

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

**แบบสอบถามสำหรับ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ รับผิดชอบงาน  
เกี่ยวกับ อาเซียน ประชานเครือข่ายผู้ปกครองหรือผู้ปกครองนักเรียน  
ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน”**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

**ตอนที่ 3** สภาพและความต้องการของสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

3. คำจำกัดความในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม

**ความร่วมมือทางด้านการศึกษา** หมายถึง การร่วมมือกันโดยมีภารกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนงานร่วมกัน มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการประสานงานและร่วมมือกันในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 9 ด้าน คือ 1) นโยบาย 2) หลักสูตร 3) ครูผู้สอน 4) สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน 6) ผู้บริหารและบุคลากร 7) งบประมาณ 8) บรรยากาศของสถานศึกษา และ 9) ด้านผู้เรียน บนกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีของประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

**โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยในกลุ่มประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ประเทศไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน กัมพูชา ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ เวียดนาม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

นางวรรณดี นาคสุขปาน ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและ ผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ข้อมูล |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | <b>ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 1.  | สถานศึกษาสังกัด <input type="checkbox"/> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ①<br><input type="checkbox"/> สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ②<br><input type="checkbox"/> องค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ③<br><input type="checkbox"/> สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ④<br><input type="checkbox"/> กรุงเทพมหานคร ⑤<br><input type="checkbox"/> สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ⑥ |        |
| 2.  | ขนาดสถานศึกษา (จำนวนนักเรียน)<br><input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก จำนวน 1- 499 คน ① <input type="checkbox"/> ขนาดกลางจำนวน 500-1499 คน ②<br><input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ จำนวน 1500- 2499 คน ③ <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ 2500 ขึ้นไป<br>จำนวนนักเรียน..... คน ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2555                                                                                              |        |
|     | <b>ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 3   | เพศ<br><input type="checkbox"/> ชาย ① <input type="checkbox"/> หญิง ②                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 4   | ตำแหน่ง<br><input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ ①<br><input type="checkbox"/> หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รับผิดชอบงานเกี่ยวกับอาเซียน ②<br><input type="checkbox"/> ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง / ผู้ปกครองนักเรียน ③                                                                                                                                                                                      |        |
| 5   | ประสบการณ์การทำงาน<br><input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี ① <input type="checkbox"/> 10 – 15 ปี ② <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี ③<br><input type="checkbox"/> 21 – 25 ปี ④ <input type="checkbox"/> 25 – 30 ปี ⑤ <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี ⑥                                                                                                                                         |        |

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินกิจกรรมในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

คำแนะนำ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ด้านนโยบาย

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                   | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                          | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                    |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                     |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                  |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                 |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                    |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านนโยบาย

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านนโยบาย

## 2. ด้านหลักสูตร

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                         | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                   |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านหลักสูตร

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

### 3. ด้านครู

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                     | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน |                 |     |         |      |            |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                           |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                          |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านครู

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านครู

.....

.....

.....

#### 4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                    | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                           | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน         |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                          |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน           |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา                          |                 |     |         |      |            |

| ข้อ | รายการ                                                                            | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด                            |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านสื่อและอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษา

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

.....

.....

## 5. รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                            | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                   |                 |     |         |      |            |

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                       | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

## 6. ผู้บริหารและบุคลากร

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                          | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                 | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                 |                 |     |         |      |            |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                   |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                      |                 |     |         |      |            |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                       |                 |     |         |      |            |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                    |                 |     |         |      |            |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากร

.....

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากร

.....

.....

.....

.....

## 7. งบประมาณ

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                           | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                     |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 |                 |     |         |      |            |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                  |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                   |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน             |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

## 8. บรรยากาศของสถานศึกษา

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                             | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       |                 |     |         |      |            |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       |                 |     |         |      |            |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและ                                                            |                 |     |         |      |            |

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                         | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคาร<br>สถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับ<br>ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |
|     | มรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                                                                                                                     |                 |     |         |      |            |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัด<br>บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียน<br>ศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                          |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัด<br>บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียน<br>ศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                             |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

.....

.....

.....

## 9. ด้านผู้เรียน

โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                               | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                   |                 |     |         |      |            |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         |                 |     |         |      |            |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   |                 |     |         |      |            |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          |                 |     |         |      |            |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  |                 |     |         |      |            |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน |                 |     |         |      |            |

สภาพปัญหาที่พบของความร่วมมือด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือความร่วมมือด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3** สภาพและความต้องการของสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

**คำแนะนำ** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศที่ไม่ใช่ประเทศในกลุ่มอาเซียนหรือไม่
  - ☐ ไม่มี(ข้ามไปตอบข้อที่ 3)
  - ☐ มี กรุณาระบุ.....
2. (เฉพาะตอบ มี) ท่านมีการสร้างข้อตกลงความร่วมมืออย่างไร
  - ☐ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ(MOU)
  - ☐ ไม่มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ(MOU)
3. โรงเรียนของท่านมีการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนหรือไม่
  - ☐ ไม่มี(ข้ามไปตอบข้อ 5)
  - ☐ มี จำนวน.....แห่ง ในประเทศ(กรุณาระบุ).....
4. (เฉพาะตอบ มี) ท่านมีการสร้างข้อตกลงความร่วมมืออย่างไร
  - ☐ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ(MOU)
  - ☐ ไม่มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ(MOU)
5. ท่านเห็นว่าการร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างประเทศเป็นการช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
  - ☐ ไม่เป็นความจริง
  - ☐ ไม่แน่ใจ
  - ☐ เป็นความจริง

6. ท่านต้องการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนประเทศใดบ้าง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย (ตอบได้มากกว่า 1 ประเทศ กรอกหมายเลข 1, 2, 3, ... จากลำดับความต้องการมากไปหาน้อย)

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| ..... อินโดนีเซีย | ..... บรูไน    |
| ..... มาเลเซีย    | ..... เวียดนาม |
| ..... ฟิลิปปินส์  | ..... ลาว      |
| ..... สิงคโปร์    | ..... กัมพูชา  |
| ..... พม่า        |                |

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
แบบสัมภาษณ์

### แนวคำถามประกอบการสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทย  
ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่ง ได้แก่ ผู้บริหาร  
โรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

