

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน คือ

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

4.2 ผลการศึกษากิจกรรมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการศึกษาเชิงลึก การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

4.3 ผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากข้อมูลปลายเปิด และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเชิงลึก เพื่อประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

4.4 สรุปและสังเคราะห์รูปแบบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

4.5 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน พบสภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ดังปรากฏในภาคผนวกที่ 7 หน้าที (274-336) ดังนี้

4.1.1 นโยบาย

โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามทุกสังกัดมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ (ค่าเฉลี่ย = 3.91 SD = 0.71) พิจารณาเรียงตามลำดับการปฏิบัติ ดังนี้ โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 4.07 SD = 0.73) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 3.99 SD = 0.71) และน้อยที่สุดในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.68 SD = 0.78)

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัดพบว่า รายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 4.42 SD = 0.74) โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 4.13 SD = 0.65) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.09 SD = 0.66) ส่วน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางทุกรายการ (ค่าเฉลี่ย = 2.89 SD = 0.93) และระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.66 SD = 0.95)

4.1.2 ด้านหลักสูตร

การสร้างความร่วมมือด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ (ค่าเฉลี่ย = 3.73 SD = 0.80) พิจารณาตามลำดับการปฏิบัติพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำนิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.97 SD = 0.66) รองลงมาโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.86 SD = 0.74) และระดับปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.53 SD = 0.92)

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัดพบว่า มี 3 สังกัดมีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงกัน คือ โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำนิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 4.06 SD = 0.39) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.02 SD = 0.67) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ย = 3.73 SD = 0.44) และน้อยที่สุดในระดับน้อย พบว่าโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.20 SD = 0.80)

4.1.3 ด้านครู

การสร้างความร่วมมือด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.93 SD = 0.82) พิจารณาเรียงตามลำดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 4.24 SD = 0.67) โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.02 SD = 0.65) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 4.15 SD = 0.83) ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย = 4.02 SD = 0.65) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.80 SD = 0.63) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.34 SD = 1.03) อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแยกตามสังกัด พบว่า มี 4 สังกัดมีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงกัน คือ โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ โรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.24 SD = 0.67) สังกัด กรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ย = 4.20 SD = 0.66) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย = 4.00 SD = 0.76) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 3.80 SD = 0.67) และ ระดับปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อย พบว่าโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.16 SD = 0.79)

4.1.4 ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.61 SD = 0.83) พิจารณาลำดับการปฏิบัติพบว่า โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.88 SD = 0.64) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.88 SD = 0.65) โรงเรียนมีแผนการพัฒนา อุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคม อาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.79 SD = 0.73) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีความร่วมมือในการ แลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ในเขตพื้นที่หรือจังหวัด (ค่าเฉลี่ย = 3.48 SD = 0.95) โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.35 SD = 0.98) และ โรงเรียนมีความ ร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.27 SD = 1.01) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัด พบว่า มี 3 สังกัดมีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงกัน คือ พบว่า โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 3.97 SD = 0.59) สังกัดกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 3.76 SD = 0.61) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.93 SD = 0.63) และระดับปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อยพบว่าโรงเรียนมีความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/ สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.03 SD = 0.92)

4.1.5 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน กลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.62 SD = 0.89) พิจารณาลำดับการปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคม

อาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day (ค่าเฉลี่ย = 3.90 SD = 0.69) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ (ค่าเฉลี่ย = 3.73 SD = 0.84) โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.69 SD = 0.81) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.50 SD = 0.86) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.47 SD = 1.04) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning (ค่าเฉลี่ย = 3.41 SD = 1.09) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัด พบว่า มี 4 สังกัดมีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงกัน คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.00 SD = 0.59) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 3.97 SD = 0.56) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ย = 3.76 SD = 0.93) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 3.32 SD = 0.72) และระดับปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อยพบว่าโรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย 1.90 SD = 1.02)

4.1.6 ผู้บริหารและบุคลากร

การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.93 SD = 0.79) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 4.06 SD = 0.74) รองลงมาผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.93 SD = 0.73) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.86 SD = 0.86)

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัดพบว่า มี 5 สังกัดมีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดตรงกัน คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 4.11 SD = 0.75) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.10 SD = 0.80) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.09 SD = 0.71) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย = 4.05 SD = 0.71) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ย = 3.83 SD = 0.91) และระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับปานกลางพบว่า โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.53 SD = 1.10)

4.1.7 งบประมาณ

การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.55 SD = 0.87) พิจารณาตามลำดับการปฏิบัติพบว่า โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.75 SD = 0.65) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.61 SD = 0.81) หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ (ค่าเฉลี่ย = 3.61 SD = 0.87) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 3.61 SD = 0.85) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.38 SD = 0.97) และโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกีฬา (ค่าเฉลี่ย = 3.35 SD = 0.89) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัดพบว่า มี 3 สังกัด มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุดพบว่า โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 3.85 SD = 0.55) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 3.58 SD = 0.60) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.33 SD = 1.15) ส่วนระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อย พบว่า โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 1.96 SD = 0.66)

4.1.8 บรรยายภาพของสถานศึกษา

การสร้างความร่วมมือด้านบรรยายภาพของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.77 SD = 0.82) และพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.01 SD = 0.70) รองลงมาโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยายภาพและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.96 SD = 0.98) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยายภาพและสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย = 3.55 SD = 0.81)

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัด พบว่ามี 3 สังกัดมีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยมากที่สุด โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.11 SD = 0.52) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 4.10 SD = 0.88) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย = 3.75 SD = 0.73) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.60 SD = 0.85) และโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อยพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยายภาพและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.26 SD = 1.28)

4.1.9 ด้านผู้เรียน

การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.59 SD = 0.75) พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.75 SD = 0.60) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.65 SD = 0.71) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (ค่าเฉลี่ย = 3.64 SD = 0.66) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.63 SD = 0.79) นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) (ค่าเฉลี่ย = 3.54 SD = 0.77) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ค่าเฉลี่ย = 3.31 SD = 0.94)

เมื่อพิจารณาแยกตามสังกัด พบว่ามี 3 สังกัดมีระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.93 SD = 0.69) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย = 3.83 SD = 0.61) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ค่าเฉลี่ย = 3.80 SD = 0.44) และมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับน้อย พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษา ดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 2.33 SD = 1.32)

สรุป เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบทั้ง 9 ด้านแยกตามสังกัดของสถานศึกษาพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมความร่วมมือด้านการศึกษาระดับมากในองค์ประกอบการจัดการศึกษา ถึง 8 ด้านประกอบด้วย นโยบาย หลักสูตร ครู สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร และบุคลากร งบประมาณ และผู้เรียน ยกเว้นด้านบรรยากาศของสถานศึกษารองลงมาเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีระดับปฏิบัติในระดับมาก ถึง 6 ด้าน คือ ด้านนโยบาย หลักสูตร รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร และบุคลากร บรรยากาศของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่วนสถานศึกษาสังกัด อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดที่แตกต่างกันไป เช่น สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่ามีการเตรียมความพร้อมความร่วมมือด้านการศึกษา ในด้านนโยบาย ครู สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา งบประมาณ และบรรยากาศของสถานศึกษาเป็นต้น

4.2 ผลการศึกษากรณีศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษากรณีศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดที่แตกต่างกันรวมทั้งมีขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธาราม) จังหวัด

สุราษฎร์ธานี สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นโดยการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครอง สรุปผล ดังนี้

4.2.1 ผลการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดังนี้

4.2.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ตั้งอยู่เลขที่ 658/2 ซอย 15 ถนนบรมราชชนนี แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 โทรศัพท์ 0-2424-1826, 0-2424-9707 โทรสาร 0-2433-6735 Website:www.nairong.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตบางกอกน้อย แขวงอรุณอมรินทร์ แขวงบางบำหรุ แขวงบางขุนนนท์ แขวงศิริราช แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางพลัด แขวงบางพลัด แขวงบางยี่ขันและ เขตตลิ่งชัน แขวงตลิ่งชัน

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ของกรมสามัญศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2524 และ ปีการศึกษา 2534 ต่อมาในปีการศึกษา 2541 โรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (The International Standard School Project หรือ ISSP) ปีการศึกษา 2545 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (English Program) และปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการ World Class Standard School ปัจจุบันมี นายสุรพงศ์ งามสม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สำหรับข้อมูลอื่น ๆ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลของโรงเรียนและนำเสนอแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. คติพจน์ของโรงเรียน เลิศด้วยคุณธรรม ล้ำด้วยวิชา กล้าในทางที่ถูก ลูกนายโรง
2. คำขวัญของโรงเรียน ศิษย์และครูรู้หน้าที่ เป็นศักดิ์ศรีของนายโรง
3. ปัจจุบันโรงเรียนมี นักเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 560 คน และนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 549 คน รวม 1,109 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2555)

4. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ภาษาอังกฤษจนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

- 1) โรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พ.ศ. 2549

2) โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการโครงการภาคภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SMART EP : Smart ICT พ.ศ. 2549

3) โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการโครงการภาคภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SMART EP : Smart ICT พ.ศ. 2549

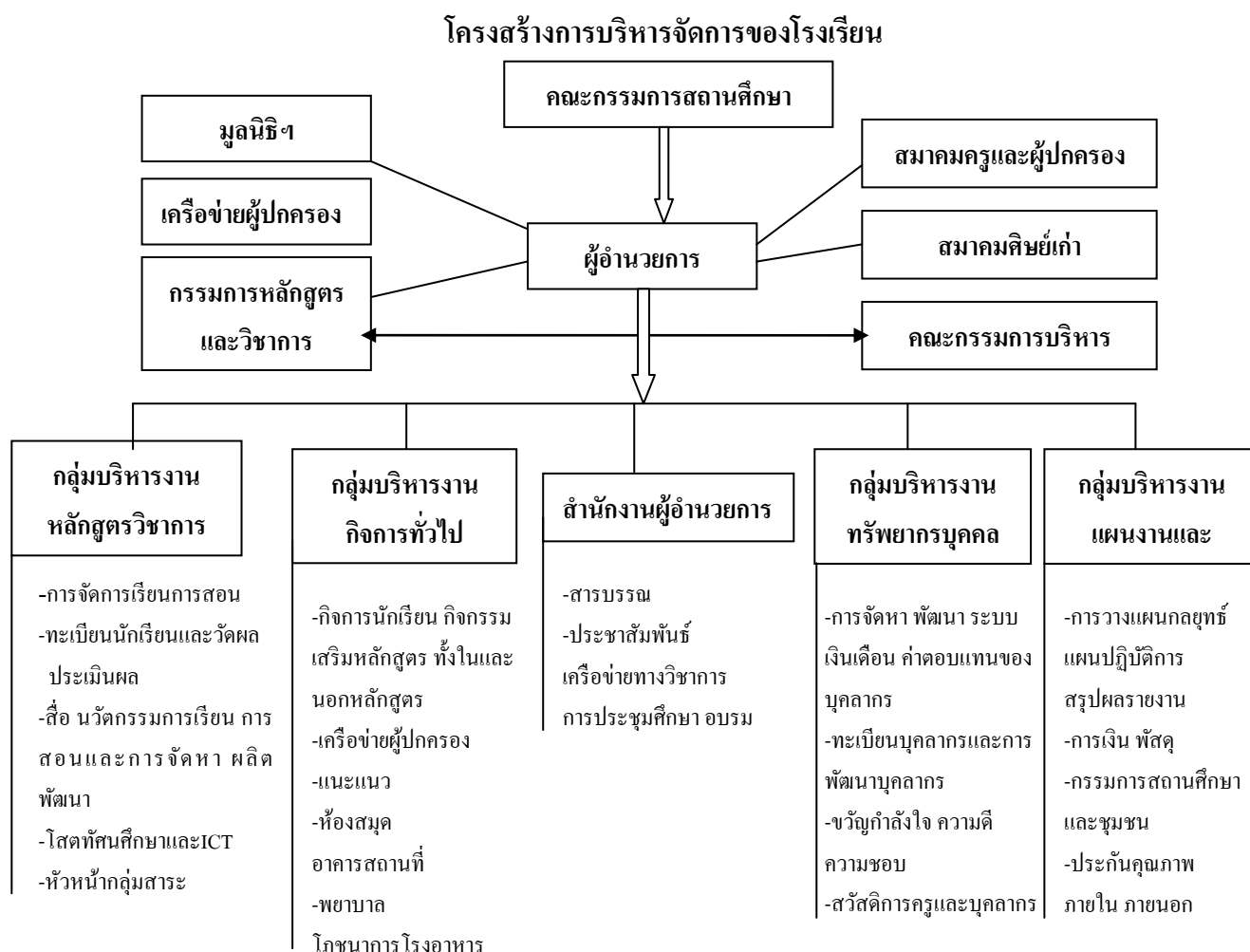
4) โรงเรียน Best Practice ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษพ.ศ. 2550

5) โรงเรียนนำร่องการสอนแบบ “CLIL” (*Content and Language Integrated Learning) พ.ศ. 2550

6) โรงเรียนได้รับรางวัลการคัดเลือกเข้าโครงการ World -Class Standard School ปี พ.ศ. 2553

5. โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษานายโรง ได้จัดโครงสร้างบริหารจัดการของโรงเรียนแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานหลัก 5 กลุ่ม และมีองค์กรหลักของโรงเรียนให้การสนับสนุนตามแผนภูมิ โครงสร้าง การบริหารจัดการดังนี้



ภาพที่ 4.1 โครงสร้างระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงมีวิธีการบริหารงานเชิงระบบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนไว้ว่า ภายในปี 2555 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงจะเป็นเลิศด้านการศึกษานานาชาติ บูรณาการภูมิปัญญา ค่านิยมไทยและเป็นสากล บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 พันธกิจ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงร่วมกันกำหนดพันธกิจไว้เป็นกรอบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคือ จัดการเรียนการสอนด้วยวิทยาการและเทคโนโลยีที่เป็นสากลโดยเฉพาะการใช้ภาษาสากลในทุกกลุ่มสาระฯ ยกเว้นภาษาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทยบูรณาการทักษะการคิดและการจัดการให้กลมกลืนกับวิถีชีวิตความเป็นไทย

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานสู่สากล จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สุขอนามัย และสำนึกในวิถีของชาวบางกอก

มุ่งบริหารจัดการสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมไทยทุกภาคส่วน

6.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้ว่าเป็น จัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น โรงเรียนประเภทสหศึกษา นอกจากการจัดการศึกษาดังกล่าวตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนยังได้เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายด้วย

6.4 ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ยึดหลักปรัชญาของโรงเรียนสืบเนื่องต่อมา คือ ปณญะโลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างส่องโลก”

6.5 คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ไว้ว่า จิตอาสาสาธารณะ กตัญญูรู้คุณ ขยันหมั่นเพียร รู้เวลาและหน้าที่ สามารถสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

นอกจากนี้ได้กำหนดคุณลักษณะทางวิชาการโดยแยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

6.5.1 คุณลักษณะทางวิชาการวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1) นักเรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางของชาติ (เน้นจิตอาสา รักการอ่าน แสวงหาการเรียนรู้ สุขอนามัย)

2) นักเรียน เรียนรู้เนื้อหาสาระคณิต-วิทย์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยภาษาอังกฤษระดับกลางได้ในระดับดี

3) นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับกลางเพื่อการศึกษาและแสวงหาความรู้ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างดี

4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักจากการประเมินระดับชาติสูงขึ้น

5) นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรม/โครงการจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในประเทศด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างดี

6) นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถสอบผ่านวัดความสามารถทางภาษาจากสถาบันสอบวัดผลทางภาษาจากนานาชาติ

6.5.2 คุณลักษณะทางวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางของชาติ (ผู้นำทางด้านจิตอาสา สุขอนามัย รักการอ่าน แสวงหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง)

2) นักเรียน สายสามัญเรียนรู้เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษระดับ Advanced ได้ในระดับดี

3) นักเรียนสายสามัญใช้ภาษาอังกฤษในวงศัพท์รูปธรรมและนามธรรม ระดับ Advanced กับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว

4) นักเรียนสายสามัญใช้ภาษาอังกฤษในระดับ Advanced เพื่อการศึกษา และแสวงหาความรู้ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีที่มีอย่างหลากหลาย ได้อย่างดี

5) นักเรียนทั้งสายสามัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักจากการประเมินระดับชาติแต่ละประเภทโอเน็ตสูงขึ้น

6) นักเรียนสายสามัญสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรม/โครงการจากสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมทั่วโลกผ่านการนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับ นานาชาติได้อย่างดี

7) นักเรียนสายสามัญอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถสอบผ่านวัดความสามารถทางภาษาจากสถาบันสอบวัดผลทางภาษาจากนานาชาติ

6.6 กลยุทธ์

โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนไว้โดยใช้ตัวย่อเป็นภาษาอังกฤษดังนี้

CEIS

C----> Cyber/Computer Technology, Communication

E----> English, English Program

I----> Integration, Immersion

S----> Studies, Learning

โดยอธิบายรายละเอียดเสริมแนวทางปฏิบัติสู่กลยุทธ์ดังกล่าว คือ

1) ยกระดับคุณภาพด้านผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสำคัญของผู้เรียน และแนวทางการจัดการเรียนการสอนเน้นคุณลักษณะทักษะการคิด แสวงหาความรู้และจิตอาสา

2) ยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในบทบาทผู้สอน และที่ปรึกษาไปสู่ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและภาษาสากล (International Professional)

3) ยกระดับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด-ประเมินผลการเรียน ลักษณะองค์รวม เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะกระบวนการคิดทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อทักษะกระบวนการคิดและระบบสุขภาพในโรงเรียน

5) ปรับปรุง ระบบการกำกับ นิเทศติดตามผล และระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน

6) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนให้ได้มาตรฐาน

7. จุดเน้น

จากการกำหนดกลยุทธ์ดังกล่าว โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้ประกาศจุดเน้นของของโรงเรียนไว้คือ

1) พัฒนาสมรรถนะครู (Develop teachers, competency)

2) ปรับกระบวนการประเมินผลสู่การเรียนรู้ (Adjust assessment to process to Learning process)

3) ผูกมัดด้วยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นภาษาอังกฤษผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย (Engage English atmosphere through Thai local wisdom)

4) กระตุ้นทีมงานให้ภูมิใจและจงรักภักดีในองค์กร (Encourage staff's pride and dignity in the organization)

เมื่อศึกษารายละเอียดเชิงลึกตามแผนการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง พบว่ามีการกำหนดมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพด้านผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสำคัญของผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนเน้นคุณลักษณะด้านทักษะการคิดแสวงหาความรู้และจิตอาสา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EP /MEP และกระบวนการประเมินที่ผ่านการเรียนรู้ (Rubric Assessment Process)

2. ยกระดับคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์
3. ยกระดับการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่เวทีประชาคมโลก
5. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในบทบาทผู้สอนและที่ปรึกษา
ไปสู่ครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและภาษาสากล (International Professional)

6. ส่งเสริมสมรรถนะผู้สอนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
7. ส่งเสริมการศึกษา อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
8. พัฒนาระบบครูที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
การเรียนรู้ลักษณะองค์รวม เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิดทั้งในและนอก
ห้องเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. Smart ICT
10. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ประปา
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับปรุงระบบการกำกับ นิเทศติดตามผล และระบบประกันคุณภาพการจั
ดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

12. ปรับปรุงระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามผลและระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการทำงาน
เน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนให้ได้มาตรฐาน

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่
14. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ครู บุคลากร และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

4.2.1.2 ความร่วมมือด้านการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมีห้องเรียนพิเศษ
English Program (EP) นักเรียนร้อยละ 70 เป็น English Program และนักเรียนร้อยละ 30 เป็น Mini
English Program (MEP) ซึ่งมีการกำหนดนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมในต่างประเทศ
ผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ความรู้เดิมที่เคยมีประสบการณ์การบริหารจากโรงเรียนเดิมที่ไม่ใช่โรงเรียน
English Program ซึ่งสามารถ เชื่อมโยงแนวคิดกับต่างประเทศได้ ทั้งประเทศ จีน เกาหลี สิงคโปร์
ทำให้นักเรียนกลุ่มร้อยละ 30 มีโอกาสเช่นเดียวกันกับห้องเรียนพิเศษ กระบวนการตรงนี้มีปัจจัยที่
ทำเพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

ไปด้วย โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การดำเนินการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเดิมส่วนใหญ่ทำผ่านบริษัทเอกชน ไม่ได้ดำเนินการด้วยโรงเรียน ได้นำความคิดเรื่องเครือข่ายมาเพื่อส่งเสริมให้ครูกระจายความรู้มาพัฒนาการสอนและหากทำในห้องเรียนอย่างเดียวจะทำให้ไม่มีสิ่งเร้าและไม่เกิดแรงจูงใจ ประเด็นที่สองเป็นช่วงให้ครูเหล่านั้นพัฒนาการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ ทำให้โลกของอินเทอร์เน็ตเริ่มแคบขึ้น โรงเรียนที่ขาดปัจจัยก็สามารถที่จะดำเนินการได้ ช่วยพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะดีขึ้น อาศัยสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้ว ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงดำเนินการติดต่อความร่วมมือด้านการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีแนวดำเนินการ กล่าวคือ มอบหมายให้ครูภาษาอังกฤษเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา นำความคิดนั้นมาพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นผู้นำทางนานาชาติ

