์กรจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการ

ร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

2.4 กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปีหรือ 3 ปี ตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือ สิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจาก ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือน ก่อนการดำเนินการ

3. ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

3.1 มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่นกำหนดการเขียนของผู้อำนวยการ และคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อนการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3.3 มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา (เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

3.4 หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินการในระยะเริ่มแรก โดยกำหนดกรอบรูปแบบกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนอาจมีการดำเนินการมากกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลเป็นระยะและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

3.5 ให้โรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมืออาจเป็น 1 ถึง 2 โรงเรียนเพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยที่ใช้หลักการของการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือ ทุกฝ่ายมีเกียรติศักดิ์ศรี สิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน เป็นการทำงานแบบแนวราบ ไม่มีการสั่งการจากฝ่ายใด เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านการทำงานร่วมกัน

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ

4.1 ปัจจัย เงื่อนไข

1) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัด เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ

2) หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงานต้นสังกัดสามารถปรับเปลี่ยน กิจกรรมความร่วมมือแปรเปลี่ยนไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4) โรงเรียนเครือข่ายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากมีความจำเป็นต้องอาศัยความช่วยเหลือทั้งในด้านงบประมาณและการประสานงานจากโรงเรียนคู่ตกลงเดิม

4.2 การประเมินผล

1) ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดยใช้

2) โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารจัดการแบบเครือข่าย การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการแบ่งปันทรัพยากร

3) ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างหลากหลาย การสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา ความเท่าเทียมกันด้านการศึกษา และการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายร่วมกัน

4.3 การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ

1) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเบื้องต้นให้สถานศึกษาและเป็นการกำลังในการอำนวยความสะดวก ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงาน

2) สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง

3) สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนาเพิ่มเติมจากที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้

4) โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับ
กัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและต่อเนื่อง

5) หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและประเมินผล
สัมฤทธิ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