| ประเด็นคำถามหลัก                                                                                                                                                                                                                                             | ประเด็นคำถามย่อย                                                                                                                                                                                                                                          | ประเด็นที่พบ                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. จุดเริ่มต้นของการ<br>ดำเนินงานของโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                 | 1. โรงเรียนเริ่มมีแนวคิดในการสร้างความร่วมมือ<br>ทางการศึกษากับประเทศในกลุ่มประชาคม<br>อาเซียนมาตั้งแต่เมื่อไหร่<br>2. มีการดำเนินการอย่างไร                                                                                                              | .....<br>.....<br>.....<br>.....                                              |
| 2. การปรับเปลี่ยน<br>นโยบาย ยุทธศาสตร์<br>การบริหารโรงเรียน                                                                                                                                                                                                  | 1. มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานใน<br>ด้านการบริหารอย่างไร<br>2. เปลี่ยนนโยบาย ยุทธศาสตร์อย่างไร<br>3. ระดมความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรใด                                                                                                           | .....<br>.....<br>.....<br>.....                                              |
| 3. การดำเนินการในด้าน<br>ต่างๆ 9 ด้าน คือ<br>1) นโยบาย<br>2) หลักสูตร<br>3) ครูผู้สอน<br>4) สื่อ อุปกรณ์ทางการ<br>ศึกษา<br>5) รูปแบบวิธีการจัดการ<br>เรียน การสอน<br>6) ผู้บริหารและบุคลากร<br>7) งบประมาณ<br>8) บรรยากาศของ<br>สถานศึกษา<br>9) ด้านผู้เรียน | 1. มีวิธีการสร้างความร่วมมือในด้านต่างๆ<br>อย่างไร<br>1) นโยบาย<br>2) หลักสูตร<br>3) ครูผู้สอน<br>4) สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา<br>5) รูปแบบวิธีการจัดการเรียน การสอน<br>6) ผู้บริหารและบุคลากร<br>7) งบประมาณ<br>8) บรรยากาศของสถานศึกษา<br>9) ด้านผู้เรียน | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4. สิ่งใดที่เป็นปัจจัยหลัก<br>ที่ทำให้การดำเนินงาน<br>ประสบความสำเร็จ                                                                                                                                                                                        | 1. การมีส่วนร่วม/ความเอาใจใส่ของผู้บริหาร ครู<br>นักเรียน<br>2. การมีส่วนร่วม/ความเอาใจใส่ของชุมชน (กลุ่ม                                                                                                                                                 | .....<br>.....<br>.....                                                       |

| ประเด็นคำถามหลัก                         | ประเด็นคำถามย่อย                                                                                 | ประเด็นที่พบ            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                          | องค์กร หน่วยงานในชุมชน)<br>3. องค์ประกอบอื่นๆ                                                    | .....                   |
| 5. ปัญหาอุปสรรคและ<br>ความต้องการในอนาคต | 1. การพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน<br>2. การเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ<br>3. สิ่งใดเป็นปัจจัยเสริม | .....<br>.....<br>..... |

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

## ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

### เรื่อง

การพัฒนาแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย  
กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- ชื่อเครื่องมือ**      แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการ  
สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- คำชี้แจง**            กรุณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแต่ละข้อ กับนิยามศัพท์เฉพาะ  
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้
- + 1 หมายถึง ข้อความนั้น สอดคล้อง กับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้
  - 0    หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อความข้อนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ระบุไว้
  - 1    หมายถึง ข้อความนั้น ไม่สอดคล้อง กับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้

หากข้อความ / ข้อความข้อใดที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีความเหมาะสมหรือสมควร  
ปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาเสนอแนะไว้ข้างท้ายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือให้มี  
ประสิทธิภาพต่อไป

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                                       | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                                                                 | IOC | ความเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>1. นโยบาย</b><br>หมายถึงกรอบ<br>แนวคิดในการ<br>กำหนดแนว<br>ปฏิบัติเพื่อการ<br>บรรลุจุดหมาย<br>ที่กำหนดไว้<br>และมี<br>กระบวนการ<br>นโยบายความ<br>ร่วมมือ คือ การ<br>กำหนด<br>นโยบาย การ<br>นำนโยบายไป<br>ปฏิบัติและการ<br>ประเมินผล<br>นโยบาย | 1      | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือ<br>ด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของ<br>สถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่าง<br>ชัดเจน                                        | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือใน<br>การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้าน<br>ต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                              | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 3      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการ<br>กำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม<br>ประชาคมอาเซียน                                                                           | 0.6 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 4      | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้าน<br>การศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการ<br>เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ<br>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                       | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 5      | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการ<br>กำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความ<br>พร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 6      | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบาย<br>ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่<br>ประชาคมอาเซียน                                                                             | 1   | สอดคล้อง |

| นียมศัพท์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                           | IOC | ความเห็น |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>2. หลักสูตร</b><br>หมายถึงประมวล<br>ความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่<br>โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ<br>พัฒนาผู้เรียนให้มี<br>ความพร้อมสู่<br>ประชาคมอาเซียน<br>โดยมี<br>กระบวนการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>ประกอบด้วย การ<br>กำหนดจุดมุ่งหมาย<br>คุณสมบัติของ<br>ผู้เรียน การกำหนด<br>โครงสร้างของ<br>หลักสูตร การใช้<br>หลักสูตรและ<br>กระบวนการเรียน<br>การสอน และการ<br>วัดและประเมินผล<br>หลักสูตรเป็น<br>ข้อกำหนดและ<br>แนวทางในการจัด<br>ประสบการณ์<br>ให้กับผู้เรียนได้<br>เกิดการเรียนรู้และ<br>นำไปพัฒนา<br>คุณภาพชีวิต<br>นำไปสู่การพัฒนา<br>คุณภาพสังคมและ<br>ประเทศชาติ | 1      | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็น<br>สากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของ<br>ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                     | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการ<br>พัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่ม<br>ประชาคมอาเซียน                                       | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3      | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการ<br>สอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้า<br>ไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้               | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม<br>การเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทาง<br>วัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการ<br>สอน | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5      | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตร<br>อาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                                  | 0.8 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6      | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการ<br>กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตาม<br>หลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                       | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                           | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                                                       | IOC | ความเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 3. ครูผู้สอน<br>หมายถึง ครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>การจัดการ<br>เรียนการสอน<br>ในระดับ<br>มัธยมศึกษา<br>และเป็นผู้ที่มี<br>บทบาทสำคัญ<br>ในการจัดการ<br>เรียนรู้และ<br>อำนวยความสะดวก<br>ในการ<br>พัฒนาผู้เรียนสู่<br>ประชาคม<br>อาเซียน | 1      | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้<br>ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                               | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความ<br>พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                                    | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 3      | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความ<br>เป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศ<br>ในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้<br>ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 0.8 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 4      | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการ<br>จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน<br>เป็นอย่างดี                                                                | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 5      | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่ม โรงเรียน<br>หรือระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อม<br>ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                       | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 6      | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่ม<br>ประชาคมอาเซียน                                                                                                 | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                                                                            | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                  | IOC | ความเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>4. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา</b><br><br>หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะวิชา คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้ประชาคมอาเซียน | 1      | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                          | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      | โรงเรียนมีแผนการพัฒนา อุปกรณ์ทางการศึกษา ให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3      | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                           | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับ โรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                     | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5      | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6      | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                                             | IOC | ความเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>5. รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน</b><br><br>หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล(Child Centered)ะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) | 1      | โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                            | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3      | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4      | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom E-Learning                       | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                              | IOC | ความเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>6. ผู้บริหารและบุคลากร</b><br>ผู้บริหาร<br>หมายถึง<br>ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน<br>มัธยมศึกษา มี<br>คุณลักษณะ<br>ความเป็นผู้นำ มี<br>วิสัยทัศน์ เป็น<br>ผู้นำทางวิชาการ<br>และเป็นนัก<br>บริหารจัดการมี<br>ศักยภาพในการ<br>ประสานและ<br>สร้าง<br>ความสัมพันธ์<br>กับชุมชนเพื่อ<br>ร่วมมือพัฒนา<br>โรงเรียน<br>บุคลากร<br>หมายถึง<br>เจ้าหน้าที่<br>ลูกจ้างประจำ<br>ของโรงเรียนซึ่ง<br>มีบทบาทในการ<br>สนับสนุน<br>ช่วยเหลือการ<br>ทำงานของ<br>ผู้บริหาร | 1      | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                        | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ          | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3      | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน             | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4      | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน              | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5      | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                           | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6      | ผู้บริหารมีประสานในการจัดหา ทรัพยากรศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                        |     |          |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                        | IOC | ความเห็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>7. งบประมาณ</b><br>หมายถึง เงิน<br>หรือทรัพยากร<br>ทางการศึกษาที่<br>มีการวางแผนการใช้จ่าย<br>ในอนาคตโดยมี<br>การบริหาร<br>งบประมาณ<br>ประกอบด้วย<br>การวางแผนทาง<br>การเงิน ซึ่ง<br>เกี่ยวกับการใช้<br>จ่ายและ<br>แหล่งที่มาของ<br>เงินทุน การ<br>ดำเนินงานและ<br>การควบคุม และ<br>การติดตาม<br>ประเมินผล เพื่อ<br>พัฒนา<br>สถานศึกษาเข้าสู่<br>ประชาคม<br>อาเซียน | 1      | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                     | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      | หน่วยงาน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                            | 0.8 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4      | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                   | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5      | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน             | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6      | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                                                                 | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                                               | IOC | ความเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| <b>8. บรรยายภาพ<br/>ของสถานศึกษา</b><br>หมายถึง อาคาร<br>สถานที่<br>สิ่งแวดล้อม<br>และการจัด<br>บรรยายภาพเพื่อ<br>ส่งเสริมให้<br>นักเรียนเกิดการ<br>เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>อาเซียนศึกษาสู่<br>ความเป็น<br>ประชาคม<br>อาเซียน | 1      | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และ<br>การจัดบรรยายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็น<br>สากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่ม<br>ประชาคมอาเซียน | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2      | มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือ<br>มุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้                   | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                            | 3      | มีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้น<br>ข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                       | 0.8 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                            | 4      | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้<br>เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดก<br>วัฒนธรรมอาเซียน                                             | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                            | 5      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัด<br>บรรยายภาพและสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา<br>กับโรงเรียนในประเทศ                                          | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                                                            | 6      | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัด<br>บรรยายภาพและสิ่งแวดลอมกับอาเซียนศึกษากับ<br>โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียน                           | 1   | สอดคล้อง |