1. ขั้นตอนการสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาทั้งในยุโรปตะวันตก และอาเซียน ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ มุ่งไปที่การพัฒนาครู คำนี้ถึงกระบวนการการพัฒนาครู แสวงหาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมให้กระบวนการสำเร็จตามเป้าหมาย มีวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและใช้กระบวนการผ่านทางเทคโนโลยี เชื่อมโยง รู้จักกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ตั้งมาตรฐานมุ่งหวังให้นักเรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษ IEP มีโอกาส โดยให้ครูไทยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สร้างเครือข่าย ซึ่ง ทำให้ห้องเรียนพิเศษ English Program และ Mini English Program มีโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้นด้วย เช่น การส่งครูไปศึกษาดูงานที่ประเทศจีน เพื่อไปเรียนรู้ว่าโรงเรียนในประเทศจีนมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการสอนอย่างไร

2. การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา (MOU) กับโรงเรียนในประเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และสิงคโปร์ การสร้างความร่วมมือ มีรายละเอียดเพื่อทำกิจกรรม (Activity) ตามโปรแกรมของ ห้องเรียนพิเศษ English Program และ Mini English Program ลงนามตกลงทำ MOU โดยผ่านสมาคม EIS แห่งประเทศไทยและทำร่วมกับสมาคมผู้บริหารอินโดนีเซียทั้งประเทศ และมหาวิทยาลัยเจมเบอร์ เมืองเจมเบอร์ ประเทศอินโดนีเซีย ส่วนประเทศ เวียดนาม สิงคโปร์ เนเธอร์แลนด์ ทำในนามของสมาคม EIS และในนามของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนมีแผนจะไปทำ MOU กับนิวซีแลนด์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารของผู้บริหารแลกเปลี่ยนแนวความคิดกันเรื่องของเวทีทางวิชาการ เช่น จัดกิจกรรมวิชาการเรื่องผู้บริหาร Economic ที่ประเทศ สิงคโปร์ได้มีการส่งไปผ่านสมาคม EIS แห่งประเทศไทย นอกจาก

ผ่านสมาคม EIS แล้ว ยังมีการส่งผ่านในนามสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ด้วย

3. การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้ร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการดำเนินการ คือภาวะผู้นำของผู้บริหารการเสริมแรงซึ่งกันและกัน การสร้างความไว้วางใจ และมีการประสานงานที่ดี และร่วมกันหาวิธีการที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ

กรอบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบของการจัดการศึกษาได้ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

โรงเรียนให้ความสำคัญของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการทำงานร่วมกัน เริ่มจากการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์โดยมุ่งไปที่การพัฒนาครู คำนึงถึงกระบวนการการพัฒนาครู แสวงหาเครือข่ายมาส่งเสริมเพื่อให้กระบวนการสำเร็จตามเป้าหมาย มีวิธีการการจัดการศึกษาที่หลากหลายและใช้กระบวนการผ่านทางเทคโนโลยี เชื่อมโยงรู้จักกันและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดภารกิจเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นพันธกิจของโรงเรียน สร้างโอกาสโดยให้ครูไทยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และกำหนดงานที่เน้นไว้เป็นพิเศษ 4 เรื่อง คือ 1) พัฒนาสมรรถนะครู (Develop teachers, competency) 2) ปรับกระบวนการประเมินผลสู่การเรียนรู้ (Adjust assessment to process to Learning process) 3) ผูกมัดด้วยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นภาษาอังกฤษผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย (Engage English atmosphere through Thai local wisdom) และ 4) กระตุ้นทีมงานให้ภูมิใจและจงรักภักดีในองค์กร (Encourage staff,s pride and dignity in the organization,) มีการดำเนินโครงการที่สำคัญคือ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในเวทีประชาคมโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการ (Quality and Excellence) ในระดับนานาชาติ 2) พัฒนาความเป็นสากลของโรงเรียนภาคภาษาอังกฤษและการเปิดสู่ภูมิภาค (Internationalization and Regionalization) 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโลกทัศน์กว้างไกล สามารถเข้าใจและเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเฉพาะ ศิลปวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน มีความเคารพในสิทธิเสรีภาพ เอกราชและประชาธิปไตยของประเทศอื่น 4) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสากล (Global competence) มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ โดยมีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. แข่งขันทักษะในระดับนานาชาติ (ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี)

2. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในระดับนานาชาติ
3. สัมมนานักเรียน โครงการ River of the world
4. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในประเทศสหรัฐอเมริกา
5. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในประเทศสิงคโปร์
6. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในประเทศนิวซีแลนด์และประเทศออสเตรเลีย
7. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในประเทศเนเธอร์แลนด์
8. กิจกรรมค่ายภาษาจีนในประเทศจีน
9. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในประเทศสิงคโปร์
10. กิจกรรมการเรียนรู้ในประเทศอินโดนีเซีย
11. การเรียนรู้ในประเทศเกาหลี
12. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนในต่างประเทศ

12.1 ทุนการศึกษาร้อยละ 50 เรียนภาษาอังกฤษหลักสูตร 1 เดือนในประเทศ อังกฤษ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 ทุน มัธยมศึกษาตอน ปลาย จำนวน 4 ทุน

12.2 ทุนการศึกษาร้อยละ 50 เรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตร 1 เดือน ในประเทศ สิงคโปร์ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 ทุน มัธยมศึกษาตอน ปลาย จำนวน 4 ทุน

13. เวทีสัมมนาบุคลากรในระดับนานาชาติ
14. การสัมมนานานาชาติในประเทศไทย
15. การจัดทำบันทึกข้อตกลงระดับนานาชาติกับประเทศอินโดนีเซีย สิงคโปร์ อังกฤษ จีน สหรัฐอเมริกา

16. Welcome & Hosting Partnership
17. กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนในระดับนานาชาติ
2. ด้านหลักสูตร

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและกิจกรรมของโครงการของภาคภาษาอังกฤษ เป็นหลักด้วย และเชื่อมโยงไปถึงตัวครูที่จะต้องพัฒนา พิจารณาจัดทำให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ International school curriculum ยังไม่ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนกับต่างประเทศ แต่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อในการเชื่อมโยงในการพัฒนา แลกเปลี่ยนความคิดในการจะดำเนินการเป็นนานาชาติอย่างไร และความเป็นสากลโดยการนำมาตรฐานมาเป็นกรอบกำหนด

จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนในเรื่องเนื้อหาสาระการเรียนรู้ยังไม่เน้น มุ่งในเรื่องของบริบท เรื่องของการจัดการยกตัวอย่าง เช่น การจัดการให้มือนักเรียนมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ หรือ 3 สัปดาห์ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการส่วนนี้

ในส่วนประเทศในกลุ่มยุโรปตะวันตก โรงเรียนกำลังพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ โดยจะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนแมคคลินคอลล 1 ปี และให้ถ่ายโอนหน่วยกิต กันได้

3. ด้านครู

โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ในหลายลักษณะ ดังนี้

3.1 การส่งครูไปศึกษาดูงานที่ประเทศจีน เพื่อเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการสอน

3.2 การแลกเปลี่ยนครูซึ่งกันและกัน โดยให้ครูไปสอนที่เมืองเจ้มเบอร์ ประเทศอินโดนีเซีย ในส่วนประเทศอินโดนีเซีย โรงเรียนได้รับคณะครูและให้สอนและฝึกสอนเหมือนกัน เรียกว่า Intern Ship

3.3 การส่งครูไปศึกษาการเรียนการสอนที่อินโดนีเซีย จำนวน 9 คน โดย 3 คนเป็นครูที่ยังไม่ได้พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ส่งไปฝึกสอนพัฒนาครูดีขึ้นให้เด็กได้เชื่อมโยง ได้มีกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น และครูอินโดนีเซียมาสอนอยู่ที่โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

3.4 การส่งครูไปฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยที่ได้ทำ MOU ไว้ คือ ครูสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

4. ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดย การใช้หนังสือเรียนและสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ใช้ของประเทศสิงคโปร์ โดยใช้ทั้งในส่วน of นักเรียนห้องเรียนพิเศษ English Program Mini English Program และห้องเรียน Integrated English Program ใช้หลักสูตรไทยแต่เป็นหนังสือเรียนของสิงคโปร์ และการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในพัฒนาทั้งตัวการทำงาน และการสื่อสารของครู โดยการเชื่อมโยงโดยใช้โดยตรง เช่น การสื่อสารการติดต่อผ่านทางอีเมล เป็นต้น

5. ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

ในด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้มีการจัดการใช้ในการติดต่อเชื่อมโยงเทคโนโลยีเครือข่ายเท่านั้น ยังไม่ลงลึกถึงการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา ด้วยมีปัญหาลดอุปสรรค เกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ในเรื่องมาตรฐานการจัดรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในอาเซียน ผู้ปกครองของนักเรียนยังไม่มั่นใจในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เนื่องจากนักเรียนใช้เวลาการเรียนส่วนหนึ่งที่ต่างประเทศ อาจทำให้การเรียนไม่เข้มข้น และเครื่องมือวัดประเมินผลของประเทศไทยเป็นรูปแบบเดียวยังไม่หลากหลายและยังไม่เป็นสากล ความต้องการของผู้ปกครอง เนื่องจากหลักสูตรมาจากความต้องการของผู้ปกครองและการสอบ SAT ในปีการศึกษา 2556 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กำหนดให้มีการสอบ SAT โดยโรงเรียนได้สอนพิเศษเพื่อการสอบจำนวน 40 คน โดยผู้ปกครองสนับสนุนให้มีการจัดสอบ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ว่านักเรียนจะต้องมี 2 มาตรฐานนานาชาติ

6. ด้านผู้บริหารและบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนงานความร่วมมือด้านการศึกษากับและให้ความสำคัญต่อบุคลากรภายในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการกล่าวคือ การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เช่น การบรรยายเป็นภาษาอังกฤษที่อินโดนีเซีย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารต้องตระหนักให้มีความสำคัญ มีวิสัยทัศน์และมีแนวคิดเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อดำเนินกิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำองค์กร เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ภาพที่ดี ในการสานต่องาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสศึกษาดูงานกันอย่างต่อเนื่อง การเป็นผู้นำทำกิจกรรมอาเซียน โดยใช้อาเซียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาครู โดยสร้างเสริมการพัฒนาครูไทยครูต่างประเทศของโรงเรียน และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่โรงเรียนทำข้อตกลงด้วย ไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และนำมาพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาเรียนรู้ในต่างประเทศและไปปฏิบัติงานด้วย เช่น การให้เจ้าหน้าที่ธุรการ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการติดต่อสถานที่ การประสานงานธุรการ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายเทคโนโลยี โดยทุกคนจะได้มีโอกาสไปตามบทบาทหน้าที่ที่ต้องการและจำเป็น ซึ่งโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงได้จัดให้ไปทุกปี

7. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็นโรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษ English Program มากกว่าห้องเรียนปกติ จึงทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาดังนี้ มีการวางแผนงบประมาณในเรื่องงบประมาณรายได้สถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียน

มีเงินส่วนรายได้สถานศึกษาให้ใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีแผนงานและงบประมาณในการยกระดับครูสู่ความเป็นมาตรฐานนานาชาติ โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งเสริมในการให้ทุนครูไปเรียนต่างประเทศเป็นระยะยาว เช่น ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย และเนเธอร์แลนด์ ขึ้นอยู่กับสมรรถนะของครู สนับสนุนค่าใช้จ่ายทั้งหมด แต่มีเงื่อนไขต้องอยู่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงเป็นเวลา 3 ปี และโรงเรียนตั้งงบประมาณกลางประมาณ 20 ล้านบาท ในการพัฒนาบุคลากรและการส่งครูไปเรียนภาษาที่ต่างประเทศ

8. ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ทันสมัย ซึ่งเป็นผลจากการได้ไปศึกษาดูงานและนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยน ได้นำสิ่งที่พบเห็น ถ่ายภาพมาให้คณะครูได้ศึกษาแต่ละประเทศมีลักษณะการจัดสถานที่และบรรยากาศอย่างไรและนำมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และได้้นำคณะครูไปศึกษาการจัดสถานที่และบรรยากาศที่ School of Science Technology ประเทศสิงคโปร์ เมื่อกลับมา มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในส่วนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย ยกตัวอย่างเช่น การจัดห้องcafeteriaห้องกาแฟสด มีลักษณะคล้ายต่างประเทศ คือความต่างลงทุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แยกห้องหนังสือไว้บริเวณใกล้เคียง นักเรียนสามารถหยิบมาอ่านได้ในห้อง เป็นต้น

9. ด้านผู้เรียน

กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับนักเรียน มีความหลากหลาย ดังนี้

9.1 การนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนจะเน้นในเรื่องวัฒนธรรมเป็นระยะสั้น ระยะยาวยังไม่ได้ดำเนินการ

9.2 การนำเสนองานเกี่ยวกับเวทีวิชาการ เช่น โครงการภาคภาษาอังกฤษ การไป Research ต่างประเทศ เช่น การนำโครงการไปเสนอที่รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย ซึ่งได้มีการจัดส่งนักเรียนไป 3 ครั้ง ประเทศสิงคโปร์ ส่งนักเรียนไป 2 ครั้ง โดยโรงเรียนกำหนดว่านักเรียนที่ไปนำเสนอกลับมาเป็นต้องเป็นผู้นำาเขียนให้ได้ ซึ่งการได้ไปเห็นไปทำกิจกรรม โรงเรียนถือว่าเป็นประสบการณ์ที่น่ากลับมาสร้างสังคม เป็นการให้ทุนไปเพื่อให้กลับมาสร้างสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการมาเป็นเวลา 2 ปีอย่างต่อเนื่อง

9.3 การขยายผลของผู้เรียนจากการเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนแล้วได้กลับมาทำงานจิตสาธารณะ เช่น สำนักพระราชวังนำนักเรียนไปเริ่มเป็นมัคคุเทศก์ และไปช่วยสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบวิทยาลัย

9.4 การเปิดรับนักเรียนต่างประเทศเข้าเรียน เช่น ประเทศเกาหลีส่งนักเรียนมาเรียน 4 คน จัดการเรียนเป็นเหมือนโรงเรียนนานาชาติ แต่ค่าใช้จ่ายเก็บแบบปกติของประเทศไทย หรือเก็บแบบพิเศษส่งมาเรียนเป็นเดือน คิดค่าใช้จ่ายเป็นเดือน เป็นต้น

9.5 การส่งนักเรียนมาเรียนผ่านบริษัททัวร์ของเกาหลี ซึ่งส่งนักเรียนเกาหลีมาเรียนเป็นระยะสามเดือน

10. สรุปผลของความร่วมมือ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากความร่วมมือพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ดังนี้

10.1 ผลผลิต พบว่า

ด้านครูมีสมรรถนะทางภาษาสูงขึ้น และครูมีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีในองค์กร ร่วมมือในการทำงาน

ด้านนักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ มีพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ

ด้านโรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นภาษาอังกฤษเอื้ออำนวยในการเรียนรู้ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และมีชื่อเสียง และประสบผลสำเร็จในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา โดยมีปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงาน ดังนี้

1. นโยบายของรัฐในการส่งเสริมให้มีการสร้างความร่วมมือ
2. ผู้บริหารและความเป็นผู้นำของผู้นำน้องค์กร
3. ผู้ปกครองสนับสนุน ปัจจัยที่สำคัญต้องเกิดจากความต้องการของผู้ปกครอง

ด้วย

4. บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นและร่วมมือกันทำงานอย่างสร้างสรรค์

10.2 ผลลัพธ์ พบว่า

1. ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ครูมีความกล้าในการทำกิจกรรมที่ต่างประเทศ ซึ่งเกิดจากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสืออาเซียน

10.3 ปัญหาอุปสรรค

จากการศึกษา พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

1. บุคลากรในโรงเรียนบางกลุ่มยังไม่ยอมรับความเปลี่ยนแปลง หรือไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้
2. ครู บุคลากรคิดว่า มีการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น

3. การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย กระบวนการบริหารจัดการของส่วนกลาง เป็นประเพณีปฏิบัติมากกว่าเป็นนวัตกรรมทำให้ไม่สามารถพัฒนากระบวนการการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

4. การกระจายอำนาจยังไม่ถึงผู้ปฏิบัติ ทำให้มีปัญหาติดขัดในการทำงาน เช่น การใช้เงินรายได้สถานศึกษานำครู นักเรียนไปต่างประเทศ

10.4 การพัฒนาความร่วมมือ

จากการศึกษาประสบการณ์การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศ พบว่า ปัจจัยเสริมที่จะมาสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จคือ

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือผู้บริหารต้องให้ความสนใจและขับเคลื่อนคิดและลงมือทำอย่างจริงจัง

2. รัฐบาลต้องกล้านำ กล้าเปลี่ยนแปลง ใช้หลักการของการเปลี่ยนแปลง และใช้ในเชิงของการปฏิบัติมากกว่า ให้อำนาจผู้บริหารในเชิงวิชาการมากขึ้น กระจายอำนาจ กระจายความรับผิดชอบ

4.2.2 ผลการศึกษาโรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเชิงลึกจากโรงเรียนชลกันยานุกูล สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

4.2.2.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชลกันยานุกูล ที่ตั้ง 31 ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เนื้อที่ 27 ไร่ 2 งาน 46 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 4,133 คน เขตพื้นที่บริการอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักเรียนหญิงล้วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมกัน มีห้องเรียน 92 ห้องเรียน นักเรียนชาย 54 คน นักเรียนหญิง 4,079 คน รวม 4,133 คน นักเรียนปัญญาเลิศ 468 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 จำนวนครูและผู้บริหารรวม 148 คน แยกเป็น ชาย 29 คน หญิง 119 คน ลูกจ้างประจำ 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน ครูอัตราจ้าง 65 คน

ปัจจุบันโรงเรียนชลกันยานุกูล มีอาคารเรียน 8 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารพลศึกษา 1 หลัง มีมูลนิธิเพื่อการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 19 มูลนิธิ และ 3 กองทุน โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของชุมชน จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่พิเศษ 5 ครั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2525 พ.ศ. 2532 พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน

ปฏิรูปการศึกษาดีเด่น โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดดีเด่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น รางวัลสถานศึกษาที่มีมารยาทไทยดีเด่นระดับจังหวัด ของสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดชลบุรี รางวัลดีเด่นการแข่งขันวงโยชวาทิต ชิงแชมป์นานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น ประเภทรางวัลระดับนานาชาติ รางวัลแชมป์โลกวงโยชวาทิต จากการแข่งขันวงโยชวาทิตโลก WAMSB ณ เมือง Kerkrade ประเทศเนเธอร์แลนด์ และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศที่มีความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ในระดับภาคตะวันออกและรางวัลที่ 2 ในระดับภาคกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลโรงเรียนสีเขียว ประจำปี 2553 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2554 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานในระดับดีมาก ปัจจุบันมี นางกมลพรรณ ทิพย์ไกรสรโชติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชลบุรี สภาพชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการคือ ศาลากลางจังหวัด ศาลจังหวัด ที่ว่าการอำเภอเมือง โรงเรียนอนุบาลจังหวัดชลบุรี หอสมุดแห่งชาติสาขาชลบุรี สถานีตำรวจองค์การโทรศัพท์ สำนักงานที่ดินจังหวัดชลบุรี และทัณฑสถานหญิง จังหวัดชลบุรีมีประชากรประมาณ 50,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้างและเกษตรกรรม เป็นต้น โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการบริการการศึกษาแก่ประชาชน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์วัฒนธรรม จังหวัดชลบุรี ศูนย์แอริค (English Resource Instruction Center) ศูนย์พัฒนาภาษา ต่างประเทศ ภาษาที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) ศูนย์เอ เอฟ เอส (AFS) จังหวัดชลบุรี และศูนย์สอบของหน่วยงานต่างๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีวันไหล เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับราชการ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 120,000 - 360,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-5 คน

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลของโรงเรียนและนำเสนอแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

จากการศึกษาข้อมูลผลงานของโรงเรียนชลกันยานุกูลพบว่า โรงเรียนมีผลงานดีเด่น ได้แก่

- 1) โครงการเยาวชนคิดดีทำดี 84 โครงการ ครอบคลุมทั่ว 3 สถานีโทรทัศน์ช่อง 3
- 2) โรงเรียนสีเขียวกระทรวงพลังงาน
- 3) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและการบริหารตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีมาก
- 4) โรงเรียนส่งเสริมรักการอ่านดีเด่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18
- 5) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์

ต่อสังคม

6) โรงเรียนชนกันยานุกูลเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามการปฏิรูปการเรียนรู้ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังนำผลของโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียน Top Star มาไว้เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

7) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความทันสมัย พัฒนาครู นักเรียนและโรงเรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ที่ให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุขที่ได้อยู่ในโรงเรียน วางระบบการบริหารด้าน ICT ระบบแลนด์ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ทุกกลุ่ม ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกห้อง กลุ่มสาระ มีนวัตกรรมสามารถค้นคว้าได้ทุกส่วน มีความก้าวหน้าทันสมัยด้านเทคโนโลยี นำข้อมูลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีห้อง E-learning ให้นักเรียนค้นคว้า มีห้อง E-Classroom ประจำทุกกลุ่มสาระ มีห้องศูนย์วิทยบริการ ห้องสื่อ E-book และ E-Library

8) ครูผู้สอนมีการอบรมด้าน ICT ให้ครูพัฒนานำไปใช้ในการเรียนการสอน มี Website ของโรงเรียน ดำเนินการหาข้อมูล ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้อง E-Classroom ของตนเองทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถบันทึกเรื่องที่ครูสอนในห้อง E-Classroom นำไปเปิดเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

9) ผู้เรียน ได้ตั้งเป้าหมายการพัฒนาด้าน Internet มีห้อง E-Learning สำหรับค้นคว้าหาข้อมูล ผู้เรียนสามารถศึกษาและนำผลที่ได้มาเป็นองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอน และสามารถพัฒนาคอมพิวเตอร์ได้ มีความรู้ในการทำนวัตกรรมด้าน ICT มีห้องเรียนให้ผู้เรียนค้นคว้า 6 ห้องเรียน และห้อง E-Learning 2 ห้องเรียน ประสบความสำเร็จจากการที่สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ถือว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