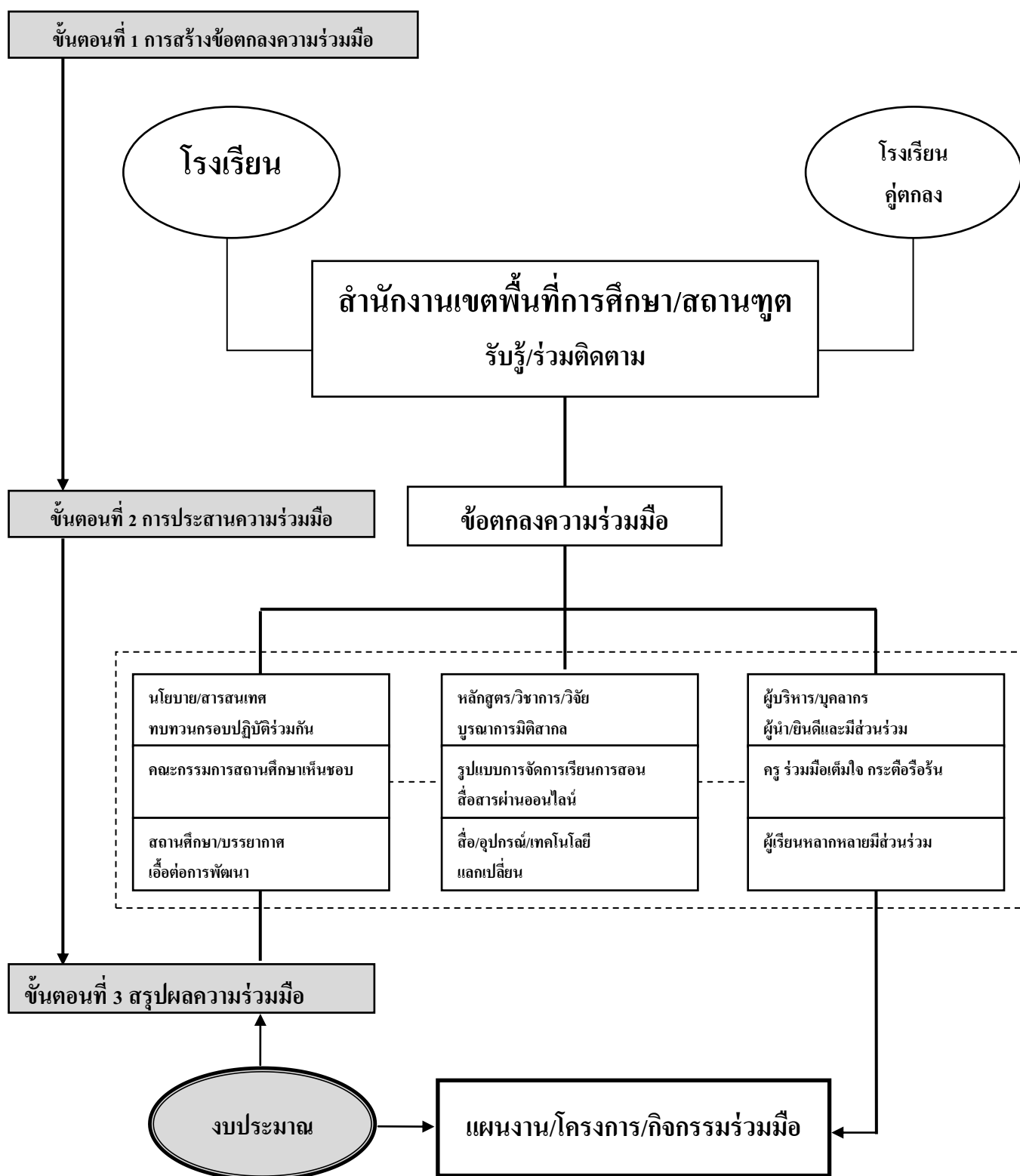
6) สถานศึกษาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์
และมีความเชื่อมั่น เนื่องจากมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและมีการประเมินผลสัมฤทธิ์
โครงการร่วมกัน

7) สถานศึกษาสร้างทุนทางสังคมให้กับประเทศ ทำให้มีแหล่งแลกเปลี่ยน
เรียนรู้มากขึ้น ชิดหยุ่นโดยอาศัยความชำนาญจากหลายฝ่ายและให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายได้ตรง
ความต้องการ

5.1.2 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์กึ่งทางการ

5.1.2.1 รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่งทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการ
ประสานความร่วมมือด้านการศึกษา ผ่านหน่วยงานบังคับบัญชาเบื้องต้น และผ่านสถานทูต
โรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ



ภาพที่ 5.4 รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่งทางการ

1. แนวคิด

1.1 สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

1.2 ความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ 1) การมีผู้นำที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ 2) การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความร่วมมือ 3) การจัดให้มีทรัพยากรและบุคลากรที่เพียงพอ 4) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันและ 5) การกำหนดความสัมพันธ์และขั้นตอนการสร้างความร่วมมือ

1.3 การพัฒนาความร่วมมือ เป็นการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะระหว่างองค์กร มุ่งเน้นความสำเร็จของงานตามข้อตกลง การแบ่งปันและการใช้ทรัพยากรระหว่างกลุ่มก่อนข้างมีแบบแผน

2. หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน ภาวะผู้นำของผู้ เน้นปรัชญาของความร่วมมือ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

3. วัตถุประสงค์

3.1 สร้างความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากร โดยการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ระหว่างองค์กรที่ร่วมมือกัน ช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

3.2 ส่งเสริมความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวก การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนบุคลากร การวิจัยทางการด้านการศึกษา วิชาชีพ วิชาการและการบริหาร

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนคู่ตกลง ได้ประสานงานกันในการที่สร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นวิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ โดยที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้าน

การศึกษา ให้ความสำคัญต่อการผ่านหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องผ่านหน่วยงานบังคับบัญชา เบื้องต้น และผ่านสถานทูตโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2. ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

วิธีการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยโรงเรียนติดต่อโดยตรง ในการตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงาน สำหรับผู้ที่สนใจด้านการศึกษา ซึ่งโรงเรียนอาจแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ

2.2 การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน เหมือนรูปแบบที่ 1 โรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วม ในภายหลัง และแต่ละองค์การจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปีหรือ 3 ปี ตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือ สิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือน ก่อนการดำเนินการ

3. ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

3.1 มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่นกำหนดการเขียนของผู้อำนวยการ และคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทาง บล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน, การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3.3 มีพันธสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดให้มีการจัดทำพันธสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครูแลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา (เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ

4.1 ปัจจัย เงื่อนไข

1) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัดที่มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ

2) โรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสูง

5. การประเมินผล

5.1 ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

5.2 ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ในความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากร การฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนบุคลากร การวิจัยด้านการศึกษาวิชาชีพ วิชาการและการบริหาร

6. การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ

6.1 สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง

6.2 สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนา

6.3 โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

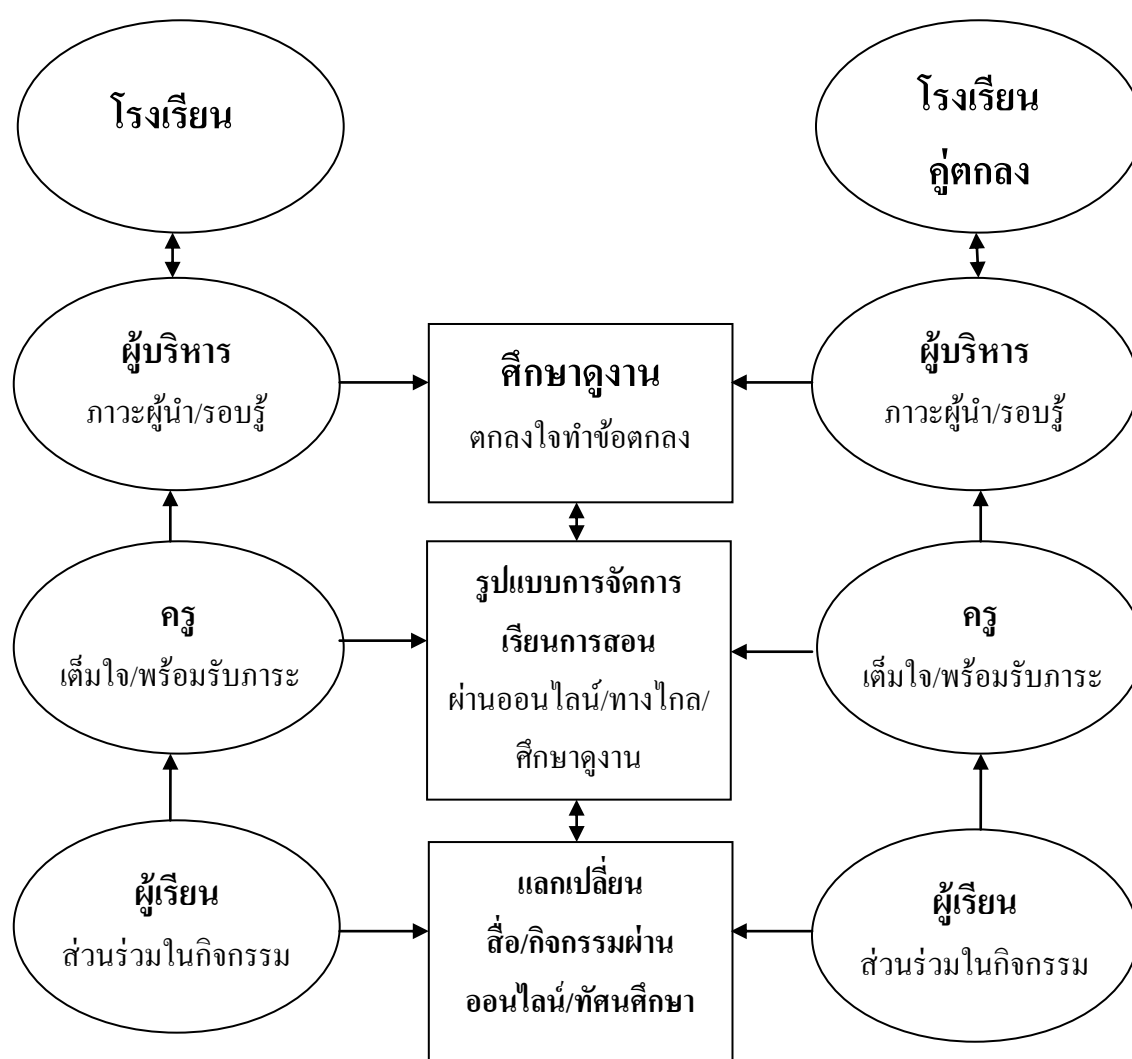
6.4 สถานศึกษาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่น