| นิยามศัพท์                                                                                                                                                                            | ข้อที่ | ข้อรายการ                                                                                                                          | IOC | ความเห็น |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 9. ผู้เรียน<br>หมายถึง<br>นักเรียนใน<br>ระดับ<br>มัธยมศึกษาที่                                                                                                                        | 1      | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้<br>มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศ<br>ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                       | 2      | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน<br>ของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                       | 3      | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะ<br>เกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.<br>2558                                 | 0.8 | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                       | 4      | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการ<br>สื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคม<br>อาเซียน                                       | 1   | สอดคล้อง |
| ได้รับการพัฒนา<br>ให้มี<br>ความสามารถ<br>ทางวิชาการและ<br>คุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ตาม<br>หลักสูตร<br>การศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน มี<br>ศักยภาพและ<br>ความพร้อมสู่<br>ประชาคม<br>อาเซียน | 5      | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการ<br>ประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน<br>(AEC)                                | 1   | สอดคล้อง |
|                                                                                                                                                                                       | 6      | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการ<br>แลกเปลี่ยนนักเรียน ศึกษาดูงานของนักเรียนอย่าง<br>ต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 0.8 | สอดคล้อง |

ภาคผนวก ง  
ตารางกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน**

จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในแต่ละสังกัด จำนวน 6 สังกัด ดังนี้

| เขต | พื้นที่จังหวัด                                    | กลุ่มตัวอย่าง |     |      |     |      |     |
|-----|---------------------------------------------------|---------------|-----|------|-----|------|-----|
|     |                                                   | สพฐ.          | สช. | อปท. | กอ. | กทม. | พช. |
| 1   | กรุงเทพมหานคร                                     | 44            | 3   | -    | 1   | 10   | 2   |
| 2   | กรุงเทพมหานคร                                     | 40            | 3   | -    | -   | -    | -   |
| 3   | นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา                           | 3             | 4   | 1    | 1   | -    | 1   |
| 4   | ปทุมธานี สระบุรี                                  | 4             | 2   | 1    | -   | -    | -   |
| 5   | สิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท อ่างทอง                   | 7             | 4   | 1    | -   | -    | 1   |
| 6   | ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ                            | 4             | 2   | 1    | -   | -    | -   |
| 7   | ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว                        | 4             | 3   | 1    | -   | -    | 1   |
| 8   | ราชบุรี กาญจนบุรี                                 | 4             | 2   | 1    | -   | -    | 1   |
| 9   | สุพรรณบุรี นครปฐม                                 | 3             | 2   | 1    | 1   | -    | -   |
| 10  | เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์<br>สมุทรสงคราม สมุทรสาคร | 5             | 4   | 1    | 1   | -    | -   |
| 11  | สุราษฎร์ธานี ชุมพร                                | 3             | 2   | 1    | -   | -    | 1   |
| 12  | นครศรีธรรมราช พัทลุง                              | 2             | 2   | 1    | -   | -    | 1   |
| 13  | ตรัง กระบี่                                       | 2             | 2   | 1    | -   | -    | 1   |
| 14  | พังงา ภูเก็ต ระนอง                                | 4             | 5   | 1    | -   | -    | -   |
| 15  | นราธิวาส ปัตตานี ยะลา                             | 3             | 3   | 1    | 1   | -    | -   |
| 16  | สงขลา สตูล                                        | 2             | 4   | 1    | -   | -    | 1   |
| 17  | จันทบุรี ตราด                                     | 2             | 2   | 1    | -   | -    | -   |
| 18  | ชลบุรี ระยอง                                      | 2             | 4   | 1    | 1   | -    | 1   |
| 19  | เลย หนองบัวลำภู                                   | 3             | 2   | 1    | -   | -    | 2   |
| 20  | อุดรธานี                                          | 2             | 2   | 1    | -   | -    | 1   |
| 21  | หนองคาย                                           | 2             | 1   | 1    | -   | -    | 1   |
| 22  | นครพนม มุกดาหาร                                   | 2             | 4   | 1    | -   | -    | -   |
| 23  | สกลนคร                                            | 1             | 1   | -    | -   | -    | 1   |
| 24  | กาฬสินธุ์                                         | 1             | 1   | -    | 1   | -    | 1   |
| 25  | ขอนแก่น                                           | 2             | 3   | -    | 1   | -    | 1   |
| 26  | มหาสารคาม                                         | 1             | 1   | -    | 1   | -    | 1   |