จุดเด่นการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชลกันยานุกูล พบว่า

1) ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ

2) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ

3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

4) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

5) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคม

6) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล จัดบริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสถานศึกษาด้วยบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

2) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

4. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชลกันยานุกูลมีความโดดเด่น จากความร่วมมือขององค์กรภายในท้องถิ่น แต่ในขณะเดียวกันก็มีข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 โอกาส

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรบุคคล จากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี โดยจัดจ้างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่น มีส่วนร่วมวางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา จัดหลักสูตร กิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาดังอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชลบุรีและแหล่งชุมชน มีโอกาส

คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อได้มาก นอกจากนี้ยังเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับจากชุมชนที่นิยมส่งบุตรหลานมาเรียน สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดชลบุรี ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์ภาษาต่างประเทศอิริค ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งมีองค์กรอีกหลากหลายที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วม เช่น โรงพยาบาลชลบุรี ร่วมจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพแก่นักบุคลากรและนักเรียน สถานีนตำรวจ อำเภอมืองชลบุรี สถานีนเด็กและเยาวชนร่วมจัดกิจกรรมบรรยาย การดำรงตนในสังคม ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนสถานศึกษาในการร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ข้อจำกัด

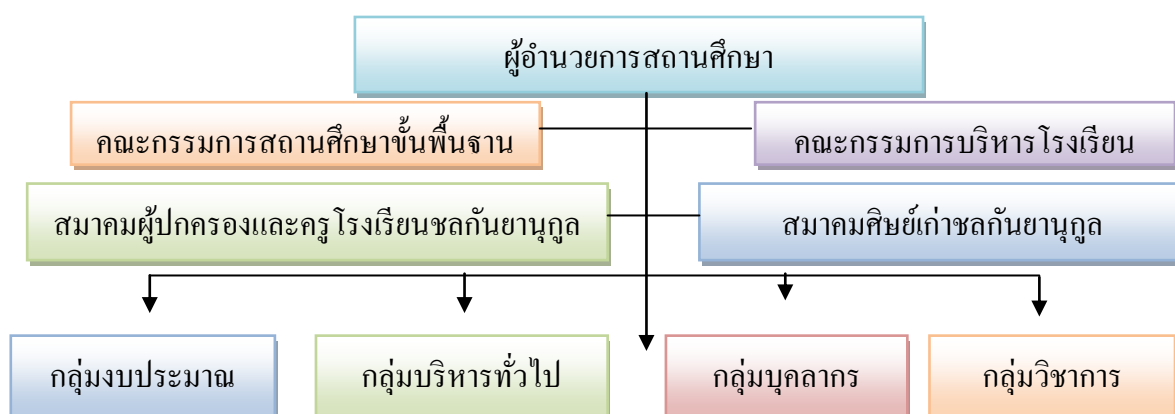
การรับนักเรียนมีจำนวนจำกัด จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนค่อนข้างมากจำนวนห้องเรียนละ 50-55 คน ห้องเรียนไม่พอเพียง นักเรียนต้องเดินเรียน โรงเรียนขาดบุคลากรหลายสาขา จึงจำเป็นต้องจ้างครูอัตราจ้างจำนวนมาก สถานศึกษาอยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งอบายมุข ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการมั่วสุมได้ง่าย และใกล้แหล่งบริโภคอาหารประเภทฟาสฟู๊ดส์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพกาย โดยเฉพาะปัญหาเรื่องน้ำหนัก ผู้ปกครองให้ความสำคัญสะดวกสบายแก่ผู้เรียนมากเกินไป เช่น รถจักรยานยนต์ โทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้ผู้เรียนฟุ่มเฟือยไม่รู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

7. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบุคลากร กลุ่มวิชาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) ของเดมมิ่ง ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (Check) และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act) โดยมีลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง

8. โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนชลกันยานุกูล ปีการศึกษา 2555

โรงเรียนชลกันยานุกูล จัดโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน แบ่งเป็นกลุ่มบริหารหลัก 4 กลุ่ม และมีองค์กรหลักของโรงเรียนให้การสนับสนุนตามแผนภูมิโครงสร้างบริหารการจัดการดังนี้



ภาพที่ 4.2 โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนชลกันยานุกูล ปีการศึกษา 2555

9. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล มีวิธีการบริหารงานเชิงระบบโดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ ดังนี้

9.1 วิสัยทัศน์ โรงเรียนชลกันยานุกูล กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม และความเป็นไทยนำสู่พลโลก

9.2 พันธกิจ

โรงเรียนชลกันยานุกูล ร่วมกันกำหนดพันธกิจไว้เป็นกรอบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคือ

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นความเป็นไทยสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมของนานาชาติ
- 3) จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิด สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 6) พัฒนาระบบการจัดการความรู้ สร้างนวัตกรรม เผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักอยู่ในภาวะการณ์ของโลก รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย สังคมไทย และสังคมโลก

- 8) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 9) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักในการรักษาสິงแวดล้อม
- 10) สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา

9.3 เป้าหมาย

โรงเรียนชลกันยานุกูลกำหนดเป้าหมายการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

- 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
- 3) จัดหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เช่น English Program ห้องเรียนเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (Top Star) และห้องเรียนอัจฉริยะ (Gifted)
- 4) ส่งเสริมการใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยมีการวัดผลที่หลากหลาย
- 5) ส่งเสริมครูให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ Offline และ Online
- 7) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
- 8) นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าการรักษาสິงแวดล้อม
- 9) ครูมีการวิจัย สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9.4 อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูลจัดอบรมสั่งสอนนักเรียน จนเกิดคุณลักษณะเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “เก่ง” หมายถึง

เก่งการเรียนรู้ เก่งกิจกรรม เก่งการทำงาน คือ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนชลกันยานุกูล

SMART (สว่างาม) คือ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนชลกันยานุกูล

10. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายไว้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

นโยบายข้อที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนสู่กลุ่มสาระต่างๆ ทั้งนี้ให้ความสำคัญแก่การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับสถาบันครอบครัว ชุมชนและสถาบันทางศาสนา

3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้

นโยบายข้อที่ 2 จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและมีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมีการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนาคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

5. พัฒนาระบบวัดผล ประเมินผล

6. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับการประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

9. ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย สุขอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

นโยบายข้อที่ 4 การบริหารจัดการโรงเรียน มีการกระจายอำนาจอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

1. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนเป็นฐาน

2. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3. การกระจายอำนาจลงกลุ่มผู้ฝ่าย กลุ่มสาระงาน

นโยบายข้อที่ 5 ประชาชนและภาคเอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

ระดมทรัพยากรจากแหล่งเงินต่างๆ และทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น จากมหาชัย ชุมชน เพื่อนำมาส่งเสริมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายข้อที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นสาธารณะประโยชน์และเน้นบุคคลที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

นโยบายข้อที่ 7 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง รักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ตระหนัก เรื่อง รักษาสิ่งแวดล้อม

11. กลยุทธ์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล ได้กำหนดกลยุทธ์และมาตรการเพื่อพัฒนาคณาการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย และตระหนักถึงเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา

กลยุทธ์โรงเรียนชลกันยานุกูล มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตย และตระหนักถึงเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย 3 ประการ

1. สร้างความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

3. ครูทุกคนสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจ มีเหตุ มีผล เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป้าหมาย 6 ประการ

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ
- 2.2 ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Back Ward Design
- 2.3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการวางแผน ดำเนินการและ ตัดสินใจ
- 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ที่มี
ความสามารถเกี่ยวกับภารกิจของสถานศึกษา และมีคุณสมบัติตามบทบาทหน้าที่
- 2.6 ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำเป็นนักพัฒนากล้าตัดสินใจ มีแนวคิดใน
การบริหาร โดยใช้ SBM และกล้าเปลี่ยนแปลงในการที่จะเชื่อมโยงการจัดการด้านต่างๆ ของ
สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป้าหมาย 5
ประการ

- 3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อ
ตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีใน
การเรียนรู้สร้างสรรค์งาน
- 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานคุณธรรมและ
ความเป็นไทย เป้าหมาย 4 ประการ

- 4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมือง
ที่ดี รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 4.2 ส่งเสริมผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม
- 4.3 ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย
ช่วยกันเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4.4 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาเป้าหมาย 4 ประการ

- 5.1 โรงเรียนทำความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและ
เอกชนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการและร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์

5.2 โรงเรียนทำความร่วมมือทางด้านการวิชาการกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.3 โรงเรียนให้ความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับองค์กรส่วนท้องถิ่น ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2.2.2 ความร่วมมือด้านการศึกษา

โรงเรียนชลกันยานุกูล มีขั้นตอนการสร้างข้อตกลงความร่วมมือพัฒนา ด้านการศึกษา ทั้งภายในโรงเรียนและ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเริ่มต้นจากเมื่อประมาณ 3-4 ปีที่ผ่านมาโรงเรียนชลกันยานุกูลได้เข้าร่วมการประชุมในเรื่อง “ ภาษา ” ให้กับเด็ก ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาที่เปิดสอนของโปรแกรม English Program กำหนดให้มีการศึกษาดูงานต่างประเทศของหลักสูตร นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจะต้องผ่านการศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนด้วยกัน จึงถือว่าจบหลักสูตร และต่อมาได้ริเริ่มนำมาใช้กับนักเรียนปกติ คือ การนำครูต่างประเทศที่สอน English Program มาช่วยสอน เน้น เรื่องการสื่อสาร และมีการจัดทำกิจกรรม English day ในวันจันทร์ จัดครูต่างประเทศ เข้ามาจัด กิจกรรมการทักทายนักเรียน ครู ผู้บริหาร ทักทายด้วยภาษาอังกฤษในดือนเช้าของทุกวันและจัดครูต่างประเทศไว้ที่ห้องสารสนเทศ เพื่อ พบปะแลกเปลี่ยน เรียนรู้ คู่กัน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งได้ผล คือ การพูด การสื่อสาร ตามที่กำหนดไว้

กรอบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ปรากฏข้อมูลดังนี้

1. ด้านนโยบาย

โรงเรียนชลกันยานุกูลได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนากับประเทศอินโดนีเซีย และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือ กำหนดแผนงาน กิจกรรมความร่วมมือ ผ่านสถานทูต โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาและจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเป็นไปตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนากับประเทศอินโดนีเซียของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนมีแนวโน้มจะพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีความพยายามที่จะดำเนินการให้เป็นรูปธรรม แต่พบปัญหาในการขออนุญาตไปราชการต่างประเทศเพื่อการสร้างความร่วมมือ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีแนวทางปฏิบัติไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีแผนงานโครงการที่รองรับ

2. ด้านหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นในเรื่องของกิจกรรมการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาร่วมกันจะเน้นกิจกรรมที่เป็นกิจกรรม ร่วมกัน โรงเรียนได้มีกรอบการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยที่โรงเรียนได้มีการศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนคู่พัฒนา แต่ยังไม่เจาะที่ชัดเจนกล่าวคือ ศึกษาแต่ยังไม่ถึงขั้นนำมาปรับเปลี่ยนเป็นเนื้อหาในหลักสูตร โดยศึกษาไว้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ จะเน้นกิจกรรมที่เป็นกิจกรรม ร่วมกัน ส่วนตัวเนื้อหาหลักสูตรในบางประเทศ เช่น ประเทศสิงคโปร์ ศึกษาเกี่ยวกับความป็นมาตรฐานสากล การเรียนรู้ทฤษฎีความรู้ โรงเรียนได้นำแนวคิดมาปรับหลักสูตรบ้าง แต่ไม่ได้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

3. ด้านครู

โรงเรียนได้พัฒนาครูโดยให้ครูและนักเรียนติดต่อทางอินเทอร์เน็ต เริ่มต้นให้ทดลองนัดหมายอย่างไม่เป็นทางการ ให้เข้าดูรายละเอียด และ ดูใน Website โรงเรียนมีแผนให้ทุนพาครูไปเรียน นอกจากนี้ยังได้ มีการมอบหมายบุคลากร และงานให้ชัดเจน โดยให้มีงานอาเซียนและ แต่งตั้งหัวหน้าอาเซียน ซึ่งมีความรู้ด้านภาษา เพื่อเป็นผู้นำกิจกรรมในการพาครูในโครงการ โปรแกรม English Program ไปศึกษาดูงานหรือไปเรียน โจน เป็นผู้ประสานงาน ส่วนใหญ่เป็นประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ยกเว้น บรูไน คือพาครูไปศึกษาดูงาน แต่ยังไม่ถึงขั้นไปเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เนื่องจากยังมีเวลาปิดเทอมไม่ตรงกัน โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูโดยจะสนับสนุนค่าใช้จ่าย พาครูไปเรียนรู้ ประมาณ 1-2 อาทิตย์ แล้วให้กลับมาทำโครงการ ส่วนของต่างประเทศที่มาโรงเรียนก็มีบ้างแต่ส่วนใหญ่ก็นักเรียนมาค่ายภาษา ครูก็มาฝังตัวอยู่กับโรงเรียน ส่วนนักเรียนไปเข้าห้องเรียนกับนักเรียนของโรงเรียน

ในส่วนของการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนงานโครงการ ได้จัดให้มีโครงการประชุมอบรมพัฒนาศูนย์บุคลากร เพื่อให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตน พัฒนาคนและพัฒนางานตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันและเป็นมาตรฐาน สากลและเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน กำหนดเป้าหมาย/ กิจกรรมดำเนินการ อบรมพัฒนาครู การเขียนข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และการประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการ Connecting Classrooms รองรับความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนคู่พัฒนาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในฐานะเป็นพลเมืองโลก เปิดมุมมองในระดับนานาชาติและตระหนักถึงความแตกต่างทาง

วัฒนธรรม โดยการทำงานร่วมกันกับกลุ่มพันธมิตรทางสถาบันการศึกษา ในสหราชอาณาจักรและภูมิภาคในเอเชียตะวันออก ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ไต้หวัน เวียดนาม มาเลเซีย อินโดนีเซียและไทย และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองโลก โดยมี เป้าหมาย/กิจกรรมนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น ห้องเรียนที่ 1-2 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีกับประเทศที่เป็นเครือข่ายและคู่พัฒนาได้ รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานของครูเจ้าหน้าที่และผู้รับบริการต่างๆ กิจกรรมเป็นการอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร และอบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคู่พัฒนานานาชาติโดยมอบหมายหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูทุกกลุ่มสาระที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของห้อง 1 และห้อง 2 และ ห้อง 5 ครูฝ่ายเทคโนโลยี ฝ่ายสถานที่ และงานวิชาการ

5. ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนชลกันยานุกูล ประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย (School Partnership Program between Chonkanyanukoon School and Secondary School in Indonesia) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบความร่วมมือและกระชับความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน และประเทศในภูมิภาคเอเชียด้วยการศึกษาระบบเปิด เป็นความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และวัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการหลากหลาย โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 โรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โรงเรียน SMP Negeri 1 SLEMAM SMP Negeri 1PIYUNGAN SMP Negeri 3YOGYAKARTA SMP Negeri เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2554 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนของครูซึ่งกันและกันเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอินโดนีเซีย คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Climate Change Human Values Based Water Sanitation Hygiene Education and Gender Sensitivity และนักเรียนได้มีโอกาสติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ การทำงาน กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่ออีเมล เว็บไซต์ รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสาร ซึ่งกันและกัน และแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ระยะสั้น 1 สัปดาห์ กำหนดเป้าหมาย/กิจกรรมดำเนินการ ประกอบด้วย 5 กิจกรรม กำหนดรายชื่อครูที่เข้าร่วมโครงการวิชาต่างๆ เช่น Setting up Mailing list for Teachers Involved การสื่อสาร

ข้อมูลต่างๆ เช่น Start Communication through Mailing List (Materials Development Assessments การสื่อสารออนไลน์ผ่านทางบล็อกหรืออีเมล การอัปโหลดสื่อการเรียนรู้ Uploading Learning Materials การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนระยะสั้น 1 สัปดาห์ นักเรียน 20 ต่อครู 1 1 ครั้ง ต่อ 1 ปี Teacher&Student Exchange

6. ด้านผู้บริหารและบุคลากร

ผู้บริหารมีความพยายามที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาหนังสือภาษาอังกฤษและ เข้าเรียนรู้เพิ่มเติมกับกลุ่มห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีแผนที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับระดับผู้บริหาร ให้ศึกษาเรียนรู้กับครูฟิลิปปินส์ ครูต่างประเทศที่สอน และศึกษาเองเพิ่มเติมเวลาว่างด้วย นอกจากนี้โรงเรียนได้มีกำหนดการที่จะพาผู้บริหารประมาณ 3-4 คน ไปศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่นด้วย

7. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนมีการตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นงบดำเนินงาน และงบประมาณสนับสนุนในการส่งครูนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งบประมาณส่วนค่าใช้จ่ายนักเรียนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครอง ซึ่งยินดีที่จะให้ความร่วมมือในการส่งนักเรียนไปเรียนและพัฒนาทักษะทางภาษากับโรงเรียนที่มีพันธะสัญญากับโรงเรียน โดยที่โรงเรียนได้มีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีประมาณ 70,000 – 80,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนที่จะต้องรับรองดูแลกรณีที่มีคณะครูและนักเรียนจากต่างประเทศมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระยะสั้น ที่จะต้องรับผิดชอบ ค่าอาหาร โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามาสนับสนุนดูแลนักเรียน โดยให้พักที่โรงแรมบ้างและบ้านพักของผู้ปกครองนักเรียนบ้าง

8. ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการที่มุ่งพัฒนาครู นักเรียนสู่เวทีประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ดังนั้นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานโลก พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพกำหนดงานที่มีเป้าหมาย/กิจกรรม มีแผนงานที่ชัดเจน และมีการประเมินผลโรงเรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการภาษาอาเซียนสู่ห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้สื่อสารผ่านการพูด เขียนศัพท์ง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้ตามศักยภาพ กำหนดเป้าหมาย/ กิจกรรมนักเรียนทุกคน ได้ฝึก พูด เขียน อ่านศัพท์ภาษาของเพื่อนบ้าน เช่น คำทักทาย โดยจัดกิจกรรมป้ายนิเทศการใช้ภาษา 10 ห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในคาบเรียน โครงการปรับปรุง

บรรยากาศภายในห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต เป้าหมาย/กิจกรรม ปรับปรุงบรรยากาศในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และให้มีมุมอาเซียน เพื่อให้บริการนักเรียน ครูและชุมชน และโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และห้องเรียน เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเทคโนโลยีสารสนเทศและได้พัฒนาตนให้ทันสมัยทันโลกและเหตุการณ์ ครูได้แลกเปลี่ยนวิชาการความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน ต่างๆ ระบบการศึกษาร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกำหนด เป้าหมาย/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร 3 และห้อง 315 316 325 326 335 ห้อง E – Classroom 336 และโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่เพื่อ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ซ่อมบำรุงปรับปรุงรักษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบให้มั่นคงสะอาดปลอดภัย พัดดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้

9. ด้านนักเรียน

โรงเรียนได้มีการนำนักเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระยะสั้น ประมาณ 1-2 วัน ไม่ลงลึกในสาระที่เป็นวิชาการ ส่วนมากเป็นด้านวัฒนธรรม ส่วนที่ได้ดำเนินการกับโรงเรียนคู่พัฒนา คือ ได้มีการแลกเปลี่ยนกัน นักเรียน 10 คน และ ครู 5 คน ของประเทศอินโดนีเซียมาศึกษาดูงานและเรียนกับนักเรียน โดยโรงเรียนจะรับผิดชอบเรื่องที่พัก อาหาร ตัวเครื่องบินโรงเรียนผู้ตกลงและนักเรียนก็จะรับผิดชอบเอง ในส่วนของโรงเรียนได้นำคณะครู นักเรียนไปแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนคู่พัฒนา คือ ไปศึกษาเรียนรู้ที่โรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งทางโรงเรียนคู่พัฒนารับผิดชอบ เรื่องอาหารและโรงแรมให้

เรื่องทุนการศึกษา มีหน่วยงานรัฐและเอกชนที่จัดสนับสนุน โดยที่นักเรียนต้องไปสอบขอรับทุน เช่น ประเทศจีน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนไปสอบ ซึ่งที่ผ่านของโรงเรียนก็มีนักเรียนสอบขอรับทุนได้ ส่วนของโรงเรียนคู่พัฒนาโรงเรียนยังไม่ได้มีการติดต่อว่าจะมีทุนให้ส่งนักเรียนไปเรียน

เกณฑ์การจัดนักเรียนไปแลกเปลี่ยนยังไม่ชัดเจน การดำเนินการที่โรงเรียนเคยปฏิบัติมาคือขอ ประเทศจีนที่มาและให้การสนับสนุนผ่านมหาวิทยาลัย ยูนาน นำนักเรียนของโรงเรียนศึกษาระยะสั้น ผลที่ได้รับ คือ เมื่อนักเรียนไปเรียนกลับมาแล้ว มีความรับผิดชอบมากขึ้น ซึ่ง ณ ปัจจุบันมีทุนสนับสนุนนักเรียนทั้งหมด 50 คน ให้สิทธิ โรงเรียน 10 คน ให้นักเรียนมาสมัคร และค่าใช้จ่ายรัฐบาลก็เข้ามาช่วยครั้งหนึ่ง นักเรียนครั้งหนึ่ง เช่น 1 หลักสูตร นาน 8 เดือน นักเรียนออก 80,000 บาท นอกนั้นรัฐบาลจะออกให้ ไปเรียน ภาษาอย่างเดียว และ มีการสอบวัดระดับ 3 ระดับ 4 กล่าวคือ ถ้านักเรียนไปอยู่ครบ 8 เดือน จะรับประกันการสอบระดับ 3 ระดับ 4 ว่านักเรียนมี