5.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม

กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

5.2.1 รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา มีอิสระในการสร้างข้อตกลงความร่วมมือ



ภาพที่ 5.5 รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

1. แนวคิด

1.1 สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างๆ ประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

1.2 ความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ 1) การมีผู้นำที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ 2) การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความร่วมมือ 3) การจัดให้มีทรัพยากรและบุคลากรที่เพียงพอ 4) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันและ 5) การกำหนดความสัมพันธ์และขั้นตอนการสร้างความร่วมมือ

1.3 การพัฒนาความร่วมมือ เป็นไปตามความสนใจร่วมกันไม่ต้องมีพันธสัญญา

2. หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน และปรัชญาของความร่วมมือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างหลวมๆ สามารถยืดหยุ่นได้ การติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนในสังคมเอื้ออาทร ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงกันในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

3.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์

3.3 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียน

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับโรงเรียนคู่ตกลงโดยที่ไม่ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ผ่านสถานทูต เป็นอิสระในการสร้างข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนคู่ตกลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพความสามารถของแต่ละโรงเรียน อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน โรงเรียนจะผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนคู่ตกลง ได้ประสานงานกันในการที่สร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นวิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

2. ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 โรงเรียนติดต่อโรงเรียนโดยตรง ในการตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โดยโรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่มีสนใจด้านการศึกษา ดังนี้

2.2 การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านนโยบาย โรงเรียนกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน และประสานงานกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศบันทึกความตกลง กำหนดกิจกรรมและแผนงานการดำเนินงานร่วมกัน

2.2.2 ด้านหลักสูตร โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตร โดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ สื่อการสอน

2.2.2 ด้านครู โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่าภายในประเทศ

และกำหนดความร่วมมือกันระหว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันการแลกเปลี่ยนคณะครู สื่อการสอน และกิจกรรมวิจัย

2.2.4 ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วย วิทยาการและเทคโนโลยีที่เป็นสากล เช่นการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือ ICT ต่างๆ และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.2.6 ผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ มุ่งเน้นการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและสังคมไทยทุกภาคส่วน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียนในต่างประเทศ มีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล สนับสนุนครูไทย ครูต่างชาติ และบุคลากรระดับเจ้าหน้าที่ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และผู้บริหารปรับปรุงระบบการกำกับ นิเทศติดตามผลและระบบประกันคุณภาพภายใน

2.2.7 งบประมาณ โรงเรียนพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษา

งานต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียน ครูเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน หรือเป็นครอบครัวอุปถัมภ์ให้แก่นักเรียนและครูต่างชาติที่มาตามโครงการแลกเปลี่ยน

2.2.8 บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.9 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 มีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีอุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

โรงเรียนคู่คดกลอง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลัง และแต่ละองค์การจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกวางแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