| เขต      | พื้นที่จังหวัด         | กลุ่มตัวอย่าง |     |      |     |      |     |
|----------|------------------------|---------------|-----|------|-----|------|-----|
|          |                        | สพฐ.          | สช. | อปท. | กอ. | กทม. | พช. |
| 27       | ร้อยเอ็ด               | 1             | 1   | -    | -   | -    | 1   |
| 28       | ศรีสะเกษ ขุขันธ์       | 2             | 2   | -    | -   | -    | 1   |
| 29       | อุบลราชธานี อำนาจเจริญ | 3             | 1   | 1    | 1   | -    | 1   |
| 30       | ชัยภูมิ                | 1             | 1   | -    | -   | -    | -   |
| 31       | นครราชสีมา             | 1             | 1   | 1    | -   | -    | 1   |
| 32       | บุรีรัมย์              | 1             | 1   | -    | 1   | -    | -   |
| 33       | สุรินทร์               | 1             | 1   | -    | -   | -    | 1   |
| 34       | เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน   | 4             | 4   | 1    | 1   | -    | 2   |
| 35       | ลำปาง ลำพูน            | 3             | 2   | 1    | -   | -    | 2   |
| 36       | เชียงราย พะเยา         | 3             | 4   | 1    | -   | -    | 1   |
| 37       | แพร่ น่าน              | 4             | 2   | -    | -   | -    | 1   |
| 38       | สุโขทัย ตาก            | 4             | 2   | -    | -   | -    | -   |
| 39       | พิษณุโลก อุตรดิตถ์     | 3             | 4   | 1    | -   | -    | 1   |
| 40       | เพชรบูรณ์              | 2             | 1   | 1    | -   | -    | 1   |
| 41       | กำแพงเพชร พิจิตร       | 4             | 1   | -    | -   | -    | -   |
| 42       | นครสวรรค์ อุทัยธานี    | 4             | 2   | -    | -   | -    | 1   |
| รวมจำนวน |                        | 193           | 103 | 27   | 10  | 20   | 33  |

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2554

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้บริหารโรงเรียน สันทนากลุ่ม

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ สันทนากลุ่ม**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย**  
**กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน**  
**วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2557 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

- |                               |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. ดร. เสรี ปรีดาศักดิ์       | ผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน     |
| 2. ดร. เกษม สดงาม             | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน             |
| 3. ดร. เดชา พวงงาม            | ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี                      |
| 4. ดร. ระพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ | อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัย                                   |
| 5. ดร. พิมพ์ใจ เมษฐ์สุขใส     | ที่ปรึกษา Inter NGO ข้าราชการบำนาญ                        |
| 6. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก       | ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| 7. ดร. ดิเรก วรรณเสียร        | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต                                 |
| 8. ดร. ประสิทธิ์ เปียวศรี     | ผู้อำนวยการสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา      |
| 9. ดร. อุดม พรหมพันธุ์ใจ      | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย                |
| 10. ดร. จานงค์ แจ่มจันทรวงศ์  | ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 11. ดร. อำนาจ บัวศิริ         | ผู้อำนวยการกองศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ      |
| 12. นายสัจจา ศรีเจริญ         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2     |
| 13. ดร. เชดศักดิ์ สุขโสภณ     | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย                      |
| 14. นายบรรจง พงศ์ศาสตร์       | นายกสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย         |
| 15. ดร. บุญเรือง เกิดอรุณเดช  | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ |

**รายนามผู้บริหารโรงเรียน สันทนากลุ่ม**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษารองโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย**  
**กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน**  
**วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2557 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

- |                                |                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ดร. สุปราณี ไกรวัฒน์สรณ์    | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| 2. นายนาวี ชัยยืน              | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                |
| 3. นายชลอ เขียวฉั่ว            | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน            |
| 4. นายขงศักดิ์ ศฤงคารนนท์      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง  | ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    |
| 6. นายสุรพงษ์ งามสม            | โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                           |
| 7. นายสมศักดิ์ สิทธิวันชัย     | โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์<br>สังกัดกรุงเทพมหานคร                                          |
| 8. นายไพรัชน์ แสงไพโรจน์       | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 7<br>(วัดแก่งขนุน)สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                |
| 9. ดร. สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์ | โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย<br>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                          |
| 10. ผศ. ขวาลิต สูงใหญ่         | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฝ่ายมัธยม<br>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา        |

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย**  
**กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน**

- |                          |                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ดร. กมล รอดคล้าย      | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                               |
| 2. ดร. อนันต์ ระวังทุกข์ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ                                                                          |
| 3. ดร. จันทัก แจ่มจันทร์ | ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                         |
| 4. ดร. อุดม พรหมพันธุ์ใจ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     |
| 5. นางศศิภา เอียวเจริญ   | ผู้อำนวยการกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 |

ภาคผนวก ช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

## ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินกิจกรรมในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน

### 1. ด้านนโยบาย

ตารางที่ 1.1 ค่าเฉลี่ยและ ค่า SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                    | 3.95      | 0.63 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                     | 3.99      | 0.71 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                  | 3.68      | 0.78 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                 | 3.96      | 0.71 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 4.07      | 0.73 | มาก             |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                    | 3.80      | 0.67 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                | 3.91      |      |                 |

จากตารางที่ 1.1 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อในระดับมากเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียน ในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และน้อยที่สุดในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.68$ )

**ตารางที่ 1.2** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                    | 4.03      | 0.54 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                     | 4.09      | 0.66 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                  | 3.68      | 0.84 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา | 4.06      | 0.70 | มาก             |

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 4.09      | 0.60 | มาก             |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                     | 3.90      | 0.66 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                 | 3.97      | 0.71 |                 |

จากตารางที่ 1.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาโรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.09$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากคือโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.68$ )

**ตารางที่ 1.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                     | 3.99      | 0.63 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                      | 3.99      | 0.63 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                   | 3.78      | 0.59 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                  | 3.96      | 0.50 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 4.42      | 0.74 | มาก             |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                     | 3.72      | 0.46 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                 | 3.98      |      |                 |

จากตารางที่ 1.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับพบว่าโรงเรียนใช้การมี

ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และน้อยที่สุดในระดับมาก คือ หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.72$ )

**ตารางที่ 1.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                     | 3.92      | 0.72 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                      | 4.11      | 0.67 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                   | 3.71      | 0.85 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                  | 4.13      | 0.65 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 4.06      | 0.65 | มาก             |

ตารางที่ 1.4 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3.92      | 0.75 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                             | 3.98      |      |                 |

จากตารางที่ 1.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ พบว่าโรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตารางที่ 1.5 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน | 3.23      | 0.81 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน  | 2.93      | 1.20 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 1.5 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                   | 2.66      | 0.95 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                  | 2.93      | 0.82 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 2.86      | 0.93 | ปานกลาง         |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                     | 2.73      | 0.86 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                 | 2.89      |      |                 |

จากตารางที่ 1.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับพบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.23$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 2.93$ ) และน้อยที่สุดในระดับปานกลาง พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.63$ )

ตารางที่ 1.6 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                     | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                      | 3.43      | 0.77 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน                                       | 3.66      | 0.75 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                    | 3.33      | 0.60 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                   | 3.36      | 0.49 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กัรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 3.43      | 0.50 | ปานกลาง         |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                      | 3.60      | 0.77 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                  | 3.47      |      |                 |

จากตารางที่ 1.6 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนมีการ

กำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.66$ ) หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ พบว่าหน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.43$ ) โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และน้อยที่สุดในระดับปานกลางพบว่า โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.33$ )

**ตารางที่ 1.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน | 3.76      | 0.71 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน  | 3.75      | 0.71 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.78      | 0.59 | มาก             |

ตารางที่ 1.7 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 4   | โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา                  | 3.74      | 0.86 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 3.47      | 0.57 | ปานกลาง         |
| 6   | หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                     | 3.74      | 0.79 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                                 | 3.71      |      |                 |