ความสามารถ ซึ่งโรงเรียนได้จัดแล้ว 2 รุ่นๆ รุ่นละประมาณ 10 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 กำหนด 1 ภาคเรียน ตั้งแต่เดือน มี.ค. – ต.ค. รวม 8 เดือน เรียนในเรื่องการพูด การสื่อสาร ตามหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจีนจัดให้ มีครูจัดการสอนและสอบวัดระดับ 3 ระดับ 4 ถ้าสอบวัดผ่านระดับ 4 เมื่อนักเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะสามารถไปศึกษาต่อที่ประเทศจีนได้ตามโรงเรียนกำหนดได้ ซึ่งตามเกณฑ์นักเรียนจะได้เปรียบมาก

ในส่วนของการเตรียมการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนได้มีแผนงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ ทักษะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยความสนุกสนานจากกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งผู้เรียนและครูได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย/กิจกรรม เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นด้วยกิจกรรม Mini CN Newspaper Keen on Foreign Languages Japanese One Day Trip English Camp Joy to the World English-Chinese on WheelI และติวเข้มภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง คู่มือมาตรฐานสากล กิจกรรม Sharing Culture เพื่อให้ให้นักเรียนมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน SMART

S	-	Self – disciplined	หมายถึง	วินัยในตนเอง
M	-	Morality	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรม
A	-	Audity for Learning	หมายถึง	ใฝ่เรียนรู้
R	-	Royalty	หมายถึง	ความซื่อสัตย์
T	-	Technology	หมายถึง	สามารถด้านเทคโนโลยี

นอกจากนี้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงในโครงการพัฒนาห้องศูนย์ข่าวเยาวชนไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นส่วนหนึ่งในการเสนอความคิด การผลิตข่าวแก่นักเรียนแก้ปัญหาของสังคม

10. ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

จากประสบการณ์การพัฒนา ความเชื่อถือด้านการศึกษาศาสตร์ของโรงเรียนชลกันยานุกูลกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศพบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จคือ

1. ครู และความร่วมมือ ร่วมใจของครู
2. การวางแผนและให้มีโครงการรองรับ

3. ความพร้อมของนักเรียน เพราะเด็กแต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน และจะต้องมีการติดต่อสื่อสารกันหรือการเรียนรู้ผ่านทาง Website หรือ ทาง Internet online และเมื่อกลับมา ก็จะเรียนเฉพาะเรื่องที่สำคัญ ยกตัวอย่างเช่น ไปเรียนภาษา นักเรียนจะมีพัฒนาการที่ดีมาก โดยนักเรียนที่โรงเรียนแนะนำส่วนใหญ่ จะเป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา เพราะแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ จะคิดเรียนพิเศษมาก ไปรุ่นละ 10 คน มีไปมา 2 รุ่นแล้ว นักเรียนของโรงเรียนที่ไป จะไม่อยู่รวมกัน เพราะจะถูกจับแยกกัน คล้ายนักเรียนนานาชาติ เพื่อจะได้ใช้ภาษา

4. ผู้ปกครอง เครือข่าย ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกันที่จะนำนักเรียนไปค่ายภาษาต่างประเทศ กำหนดภาระงาน ผู้รับผิดชอบแต่ละส่วน เช่น การติดต่อประสานงาน และหากมีกรณีที่ทางสำนักงานเขต หรือกรมเลือกโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนก็จะนำเสนอผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อแจ้งให้ทราบว่า การเข้าร่วมโครงการจะมีประโยชน์อย่างไร ซึ่งโรงเรียนมีแผนที่จะนำนักเรียนไปศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่น

11. ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน

จากผลการศึกษา การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานดังนี้

1. รัฐบาลมีนโยบายให้โรงเรียนปฏิบัติ แต่ขาดการส่งเสริม เช่นงบประมาณ
2. หน่วยงานต้นสังกัดไม่เอื้ออำนวยในการให้คำแนะนำในการปฏิบัติ กรณีที่โรงเรียนขออนุมัติไปศึกษาดูงานประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือ เช่น การใช้จ่ายเงินแต่ละประเภท การเขียนโครงการ การขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยผู้ปกครองสนับสนุน

12. ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนได้รวบรวมข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนางานต่อไป ดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัด จัดระบบในการอำนวยความสะดวกเพื่อการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในส่วนที่โรงเรียนจะต้องไปศึกษาดูงานที่ต่างประเทศก่อน
2. ให้มีหน่วยงานที่จะให้ข้อมูลหรืออำนวยความสะดวก ในการติดต่อสื่อสาร เช่น ประเทศลาว ประเทศสิงคโปร์

3. การให้ข้อมูลและประโยชน์หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการเพื่อประโยชน์ระยะยาวในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ เช่น การไปศึกษาเรียนรู้ เรื่องภาษาที่ประเทศจีน นักเรียนสอบผ่านภาษาระดับ 3 – ระดับ 4 สามารถเข้าเรียนต่อปริญญาตรีตามมหาวิทยาลัยที่กำหนดได้

4.2.3 ผลการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ดังนี้

4.2.3.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000 โทรศัพท์: 0-5324-2038, 0-5324-2016, 0-5324-2550 โทรสาร: 0-5330-6415, 0-5330-6509 อีเมล: prccontact@prc.ac.th <http://www.prc.ac.th>

สังกัด สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ปรัชญา การศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย The Ultimate Aim of Education is the Development of Character

คำขวัญ คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม

คติพจน์ LUX ET VERITAS มีความหมายว่า "แสงสว่างและความจริง" (Light and Truth)

ปณิธาน "โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของคริสตศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป"

ข้อมูลทั่วไปอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำเสนอแยกตามประเด็น ดังนี้

1. ประวัติโรงเรียน

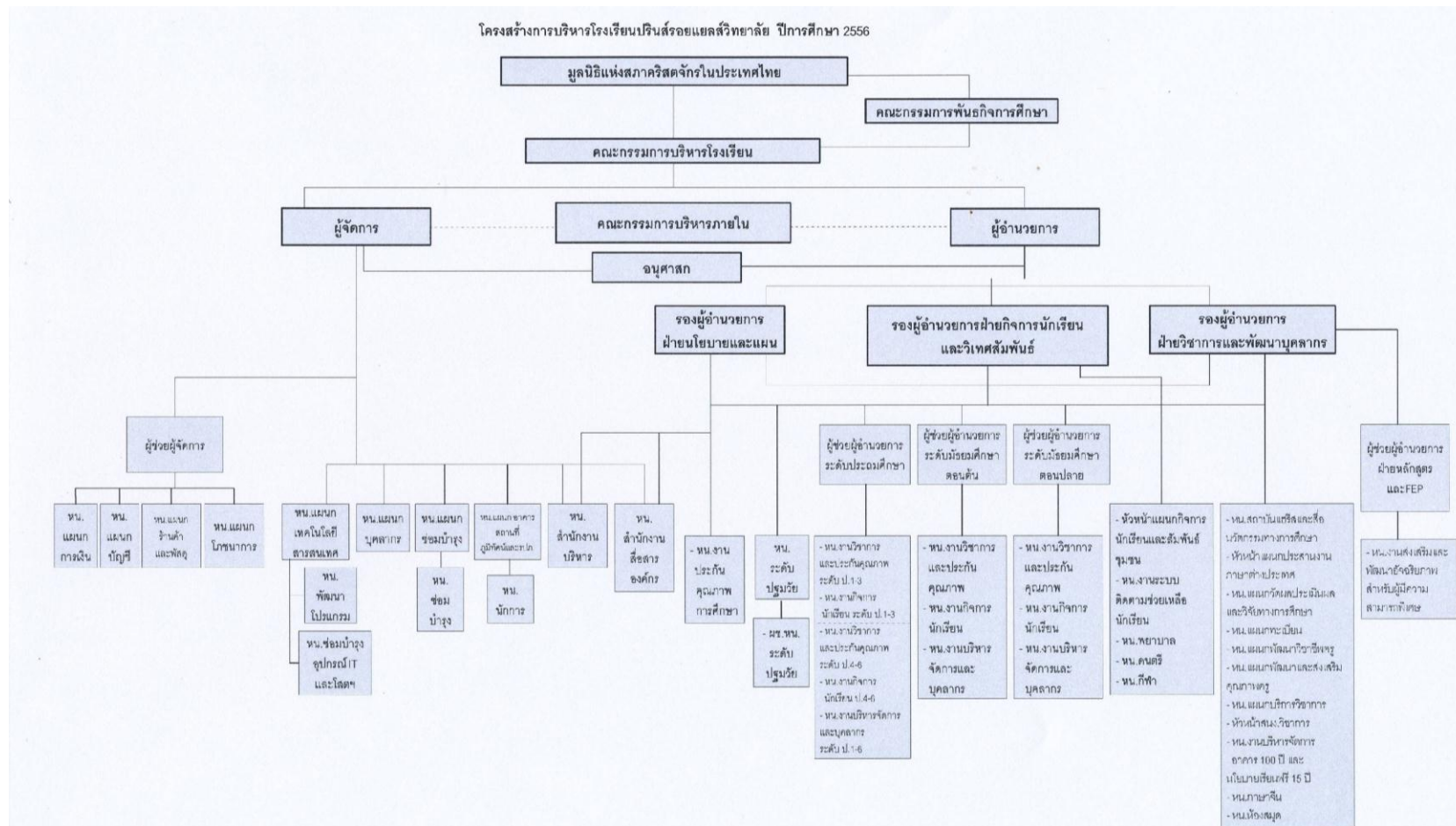
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่ ณ ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนแบบตะวันตกสำหรับเด็กชายแห่งแรกในล้านนา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 มีนาคม ค.ศ. 1887 โดยศาสนาจารย์เดวิด กอร์มเลย์ คอลลินส์ มิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียน โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำปิง ที่บ้านวังสิงห์คำ เรียกว่า "Chiangmai Boys' School" หรือเป็นที่รู้จักกันในนามโรงเรียนชายวังสิงห์คำ ทำการสอนโดยใช้ภาษาล้านนาเป็นหลัก มีการเรียนพระคัมภีร์ควบคู่กันไป มีครูรุ่นแรกประกอบด้วย ครูโอะ ครูบุญทา ครูแดง และครูน้อย

พรหม ในปี 1899 ศาสนาจารย์คอลลินส์ ลาออกไปเปิดโรงพิมพ์อเมริกันมิชชัน ศาสนาจารย์ ดร.วิลเลียม แฮร์ริส ซึ่งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1896 ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทน ท่าน ได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ จึงได้ย้ายมายังฝั่ง ตะวันออกของแม่น้ำปิงและได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงเป็นสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯทรงวางศิลารากอาคารบัทเลอร์ เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 และพระราชทานนามโรงเรียนใหม่ว่า "The Prince Royal's College" นอกจากนี้ พระองค์ยังได้พระราชทานสืประจำพระองค์คือ น้ำเงิน-ขาวเป็นสืประจำโรงเรียนอีกด้วย ศาสนาจารย์แฮร์ริส ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่และการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ในปี ค.ศ.1912 ได้เริ่มใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการสอนแทนคำเมือง เพื่อสนองต่อกระแสการรวมชาติ และเน้นการสอน ภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งการพูดและการอ่าน นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาสูงขึ้น จนกระทั่งได้รับรองฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลในปี ค.ศ.1921 นอกจากนี้ แม่ครูคลอเนลเลีย ภรรยาของศาสนาจารย์แฮร์ริส ยังเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาโรงเรียน และการก่อตั้งสมาคมนักเรียนเก่าๆ ของโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม ค.ศ.1926 เมื่อศาสนาจารย์แฮร์ริส เกษียณอายุในปี ค.ศ. 1939 ศาสนาจารย์ ดร.เคนเนธ เอลเมอร์ แวลส์ ได้รับแต่งตั้งเป็นครูใหญ่แทนในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 (ค.ศ. 1941-1945) โรงเรียนถูกยึดเป็นของรัฐบาล โดยใช้สถานที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรียกว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคพายัพ ภายหลังสงครามสิ้นสุดลง ศาสนาจารย์ ดร.เคนเนธ เอลเมอร์ แวลส์ จึงได้กลับมารับมอบโรงเรียนฯ คืนจากทางรัฐบาล โดยรับตำแหน่งผู้จัดการ และอาจารย์หมวด ไซคลิงการณ์เป็นอาจารย์ใหญ่ ทางโรงเรียนฯ ได้มีการปรับปรุงอาคารเรียนและการเรียนการสอน ตั้งแผนกมัธยมศึกษา ในสมัยที่ ดร.คอนรัด คิงส์ฮิลล์ รับผิดชอบ ได้มีการจัดตั้ง "แผนกสหเตรียมอุดมศึกษาปริ้นส์-ดารา" ปี ค.ศ.1956 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของชั้นเรียนแบบสหศึกษาของโรงเรียนปริ้นส์รอยแยลส์วิทยาลัย

เมื่อวันที่ 25 มกราคม ค.ศ. 1927 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนปริ้นส์รอยแยลส์วิทยาลัย ต่อมาในวันที่ 5 มกราคม ค.ศ. 1928 สมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดอาคาร Powers Hall และในวันที่ 8 มีนาคม ค.ศ. 1958 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เสด็จฯเยี่ยมโรงเรียน นับเป็นเกียรติประวัติและพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่ง อีกทั้งยังมีเจ้านาย ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนอีกหลายท่าน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์ และเสด็จเป็นองค์ประธานวางศิลารากอาคารเพชรรัตน สุวทนา เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ.1986

ปัจจุบันโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่เดิมรับเฉพาะนักเรียนชาย ต่อมาในปี ค.ศ.1957 ได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมปลายเป็นแบบสหศึกษา และในปีค.ศ. 1993 ได้เริ่มรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาล 3 เป็นรุ่นแรก ปัจจุบันมี ดร.สิรินันท์ ศรีวิระสกุล เป็นผู้บริหารโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนปิ่นสร้อยไขลัวิทยา



ภาพที่ 4.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปิ่นสร้อยแผลส่ววิทยาลัย

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีวิธีการบริหารงานเชิงระบบโดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

3.1 ปรัชญา

โรงเรียนกำหนดปรัชญาไว้ว่า การศึกษาคือ การพัฒนาอุปนิสัย (The Ultimate Aim of Education is the Development of Character)

3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เป็นสถานศึกษาแห่งคุณธรรมและคุณภาพระดับสากล มุ่งเน้นการจัดการศึกษาบนรากฐานคริสต์จริยธรรมและพัฒนารองของสมองเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลด้วยการบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน

3.3 พันธกิจ

โรงเรียนกำหนดพันธกิจไว้เป็นกรอบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. ประกาศพระกิตติคุณเรื่องพระเยซูคริสต์แก่ผู้เรียน บุคลากร และสาธารณชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงานของสมอง
4. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่สมรรถนะสากลตามหลักสูตรสถานศึกษาและสมรรถนะสากลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาต่างประเทศ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการประเมินภายนอก

3.4 วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้ว่า

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิดและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการระดับสากลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ

5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถระดับมืออาชีพ

6. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

7. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้อำนาจ ธรรมนูญ

8. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน

4. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและสังคมโลก มีงาน/โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งภายใน-ภายนอกโรงเรียน นักเรียน คณะครูและผู้บริหารได้มีโอกาสดูงานและศึกษาหาความรู้จากองค์กรภายนอก ตลอดจนมีโอกาสในการแบ่งปันประสบการณ์ให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา

5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือผู้เรียนมีพฤติกรรมโดดเด่นด้านความรัก เอื้ออาทร แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และใฝ่เรียนตลอดทั้งโรงเรียนยังมีนโยบายให้พัฒนา งาน / โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ที่เป็นอุปนิสัยที่ยั่งยืนเป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติและงาน / โครงการเหล่านั้นต้องตอบสนองวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน

4.2.3.2 ความร่วมมือด้านการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้กำหนดทิศทางความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนา

สถานศึกษาระยะ 5 ปี (2552-2556) และนำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านกระบวนการจัดทำที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดเป็นจุดเน้นรายปี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ โดยแยกส่วนเป็นการนำเสนอภาพรวมของโครงการตามสายงาน แผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตาม แผนยุทธศาสตร์ และงานโครงการพิเศษเชิงรุกที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ จุดเน้น เพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ที่มีค่าใช้จ่ายที่นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ และในปี การศึกษา 2555-2559 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและสังคม โลก โดยกำหนดเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรมและการเสริมสร้าง ศักยภาพในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก กำหนดวิสัยทัศน์ระดับโรงเรียน โรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรมและการ เสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก และกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ผู้เรียน เป็นผู้มีอุปนิสัยที่ดี ฉลาดรู้เท่าทัน เป็นนักคิด สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ และ ปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมแตกต่าง ได้ โดยกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนใน 5 ปีข้างหน้า เพื่อ รองรับประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีอุปนิสัยที่ดี คือจงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น และยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม มีศักยภาพในการเรียนรู้ คือ การสืบค้นประเมินและใช้ข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะสากลด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ทำงานและนำเสนอความคิดและผลงานได้รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและการคิดอย่างเป็นระบบ มี ทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โรงเรียนได้มีการ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนในต่างประเทศ และโรงเรียนใน กลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา โดยการดำเนินการโรงเรียนมีรูปแบบ ประสานความร่วมมือแบบเป็นทางการผ่านสถานทูต หรือสถานกงสุลของประเทศของโรงเรียนที่ จะสร้างความร่วมมือ เมื่อดำเนินการแล้วโรงเรียนจะรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบ ทั้งนี้ก่อนการดำเนินการ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดย มูลนิธิ โรงเรียนจึงขอความเห็นชอบจากมูลนิธิก่อนการดำเนินการด้วย

กรอบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบของการจัด การศึกษาได้ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

การกำหนดนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาโดย โรงเรียนมีแผนงานโครงการที่จะ สร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้บริหาร ครูและ นักเรียน เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศด้านการจัด

การศึกษาแก่นักเรียน ในส่วนการเตรียมความพร้อม โรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษทุกวันจันทร์และวันพุธ โดยเน้นเป้าหมายไปที่นักเรียนและครู กำหนดโครงการโรงเรียนเพื่อนบ้าน ASEAN จัดทำโครงการเว็บไซต์ 2 ภาษา และแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนพร้อมดาวโหลด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ประชาคมโลก จัดทำแผนอัตรากำลังสู่ ASEAN โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาเซียน ให้มีศูนย์การเรียนรู้อาเซียนสู่ชุมชน และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมกับจัดบรรยายภาค สภาพแวดล้อมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เช่น จัดทำป้ายชื่อ สถานที่ และบอกทางเป็นภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเพิ่มคาบเรียนและห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ส่งเสริมการแสดงออกด้านภาษา พร้อมกับให้มีนิทรรศการผลงานสมรรถนะสากลของนักเรียน

2. ด้านหลักสูตร

โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กำหนดกลยุทธ์ที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอุปนิสัยศึกษาศรีศติจริยธรรมและคำกราบบังคมทูลของพ่อครูแสร้เชื่อมโยงสู่คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันและอนาคต โดยจัดทำหลักสูตรอุปนิสัยศึกษา บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมพิเศษ รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตรศรีศติจริยธรรมและ Ethics โดยมีการปรับ เพิ่ม ลด เนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เปิดสอนภาษาเพื่อนบ้าน ได้แก่ภาษาบาฮาซา กัมพูชา เวียดนาม และพม่าเพิ่มเติม

3. ด้านครู

โรงเรียนให้ความสำคัญกับครู โดยที่จะพัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญสู่ระดับสากลเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน หาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทย เช่น International Pacific College หรือ IPC ประเทศนิวซีแลนด์ที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชา และเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โรงเรียนในประเทศจีน ญี่ปุ่น สิงคโปร์ มาเลเซีย โดยจัดทำเป็นโครงการ และกำหนดเป้าหมายครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นหรือครูในกลุ่มการเรียนการสอนพิเศษ เช่น โครงการพัฒนาครูสอนภาษาจีนทุกระดับ วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนภาษาจีนและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป้าหมาย ครูสอนภาษาจีนร้อยละ 80 มีโอกาสเข้าร่วมการอบรม และมีทักษะการสอนภาษาจีนที่

หลากหลาย โครงการ New Zealand Inbound (IPC-Staff Development) วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศนิวซีแลนด์ด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน หาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับ International Pacific College หรือ IPC ประเทศนิวซีแลนด์ที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชา และเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เป้าหมาย ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนปรินส์รอยแยลวิทยาลัย จำนวน 50 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดจากผู้เชี่ยวชาญของ IPC ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจาก IPC มีทักษะและแนวคิดที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองมีเทคนิคแปลกใหม่ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงการ Deakin Global Experience Project (Student teachers) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการศึกษากับสถาบันต่างประเทศในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนเพื่อหาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับนักศึกษาฝึกสอนจากสถาบันต่างประเทศที่มีประสบการณ์สอนตรงสาขาวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เป้าหมายครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนปรินส์รอยแยลวิทยาลัย จำนวน 20 คน ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์แนวคิด และเทคนิคด้านการเรียนการสอนกับนักศึกษาฝึกสอนจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศและแนวคิดที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง โรงเรียน มีเทคนิคแปลกใหม่ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงการงานเสริมสร้างศักยภาพครูใหม่ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใหม่ให้มีความรู้ความสามารถ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานในการสอนรวมทั้งรู้และเข้าใจถึงมาตรฐานการทำงานและนโยบาย วิสัยทัศน์ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย ครูใหม่ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลายทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จดกิจกรรมเรียนการสอน การดูแลและติดตามนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังพัฒนาสมรรถนะครูสู่สากล พัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดทำโครงการงานพัฒนาครูสู่สมรรถนะสากล (ครูพันธุ์ใหม่) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถของครูให้มีทักษะสมรรถนะและสากล และส่งเสริมครูให้มี P.R.C. Spirit เป้าหมายครูระดับปฐมวัย-ม.6 จำนวน 30 คน (อายุงาน 30 ปีขึ้นไป) โครงการพัฒนาครูสู่สากล วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร และเพื่อส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน เป้าหมาย ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4 – ม.6 และครูผู้สอนชาวต่างประเทศระดับปฐมวัย - ม.6มีความรู้และทักษะ