2.3 กำหนดระยะเวลาในข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปีหรือ 3 ปีนับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือสิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ

3. ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

3.1 มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่นกำหนดการเขียนของผู้อำนวยการ

และคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อนการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3.3 อาจมีพันธะสัญญาร่วมกันได้ โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา (เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ

4.1 ปัจจัย เงื่อนไข

4.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดทุกสังกัดที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียนในต่างประเทศ

4.1.2 โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการและมีครูมืออาชีพ ที่มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน

4.2 การประเมินผล

4.2.1 ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการเชิงประยุกต์ และการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ

4.3.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลงร่วมกัน

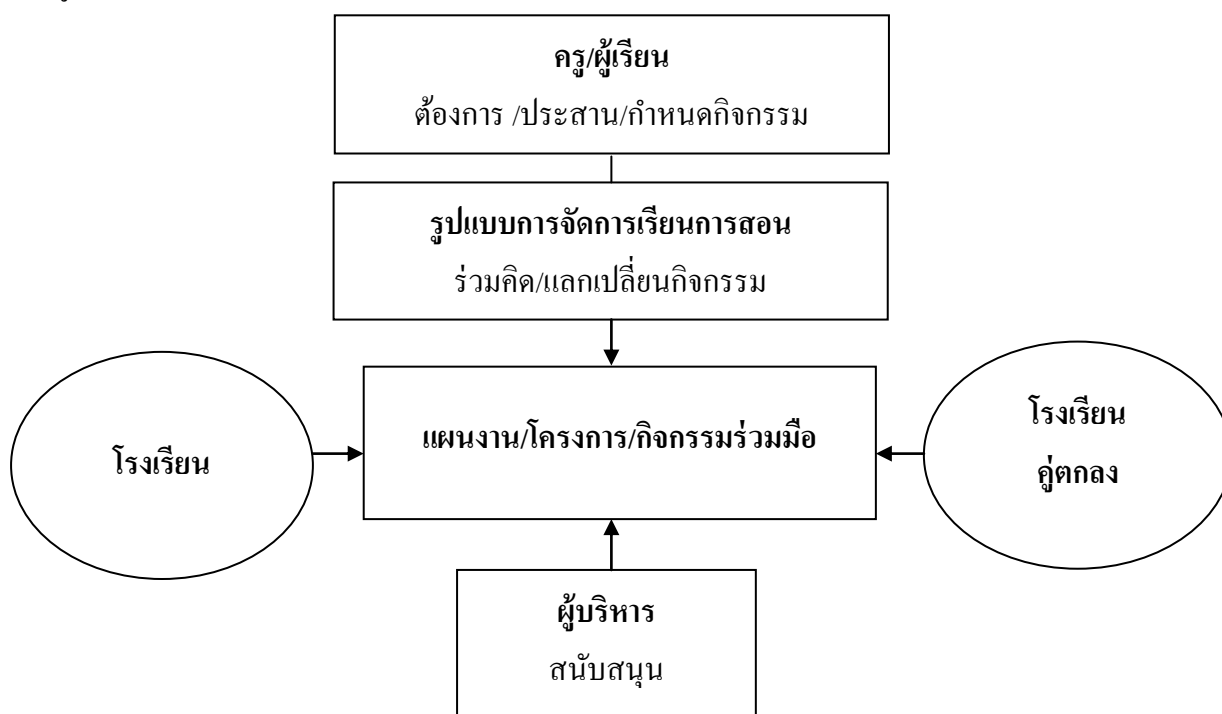
4.3.2 สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนา

4.3.3 โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 สามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่น

5.2.2 รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โดยที่มีจุดเริ่มต้นที่ครูภายในโรงเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูกับโรงเรียนในต่างประเทศ รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์เป็นแบบไม่เป็นทางการ แต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่ครูสองโรงเรียนมีความต้องการที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ง่ายๆ ไม่มีค่าใช้จ่าย ในรูปแบบผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่างๆที่มีอยู่ในเว็บไซต์ หรืออาจผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถ ของแต่ละโรงเรียนและค่อยๆ พัฒนาขึ้นจนเป็นรูปแบบที่ชัดเจน จึงจะมีการจัดทำข้อตกลง