จากตารางที่ 1.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดความร่วมมือด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.76$ ) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.75$ ) โรงเรียนมีการใช้นโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นกรอบกำหนดแผนงานในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ ) หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินผลนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและ

ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.47$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

## 2. ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 2.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | X    | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.71 | 0.87 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.53 | 0.92 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.86 | 0.74 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 3.97 | 0.66 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 3.60 | 0.85 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                   | 3.69 | 0.77 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                               | 3.73 | 0.80 |                 |

จากตารางที่ 2.1 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตารางที่ 2.2 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.77      | 0.97 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.64      | 0.97 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.89      | 0.79 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 4.02      | 0.67 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 3.77      | 0.87 | มาก             |

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน | 3.67      | 0.75 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                             | 3.79      |      |                 |

จากตารางที่ 2.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.64$ )

**ตารางที่ 2.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.68      | 0.54 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.45      | 0.68 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.87      | 0.39 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 4.06      | 0.39 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 3.56      | 0.59 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                   | 3.85      | 0.60 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                               | 3.74      |      |                 |

จากตารางที่ 2.3 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.06$ )

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.87$ ) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.85$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.68$ ) โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 2.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.54      | 1.08 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.59      | 1.30 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 4.17      | 0.86 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 4.11      | 0.80 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 3.54      | 1.06 | มาก             |

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน | 3.58      | 1.01 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                             | 3.76      |      |                 |

จากตารางที่ 2.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงตามลำดับพบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ( $\bar{X} = 3.54$ )

ตารางที่ 2.5 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.00      | 1.38 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 2.46      | 0.73 | น้อย            |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.30      | 1.20 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 2.96      | 1.18 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 2.23      | 0.43 | น้อย            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                   | 2.20      | 0.80 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                               | 2.69      |      |                 |

จากตารางที่ 2.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.30$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.00$ ) โรงเรียน

มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียน ไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.96$ ) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.46$ ) โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ( $\bar{X} = 2.23$ ) และน้อยที่สุดในระดับน้อยพบว่าโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน ( $\bar{X} = 2.20$ )

**ตารางที่ 2.6** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.56      | 0.67 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.10      | 0.66 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.50      | 0.77 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 3.73      | 0.44 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                                          | 3.63      | 0.49 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน                   | 3.56      | 0.50 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                               | 3.51      |      |                 |

จากตารางที่ 2.6 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.73$ ) โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ( $\bar{X} = 3.63$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.50$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.10$ ) อยู่ระดับปานกลาง

ตารางที่ 2.7 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.90      | 0.60 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน                                   | 3.51      | 0.81 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้            | 3.66      | 0.79 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน | 3.67      | 0.71 | มาก             |

|   |                                                                                                       |      |      |         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| 5 | โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต                        | 3.24 | 0.84 | ปานกลาง |
| 6 | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน | 3.85 | 0.71 | มาก     |
|   | รวมเฉลี่ย                                                                                             | 3.64 |      |         |

จากตารางที่ 2.7 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือ ด้านหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้มีการดำเนินการร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.85$ ) โรงเรียนมีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.67$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.66$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.51$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการขยายเครือข่ายการสร้างหลักสูตรอาเซียนไปยังกลุ่มโรงเรียน/ สหวิทยาเขต ( $\bar{X} = 3.24$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

### 3. ด้านครู

ตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 4.07      | 0.72 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 3.99      | 0.80 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 4.00      | 0.82 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                            | 3.99      | 0.75 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.80      | 0.84 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                         | 3.14      | 1.01 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 3.84      | 0.82 |                 |

จากตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.07$ ) โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 4.00$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการ

เรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.99$ ) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.14$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 3.2** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 4.24      | 0.67 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 4.15      | 0.83 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 3.98      | 0.75 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                           | 4.02      | 0.65 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.86      | 0.63 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                          | 3.34      | 1.03 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 3.93      |      |                 |

จากตาราง 3.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

( $\bar{X} = 4.24$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.02$ ) โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.34$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 3.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 3.93      | 0.57 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 3.97      | 0.54 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 4.30      | 0.73 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                           | 4.25      | 0.75 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.91      | 0.59 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                          | 2.71      | 0.81 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 3.85      |      |                 |

จากตารางที่ 3.3 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาคูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.25$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาคูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาคูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) อยู่ในระดับมากรองลงมาโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.71$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3.4 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 3.80      | 0.67 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาคูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 3.74      | 0.66 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาคูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 3.69      | 0.53 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                           | 3.45      | 0.69 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 3.32      | 0.90 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                  | 3.01      | 1.08 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                    | 3.50      |      |                 |

จากตารางที่ 3.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 3.69$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.45$ ) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.32$ ) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.01$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3.5 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 3.06      | 1.33 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 3.10      | 1.34 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 2.80      | 1.47 | ปานกลาง         |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                            | 2.80      | 1.09 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 2.50      | 1.07 | น้อย            |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                          | 2.16      | 0.79 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 2.74      |      |                 |

จากตารางที่ 3.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.10$ ) โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.06$ ) โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 2.28$ ) ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 2.80$ ) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับ

กลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.50$ ) และโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.16$ ) อยู่ในระดับน้อย

**ตารางที่ 3.6** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 4.20      | 0.66 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 4.20      | 0.71 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 4.13      | 0.77 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                            | 4.16      | 0.69 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 4.00      | 0.58 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับ โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                         | 3.90      | 0.75 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 4.10      |      |                 |

จากตารางที่ 3.6 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่าโรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาโรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มี

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และน้อยที่สุดในระดับมาก พบว่าโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ )

**ตารางที่ 3.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                       | 4.00      | 0.76 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                            | 3.52      | 0.81 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาดูงาน | 3.71      | 0.86 | มาก             |
| 4   | ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี                                                            | 3.74      | 0.67 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.84      | 1.70 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                                                          | 3.55      | 0.91 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                           | 3.73      |      |                 |

จากตารางที่ 3.7 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือ ด้านครูผู้สอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ พัฒนาคูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.52$ )

#### 4. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                       | 3.88      | 0.64 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.79      | 0.73 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.88      | 0.65 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.27      | 1.01 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.48      | 0.95 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                       | 3.35      | 0.98 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                               | 3.61      | 0.83 |                 |

จากตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.88$ )

โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.79$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.48$ ) โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.35$ ) และโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.27$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 3.96      | 0.61 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.87      | 0.72 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.97      | 0.59 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.54      | 1.06 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.78      | 0.84 | มาก             |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.31      | 1.08 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                         | 3.74      |      |                 |

จากตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.78$ ) และโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.31$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 4.05      | 0.46 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.81      | 0.65 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.84      | 0.69 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 2.76      | 0.70 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.13      | 0.92 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                       | 3.37      | 0.83 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                               | 3.49      |      |                 |

จากตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และโรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้

พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต ในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.13$ ) และโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.76$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 3.61      | 0.62 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.75      | 0.51 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.76      | 0.61 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.35      | 0.72 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.13      | 0.75 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                       | 3.25      | 0.87 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                               | 3.47      |      |                 |

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการ

ปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.75$ ) และโรงเรียนมีแผนงานโครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.61$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.35$ ) โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.25$ ) โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.13$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 2.80      | 0.96 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 2.80      | 0.76 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.93      | 0.63 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 2.16      | 0.94 | น้อย            |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 2.03      | 0.92 | น้อย            |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 2.56      | 0.85 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                         | 2.71      |      |                 |