ในการใช้ภาษามีคุณภาพ โครงการงานพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับหน่วยงานภายนอก วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าทันสมัย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป้าหมาย ครูระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการพัฒนาให้ ได้มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการงานนิเทศโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดชั้นเรียนของครู เป็นข้อมูลในการวางแผนช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย ครูผู้สอนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการนิเทศโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและได้รับความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4. ด้านสื่อทางการศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการศูนย์สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูมีสื่อการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป้าหมาย จัดตั้งศูนย์สื่อการสอน ครูมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5. ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน+3+6 วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศ พัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนและเพื่อเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ เป้าหมายส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมเรียนทัศนศึกษาในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะภาษาต่างประเทศที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ นักเรียนต่างชาติที่มีความแตกต่างทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษา นักเรียนมีประสบการณ์และทักษะการใช้ชีวิตในต่างประเทศมากขึ้น และโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน โครงการ Short-term study in Singapore วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศสิงคโปร์และเพื่อเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ เป้าหมาย นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน มีการจัดกิจกรรมเรียนร่วมชั้นเรียนโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนสามารถอยู่

ร่วมกับเพื่อนๆ นักเรียนต่างชาติที่มีความแตกต่างทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษา มีประสบการณ์และทักษะการใช้ชีวิตในต่างประเทศมากขึ้น และ โรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศสิงคโปร์ โครงการทัศนศึกษาประเทศจีน วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนในสถานการณ์จริงกับครูชาวจีนและผู้เรียนได้สัมผัสถึงความเจริญของประเทศจีนเป็นทางเลือก เป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วมโครงการประมาณ 30 คน มีพัฒนาการด้านภาษาจีนที่ดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีนและประเทศจีน โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาต่างประเทศ วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย นักเรียน ม.4-6 ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะด้านการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการ Spirit of ASEAN วัตถุประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน คือประเทศลาว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพต่างๆ ของประเทศลาว และเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีในการรวมกลุ่มประเทศอาเซียน เป้าหมาย นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปลายเข้าร่วมโครงการ 40 คน มีความรู้ความเข้าใจสภาพวัฒนธรรมของประเทศลาว

6. ด้านผู้บริหารและบุคลากร

โรงเรียนมีแผนพัฒนาผู้บริหารที่ชัดเจนในการเป็นผู้นำเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนในต่างประเทศและกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียนตลอดจนหาแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนให้กับครู เพื่อให้มีเทคนิค เช่น โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มประเทศอาเซียน วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูและนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป้าหมาย ผู้บริหารของโรงเรียนจำนวน 2 ท่าน ได้เดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน จำนวน 5 ประเทศ เพื่อหาแนวทางความร่วมมือทางการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนของนักเรียนและครู โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเครือข่ายความร่วมมือในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ในการทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของครูและนักเรียนโครงการ Partnership Visit (5 days Singapore visit) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศสิงคโปร์ด้านการจัดการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชา และเพื่อหาแนวทางการร่วมมือให้นักเรียนทุกช่วงชั้นของโรงเรียนมีโอกาสพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษกับประชากรของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เป้าหมาย ผู้บริหารของโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน ได้เดินทางไป

เยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายในประเทศสิงคโปร์ เพื่อหาแนวทางความร่วมมือทางการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนของนักเรียนและครู และโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเครือข่ายความร่วมมือในประเทศสิงคโปร์ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ในการทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของครูและนักเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและเทคนิคการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ โครงการ Partnership Visit (10 days New Zealand visit) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศนิวซีแลนด์ด้านการศึกษานักเรียน และเพื่อหาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชา เป้าหมายผู้บริหารของโรงเรียนจำนวน 2 ท่าน ได้เดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายในประเทศนิวซีแลนด์ เพื่อหาแนวทางความร่วมมือทางการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนของนักเรียนและครู และโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเครือข่ายความร่วมมือในประเทศนิวซีแลนด์ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ในการทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของครูและนักเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและเทคนิคการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ โครงการ Partnership Visit (10 days China visit) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศจีนด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนแก่นักเรียน และ เพื่อหาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับโรงเรียนในประเทศจีนที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชาและ เพื่อหาแนวทางการร่วมมือให้นักเรียนทุกช่วงชั้นของโรงเรียนมีโอกาสพัฒนาการสื่อสารจีนกับเจ้าของภาษาเป้าหมาย ผู้บริหารของโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน ได้เดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายในประเทศจีน เพื่อหาแนวทางความร่วมมือทางการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนของนักเรียนและครูโรงเรียนฯ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเครือข่ายความร่วมมือในประเทศจีนด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ในการทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของครูและนักเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและเทคนิคการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศจีน โครงการ Partnership Visit (7 days Japan visit) วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศญี่ปุ่นด้านการศึกษานักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนของครูไทยกับโรงเรียนในประเทศญี่ปุ่นที่มีประสบการณ์การสอนตรงสาขาวิชาเพื่อหาแนวทางการร่วมมือให้นักเรียนทุกช่วงชั้นของโรงเรียนมีโอกาสพัฒนาการสื่อสารญี่ปุ่นกับเจ้าของภาษา เป้าหมายผู้บริหารของโรงเรียนฯ จำนวน 2 ท่าน ได้เดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายในประเทศญี่ปุ่น เพื่อหาแนวทางความร่วมมือทางการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนของนักเรียนและครู และ โรงเรียน ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากเครือข่ายความร่วมมือในประเทศญี่ปุ่นด้านการ

พัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ในการทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของครูและนักเรียน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและเทคนิคการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศญี่ปุ่น

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับบุคลากรของโรงเรียน โดยให้มีโครงการศึกษาดูงาน โรงเรียนในต่างประเทศ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหาร หัวหน้างานและครูได้ศึกษาหลักสูตรรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนจากโรงเรียนระดับแนวหน้าในต่างประเทศ เป้าหมาย ผู้บริหาร หัวหน้างาน และครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอน และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ พร้อมก้าวสู่ประชาอาเซียนเป้าหมาย บุคลากรสนับสนุนการสอนในสำนักงาน จำนวน 100 คน มี ความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558

7. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา และกำหนดไว้แผนปฏิบัติการ แยกเป็นรหัส นผ.1- นผ.4 ข จำแนกตามฝ่ายและระดับการศึกษา รวม 15 สายงาน ซึ่งแต่ละสายงาน แยกเป็นลำดับ ดังนี้

นผ.1 การนำเสนอภาพรวมของโครงการ/สายงาน

นผ.2 การนำเสนองาน/โครงการ/สายงานและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน มีการ เก็บเงินจากนักเรียนทุกคนในธรรมเนียมการเรียน

นผ.3ก การนำเสนองาน/โครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามยุทธศาสตร์ ใ้ซึ่งงบประมาณ จากโรงเรียน

นผ.3ข การนำเสนองาน/โครงการใหม่เชิงรุกที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และจุดเน้นเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ ใ้ซึ่งงบประมาณจากโรงเรียน

นผ.4ก การนำเสนองาน/โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามแผน ยุทธศาสตร์ โดยมีค่าใช้จ่ายเฉพาะสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ

นผ.4ข การนำเสนองาน/โครงการพิเศษใหม่เชิงรุกที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และจุดเน้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ โดยมีค่าใช้จ่ายเฉพาะสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการตามความสมัครใจ

การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนมีความชัดเจน และมุ่งสู่การเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการงานทุกด้านไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การพัฒนาคน งานและนักเรียน และมีแผนการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองมาสนับสนุนอย่างเป็น ระบบ

8. ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา โดยมีโครงการ Welcome Meetings, Entertainment & Refreshments วัตถุประสงค์เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา เป้าหมาย มีอาคันตุกะของโรงเรียนมาเยี่ยมและ/หรือทำกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อยจาก 5 สถาบัน โรงเรียนฯ มีความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายการดำเนินงานด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน โครงการ Friends of PRC วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนร่วมพัฒนาด้านการศึกษา ได้แก่ นักเรียนและครู และเป็นที่รู้จักในระดับสากลส่งผลให้ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะและศักยภาพด้านการศึกษามากขึ้น โครงการ ASEAN Exploration Program วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน เปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนของโรงเรียนเพื่อนบ้านอาเซียน ได้มีประสบการณ์ในการเดินทางต่างประเทศ และเพื่อเตรียมความพร้อมครูและนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านการเรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนกำหนดเป้าหมายว่า โรงเรียน มีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาอันดีกับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านประสบการณ์การเดินทางออกนอกประเทศและการใช้ชีวิตในต่างแดนและผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน โครงการป๊าย 3 ภาษา วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนเป้าหมายโรงเรียน มีความพร้อมในการตั้งรับครูและนักเรียนชาวต่างชาติ ที่จะเข้ามาสอน/เรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นตามกระแสประชาคมอาเซียน โครงการจัดทำเสาธงและธงของกลุ่มประเทศอาเซียน และประเทศที่โรงเรียนลงนามในความร่วมมือวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในการตั้งรับครูและนักเรียนชาวต่างชาติ ที่จะเข้ามาสอน/เรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นตามกระแสประชาคมอาเซียน โครงการ Harris Symposium วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนของโรงเรียนเพื่อนบ้านอาเซียน ได้มีประสบการณ์ในการใช้เดินทาง เป้าหมาย โรงเรียน มีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาอันดีกับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านประสบการณ์การเดินทางออกนอกประเทศและการใช้ชีวิตในต่างแดนผ่าน

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี โครงการประเพณีและสรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุตามทิศทางในการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายร้อยละของงาน/โครงการตามแผนที่ทำสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน

9. ด้านนักเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยได้มีการจัดทำโครงการค่าย FEP English Camp, iCUDS, FEP Harmony วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง เป้าหมาย นักเรียน FEP ชั้น ป1. – ม.3 ทุกคนฝึกใช้ภาษาอังกฤษแต่ละฐานอย่างคล่องแคล่ว โครงการ FEP Community Service วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียน FEP ด้านจิตบริการต่อชุมชนผ่านกิจกรรมภาษาอังกฤษเป้าหมายนักเรียน FEP ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 884 คน ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาอังกฤษนอกสถานที่ และบูรณาการด้านจิตสาธารณะอย่างเหมาะสม โครงการ FEP Parents Day วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการแสดงออกด้านภาษาของนักเรียนและเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงผลงานและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เป้าหมาย นักเรียน FEP ป1. – ม.3 ครู FEP ชั้น ป.1 – ม.3 ฝึกการใช้ภาษาและจิตบริการอย่างเหมาะสมโครงการเปิดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาประเทศในอาเซียน วัตถุประสงค์ เพื่อเปิดสอนภาษาเพื่อนบ้านแก่นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้าน สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันของนักเรียน และเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 โครงการ October ICUD Camp และโครงการ March ICUD Camp วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านของนักเรียนสร้างเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษาให้กับนักเรียน และเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เป้าหมายนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 คน มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ นักเรียนจาก St. Andrew's College ที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษาได้และมีความสัมพันธ์อันดีกับ St. Andrew's College โครงการ PRC News Magazine (Digital Format) วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะในการทำงานเป็นทีม เป้าหมาย มีการจัดทำหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ online บน Website ของโรงเรียน โครงการตอบ

ปัญหาวิชาการอาเซียน วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกิจกรรมตอบปัญหาวิชาการอาเซียนสำหรับนักเรียน
 มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในด้านต่างๆ และเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่
 ประชาคมอาเซียนเป้าหมายนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 76 คน (ตัวแทน
 นักเรียนห้องละ 2 คน) ร่วมเป็นตัวแทนและนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ที่
 เข้าฟังการตอบปัญหาอาเซียนและ มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในด้านต่างๆ และเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่
 ประชาคมอาเซียน อย่างมีคุณภาพ โครงการ English Camp วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีการจัดกิจกรรม
 ค่ายภาษาอังกฤษกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจภาษาอังกฤษ มีทักษะการ
 สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ทั้งในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
 เป้าหมาย นักเรียนระดับชั้น ที่สนใจ จำนวน 150 คน สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษทั้งในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
 เหมาะสม โครงการ Chinese Portfolio ที่มีผลงานดีเด่น วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน
 รักและใฝ่รู้ในภาษาและวัฒนธรรมจีน และเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ
 ด้านภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น เป้าหมาย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่ง Portfolio เข้า
 ร่วมประกวดไม่ต่ำกว่า 20 แฟ้มและนักเรียนที่เรียนภาษาจีนนำเสนอผลงานเด่นภาษาจีน (Portfolio)
 อย่างภาคภูมิใจและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน โครงการส่งนักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐาน
 ภาษาจีน (YCT และ HSK) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียนให้
 สูงขึ้น เป้าหมาย นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการทดสอบวัดระดับภาษาจีนประมาณ 200 คน มีคะแนน
 สอบผ่านวัดระดับภาษาจีนร้อยละ 80 โครงการแข่งขันทักษะภาษาจีนและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
 วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน และผู้เรียน
 มีการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน เป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วมครบทุกคน นักเรียนมีความสามารถ
 ด้านภาษาจีน สนใจการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของภาษาจีนใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมเสมอ โครงการ
 อาชีพสู่อาเซียน วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย มี
 ทักษะการทำงานสู่อาเซียน มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ และรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต เป้าหมาย นักเรียน
 จำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรม ตระหนักและเห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต อาชีพของภูมิปัญญา
 ท้องถิ่น ทักษะการทำงานสู่อาเซียนโครงการSpeech Contest วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้
 ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน เป้าหมาย นักเรียน ม.4-ม.6 ที่
 เข้าร่วมโครงการได้ฝึกพูด Speech ทำให้มีทักษะการพูดดีขึ้นโครงการการแข่งขันได้เวที
 ภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด
 แก้ปัญหาแก่นักเรียน ฝึกนิสัยการกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์แก่นักเรียนและเพื่อฝึกให้

นักเรียนรู้จักวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลและนำเสนอข้อมูล เป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้นกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และนำเสนอเป็น โครงการ China Culture Exchange วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศจีน เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้วิถีชีวิตประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศจีน เป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ เข้าใจวิถีชีวิตประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศจีนมากยิ่งขึ้น โครงการ Student Expolration (Singapore) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้าน พัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กนักเรียนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศสิงคโปร์ และเพื่อเสริมสัมพันธภาพที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ เป้าหมาย นักเรียนโครงการ FEP ชั้น ม.3 จำนวน 30 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ณ ประเทศสิงคโปร์ โครงการ New Zealand Outbound วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านนักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศนิวซีแลนด์และเสริมสัมพันธภาพที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในต่างประเทศ เป้าหมาย นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คนมีการจัดกิจกรรมเรียนร่วมชั้นเรียนโรงเรียนในประเทศนิวซีแลนด์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ นักเรียนต่างชาติที่มีความแตกต่างทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษามีประสบการณ์และทักษะการใช้ชีวิตในต่างประเทศมากขึ้น และมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โครงการเครือข่ายร่วมพัฒนาภาษาจีน วัตถุประสงค์ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านภาษาจีนของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักต่อสาธารณชน และพัฒนากิจกรรมด้านภาษาจีนของโรงเรียนให้หลากหลายมากขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะด้านภาษาจีนดีขึ้น โครงการ โรงเรียนเพื่อนบ้านอาเซียน วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนและเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เป้าหมาย โรงเรียน มีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาอันดีกับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน นักเรียนเข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำมากขึ้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านมากยิ่งขึ้น

4.2.4 ผลการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) สามารถรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.4.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนการุณราษฎร์ อ.เมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 สังกัด เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี website www.t4surat.ac.th โทรศัพท์ 077-272987 โทรสาร 077-204-544 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา สำหรับข้อมูลอื่น ๆ ผู้วิจัยได้นำเสนอ แยกตามประเด็นดังนี้

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2465 โดยมหาเสวกโทพระคงคาราธิบดินธุเทสาภิบาล ผู้สำเร็จราชการมณฑลสุราษฎร์ธานีเป็นผู้จัดตั้ง พ.ศ. 2551 เทศบาลมีนโยบายจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนระดับ ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน ใช้สถานที่พักให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้อาคารเบญจศกเป็นที่พักนักเรียนหญิง อาคารธรรมาภิบาลเป็นที่พักนักเรียนชาย และใช้ห้องธุรการอาคารโทโสภเป็นสถานที่ทำการชั่วคราวของโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) มีอาคารเรียน 6 หลัง คือ อาคารเบญจศก ชั้นที่ 1 ใช้เป็นห้องประชุมของโรงเรียนและให้บริการชุมชนสำหรับใช้เป็นที่พักและจัดงานต่างๆ ชั้นที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้อง และห้องพัสดุ ชั้นที่ 5 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ห้อง ชั้นที่ 6 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน อาคารคณาครุณ ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับศูนย์เด็กเล็ก จำนวน 4 ห้อง อาคารตรีพุกษา ได้รับงบประมาณไทยเข้มแข็งในเรือถอนและก่อสร้างใหม่ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน 3 ชั้นมีใต้ถุนโล่ง จำนวน 12 ห้องเรียน อาคารโทโสภ ชั้น 1 ใช้เป็นห้องธุรการโรงเรียน ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องประชุมโทโสภ ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ชั้นที่ 3

ประกอบด้วยห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 2 ห้อง อาคารปฐมโพธิ์ ชั้นที่ 1 ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของนักเรียนชื่อว่าลานโพธิ์ทอง และห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นที่ 2 ประกอบด้วยห้องประกันคุณภาพ ห้องวิชาการและประเมินผล และห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง ชั้นที่ 3 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้อง ชั้นที่ 4 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง อาคารธรรมภิบาล ชั้นที่ 1 ใช้เป็นสถานที่ประกอบอาหารและรับประทานอาหารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และครู ชั้นที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้น อนุบาล และห้องพักครู ชั้นที่ 3 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้อง และห้องพักครู ชั้นที่ 4 ใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาคารเอนกประสงค์ ใช้เป็นสถานที่เรียน นอกจากนี้ยังมีอาคารห้องสมุดโรงเรียน ชื่อว่าห้องสมุดประชาธิปไตย เนื่องจากได้รับบสนับสนุนจากพรรคประชาธิปัตย์ในการก่อสร้างอาคารดังกล่าว เพื่อให้บริการความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556) ปัจจุบันมี นางเยาวภา วงศ์ทองแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,303 คนเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และปลายจำนวน 362 คน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและข้าราชการครู รวม 75 คน นักการภารโรงและลูกจ้างชั่วคราว รวม 15 คน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างมีประชากรประมาณมากกว่า 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นบริษัท วัดโพธิาวาส ร้านค้า และ ตลาดสำเภาทองอาชีพหลักของชุมชน คือค้าขาย รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อนุปริญญา มัธยมศึกษา ประถมศึกษาอาชีพหลักคือรับจ้าง,ค้าขายคิดเป็นร้อยละ 98.32 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาร้อยละ 98.00 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 ขึ้นไป จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 – 3 คน

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น มีคอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด100.เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 80 เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้10เครื่องใช้ในงานบริหาร10 เครื่อง มีปริมาณสื่อสื่อการสอนจากงบประมาณ 101 ชิ้น

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 12 ห้อง ได้แก่ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ห้อง ห้องสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว จำนวน 1 ห้อง

การจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ซึ่งทั้งมีการแบ่งเนื้อหาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และกลุ่มสาระเพิ่มเติมและมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

โลโก ปลดดม ภิภา เมตตา

เมตตาธรรมเป็นเครื่องค้ำจุนโลก

คำขวัญ

เด่นคุณธรรม ถ้าวิชาการ สืบสานกีฬา พัฒนาสังคม

นอกจากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้เจาะลึกการบริหารงานด้านต่าง ๆ

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า

ภายในปี พ.ศ. 2556 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) มีความเป็นเลิศทางการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนชั้นนำในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. พันธกิจ

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) ร่วมกันกำหนดพันธกิจไว้เป็นการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคือ

- 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 4) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

- 5) พัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็งโดยใช้ระบบการจัดการความรู้ (KM)
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 8) พัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

3. เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิวาส) กำหนดเป้าหมายการบริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา
- 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) มีห้องสมุดที่ทันสมัย (3 ดี หนังสือและสื่อดี, สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์, บรรณารักษ์)
- 4) มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
- 5) มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (กลุ่มศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี) ได้มาตรฐานสูงขึ้น
- 8) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 11) มีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 12) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 13) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนชั้นนำของจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปี พ.ศ. 2556

4. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิวาส) มีปัจจัยเกื้อหนุนซึ่งเป็นโอกาสของโรงเรียนได้แก่ การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทาง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียน มีสถาบันการศึกษา