ภาพที่ 5.6 รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ

1. แนวคิด

1.1 สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างๆ ประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

1.2 หลักพื้นฐาน 4 ประการของกระบวนการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น ทำให้ทุกคนได้เห็นข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหว และเป็นข้อมูลข่าวสารที่เคลื่อนย้ายได้ โดยที่ทุกคนเพลินและสนุกกับการคิดและลงมือทำงานร่วมกัน โดยมีปัจจัย 5 ประการในการจัดการกระบวนการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ 1) มีจุดหมายร่วมกัน 2) สมาชิกมีอิสระ 3) เชื่อมโยงกันตามความสมัครใจ 4) มีผู้นำหลายคน และ 5) มีความสัมพันธ์ติดต่อกันทุกระดับ

2. หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญต่อหน่วยงานย่อย สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กล้าเผชิญหน้าสิ่งท้าทายในอนาคต

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสูง

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

3. วัตถุประสงค์

3.1 เสริมสร้างการประสานงานกับองค์กรระหว่างประเทศและองค์กรในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ

3.2 ส่งเสริมและลงทุนด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเผชิญสิ่งท้าทายในอนาคต

3.3 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เรียนรู้ในสถานการณ์จริง ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โดยที่มีจุดเริ่มต้นที่ครูภายในโรงเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูกับโรงเรียนในต่างประเทศ รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์เป็นแบบไม่เป็นทางการ แต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้น

จากการที่ครูสองโรงเรียนมีความต้องการที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ง่ายๆ ไม่มีค่าใช้จ่าย ในรูปแบบผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่างๆที่มีอยู่ในเว็บไซต์ หรืออาจผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถ ของแต่ละโรงเรียนและค่อยๆ พัฒนาขึ้นจนเป็นรูปแบบที่ชัดเจน จึงจะมีการจัดทำข้อตกลง

2. ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ครูต่อครูติดต่อกันผ่านออนไลน์ หรือทำความรู้จักกันผ่านหน่วยงานสาธารณะ ที่ให้บริการวิชาการ และมีการประสานงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ซึ่งในการประสานงานกันมี ดังนี้

1) ด้านหลักสูตร โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม กำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง

2) ด้านครู โรงเรียน ยกย่องมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน

3) ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน มีแผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5) ผู้บริหารและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

6) งบประมาณ โรงเรียนส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

7) บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต และสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

8) ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีอุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ ข้อมูล และสื่อการสอน

2.3 ความร่วมมือกันระหว่างครูอาจารย์และนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน

2.4 การพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรมวิจัยแผนปฏิบัติร่วมกัน

2.5 การแลกเปลี่ยนนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละโรงเรียน โดยมีข้อกำหนดต่างๆ รายจ่าย และอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดผลของข้อตกลงอย่างเป็นทางการซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

การดำเนินการจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปี ตามข้อตกลง อาจมีการเปลี่ยนแปลง หรือสิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของการดำเนินการอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบ โดยกำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ นอกจากนี้กลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการมีความเห็นชอบให้มีการปรึกษาหารือเป็นระยะ เกี่ยวกับสถานการณ์ของการสำรวจที่ได้กล่าวไว้และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องในด้านประโยชน์ร่วมกัน

3. ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลความร่วมมือ

3.1 มีแผนงาน/กิจกรรม สองโรงเรียนจะกำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนด

ผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่นกำหนดการเขียนของผู้อำนวยการและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่จัดทำบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน,การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์ Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อน การเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนไอบนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3.3 มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยอาจจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันในข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียน สนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา (เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ

4.1 ปัจจัย เงื่อนไข

1) โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดทุกสังกัดที่มีครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรม และเห็นความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นกำลังในการขับเคลื่อนงาน

2) โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการและงบประมาณ

4.2 การประเมินผล

1) ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การแก้ปัญหาและมีทักษะดำรงชีวิต

2) ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ การประสานงานกับองค์กรระหว่างประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน การลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ

1) สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษาคู่ตกลง ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติทั่วทั้งโรงเรียน ทุกระดับชั้นและกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งเป็นแรงบันดาลใจ

ใจให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมการพูดคุยกับผู้คนต่างวัฒนธรรมและยังสื่อถึงการสร้างความเท่าเทียมทางสังคมมากยิ่งขึ้นด้วย

2) บุคลากรของทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญ นักเรียนจะมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตนอกเหนือจากกรอบครัว ชุมชนและประสบการณ์ที่คุ้นเคย

3) ความสัมพันธ์ของสถานศึกษาเป็นไปในรูปแบบของกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4) สถานศึกษาร่วมพัฒนาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์

5) การความสำเร็จในการทำงานร่วมกับโรงเรียนร่วมพัฒนาคือการมีความศรัทธาที่เหมือนกัน นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งมาจากการวิเคราะห์ปัญหาของโลกและหาหนทางแก้ไขปัญหาลำถ่านนั้นร่วมกัน ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ถึงศักยภาพของตนเองและเรียนรู้เกี่ยวกับโลกภายนอก

จากข้อเสนอรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 5 รูปแบบ ดังกล่าวผู้วิจัยได้สรุปเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของรูปแบบเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ตามตารางที่ 5.1 ดังนี้

ตารางที่ 5.1 เปรียบเทียบรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

รูปแบบ การดำเนินการ	กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ			กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม	
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบ ทางการ	รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบ เครือข่ายความร่วมมือ	รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่ง ทางการ	รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่ เป็นทางการ	รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบ อิสระ
1. การสร้างข้อตกลง ความร่วมมือ	- หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดโครงสร้างจัดทำข้อตกลง แสวงหาโรงเรียนคู่พัฒนา สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง อำนาจความสะดวก ในการจัดกิจกรรม - มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ	- เหมือนรูปแบบที่ 1 - เพิ่มการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังโรงเรียนอื่น เป็นการสร้างโอกาส	- โรงเรียนร่วมพัฒนาสามารถกำหนดโครงสร้าง ความสัมพันธ์ ข้อตกลงร่วมกันและการจัดกิจกรรมร่วมกันตามศักยภาพได้โดยลำพัง และมีพันธสัญญาเป็นข้อตกลงความร่วมมือ - ใช้วิธีการรายงานผลแทนการรับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด	- เหมือนรูปแบบที่ 3 - ใช้วิธีการ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานแทนการจัดทำรายงาน	- อาศัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อาจเป็นผู้บริหาร ครู /นักเรียน เป็นผู้กำหนดกิจกรรมร่วมกัน - ไม่มีข้อผูกมัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบ การดำเนินการ	กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ			กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม	
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบ ทางการ	รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบ เครือข่ายความร่วมมือ	รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่ง ทางการ	รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่ เป็นทางการ	รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบ อิสระ
2. การประสานความร่วมมือ	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมได้รับการขับเคลื่อนเป็นไปตามข้อตกลงอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของหน่วยงานต้นสังกัด - ร.ร.ร่วมพัฒนาสามารถตกลงพัฒนากิจกรรมร่วมกันได้ตามปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - ได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่องได้รับการนิเทศ	- เหมือนรูปแบบที่ 1 - มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่าย - เกิดรูปแบบการทำงานร่วมกัน	- คล้ายคลึงกับรูปแบบ ที่ 1 - กิจกรรมเกิดจากข้อตกลงร่วมกันของโรงเรียนร่วมพัฒนาเป็นหลัก กิจกรรมเป็นไปอย่างสร้างสรรค์	- ใช้วิถีตกลงกันระหว่างโรงเรียนร่วมพัฒนาโดยคำนึงถึงประโยชน์ร่วมกันเกิดจากความต้องการร่วมกัน - โรงเรียนร่วมพัฒนามีอิสระในการทำงานรูปแบบ	- กิจกรรมเกิดจากปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรของโรงเรียนร่วมพัฒนาซึ่งมีระยะพักตัวของกิจกรรมจนเป็นรูปแบบที่ถาวรหรือกึ่งถาวร - ไม่มีขั้นตอนติดขัดในทางปฏิบัติ - กิจกรรมมีความหลากหลายเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความแปลกใหม่ ทันสมัย ทันเหตุการณ์