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.80$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.80$ ) และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.56$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.16$ ) โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 2.03$ ) อยู่ในระดับน้อย

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 3.73      | 0.73 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.63      | 0.76 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.63      | 0.80 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.50      | 0.90 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.53      | 0.86 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                       | 3.66      | 0.75 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                               | 3.61      |      |                 |

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.73$ ) โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.63$ ) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.63$ ) และโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่ม

โรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.53$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.50$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                      | 3.43      | 0.62 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                               | 3.71      | 0.96 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                         | 3.66      | 0.78 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.45      | 0.96 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด | 3.50      | 0.97 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                                       | 3.74      | 0.82 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                               | 3.58      |      |                 |

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่าโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียน

ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตในเขตพื้นที่หรือจังหวัด ( $\bar{X} = 3.50$ ) โรงเรียนมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) และโรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียน การสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

## 5. รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                           | 3.69      | 0.81 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.73      | 0.84 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.90      | 0.69 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.50      | 0.86 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 3.41      | 1.09 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.47      | 1.04 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                   | 3.62      | 0.89 |                 |

จากตารางที่ 5.1 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.90$ ) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 3.73$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนโรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.69$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.50$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.47$ ) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning ( $\bar{X} = 3.41$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 5.2** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                     | 3.87      | 0.82 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.98      | 0.73 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 4.00      | 0.59 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.63      | 0.88 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 3.62      | 1.02 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           | 3.73      | 1.12 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                             | 3.81      |      |                 |

จากตารางที่ 5.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายเรียงตามลำดับ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning ( $\bar{X} = 3.62$ )

**ตารางที่ 5.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                            | 3.58      | 0.77 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.58      | 0.73 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.97      | 0.56 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.52      | 0.74 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 3.30      | 1.16 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับ โรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.28      | 0.73 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                    | 3.54      |      |                 |

จากตารางที่ 5.3 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.97$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 3.58$ ) โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.52$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning ( $\bar{X} = 3.30$ ) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.28$ ) อยู่ระดับปานกลาง

**ตารางที่ 5.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                     | 3.09      | 0.75 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.20      | 0.87 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.32      | 0.72 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.23      | 0.71 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 3.02      | 1.11 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           | 2.86      | 0.91 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                             | 3.12      |      |                 |

จากตารางที่ 5.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.32$ )

รองลงมาโรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.23$ ) และน้อยที่สุดในระดับปานกลางพบว่า โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.86$ )

**ตารางที่ 5.5** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                            | 3.46      | 0.89 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 2.33      | 1.29 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.20      | 0.99 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 1.90      | 1.02 | น้อย            |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 2.13      | 1.22 | น้อย            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           | 1.96      | 0.92 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                             | 2.50      |      |                 |

จากตารางที่ 5.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.46$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 2.33$ ) และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.20$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning ( $\bar{X} = 2.13$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 1.96$ ) อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในระดับน้อยพบว่าโรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 1.90$ )

ตารางที่ 5.6 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                            | 3.70      | 0.74 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.66      | 0.75 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.76      | 0.93 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.33      | 0.47 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 5.6 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning | 3.13      | 0.62 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน      | 3.26      | 0.44 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.47      |      |                 |

จากตารางที่ 5.6 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆ ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.76$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) อยู่ในระดับมากรองลงมา โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 3.66$ ) โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.26$ ) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom, E-Learning ( $\bar{X} = 3.13$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 5.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                            | 3.58      | 0.62 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้                                                       | 3.56      | 0.79 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day | 3.85      | 0.92 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน                                                                                     | 3.38      | 0.65 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning                      | 3.34      | 0.89 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                           | 3.55      | 0.92 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                             | 3.54      |      |                 |

จากตารางที่ 5.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day ( $\bar{X} = 3.85$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล

โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ ( $\bar{X} = 3.56$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ASEAN Day กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.55$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนมีการจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom ,E-Learning ( $\bar{X} = 3.34$ ) อยู่ระดับปานกลาง

## 6. ผู้บริหารและบุคลากร

ตารางที่ 6.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                               | 4.06      | 0.74 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.93      | 0.73 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน    | 3.86      | 0.86 | มาก             |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน     | 3.92      | 0.84 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.92      | 0.81 | มาก             |

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.90      | 0.74 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.93      | 0.79 |                 |

จากตารางที่ 6.1 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.93$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 6.2 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                        | X    | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                               | 4.09 | 0.71 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.03 | 0.69 | มาก             |

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | X    | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 4.01 | 0.85 | มาก             |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.99 | 0.89 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                     | 4.01 | 0.86 | มาก             |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.90 | 0.74 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 4.01 |      |                 |

จากตารางที่ 6.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ เมื่อพิจารณาข้อเรียงตามลำดับพบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.03$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 6.3 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                  | 4.11      | 0.75 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 4.00      | 0.61 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 3.93      | 0.76 | มาก             |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.96      | 0.70 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                     | 3.91      | 0.73 | มาก             |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.96      | 0.70 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.98      |      |                 |

จากตารางที่ 5.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าผู้บริหารมี

ศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ )

**ตารางที่ 6.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | X    | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                  | 3.79 | 0.70 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 3.71 | 0.74 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 3.56 | 0.77 | มาก             |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.54 | 0.85 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                     | 3.77 | 0.83 | มาก             |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.91 | 0.80 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.71 |      |                 |

จากตารางที่ 6.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับมากทุกรายการเมื่อพิจารณาเรียงตามลำดับพบว่า ผู้บริหารมีการ

ประธานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมาผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.79$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.54$ )

**ตารางที่ 6.5** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                  | 4.10      | 0.80 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 3.56      | 1.04 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 2.53      | 1.10 | ปานกลาง         |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.86      | 0.86 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                     | 3.70      | 0.70 | มาก             |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.93      | 0.90 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.61      |      |                 |

จากตารางที่ 6.5 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.10$ ) ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6.6 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                               | 3.83      | 0.91 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.60      | 0.89 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน    | 3.50      | 0.90 | ปานกลาง         |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน     | 3.76      | 0.93 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.70      | 0.79 | มาก             |

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.56      | 0.81 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.66      |      |                 |

จากตาราง 6.6 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.50$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6.7 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                  | 4.05      | 0.71 | มาก             |
| 2   | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                    | 3.54      | 0.87 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 3.57      | 0.83 | มาก             |
| 4   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                        | 3.80      | 0.84 | มาก             |
| 5   | ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                                     | 3.59      | 0.85 | มาก             |
| 6   | ผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน | 3.83      | 0.68 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                        | 3.73      |      |                 |

จากตารางที่ 6.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้บริหารและบุคลากรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมาผู้บริหารมีการประสานในการจัดหา ทรัพยากร และมีศักยภาพในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) และน้อยที่สุดในระดับมาก

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.54$ )

## 7. งบประมาณ

ตารางที่ 7.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.75      | 0.65 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                | 3.61      | 0.81 | มาก             |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                 | 3.61      | 0.87 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.38      | 0.97 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน            | 3.61      | 0.85 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.35      | 0.89 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                       | 3.55      | 0.84 |                 |