มัธยม ใกล้เคียงโรงเรียน ในการสนับสนุนด้านวิชาการและศาสนาแต่ มีข้อจำกัด บางประการคือ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้ปกครองส่วนมากรับจ้างทำไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่การเรียนรู้ของบุตรหลาน

5. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) พบว่า

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่บูรณาการความรู้เหมาะสมกับท้องถิ่น/ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและยืดหยุ่นตามสภาพของนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
- 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ใช้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความรู้ความสามารถออกแบบการเรียนรู้
- 4) ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- 5) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มวิชาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) โรงเรียนร่วมมือกับสำนักงานการศึกษาจัดโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ครู นักเรียนร่วมกันผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในทุกลกลุ่มสาระวิชา
- 7) โรงเรียนมีการบริหารจัดการและมอบหมายผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สามารถใช้ประกอบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) มีการจัดทำแบบบันทึกรายงานข้อมูล นักเรียนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการสืบค้นและนำไปใช้ได้รวดเร็ว
- 9) มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากการซักถาม สัมภาษณ์ผู้ปกครองและโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 10) โรงเรียนดำเนิน โครงการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอยู่เสมอและแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 11) สถานที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งบุคลากรที่เอื้อต่อการให้บริการภูมิปัญญาท้องถิ่น

12) การศึกษาสอดคล้องกับการเรียนการสอนหลายๆ กลุ่มสาระวิชา มีการนำวิทยากรจากภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้นำนักเรียนออกไปเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทุกสายชั้น

13) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงสุดในกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.96 รองลงมาคือกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 84.56 และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 22.06

6. การพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) ได้บริหารงานการศึกษา และประสบผลสำเร็จดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 24 มาตรฐาน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานของสมศ. โดยจัดทำห้องประกันคุณภาพการศึกษาไว้เป็นส่วน

2. มีการประชุมหารือและขยายผลการจัดการความรู้รูปแบบ KM เป็นประจำทุกเดือน จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการบริหารโดยใช้กระบวนการ P – D – C – A อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนามาตรฐานของตนเองโดยใช้กระบวนการ P – D – C – A ตลอดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินผลแต่ละระยะมาตรวจสอบปรับปรุงและวางแผนพัฒนาเป็นระบบต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการประชุมติดตามงานและรายงานผลทุกวันที่ 5 ของทุกเดือนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. ด้านการบริหาร มีการจัดแบ่งสายงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งหัวหน้าและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามโครงสร้างงานที่กำหนดชัดเจนซึ่งสถานศึกษาได้แบ่งสายงานตามความรู้ ความสามารถ ของบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

5. ด้านบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรทุกด้านตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ทั้งการจัดอบรมภายในโรงเรียนและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น

6. ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกิจกรรมด้วยประสบการณ์ตรง มีการจัดทำ

โครงการต่างๆ ขึ้นภายในโรงเรียนมีการนำนักเรียนไปศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน มากขึ้นทุกระดับชั้นและเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชนเข้ามาให้ความรู้ ประสบการณ์กับครูนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมพบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกเดือน การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ข่าวสารที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

7. ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับนักเรียน

4.2.4.2 ความร่วมมือด้านการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธาราม) ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดทุกภาคในระหว่าง 5 ภาค อบรมสัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจและรับทราบความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียนในปี 2558 โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้งบประมาณเทศบาลจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นตัวแทนในการจัดอบรม โดยจัดอบรมที่จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเวลา 3 วัน และหลังจากนั้นมีการพาไปศึกษาดูงานประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 4 วัน กลุ่มของโรงเรียนเทศบาล 4 ได้ไปที่ประเทศเวียดนาม (ใต้) ศึกษาดูงานโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 แห่ง และ ระดับมัธยมศึกษา 1 แห่ง ซึ่งจากการศึกษาดูงานทำให้ได้เห็นว่าประเทศเวียดนามมีการปลูกฝังแนวคิดให้รักชาติบ้านเกิด และรักในผู้นำ คือ ประธานาธิบดีโฮจิมินห์ (ลุงโฮ) ซึ่งถือเป็นวีรบุรุษ และผู้นำในความคิด ถือเป็นจุดเริ่มต้นทำให้เกิดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน ย้อนกลับถึงประเทศไทยที่จะจะปรับเปลี่ยนวิธีคิดว่า หากคนไทยยังรักความสะอาดสบาย ประเทศไทยเราจะไม่ก้าวหน้า เหมือนประเทศอื่นๆ และจากการที่ไปสัมผัสและศึกษาดูงาน ทำให้เห็นว่าประชาชนในชาติรักและสามัคคีกัน ใช้จ่ายอย่างประหยัด และให้เกิดผลที่คุ้มค่าที่สุด และคนเวียดนามมีแนวคิดว่าการได้ไปศึกษาในประเทศไทยเป็นสิ่งที่ภูมิใจและดีใจที่ได้มีการแลกเปลี่ยน และมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทในประเทศไทย รวมทั้งสินค้าต่างๆ ในประเทศไทยก็นิยมใช้ ซึ่งจากส่วนของเศรษฐกิจเห็นว่าประเทศไทยควรจะให้มีโอกาสสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

กรอบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบของการจัดการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

โรงเรียนเทศบาล 4 ได้นำแนวคิดในเรื่องสามัคคีมากระตุ้นให้กับครู โดยกำหนดนโยบายให้ครูแต่ละคนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและนำสิ่งที่ดีของแต่ละประเทศใน

กลุ่มประชาอาเซียน 10 ประเทศมากระตุ้นนักเรียนต่อโดยเปรียบเทียบให้เห็นว่า ถ้านักเรียนไม่มีจุดยืนของตนเอง ไม่มีความคิดที่จะรักประเทศชาติ เมื่อเปิดโลกเข้าสู่อาเซียนในปี 2558 ประเทศไทยจะด้อยกว่าประเทศอื่นๆ ซึ่งจะทำให้เสียเปรียบด้านบุคลากร ค่า การงานอาชีพ หรือ แม้แต่เศรษฐกิจต่างๆ ก็จะเสียเปรียบด้วย โดยเฉพาะในต่างชาติได้มีการพัฒนาเรื่องภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียน ซึ่งประเทศไทยมีจุดด้อย คือ ภาษาอังกฤษ

2. ด้านหลักสูตร

เทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานีได้ให้งบประมาณกับโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนละ 20,000 บาทในการปรับและพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยเพิ่มวิชา อาเซียนศึกษา เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

3. ด้านครู

โรงเรียนมีแผนนโยบายที่จะพัฒนาครูในการนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน สิงคโปร์ หรือ มาเลเซีย ด้านส่งเสริมอาชีพเรื่องคุณภาพสินค้า เพื่อให้มีแนวคิดที่จะกระตุ้นให้นักเรียนคิดทำอะไรที่เป็นนวัตกรรม ที่จะเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาล 4 ที่จะมีสินค้าที่จะเป็นการแสดงคุณภาพของนักเรียนได้ ซึ่งแนวทางการจัดหางบประมาณสนับสนุนการไปศึกษาดูงาน ใช้วิธีการจัดหาจากการสนับสนุนจากภาคเอกชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดมการจัดหาให้และเชิญชวนครูเข้าร่วมโครงการ โดยยินดีที่จะเสียค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง

4. ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิ์ขาว) ยังมีจุดด้อยในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา มีความต้องการการมีเครือข่ายในต่างประเทศมาทำ MOU ปัจจุบันโรงเรียนใช้สื่อที่สืบค้นจาก Internet ในประเทศ ถ้าซึ่งหากโรงเรียนมีเครือข่ายเป็นสมาชิกเป้าหมายก็ จะทำให้มีการแลกเปลี่ยนกันตามกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนแนวคิดที่ว่านำคณะผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปทำ MOU กับโรงเรียนในต่างประเทศ โดยได้ประสานกับสถานทูตของประเทศสิงคโปร์ แต่โรงเรียนมีปัญหาติดขัดที่สำนักตรวจเงินแผ่นดินเข้ามาตรวจสอบโครงการและไม่ผ่าน อาจจะเป็นเพราะว่าโครงการไม่ชัด หรือวิธีการที่จะต้องใช้งบประมาณไม่ชัดเจน

5. ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนกำหนดนโยบาย ให้ปรับวิธีการเรียนของนักเรียน และปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้กระบวนการให้นักเรียนคิด คิดซ้ำๆ เพื่อให้มีทักษะมากขึ้น เช่น การจัดโครงการเข้าค่ายอาเซียน ให้กับ นักเรียน โดยใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดโครงการมี

เป้าหมายกระตุ้นตั้งแต่อนุบาล จนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ฯ 1 ห้อง และ สายศิลป์ 1 ห้อง ตามวิสัยทัศน์ ซึ่งโรงเรียนได้ปรับวิสัยทัศน์ “ ภายในปี 2556 นักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 4 จะมีความเป็นเลิศทางการศึกษา เทียบเท่ากับ โรงเรียนชั้นนำในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น” โดยมีจุดเน้นการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนของนักเรียน และ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครู เพราะพิจารณาเห็นว่าถ้าปรับเพียงส่วนเดียว จะไม่สอดคล้องกัน

การกระตุ้นให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิก Facebook เพื่อให้มีเพื่อนต่างชาติ และเปิด Facebook ของโรงเรียน มี Website ของโรงเรียนซึ่งกำลังพัฒนาเพื่อให้สามารถที่จะสื่อสารได้ 2 ทาง กล่าวคือ โรงเรียนนำเสนอ Website ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ส่งข้อความเข้ามา หรือ แสดงความคิดเห็นได้ ส่งผลให้ครู ผู้บริหาร ตื่นตัวกันมาก รวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง แต่โรงเรียนยังไม่ได้กำหนดนโยบายว่า นักเรียนทุกคนจะต้องสมัครสมาชิก Facebook ของ โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ โดยให้คุณครูที่มีความสามารถ ด้านนี้ศึกษาเรื่อง Facebook หากโรงเรียนสามารถทำการอัพข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โรงเรียนก็จะเปิดให้ผู้ปกครอง นักเรียนของสมัครเป็นสมาชิก อย่างกว้างขวาง

6. ด้านผู้บริหารและบุคลากร

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัด ให้จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเจ้าภาพ นำคณะผู้บริหารไปศึกษาดูงานที่มาเลเซีย และ หลังจากนั้นให้มีการจัดจัดขยายผลในเรื่องของอาเซียนทั่วประเทศ โดยมอบหมายให้แต่ละภาคเป็นผู้จัด ผู้บริหารทั่วประเทศหลังจากศึกษาดูงานแล้วได้กลับมาพัฒนาโรงเรียน โดยให้นำมานำเสนอ ที่ระดับภาค สำหรับภาคใต้จัดที่จังหวัด นครศรีธรรมราช มีผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาของจังหวัด เป็นประธาน เป็นผู้ประสานงานภาคได้ไปจัดแสดงงานเกี่ยวกับอาเซียน เป็นการจัดพร้อมกับการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาคได้เป็นเวลา 2 วัน และ ทางภาคต่างๆอีก 4 ภาค ก็มาดูงานส่วนการจัดที่จังหวัดอื่นภาคใต้ก็ส่งตัวแทนไปดูงาน เป็นการสร้างเครือข่าย ซึ่งผลจากการได้ไปร่วมงานทำให้เห็นได้ว่า ภาคตะวันออก เนียงเหนือกับภาคเหนือมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนามาก

ในส่วนของคุณครู กำหนดให้ครูสมัครและจะต้องทดสอบเรื่องภาษา นำเสนอผลงานที่ตัวเองได้ทำ และมีรางวัลพิเศษให้เพื่อศึกษาดูงานที่ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ซึ่งมีโครงการแบบนี้ทุกปี

โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ในช่วง ตอนเย็นให้ครูต่างชาติสอนภาษาให้กับผู้บริหาร ครู นอกจากจะสอนให้นักเรียนในช่วง โมง ในระยะเริ่มแรก ผู้บริหาร ครูยังไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองในการสื่อสาร ต่อมาพัฒนาการที่ดีโดยมีครูภาษาอังกฤษมาช่วยประสานในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ กำหนดสถานการณ์ขึ้นมาและสอนว่าเราควรจะทำอย่างไร แบบ one by one

7. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการ 2 คน มีนักวิชาการของเขตพื้นที่ เป็นคนพาทำ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน ในสังกัด เทศบาล 1 เข้ามำกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร ใช้เวลาประมาณ 1 เดือนเต็ม การให้ความรู้ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 วัน และกำหนดระยะเวลาไปทำแผน นำสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ทันอาเซียน

นโยบายจากคณะ ผู้บริหารของเทศบาล สนับสนุนโครงการ 3 ภาษา คือ ภาษาไทย อังกฤษ จีน โดยขณะนี้โรงเรียนจะมีครูต่างชาติ จาก แคมมาลูนมาสอน จากภาษาอังกฤษ 1 คน จีน 1 คน และ โรงเรียนมี เอกภาษาจีนเป็นคนไทย เพื่อเป็นพี่เลี้ยง การใช้งบประมาณในการจ้าง โดยใช้ ส่วนกลาง คือ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นตัวแทนในการจัดหา เพราะถ้าไม่มีของรัฐบาล หรือ ถ้าไม่มีผู้รับผิดชอบ โรงเรียนจะจัดไม่ได้ ก็ใช้วิธีให้เป็นตัวแทนแต่จะมีปัญหาตรงที่ว่าบางครั้งครูต่างชาติจะอยู่กับโรงเรียนไม่นาน ซึ่งโรงเรียนได้เสนอแนวทางที่นี้ ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ให้มีการให้ความรู้และแนะนำครูต่างชาติให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศไทย อยู่สอนที่โรงเรียนอย่างน้อยๆ 2 ปีการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดทำแผนโครงการเกี่ยวกับค่ายอาเซียน และ เข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม เพื่อรองรับการเคลื่อนไหวของอาเซียน ใช้งบประมาณของโครงการเรียนฟรี 15 ปี เพื่อใช้กับเทศบาล หากโรงเรียนไม่ส่งแผนเข้าไปผ่านเทศบาล ก็จะใช้ไม่ได้ งบประมาณรายหัวก็จะใช้เกณฑ์เดียวกัน

8. ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีห้องศูนย์อาเซียนซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และ แหล่งท่องเที่ยวแบ่งเป็น 5 ภาค โดยสำนักการศึกษามีการจัดอบรมมัคคุเทศก์น้อยให้ และ ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนคัดเลือกนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 กับ ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจะมีครูที่ปรึกษาระดับชั้นประถมศึกษา 1 คน ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1 คน จัดอบรม และขยายผลในห้องอาเซียน เมื่อมีคณะมาศึกษาดูงานก็เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้ปฏิบัติการแนะนำ ทักทาย เชิญชวนคนที่มาดูงาน และ อีกคนที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และ เชิญชวนเขาเข้าไปดูงานในห้องอาเซียน ในลักษณะที่ต้องเรียนรู้ มีข้อมูลพื้นฐาน การเมือง การปกครอง ทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว ในห้องอาเซียนของโรงเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ 2 ชุด ส่วนข้อมูลที่กรมส่งเสริมการท่องเที่ยว 5 ภาค จะได้รับการประสานจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ซึ่งอยู่ในจังหวัด จะอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล แผ่นพับ หรือ หนังสือ จาก อสมท. และเป็นสมาชิกของ

วารสารอาเซียน สมัครงเป็นรายปี มีเอกสารส่งมาให้ ให้เก็บไว้ในห้องนี้ให้นักเรียนได้เปิดอ่าน และให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปรออกมาว่ามีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เป็นการส่งเสริมกระตุ้นนักเรียน

มีการปรับสภาพห้องเรียน วิธีการสอนของครู จากที่ไปศึกษาดูงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นผลจากการแบ่งคณะดูงานเป็น 2 กลุ่ม ไปตามกลุ่มสาระฯ คณะครูมีความรู้สึกระตือรือร้นเพิ่มขึ้นในการขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้อง

9. ด้านนักเรียน

โรงเรียนมีแนวคิดที่จะนำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รุ่นแรกของโรงเรียน ทัศนศึกษาและเรียนรู้ที่ประเทศสิงคโปร์ หรือ ประเทศมาเลเซีย ในภาคเรียนที่ 2 ประมาณ 3 วัน ซึ่งโครงการนี้โรงเรียนได้ประสานช่วงที่มีการจัดงานอาเซียนที่จังหวัด นครราชสีมา ซึ่งมีเครือข่ายที่โรงเรียนหาดใหญ่ ใ้จับประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่วนหนึ่ง และให้นักเรียนร่วมสมทบนักเรียนสามารถสะสมเงิน บางห้องเรียนมีใช้วิธีเก็บขยะรีไซเคิล มาขายเป็นโครงการขยะมีค่า และนำเงินไปไว้ที่กองกลางของโรงเรียน ผลที่ตามโรงเรียนได้ความสะอาด โดยมีครูที่ปรึกษากระตุ้นด้วยงบประมาณที่ได้ไม่แน่ใจว่าเด็กประมาณ 90 กว่าคน จะได้ไปร้อยละ 100 แต่ความตั้งใจของโรงเรียนประสงค์ให้นักเรียนได้มีโอกาสไปทุกคน นอกจากนักเรียนบางคนที่ยังไม่พร้อม ค่าใช้จ่ายประเทศมาเลเซีย ประมาณ 5,000 – 6,000 บาท ส่วนประเทศสิงคโปร์ประมาณ 8,000 – 9,000 บาท โดยโรงเรียนหาองค์กรที่สนับสนุน เช่น สโมสรไลออนส์ หรือ อินเตอร์แลค

10. ปัจจัยความสำเร็จ

จากประสบการณ์การพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล (วัดโพธิาวาส) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศพบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ คือ

1. ผู้บริหารงานมีความชัดเจนในด้านนโยบาย กล่าวคือ มีการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเป็นแผนงาน/โครงการของโรงเรียน
2. การสร้างความเข้าใจกับคุณครู เป็นอันหนึ่งเดียวกันในการขับเคลื่อนงาน
3. การกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และปลุกดันตนเองในการเรียนรู้เพื่อนบ้าน
4. เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วม แต่ละสายชั้น ซึ่งมีชั้นละ 5 คน มี 12 สายชั้น มีการสรรหาและเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่ายผู้ปกครอง 24 คน มีการกำหนดเลยว่า การเป็นตัวแทนเครือข่ายที่ดี ก็จะทำให้ไปดูงาน ที่โรงเรียนอื่น ในจังหวัด เช่น โรงเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง ว่าเขามีบทบาทอย่างไร เข้มแข็งอย่างไร เพื่อจะได้มากระตุ้นมีส่วนช่วยโรงเรียน

5. กรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม กับโรงเรียน ใช้วิธีการจัดประชุม 1 ครั้ง ต่อ 2 เดือน

6. ชุมชนที่อยู่ในเขตรอบๆ โรงเรียนซึ่ง ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรม เชิญชวนในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ แจกเกียรติบัตรให้แม่ดีเด่น และมีการทำบุญเลี้ยงพระเป็นพระราชกุศล ซึ่งปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมองค์กร ต่อเนื่องกันมานานแล้ว ตั้งแต่ปี 2550

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฝึกกำลังเยาวชนด้านภัยไข้เลือดออก ตั้งแต่ปี 2552 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนต้นแบบในการที่จะพัฒนาเยาวชนของเราให้ดูแลรักษาสุขภาพของตัวเอง

โรงเรียนมีห้องการท่องเที่ยวและห้องอาเซียน ซึ่งจะมีโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงาน โดยที่สามารถสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนจาก Internet หรือ Website b ของโรงเรียนและขอเข้ามาเยี่ยมชม ซึ่งทางสำนักงานเขตจะเข้ามาช่วยเสริมในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนต่าง ๆ จะมาศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน เน้นโรงเรียนต้นแบบในการบริหารงาน

11. ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) พบปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงานพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในต่างประเทศได้แก่

1. บุคลากรที่ทำหน้าที่ส่วนใหญ่จบมาจากสายครู ไม่ได้เป็นสาขาวิชาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจ บัญชี ซึ่งเป็นงานธุรการโดยตรง ก็ต้องมาเรียนรู้ ว่าจะชำนาญงานก็สอบบรรจุได้ที่อื่น สำหรับการบริหารงานในส่วนนี้ได้มีการหารือกับ ผู้บริหารต้นสังกัดถ้าเป็นคุณลักษณะเฉพาะทาง ควรจะได้เปิดอัตราให้เพื่อ ให้มีอาชีพที่มั่นคง

2. การไม่ได้รับการแนะนำที่ดีจากหน่วยงานของรัฐ ยกตัวอย่าง เช่น โรงเรียนในสังกัดเทศบาลสุราษฎร์ธานี 5 โรง มีแผนงานที่จะไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ได้ประชุมหารือกำหนดกันว่าโรงเรียนใด มีเอกลักษณ์ในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และให้โรงเรียนนั้นไปฝึกซ้อม เช่น โขน ละครไทย To be number one คนตรีสากล คนตรีลูกทุ่ง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ชิงช้าสวรรค์ และ เตรียมที่จะไปร่วมโครงการ ช่วงสุดท้ายของการเตรียมการ ผลปรากฏว่า ได้รับการท้วงติง จาก สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินว่าผิดพลาดและไม่ได้แจ้งว่าตรงจุดใด จึงทำให้โรงเรียนไม่ได้จัด พอเจอปัญหาและรวมกับกัมนักการเมืองท้องถิ่น ซึ่งยังไม่เข้าใจว่า ในการด้านการขับเคลื่อนงานอาเซียน ซึ่งถ้าเป็นงานชุมชนจะสนับสนุนแต่ถ้าเป็นโรงเรียนยังเข้าใจว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วไม่ควรใช้งบประมาณ ซึ่งเป็นงบบริหารท้องถิ่น ซึ่งในหลักการบริหารแล้วโรงเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งในการบริหาร