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบ การดำเนินการ	กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ			กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม	
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบ ทางการ	รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบ เครือข่ายความร่วมมือ	รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่ง ทางการ	รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่ เป็นทางการ	รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบ อิสระ
3. สรุปผลการ ดำเนินงาน ผลิต/ ผลลัพธ์	กิจกรรมเป็นไปตาม เป้าหมายและข้อตกลง ของโครงการที่ หน่วยงานต้นสังกัด กำกับดูแล	- เหมือนรูปแบบที่ 1 - ได้โรงเรียนเครือข่าย เพิ่มขึ้นจากโรงเรียน ร่วมพัฒนา	- รูปแบบกิจกรรมมี ความหลากหลาย สร้างสรรค์ - สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการพัฒนา ทุกด้าน และเกิดความ ร่วมมือด้านการศึกษา บนพื้นฐานการบริหาร ฐานโรงเรียน	- เหมือนรูปแบบที่ 3 - สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ ในการพัฒนา ตนด้วยลักษณะ กัลยาณมิตร	- บุคลากรระดับครู นักเรียนมีการพัฒนา ตนเองทันต่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน - เก่งหลายๆ ด้าน เช่น ความรู้ความเข้าใจเชิง วิชาการ ภาษาสากล การใช้ ICT

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบ การดำเนินการ	กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ			กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม	
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบ ทางการ	รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบ เครือข่ายความร่วมมือ	รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่ง ทางการ	รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่ เป็นทางการ	รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบ อิสระ
ข้อจำกัด	ความต่อเนื่องจากการ จัดงบประมาณ และ นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด กิจกรรมความร่วมมือ อาจแปรเปลี่ยนไปตาม นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด	ความต่อเนื่องจากการ จัดงบประมาณ และ นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด กิจกรรมความร่วมมือ อาจแปรเปลี่ยนไปตาม นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด	ความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารโรงเรียน กิจกรรมความร่วมมือ อาจแปรเปลี่ยนไปตาม ศักยภาพของแต่ละ โรงเรียน	ความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารโรงเรียน กิจกรรมความร่วมมือ อาจแปรเปลี่ยนไปตาม ศักยภาพของแต่ละ โรงเรียน	ความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารโรงเรียน/ครู/ นักเรียน กิจกรรมความร่วมมือ อาจแปรเปลี่ยนไปตาม ศักยภาพของแต่ละ โรงเรียน

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบ การดำเนินการ	กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ			กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม	
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบ ทางการ	รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบ เครือข่ายความร่วมมือ	รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่ง ทางการ	รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่ เป็นทางการ	รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบ อิสระ
เงื่อนไข	- เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ - เป็นโรงเรียนมัธยมได้ทุกสังกัด	- โรงเรียนคู่คดกลางเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการและงบประมาณ - มีความเหมาะสมที่จะช่วยสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก	- เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพด้านผู้บริหาร การบริหารจัดการและงบประมาณ	- เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพด้านผู้บริหาร การบริหารจัดการและงบประมาณ	- เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพด้านผู้บริหาร /ครู/นักเรียน การบริหารจัดการและงบประมาณ - เหมาะกับทุกสังกัดโรงเรียน