จากตารางที่ 7.1 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.75$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.61$ ) หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.61$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.61$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.35$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7.2 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน   | 3.85      | 0.55 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.59      | 0.87 | มาก             |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                  | 3.59      | 0.90 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน   | 3.48      | 0.95 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 7.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน             | 3.78      | 0.80 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.43      | 0.87 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                        | 3.62      |      |                 |

จากตารางที่ 7.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.59$ ) หน่วยงานองค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.59$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาโรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.43$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7.3 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.76      | 0.67 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                | 3.86      | 0.62 | มาก             |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                 | 3.76      | 0.72 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.37      | 0.97 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน            | 3.86      | 0.79 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.33      | 0.74 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                       | 3.66      |      |                 |

จากตารางที่ 7.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) โรงเรียนมีแผนงานโครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

( $\bar{X} = 3.86$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.76$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาโรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.33$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 7.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.58      | 0.60 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.35      | 0.67 | ปานกลาง         |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                  | 3.44      | 0.75 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.20      | 1.08 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน            | 3.37      | 0.90 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.03      | 1.10 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                        | 3.33      |      |                 |

จากตารางที่ 7.4 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) รองลงมา หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.44$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.37$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.35$ ) โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.20$ ) และโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.03$ )

ตารางที่ 7.5 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  | 3.33      | 1.15 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน    | 3.06      | 1.04 | ปานกลาง         |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                | 2.53      | 1.27 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 1.96      | 0.66 | น้อย            |

ตารางที่ 7.5 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน             | 2.06      | 1.17 | น้อย            |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 2.23      | 1.23 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                        | 2.53      |      |                 |

จากตารางที่ 7.5 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยรวม พบว่า โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.06$ ) หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 2.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 2.23$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 2.06$ ) โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 1.96$ )

ตารางที่ 7.6 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                           | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.20      | 0.40 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                 | 3.26      | 0.44 | ปานกลาง         |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                  | 3.10      | 0.66 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.10      | 0.30 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน            | 3.36      | 0.85 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.46      | 0.77 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                        | 3.25      |      |                 |

ตารางที่ 7.6 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่าโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับนักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.46$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.36$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมี

การเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.20$ ) และน้อยที่สุดในระดับปานกลาง พบว่าหน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.10$ ) โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.10$ )

**ตารางที่ 7.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.60      | 0.83 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                | 3.45      | 0.87 | ปานกลาง         |
| 3   | หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ                                 | 3.90      | 0.78 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                  | 3.55      | 0.88 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน           | 3.60      | 0.69 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุนนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา | 3.53      | 0.90 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                       | 3.61      |      |                 |

จากตารางที่ 7.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมพบว่าหน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.90$ ) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.60$ ) โรงเรียนได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(3.55) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณรองรับ นักเรียนทุน นักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ และกีฬา ( $\bar{X} = 3.53$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.45$ )

## 8. บรรยายภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 8.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.68      | 0.84 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 4.01      | 0.70 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.68      | 0.82 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                         | 3.71      | 0.75 | มาก             |

ตารางที่ 8.1 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ              | 3.55      | 0.81 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.96      | 0.98 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                           | 3.77      | 0.82 |                 |

จากตารางที่ 8.1 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตารางที่ 8.2 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.74      | 0.84 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 4.11      | 0.52 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.71      | 0.82 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                         | 3.91      | 0.58 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                      | 3.76      | 0.71 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                         | 4.56      | 6.76 | มากที่สุด       |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                   | 3.97      |      |                 |

จากตารางที่ 8.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.56$ ) มากที่สุด รองลงมา อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนมีการจัด

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และน้อยที่สุดในระดับมากพบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.71$ )

**ตารางที่ 8.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.69      | 0.82 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 4.10      | 0.88 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.74      | 0.75 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                         | 3.47      | 0.77 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                      | 3.39      | 0.77 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                         | 3.22      | 0.80 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                   | 3.60      |      |                 |

จากตารางที่ 8.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.10$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.74$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.69$ ) โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.47$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ ( $\bar{X} = 3.39$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.22$ )

ตารางที่ 8.4 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.56      | 0.77 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 3.75      | 0.73 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.33      | 1.01 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 8.4 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                 | 3.65      | 0.77 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ              | 3.37      | 0.87 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.70      | 3.12 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                           | 3.56      |      |                 |

จากตารางที่ 8.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน 3.65) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ ( $\bar{X} = 3.37$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.33$ )

**ตารางที่ 8.5** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.10      | 1.53 | ปานกลาง         |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 3.60      | 0.85 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.33      | 0.88 | ปานกลาง         |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                         | 2.73      | 1.28 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                      | 2.43      | 1.25 | น้อย            |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                         | 2.26      | 1.28 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                   | 2.91      |      |                 |

จากตารางที่ 8.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยรวมพบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ 3.60 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.33$ )

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.10$ ) โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ คำนิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.73$ ) รองลงมา โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.33$ ) และโรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ คำนิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.73$ ) และระดับน้อย โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีวศึกษากับโรงเรียนในประเทศ ( $\bar{X} = 2.43$ ) และโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีวศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.26$ )

**ตารางที่ 8.6** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.53      | 0.50 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้           | 3.50      | 0.50 | ปานกลาง         |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                         | 3.66      | 0.80 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ คำนิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                          | 3.16      | 0.87 | ปานกลาง         |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีวศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                        | 3.43      | 0.85 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 8.6 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.33      | 0.47 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                           | 3.44      |      |                 |

จากตารางที่ 8.6 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.66$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.50$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ ( $\bar{X} = 3.43$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.16$ )

**ตารางที่ 8.7** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษาและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.63      | 0.70 | มาก             |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้       | 3.68      | 0.76 | มาก             |
| 3   | โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                       | 3.77      | 0.85 | มาก             |
| 4   | โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรมอาเซียน                                         | 3.79      | 0.83 | มาก             |
| 5   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ                                      | 3.37      | 0.81 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน                         | 3.65      | 0.85 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                                   | 3.65      |      |                 |

จากตารางที่ 8.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านบรรยากาศของสถานศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษากับโรงเรียนในประเทศ ( $\bar{X} = 3.37$ ) โรงเรียนมีการสร้างเสริมบรรยากาศการทำงานให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ค่านิยมร่วมและมรดกวัฒนธรรม

อาเซียน ( $\bar{X} = 3.79$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านอาเซียน ศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.77$ ) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.68$ ) โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.65$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานศึกษา และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยมีการเทียบกับประเทศในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.63$ )

## 9. ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 9.1 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน โดยรวม

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                        | 3.63      | 0.79 | มาก             |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.75      | 0.60 | มาก             |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   | 3.64      | 0.66 | มาก             |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 3.65      | 0.71 | มาก             |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  | 3.54      | 0.77 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.31      | 0.94 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.59      | 0.75 |                 |

จากตารางที่ 9.1 ค่าเฉลี่ยการสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยรวม พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.75$ ) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ( $\bar{X} = 3.64$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.63$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ( $\bar{X} = 3.54$ ) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.31$ )

จากตารางที่ 9.2 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ข้อ | รายการ                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.58      | 0.82 | มาก             |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 3.83      | 0.61 | มาก             |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                 | 3.61      | 0.59 | มาก             |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                        | 3.68      | 0.70 | มาก             |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                | 3.59      | 0.76 | มาก             |

จากตารางที่ 9.2 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.42      | 0.96 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.62      |      |                 |