จัดการของเทศบาล เลียดังเรื่องนี้ ว่าได้รับงบประมาณจากรัฐบาลมากแล้วจึงเป็นเหตุให้สำนักตรวจเงินแผ่นดินเข้ามาไม่ได้รับอนุญาตให้ไป

สรุปผลการศึกษาจากโรงเรียนกรณีศึกษา การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนทั้ง 4 แห่ง ต่างล้วนมีความโดดเด่นในแต่ละด้าน ดังนี้

1. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงโรงเรียนมีบริบทมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครองบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และชุมชน จึงมีรูปแบบการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนใกล้เคียงกับรูปแบบที่เป็นกึ่งทางการ กล่าวคือโรงเรียนสามารถกำหนดโครงการ กิจกรรม แนวปฏิบัติต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันก็เป็นที่รับรองของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องระหว่าง 2 ประเทศ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานตามองค์ประกอบการศึกษา 2 ประการ ดังนี้ นโยบายของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่เน้นการพัฒนาครู ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงกระบวนการทำงานและการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีการพัฒนาหลักสูตรเน้นให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างหลากหลายไม่เน้นเฉพาะในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป้าหมายในการพัฒนาครู คือ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนครู และการส่งครูไปเรียนรู้ยังโรงเรียนที่มีในประเทศต่างๆ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการประเมินผลสู่กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ทั้งโดยคุณลักษณะส่วนตัว การเลือกใช้วิธีขับเคลื่อนงานและการความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหรือหน่วยงานโดยทั่วไป ขณะเดียวกันครูและบุคลากรอื่นๆ จะต้องรับการพัฒนาไปพร้อมกันด้วยโรงเรียนลักษณะนี้มักได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่ ทั้งการสนับสนุนการพัฒนาครู การจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน การสร้างกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ทันสมัย เป็นภาษาอังกฤษตัดเทียมสถานบันการศึกษานานาชาติ บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย นักเรียนจะได้รับการฝึกหัดจัดทำกิจกรรมและผลงานร่วมกับนักเรียนนานาชาติ มีประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมและข้อมูลสารสนเทศของประเทศต่างๆ มีโลกทัศน์กว้างไกล ผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียนการศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเมื่อใช้ชีวิตในต่างแดน

2. โรงเรียนชลกันยานุกูลเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นที่ศรัทธายอมรับของชุมชนและสังคม จึงได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน จึงเป็นตัวอย่างโรงเรียนที่มีรูปแบบการพัฒนาความร่วมมือการศึกษาด้านอย่างเป็นทางการ มีกรอบความร่วมมือและการยอมรับความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านเป็นหลักปฏิบัติการดำเนินงานของโรงเรียนจึงผ่านการรับรู้ การประเมินผลติดตามผลจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานทูต วิธีการดำเนินงานตามองค์ประกอบการศึกษา 1 ประการ โดยสรุปคือ โรงเรียนถูกกำกับให้ มีการบันทึกทำข้อตกลงความร่วมมือ กำหนดแผนงาน กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษา กับโรงเรียนคู่พัฒนา การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเน้นกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมร่วมกัน ขณะเดียวกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎี ความรู้ และการเรียนรู้ เทียบเคียงไปกับประเทศอื่นๆ ด้วยโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน การสื่อสารกับผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนทุนให้ครูไปศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อระยะสั้นในต่างประเทศโดยมุ่งหวังยกระดับความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และการพัฒนางานจากแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีของต่างประเทศ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการกับสถาบันการศึกษานานาชาติอย่างหลากหลาย เน้นการให้ผู้เรียนมีความรู้ และพัฒนาตนในฐานะพลเมืองโลก และเปิดมุมมองระดับนานาชาติ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีกับประเทศที่เป็นเครือข่ายและคู่พัฒนา เป็นโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนของครู ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ผู้บริหารและครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ โรงเรียนต้องมีศักยภาพในการจัดหาและวางแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การวางแผนงาน โครงการต้องเป็นไปอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการบริหารจัดการ การพัฒนาครู การพัฒนาห้องเรียนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่นักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรอื่นๆ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จคือ ความร่วมมือร่วมใจของครู มีการวางแผน/โครงการที่ชัดเจน ความพร้อมของนักเรียน และหน่วยงานภายนอกที่เป็นหลักในการสนับสนุนปัจจัยดำเนินงานต่างๆ

3. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นที่ศรัทธายอมรับของชุมชน สามารถบริหารงานได้ตามหลักการแนวคิด ของคณะผู้บริหารไม่มีการอับระเบียบ แนวปฏิบัติทางราชการเป็นอุปสรรคในการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นรูปแบบผสมผสานระหว่างกิจการกับรูปแบบอิสระ กล่าวคือ มีกิจกรรมที่

ผ่านการรับรู้ รับรองของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานทูตที่เกี่ยวข้อง และมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยอิสระจากบุคคลและคณะบุคคลของโรงเรียน วิธีดำเนินงานตามองค์ประกอบการศึกษา 9 ประการ โดยสรุปคือ แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก กำหนดนโยบายพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาเซียน จัดอบรมความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน จัดบรรยายกาศสภาพแวดล้อม และส่งเสริมการแสดงผลงานของนักเรียน โรงเรียนวางแนวพัฒนาหลักสูตรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอุปนิสัย ศึกษาคริสต์จริยธรรมและคำกราบบังคมทูลของพ่อครูแฮร์ริส โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญระดับสากล สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เสริมสร้างเครือข่าย จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนโดยร่วมมือกับสถานศึกษาในต่างประเทศ จัดทำโครงการศูนย์สื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีทักษะด้านภาษาด้วยการเรียนรู้ในวิถีชีวิตการอยู่ร่วมกัน และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับประชากรของประเทศในกลุ่มอาเซียนและอื่นๆ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นๆ โดยการนำไปทัศนศึกษา ศึกษาดูงานการแลกเปลี่ยนบุคลากร กับต่างประเทศ ทั้งนี้ โรงเรียนมีการวางแผนงาน โครงการ และงบประมาณในแผนปฏิบัติการ และพิจารณาให้ความเห็นชอบจัดสรรงบประมาณโครงการพิเศษใหม่เชิงรุกได้ตามความเหมาะสม โรงเรียนมีโครงการสร้างสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายด้วยกิจกรรม เยี่ยมเยือน หรือทำกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั้งด้านภาวะผู้นำ ทักษะภาษา การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิต ภูมิปัญญาด้านอาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธาราม) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในนโยบายส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และรับทราบความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณมีรูปแบบการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นรูปแบบอย่างเป็นทางการ แต่ขาดการสนับสนุนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางที่เป็นอิสระ ตามศักยภาพของโรงเรียน ผู้บริหารขับเคลื่อนงานโดยการกำหนดเป็นนโยบายและแนวปฏิบัติ แจ้งขอความร่วมมือจากครูและบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มวิชาอาเซียนศึกษา พัฒนาครูโดยมีโครงการการนำครูไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงานในประเทศใกล้เคียง โรงเรียนยังไม่พร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา ประสงค์จะอาศัยการมีเครือข่ายจากต่างประเทศมาบันทึกความตกลงร่วมพัฒนา มุ่งเน้นที่จะปรับวิธีสอนของครูโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในเบื้องต้น ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนต่างประเทศ ผ่าน Facebook ของนักเรียนและ

โรงเรียน ผู้บริหารมีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานจากประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เห็นผลที่ได้ ผู้บริหารและครูมีโครงการต้องได้รับการเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษงบประมาณใช้ที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ในงบเรียนฟรี 15 ปี โรงเรียนมีผลงานโดดเด่นในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และให้ความสำคัญต่อการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงานยังต่างประเทศ

ผลการศึกษาคณะศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคณะศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี โรงเรียนปิ่นสรวงยัลสัทธิยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนเทศบาล 4 จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบประเด็นแตกต่างกันในความร่วมมือด้านการศึกษา ขั้นตอนการสร้างข้อตกลงความร่วมมือและการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนดังนี้

1. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มักจะเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเกือบทุกด้าน ผู้บริหารคณะบุคลากรและองค์การที่เกี่ยวข้อง จะมีความกระตือรือร้นในการขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดความร่วมมือกับสถานศึกษาในต่างประเทศ โดยคำนึงถึงแผนงานโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากได้รับการนิเทศ ติดตามและต้องทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนที่มีการดำเนินงานตามภารกิจความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศอยู่แล้ว เมื่อได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เข้าโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนจะบูรณาการงานทั้งสองส่วน และขับเคลื่อนการดำเนินงานไปพร้อมๆ กัน

3. โรงเรียนที่มีแผนงาน/โครงการตามบริบท วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศแล้ว ไม่ว่าจะเป็นในสังกัดของหน่วยงานราชการหรือภาคเอกชนจะมีลักษณะการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นอิสระ รายงานที่จัดทำจะเป็นรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนเป็นส่วนใหญ่

4. โรงเรียนที่มีผู้บริหาร บุคลากร หรือคณะบุคลากร ตระหนักเห็นความสำคัญหรือสนใจที่พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศ จะร่วมมือร่วมใจขับเคลื่อนเป็นรูปกิจกรรมมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตร เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดลงหรือมีผลงานเป็นที่ยอมรับจะมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นอกจากนี้ยังพบว่าในแต่ละโรงเรียนจะมีกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือพัฒนาการเรียน การศึกษากับสถานศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งเกิดจากคณะครูและนักเรียนดำเนินการต่อเนื่องกันจนเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน ซึ่งควรจะนำไปพัฒนาเป็นรูปแบบในการสร้างความร่วมมือด้านการ ศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคม อาเซียนได้

การเปรียบเทียบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย และโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส)

จากการเปรียบเทียบการศึกษาค้นคว้า การศึกษาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยม วัดนายโรง โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย และโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) พบว่า มีประเด็นความคล้ายคลึงและความแตกต่างในด้านการเตรียมการกลไกการขอ ความร่วมมือ นโยบาย หลักสูตร ครู รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา ผู้บริหารและบุคลากร บรรยาการของสถานศึกษา งบประมาณ นักเรียน และการติดตามประเมินผล ดังปรากฏ ตามตารางการเปรียบเทียบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยม วัดนายโรง	โรงเรียนชลกันยา นุกูล	โรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์ วิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
1. การเตรียมการ	1.1 วัตถุประสงค์ และบริบทของ โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนความ ร่วมมือกับ ต่างประเทศ	1.1 มีความพร้อมใน การสนอง นโยบายของ หน่วยงาน ต้นสังกัด	1.1 หลักการ แนวคิด และ นโยบายของคณะ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นตัวขับเคลื่อน	1.1 ขยายผล กิจกรรมโครงการที่ ได้รับการเริ่มต้น จากหน่วยงานต้น สังกัด
2. กลไกการสร้าง ความร่วมมือ	2.1 หน่วยงานต้น สังกัดคัดเลือก โรงเรียนเข้าร่วม โครงการโรงเรียนคู่ พัฒนากับโรงเรียน ในกลุ่มประชาคม อาเซียน 2.2 โรงเรียนมี ศักยภาพด้าน งบประมาณ สามารถสร้างความ ร่วมมือด้าน การศึกษาโดยความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษา 2.3 ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและมีวิสัยทัศน์ นำองค์กรสู่การ สร้างความร่วมมือ	2.1 หน่วยงานต้น สังกัดคัดเลือก โรงเรียนเข้าร่วม โครงการโรงเรียนคู่ พัฒนากับโรงเรียน ในกลุ่มประชาคม อาเซียน 2.2 โรงเรียนมี ศักยภาพด้าน งบประมาณ สามารถสร้างความ ร่วมมือด้าน การศึกษาโดยความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษา 2.3 ผู้บริหารเห็น ความสำคัญและ สนับสนุนให้ครูทำ กิจกรรมเสริมสร้าง ความร่วมมือ	2.1 โรงเรียน ขับเคลื่อนความ ร่วมมือด้วยการ จัดทำแผนงานกล ยุทธ์จากการระดม ความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้อง ผ่าน ความเห็นชอบจาก มูลนิธิ 2.2 ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและมีวิสัยทัศน์ นำองค์กรสู่การ สร้างความร่วมมือ	2.1 โรงเรียนสร้าง ความพร้อมในการ สร้างความร่วมมือ 2.2 ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและมีวิสัยทัศน์ นำองค์กรสู่การ สร้างความร่วมมือ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยม วัดนายโรง	โรงเรียนชลกันยา นุกูล	โรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์ วิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
3. นโยบาย	3.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนด	3.1 ผู้บริหาร ครู ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ครอบคลุม ทุกด้านผ่านความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.1 วิเคราะห์จาก ปรัชญา วัตถุประสงค์หลัก ของโรงเรียนและ ปรับให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก	3.1 ผู้บริหาร ครู ร่วมกันวิเคราะห์ บนพื้นฐาน ศักยภาพรองรับ การเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก
4. หลักสูตร	4.1 กำหนดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่ วางแผนร่วมกัน ระหว่าง โรงเรียนคู่ ตกลง	4.1 กำหนดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เกิด จากMOU ระหว่างโรงเรียนคู่ ตกลง	4.1 บูรณาการไว้ใน การจัดการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ฯ 4.2 เพิ่มกิจกรรม ต่างประเทศ	4.1 เพิ่มเติมรายวิชา อาชีวศึกษา
5. ครู	5.1 พัฒนาทักษะ การสื่อสาร ด้วย ภาษาอังกฤษ/ ICT 5.2 พัฒนาการสอน เป็นภาษาอังกฤษใน บางรายวิชา 5.3 แลกเปลี่ยนครู/ ศึกษาดูงาน สร้าง เครือข่าย	5.1 พัฒนาทักษะการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ/ ICT 5.2 พัฒนาการสอน เป็นภาษาอังกฤษใน บางรายวิชา 5.3 แลกเปลี่ยนครู/ ศึกษาดูงานสร้าง เครือข่าย	5.1 พัฒนาทักษะ การสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ/ ICT 5.2 พัฒนาการสอน เป็นภาษาอังกฤษใน บางรายวิชา 5.3 แลกเปลี่ยนครู/ ศึกษาดูงานสร้าง เครือข่าย 5.4 ส่งเสริมการ ดำเนินกิจกรรมด้วย วิถีชีวิตใน ต่างประเทศ	5.1 เตรียมพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ 5.2 ส่งเสริม การศึกษาดูงานใน ประเทศเพื่อนบ้าน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยมวัด นายโรง	โรงเรียนชลกันยา นุกูล	โรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์ วิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
6. รูปแบบวิธีการ จัดการเรียนการ สอน	6.1 เรียนกับครู ชาวต่างชาติ 6.2 เรียนรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ICT 6.3 ทักษะศึกษา 6.4 เข้าร่วม โครงการนานาชาติ 6.5 แลกเปลี่ยน นักเรียน	6.1 เรียนกับครู ชาวต่างชาติ 6.2 เรียนรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ICT 6.3 ทักษะศึกษา 6.4 เข้าร่วม โครงการนานาชาติ 6.5 แลกเปลี่ยน นักเรียน 6.6 ส่งเสริม ภาษาต่างประเทศที่ สองและการสอบ รับทุนการศึกษา	6.1 เรียนกับครู ชาวต่างชาติ 6.2 เรียนรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ICT 6.3 ทักษะศึกษา 6.4 เข้าร่วม โครงการนานาชาติ 6.5 แลกเปลี่ยน นักเรียน 6.6 ส่งเสริม ภาษาต่างประเทศที่ สองและการสอบ รับทุนการศึกษา 6.7 ส่งเสริมการเรียน และกิจกรรมวิถีชีวิต ต่างประเทศ	6.1 ส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษา	7.1 ได้รับการ สนับสนุน จาก ผู้ปกครอง 7.2 ใช้ ICT ในการ เรียน การสื่อสาร และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	7.1 ได้รับการ สนับสนุน จาก ผู้ปกครอง 7.2 ใช้ ICT ในการ เรียน การสื่อสาร และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	7.1 ได้รับการ สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง 7.2 ใช้ ICT ในการ เรียน การสื่อสาร และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	7.1 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ 7.2 พัฒนาด้านการ นำ ICT ในการ จัดการเรียนการ สอน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยม วัดนายโรง	โรงเรียนชลกันยา นุกูล	โรงเรียนปิ่นต๋ รอยแยลต์ วิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
8. ผู้บริหารและ บุคลากร	8.1 มีภาวะผู้นำสูง 8.2 มีวิสัยทัศน์ใน การนำองค์กร และ พัฒนาองค์กร 8.3 มีความสามารถ เฉพาะตัว สูง โดยเฉพาะ ทักษะภาษา ทักษะ การใช้ ICT 8.4 มีทักษะในการ สร้างความสัมพันธ์	8.1 มีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ใน การวิเคราะห์งาน กำกับงาน 8.2 มีทักษะในการ จัดหาและบริหาร งบประมาณ	8.1 มีภาวะผู้นำสูง 8.2 มีวิสัยทัศน์ใน การนำองค์กร และ พัฒนาองค์กร 8.3 มีความสามารถ เฉพาะตัวสูง โดยเฉพาะทักษะ ภาษาทักษะการใช้ ICT 8.4 มีศรัทธาต้องค้ กรเป็น แบบอย่างที่ดี ขององค์กรและจูง ใจบุคลากรใน องค์กรได้	8.1 มีวิสัยทัศน์ใน การนำองค์กร และ พัฒนาองค์กร 8.2 มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อการ พัฒนาองค์กร
9. ด้านบรรยากาศ ของสถานศึกษา	9.1 พัฒนาอาคาร สถานที่ รองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 9.2 พัฒนาห้องเรียน ให้มีคุณภาพและ ทันสมัย 9.3 ส่งเสริมการ พัฒนา ICT	9.1 พัฒนาอาคาร สถานที่ รองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 9.2 พัฒนาห้องเรียน ให้มี คุณภาพและ ทันสมัย 9.3 ส่งเสริมการ พัฒนา ICT 9.4 เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	9.1 พัฒนาอาคาร สถานที่รองรับการ เข้าสู่ประชาคม อาเซียน 9.2 พัฒนาห้องเรียน ให้มี คุณภาพและ ทันสมัย 9.3 ส่งเสริมการ พัฒนา ICT เป็น ศูนย์กลางเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ และความ เคลื่อนไหวของ ประเทศในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน	9.1 พัฒนาอาคาร สถานที่รองรับการ เข้าสู่ประชาคม อาเซียน 9.2 พัฒนาห้องเรียน ให้มี คุณภาพและ ทันสมัย 9.3 เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยมวัด นายโรง	โรงเรียนชลกันยานุ กุล	โรงเรียนปิ่นสื รยาลัยวิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
10. งบประมาณ	10.1 เงินสนับสนุน จากรัฐ 10.2 ผู้ปกครอง สนับสนุนอย่าง เพียงพอ	10.1 เงินสนับสนุน จากรัฐ 10.2 เงินสนับสนุน จากผู้ปกครอง 10.2 เงินสนับสนุน จากสมาคม ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า	10.1 ผู้ปกครอง สนับสนุนอย่าง เพียงพอ 10.2 องค์กรหลัก ของโรงเรียน ให้ การสนับสนุน	10.1 เงินสนับสนุน จากรัฐ
11. นักเรียน	11.1 นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน 11.2 ร่วมกิจกรรม กับโรงเรียน ในต่างประเทศ อย่าง ต่อเนื่อง 11.3 ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง 11.4 นำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ 11.5 ศึกษาต่อ ระยะสั้น ระยะยาว ตาม ศักยภาพ ของนักเรียน 11.6 ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	11.1 นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน 11.2 ร่วมกิจกรรม กับโรงเรียน ในประเทศคู่พัฒนา 10.2 ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง 11.3 นำเสนอ ผลงานทางวิชาการ 11.4 ศึกษาต่อระยะ สั้น ระยะยาว ตาม ศักยภาพของ นักเรียน 11.5 ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	11.1 นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน 11.2 ร่วมกิจกรรม กับโรงเรียน ต่างประเทศ อย่าง ต่อเนื่อง 11.3 เป็นผู้นำ กิจกรรมสร้าง สรรค์กับโรงเรียน ในต่างประเทศอย่าง ต่อเนื่อง 11.4 ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง 11.5 นำเสนอ ผลงานทางวิชาการ 11.6 ศึกษาต่อระยะ สั้น/ยาวตาม ศักยภาพของ นักเรียน	11.1 นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน 11.2 มีโครงการนำ นักเรียน ไปศึกษาดูงาน ต่างประเทศ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนมัธยมวัด นายโรง	โรงเรียนชลกันยานุ กุล	โรงเรียนปิ่นสรวง แยลส์วิทยาลัย	โรงเรียนเทศบาล 4
			11.7 ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	
12. การติดตาม ประเมินผล	12.1 จัดทำประกัน คุณภาพภายใน 12.2 สรุป รายงาน เสนอต่อ สาธารณชนอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง 12.3 นำเสนอ ผลงานในรูปแบบ นิทรรศการ	12.1 จัดทำประกัน คุณภาพภายใน 12.2 สรุป รายงาน เสนอต่อ สาธารณชนอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง 12.3 นำเสนอ ผลงานในรูปแบบ นิทรรศการ 12.4 จัดทำรายงาน และข้อมูล สารสนเทศเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด เป็นระยะ	12.1 จัดทำประกัน คุณภาพภายใน 12.2 สรุป รายงาน เสนอต่อ สาธารณชนอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง 12.3 นำเสนอ ผลงานในรูปแบบ นิทรรศการ	12.1 จัดทำรายงาน และข้อมูลสารสนเทศ เสนอ หน่วยงานต้นสังกัด เป็นระยะ

อย่างไรก็ตาม การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 4 โรงเรียน มีความแตกต่างที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ได้แก่ ประเด็นการเตรียมการซึ่งเป็นไปตามบริบทพื้นฐานของโรงเรียนแต่ละแห่ง และประเด็นกลไกการสร้างความร่วมมือ ต่างเกิดจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรหลักที่สนับสนุนโรงเรียน และวิสัยทัศน์ร่วมกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำประเด็นดังกล่าวเป็นเกณฑ์ในการสังเคราะห์รูปแบบการสร้างความร่วมมือต่อไป

4.3 ผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากข้อมูลปลายเปิด และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเชิงลึก เพื่อประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ความเห็นและข้อเสนอแนะด้านสภาพและความต้องการของสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเชิงลึก พบว่า

4.3.1 ด้านนโยบาย

โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

สภาพปัญหาอุปสรรคด้านนโยบายพบว่า นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ไม่มีความชัดเจน ในขณะที่โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายของตนเองแต่ขาดรายละเอียดลงสู่การปฏิบัติ การประสานด้านนโยบายระหว่างโรงเรียนยังมีน้อย จึงไม่เกิดความเป็นเอกภาพ การบริหารนโยบายของโรงเรียนพบอุปสรรคด้านการจัดหางบประมาณและสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ปฏิบัติส่วนใหญ่ต้องการนโยบายควบคู่กับการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสงค์ให้ฝ่ายบริหารทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ การนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาครูและการส่งเสริมด้านการสื่อสารด้วยภาษากลางอาเซียน

4.3.2 ด้านหลักสูตร

การสร้างความร่วมมือด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือพบว่ามีปัญหาด้านหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเนื้อหาสาระแกนกลาง แต่ยังขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรสากล การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ มีน้อย การ

ขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป็นเพียงระยะเริ่มต้น และพบปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายสำหรับดำเนินการค่อนข้างสูง

ผู้ปฏิบัติส่วนใหญ่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดออกแบบและจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียนศึกษา และเป็นแกนกลางในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษาดูงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเคียงประเทศในอาเซียนได้

4.3.3 ด้านครูผู้สอน

การสร้างความร่วมมือด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านครู พบว่า ครูส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีความรู้พื้นฐานด้านอาเซียนน้อย ยังไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาเป็นการเพิ่มภาระและควรเป็นความรับผิดชอบของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเท่านั้น ครูกลุ่มสาระอื่นๆ มีความสนใจน้อยและไม่ให้ความสำคัญ ขาดการสนับสนุนให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนกับประเทศในอาเซียน ขาดมาตรการส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม ขาดครูที่จะมาสอนด้านภาษาอาเซียน หรือครูประจำกลุ่มอาเซียน และขาดงบประมาณสนับสนุนให้ครูมีกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ความต้องการเสนอผู้ปฏิบัติเสนอแนะว่าให้มีการอบรมหลักสูตรอาเซียน กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจนให้ครูทุกระดับชั้น จัดงบประมาณสนับสนุนให้เครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาครู แลกเปลี่ยนครูในกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดให้มีการนำครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาที่สอง และให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างครูต่างชาติในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม

4.3.4 ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา

โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/มหาวิทยาลัยในเขตพื้นที่หรือจังหวัด และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา การใช้สื่อไร้พรมแดน ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง ครูไม่นำสื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย ครูขาดทักษะและความรู้ด้านการใช้สื่อในการใช้สื่อ ขาดโครงการร่วมมือกันของครูในเครือข่ายขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากทุกระดับ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ขาดความทันสมัย ไม่มีแผนงาน โครงการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์กับกลุ่มประชาคมอาเซียน ขาดงบประมาณ สนับสนุนให้เกิด ความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นโยบายกับความเป็นจริงไม่สอดคล้องกัน

ผู้ปฏิบัติมีความต้องการสื่อ เอกสาร ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน เครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ทันกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เห็นสมควรจัดให้มีห้องอาเซียนที่มาตรฐานเป็นศูนย์การเรียนรู้ของครูและนักเรียน ให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อส่งเสริมครู ให้มีกิจกรรมร่วมมือของครูในเครือข่าย ประกอบกิจกรรมการแลกเปลี่ยนสื่ออุปกรณ์กับประชาคมอาเซียน การจัดอบรมพัฒนา หรือสรรหานักวิชาการที่มีความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาครู จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ ในโรงเรียน หรือให้หน่วยงานต้นสังกัด ผลิตสื่อออกมาให้ทันสมัยพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดทำสื่อการเรียนการสอนอาเซียน หรืออื่นเกี่ยวกับอาเซียนเป็นออนไลน์ และให้ ครูสามารถโอนย้ายข้อมูลหรือส่งสำเนา ได้ มีเว็บไซต์ที่เป็นสื่อกลางและสามารถติดต่อขอสิ่งที่ครูต้องการ ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับประชาคมอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ สื่อการเรียน

4.3.5 ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ตั้ปดาห์อาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการ

ประสานงานและร่วมมือกันไว้ โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านรูปแบบและวิธีการเรียนการสอน ในภาพรวมพบว่าครูใช้การเรียนการสอนแบบเดิมไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนการสอน ขาดความร่วมมือในด้านพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ ไม่มีการเทียบเคียงการสอนกับประชาคมอาเซียนและยังไม่มีความร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน และยังมีครูอีกหลายโรงเรียน ไม่มีโอกาสเข้าไปสัมผัสกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้มีการจัดการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการนำสื่ออุปกรณ์ไปพัฒนารูปแบบการจัดการสอนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีห้องเรียนที่มีมาตรฐาน เท่าเทียมกัน ให้นักเรียนหรือครูมีโอกาสเข้าไปแลกเปลี่ยนกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยให้ครูสามารถทดสอบการสอนหลากหลายรูปแบบจากการนิเทศของผู้บริหารและให้มีการติดตามประเมินความพร้อมด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 ด้านผู้บริหารและบุคลากร

การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านผู้บริหารและบุคลากร การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เพื่อร่วมกันรับภาระ เกี่ยวกับอาเซียนยังไม่มี ความชัดเจนงบประมาณไม่เพียงพอ กับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน หรือการนำบุคลากรไปศึกษาดูงานในกลุ่มอาเซียน และขาดสื่อกลางที่เป็น Web site ที่สามารถติดต่อได้สะดวก เพื่อให้เกิดความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้ผู้บริหารเป็นผู้นำกิจกรรมและสนับสนุนต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างชัดเจนจัดงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ กับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน กำกับติดตามดูแลเรื่องอาเซียนในโรงเรียน ให้มีการแบ่งเบาภาระงานประจำของโรงเรียน เพื่อให้มีเวลาสำหรับคิดสร้างสรรค์งาน พัฒนาระเบียบข้อบังคับที่เอื้อต่อการทำงาน ให้มีการศึกษาดูงานประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อเกิดแรงกระตุ้น และให้ความร่วมมือจากสื่อต่าง ๆ ด้วย ให้

หน่วยงานกลางที่จะเป็นสื่อกลางหรือเป็น(Web site) ที่สามารถติดต่อได้สะดวก เพื่อให้เกิดความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จัดหาผู้มีความเชี่ยวชาญด้านบริหาร ผู้บริหาร หรือบุคลากรที่มีฝีมือดี ๆ หรือผู้ให้ความสนใจมาให้ความรู้

4.3.7 ด้านงบประมาณ

การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านงบประมาณพบว่างบประมาณไม่เพียงพอ และบางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณอย่างมากเกี่ยวกับการจัดการด้านอาเซียน หน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถจัดสรรงบประมาณมาให้ทั้งหมด บางโรงเรียนไม่มีการระดมทุนสำหรับเรื่องอาเซียนทำให้ขาดความสมบูรณ์ในหลายๆด้าน โรงเรียนต้องจัดหางบประมาณด้วยตนเอง

ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะอาเซียนให้มากขึ้น เพื่อการพัฒนาบุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และระบบการจัดการศึกษา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดสรรงบประมาณรองรับนักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีการระดมทุนสำหรับอาเซียน และให้การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ

4.3.8 ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านบรรยากาศ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ จะมีเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่มีหน้าที่สอนโดยตรง บางโรงเรียนมีพื้นที่น้อย ไม่สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ ได้ตามที่ต้องการ ขาดการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน และขาดความร่วมมือจากบุคลากรทุกหน่วยงานในโรงเรียน

ผู้ปฏิบัติมีความต้องการให้จัดสถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และให้มีการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียนในการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน

4.3.9 ด้านผู้เรียน

การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนนักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

สภาพปัญหาอุปสรรคความร่วมมือที่เป็นปัญหาด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดการสร้างควมตระหนักรู้อย่างจริงจัง มีนักเรียนเฉพาะบางกลุ่มได้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนไม่มีการกำหนดเป้าหมายแลกเปลี่ยนนักเรียน และทั้งนักเรียนและครูใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้ไม่ดีพอ

นักเรียนมีความต้องการสืบค้นข้อมูล ได้ศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น เพิ่มกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนให้นักเรียน พัฒนานักเรียนให้เกิดความตระหนักและ ให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับอาเซียน โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายการแลกเปลี่ยนนักเรียนและมีแผนงานโครงการพัฒนาภาษาอาเซียนสำหรับนักเรียนและครู

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ความเห็น และข้อเสนอแนะจากข้อมูลปลายเปิด และข้อมูลเชิงคุณภาพการศึกษาเชิงลึก พบว่าทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบหลักทางการศึกษาทั้ง 9 องค์ประกอบ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จัดกลุ่ม เพื่อประโยชน์ต่อการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีลักษณะความพร้อมทุกองค์ประกอบ จึงเป็นกลุ่มได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด

กลุ่มที่ 2 มีลักษณะความพร้อมทุกองค์ประกอบ มีอิสระที่จะวางแผน/โครงการ โดยไม่มีข้อผูกพันกับหน่วยงานหรือองค์กรใด

กลุ่มที่ 3 มีความพร้อมบางองค์ประกอบ และมีเป้าหมายในการพัฒนาองค์ประกอบอื่นๆ จะมีลักษณะการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษา กับสถานศึกษาในต่างประเทศ แยกเป็น 3 ลักษณะได้แก่

- 1) ขับเคลื่อนเฉพาะโรงเรียนของตนให้ดำเนินการทั้งระบบ

- 2) ขับเคลื่อนเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน
- 3) ขับเคลื่อนโดยคณะบุคลากรภายในโรงเรียนของตนจนเกิดเป็นกิจกรรมประจำ
ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสร้างรูปความร่วมมือด้าน
การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียนต่อไป

4.4 สรุปและสังเคราะห์รูปแบบการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน สภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน การศึกษากรณีศึกษาจากโรงเรียนที่มีผลงานและได้รับการยกย่องว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการสร้างร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง และโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดโพธิาวาส) พบว่าการสร้างร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีประเด็นสาระเพื่อนำไปร่างรูปแบบการจัดการศึกษาในการสร้างร่วมมือด้านการศึกษา ดังนี้

สาระรูปแบบการสร้างร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ควรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

ประกอบด้วยองค์ประกอบการจัดการศึกษา 9 ด้านคือ

2.1. ด้านนโยบาย

2.2. ด้านหลักสูตร

2.3. ด้านครูผู้สอน

2.4. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การศึกษา

2.5. ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.6. ด้านผู้บริหาร

2.7. ด้านงบประมาณ

2.8. ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

2.9 ด้านผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์และปัญหาอุปสรรค

เป็นขั้นตอนสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดจากมีข้อผูกพันร่วมกัน มีแผนงานร่วมกันและมีการดำเนินงานร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาความร่วมมือ ประกอบด้วย การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือและมีการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ สรุปได้ 5 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 เป็นลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลัก โดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าโครงการ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้

ลักษณะที่ 2 เป็นลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลักและมีการขยายเครือข่ายเมื่อโรงเรียนคู่ตกลงได้พัฒนาในระดับหนึ่ง โดยที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดทำเป็นโครงการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน มีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าโครงการ ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ เมื่อโรงเรียน คู่ตกลงพัฒนาไปได้ในระดับเกิดความต่อเนื่องแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดให้โรงเรียนคู่ตกลงขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมและขยายความร่วมมือพัฒนา ไปยังโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาด้วย

ลักษณะที่ 3 เป็นลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือ

ด้านการศึกษา โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับโรงเรียนคู่ตกลงโดยให้ความสำคัญต่อการหว่านเสนอหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานทูตของโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ หน่วยงานต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ลักษณะที่ 4 เป็นลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับโรงเรียนคู่ตกลงโดยไม่ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ผ่านสถานทูตเป็นอิสระในการสร้างข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนคู่ตกลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถของแต่ละโรงเรียน อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน โรงเรียนจะผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ลักษณะที่ 5 เป็นลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โดยมีจุดเริ่มต้นที่ครูภายในโรงเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูที่อยู่โรงเรียนในต่างประเทศ รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์เป็นแบบไม่เป็นทางการ แต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่ครูสองโรงเรียน มีความต้องการที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ง่าย ๆ ไม่มีค่าใช้จ่าย ในรูปแบบผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ หรืออาจผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถ ของแต่ละโรงเรียนและค่อยๆ พัฒนาขึ้นจนเป็นรูปแบบที่ชัดเจน จึงจะมีการจัดทำข้อตกลง

ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ พบโรงเรียนส่วนใหญ่มีการประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษาลักษณะ 9 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านนโยบาย โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

2.2 ด้านหลักสูตร การสร้างความร่วมมือด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำนิยามและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ด้านครูผู้สอน การสร้างความร่วมมือด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความร่วมมือ ด้านสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

2.5 ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.6 ด้านผู้บริหารและบุคลากร การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

2.7 ด้านงบประมาณ การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคม อาเซียน โดยรวม โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนมีแผนงานโครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

2.8 ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

2.9 ด้านผู้เรียน การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศ

ต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนนักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และปัญหาอุปสรรค

สรุปผลของความร่วมมือ

ผลผลิต

ปัจจัยหลักมีส่วนทำให้การดำเนินงานกิจกรรมความร่วมมือต่างๆประสบความสำเร็จ

1. นโยบาย นโยบายของรัฐที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อก่อให้เกิดการดำเนินการติดตามที่ง่ายขึ้น เช่น วิชา การขออนุญาตไปต่างประเทศ

2. ผู้บริหารและความเป็นผู้นำของผู้บังคับการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ

3. ผู้ปกครอง หมายถึงผู้ปกครองต้องสนับสนุน ปัจจัยที่สำคัญต้องเกิดจากความต้องการของผู้ปกครองด้วย

4. แผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่มีการดำเนินการร่วมกันชัดเจนเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนงาน

5. ครูผู้สอนที่มีความเต็มใจและกระตือรือร้น

6. ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย

7. มีข้อตกลงหรือพันธะสัญญาต่อกัน ซึ่งจะเป็นสิ่งผูกมัดที่ส่งให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

8. องค์กรหลักของสถานศึกษาเข้ามารับรู้ เห็นชอบสนับสนุนและส่งเสริม

ผลลัพธ์

กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนและ ครูเกิดความกล้า สร้างความมั่นใจ เป็นกระบวนการที่จะพัฒนาอีกวิธีหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิดคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค

1. บุคลากรในโรงเรียนบางกลุ่มยังไม่ยอมรับความเปลี่ยนแปลง หรือไม่สามารเปลี่ยนแปลงได้

2. มีการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาความร่วมมือ ประกอบด้วย ปัจจัยเงื่อนไข การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ และวิเคราะห์หาปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและผลการดำเนินการจากกรณีศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง พบข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เป็นประเด็นพิจารณา เพื่อปรับปรุงพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2 ประเด็น คือ

1. การแสวงหาการพัฒนาความร่วมมือ

1.1 การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย กระบวนการของบริหารจัดการควรเป็นไปในการเสริมสร้างให้มีการพัฒนางานที่นวัตกรรม

1.2 การกระจายอำนาจเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้มีโอกาสคิดงาน พัฒนางาน โดยคำนึงถึงงานประจำ และงานที่ต้องพัฒนาตามนโยบายด้วย

1.3 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ปัจจัยเงื่อนไขที่จะมาสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จคือ

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ควรให้ความสนใจและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

2.2 รัฐบาลกระจายอำนาจ กระจายความรับผิดชอบ เพื่อสร้างภาวะผู้นำให้ผู้บริหารกล้านำกล้าเปลี่ยนแปลง หมายถึง การใช้หลักการของการเปลี่ยนแปลงและใช้ในเชิงของปฏิบัติ ให้อำนาจผู้บริหารในเชิงวิชาการมากขึ้น และกระจายอำนาจเชิงการบริหารให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารได้บริหารงาน ซึ่งชุมชนจะเป็นส่งผลสะท้อน

ดังปรากฏร่างรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ในภาคผนวกที่ 8 หน้า 337-368

4.5 ผลการประเมินความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียนต่อร่างรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 จำนวน 15 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน รวม จำนวน 25 คน เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ความคิดเห็นแยกเป็น 3 ประเด็นหลักๆ ได้แก่ 1) ความคิดเห็นต่อลักษณะรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และ 3) ความคิดเห็นต่อการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของรูปแบบความร่วมมือด้านรูปแบบด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนสรุปความเห็นในภาพรวมเห็นว่ารูปแบบความร่วมมือด้านรูปแบบด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่น่าเสนอทั้ง 5 รูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปใช้ โดยให้ข้อเสนอแนะแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เสนอให้รวมรูปแบบที่ 1 และ 2 เนื่องจากมีลักษณะคล้ายคลึงกัน และเสนอให้เป็น 3 รูปแบบ คือ รูปแบบเป็นทางการ รูปแบบไม่เป็นทางการ และรูปแบบเป็นแบบกึ่งทางการ ในขณะที่กลุ่มที่ 2 เสนอให้คงรูปแบบไว้ทั้ง 5 รูปแบบเพื่อให้สถานศึกษาผู้ใช้ได้มีโอกาสเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายตามศักยภาพ และเสนอให้เพิ่มเติมการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของแต่ละรูปแบบไว้ด้วย

ส่วนขั้นตอนของรูปแบบที่กำหนดกรอบเป็น 4 ขั้นตอนมีความชัดเจน มีรายละเอียดที่เป็นไปได้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ แต่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ มีความเหมาะสม และบอกลักษณะวิธีการใช้ดีแล้ว

ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบการจัดการศึกษา 9 ด้านคือ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การศึกษา

5) ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านผู้บริหาร 7) ด้านงบประมาณ 8) ด้านบรรยากาศของสถานศึกษาและ 9) ด้านผู้เรียน ควรเพิ่มรายละเอียดให้เห็นว่าควรจะมีการดำเนินการอย่างไรในการสร้างความร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์และปัญหาอุปสรรค ควรเสนอสิ่งที่ได้หรืออาจจะเกิดขึ้น เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เป็นแนวทาง

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาความร่วมมือ ประกอบด้วย ปัจจัยเงื่อนไข และการแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ ควรแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการแต่ละรูปแบบจะสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนระดับใด เช่น ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมบางโรงเรียน หรือนำไปใช้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ เช่น โรงเรียนยอดเยี่ยมในแต่ละจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการนำไปใช้

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นว่าสถานศึกษาในแต่ละสังกัดมีข้อจำกัดความเป็นนิติบุคคลที่จะมีการทำพันธสัญญา ซึ่งหากมีโอกาสและเป็นไปได้ควรจะให้สถานศึกษาได้มีอิสระในการเลือกที่จะสร้างความร่วมมือด้าน

การศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้อย่างเสรีเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละสถานศึกษาจะสามารถดำเนินการ ซึ่งจะเป็นการสนองตอบต่อความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการจัดสรรงบประมาณในการเดินทางไปราชการต่างประเทศมีข้อจำกัดในเรื่องระเบียบการใช้จ่ายที่จะต้องขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการขออนุมัติใช้เงินรายได้สถานศึกษา

ด้านการขออนุญาตไปราชการ ได้ถูกจำกัดให้ต้องขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดก่อน ในบางครั้งกลายเป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

ด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและแผนงานกระตุ้นการเสริมสร้างความร่วมมือ แต่ในทางปฏิบัติยังมีข้อจำกัดส่งผลให้ไม่สามารถขับเคลื่อนดำเนินการให้แพร่หลายและครอบคลุมได้ และ นโยบายการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ควรกระจายอำนาจให้โรงเรียน ให้ได้มากที่สุด หน่วยงานอื่นเป็นเพียงผู้ให้ความช่วยเหลือเท่านั้น โรงเรียนควรมีอิสระบางเรื่อง เช่น การทำ MOU การได้รับความสะดวกในการเดินทางไปราชการเพื่อการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา กับสถานศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นต้น

ด้านระเบียบกฎหมาย ควรมีการพัฒนากฎหมาย แนวปฏิบัติ เช่น โรงเรียนมีอำนาจรับผิดชอบดำเนินการการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู รวมถึงบุคลากร

3. ความคิดเห็นต่อการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.1 การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นเรื่องที่สถานศึกษาทุกโรงสามารถดำเนินการได้ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยคำนึงถึงศักยภาพของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ และการต่อยอดในอนาคต

3.2 การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน จะประสบความสำเร็จต้องอาศัย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของบุคลากรและองค์กรที่เกี่ยวข้องและความจงรักภักดีของบุคลากรในองค์กรนั้นๆ

3.3 การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ในรูปแบบไม่เป็นทางการจะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ง่ายขึ้นและมีความยั่งยืนมากกว่า

ข้อเสนอความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิได้นำไปปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ดังได้นำเสนอในบทที่ 5 ต่อไป