จากตารางที่ 9.2 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.68$ ) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 3.61 นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ( $\bar{X} = 3.59$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมา โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.42$ )

**ตารางที่ 9.3** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                   | 3.71      | 0.74 | มาก             |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.80      | 0.44 | มาก             |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   | 3.80      | 0.67 | มาก             |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 3.72      | 0.53 | มาก             |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  | 3.62      | 0.66 | มาก             |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.17      | 0.75 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.64      |      |                 |

จากตารางที่ 9.3 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ( $\bar{X} = 3.80$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับ

ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ( $\bar{X} = 3.62$ ) อยู่ในระดับมากรองลงมา โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.17$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 9.4** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                   | 3.50      | 0.80 | ปานกลาง         |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.49      | 0.76 | ปานกลาง         |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   | 3.49      | 0.52 | ปานกลาง         |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 3.48      | 0.72 | ปานกลาง         |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  | 3.41      | 0.66 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.07      | 1.09 | ปานกลาง         |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.41      |      |                 |

จากตารางที่ 9.4 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับพบว่า โรงเรียนมี

แผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.50$ ) รองลงมา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.49$  และน้อยที่สุดในระดับปานกลางพบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.07$ )

**ตารางที่ 9.5** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                   | 3.36      | 0.80 | ปานกลาง         |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.93      | 0.69 | มาก             |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   | 3.46      | 0.93 | ปานกลาง         |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 2.83      | 1.44 | ปานกลาง         |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  | 2.73      | 1.52 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 2.33      | 1.32 | น้อย            |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.11      |      |                 |

จากตารางที่ 9.5 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.36$ ) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ( $\bar{X} = 3.46$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.83$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ( $\bar{X} = 2.73$ ) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 2.33$ )

**ตารางที่ 9.6** ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                   | 3.43      | 0.50 | ปานกลาง         |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                         | 3.10      | 0.48 | ปานกลาง         |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                                   | 3.26      | 0.44 | ปานกลาง         |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                                          | 3.43      | 0.50 | ปานกลาง         |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                                  | 3.10      | 0.66 | ปานกลาง         |
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.60      | 0.77 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.32      |      |                 |

จากตารางที่ 9.6 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) อยู่ในระดับมาก รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับพบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) และน้อยที่สุดในระดับปานกลางพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.10$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ( $\bar{X} = 3.10$ )

ตารางที่ 9.7 ค่าเฉลี่ยและ SD การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

| ข้อ | รายการ                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1   | โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.87      | 0.75 | มาก             |
| 2   | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน                       | 3.54      | 0.61 | มาก             |
| 3   | นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558                 | 3.57      | 0.91 | มาก             |
| 4   | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน                        | 3.72      | 0.80 | มาก             |
| 5   | นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)                | 3.45      | 0.70 | ปานกลาง         |

ตารางที่ 9.7 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับการปฏิบัติ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 6   | โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน | 3.56      | 0.88 | มาก             |
|     | รวมเฉลี่ย                                                                                                                     | 3.62      |      |                 |

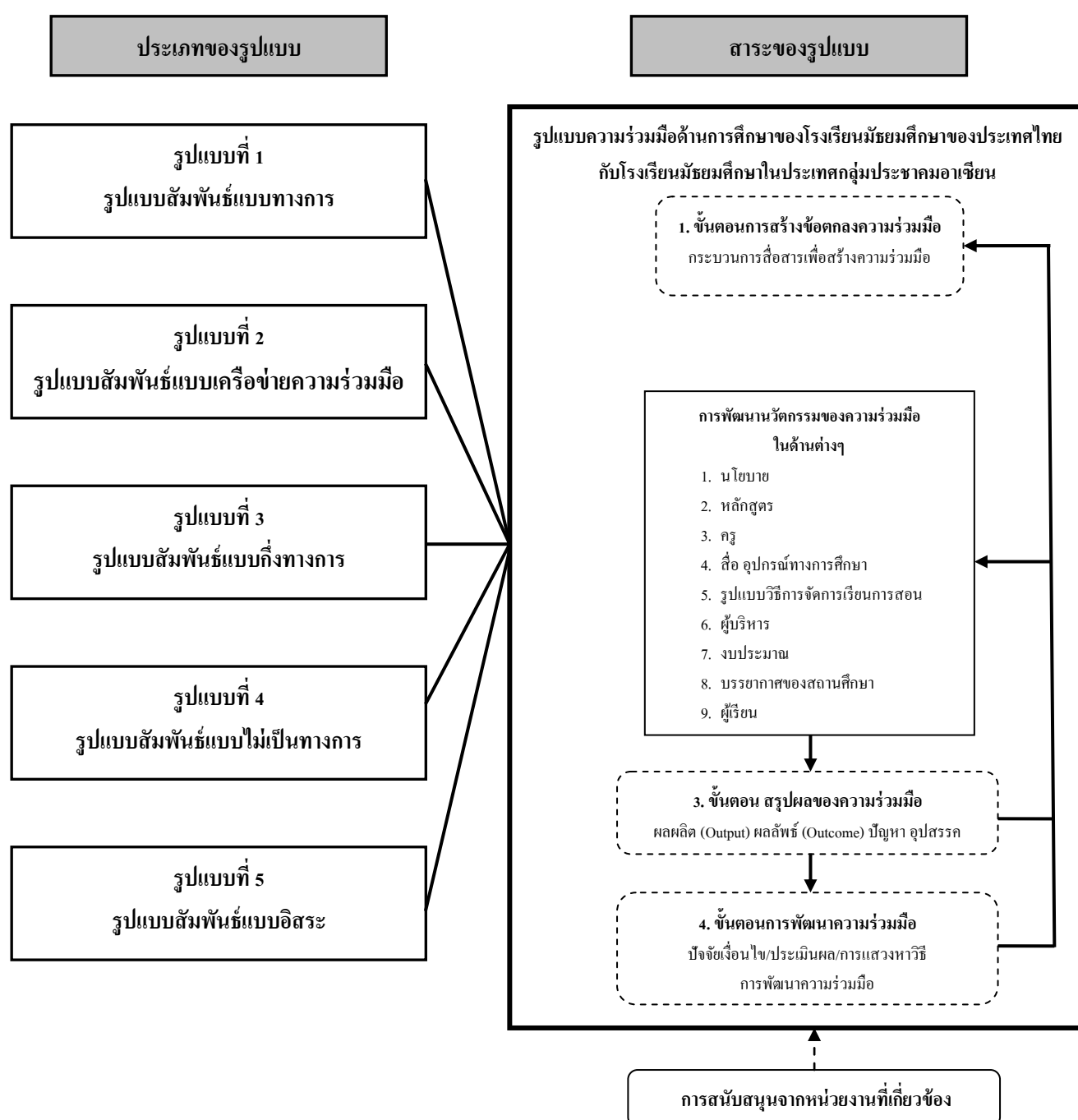
จากตารางที่ 9.7 ค่าเฉลี่ย การสร้างความร่วมมือด้านผู้เรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 3.72นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดีผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ( $\bar{X} = 3.57$ ) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมานักเรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ )

ภาคผนวก ซ

ร่างรูปแบบเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ

## ร่างรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การสัมภาษณ์ กรณีศึกษาเชิงลึก และการ  
สังเคราะห์ ข้อมูล พบว่ารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเท  
ศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เหมาะสม มีรูปแบบดังนี้



โดยที่มีความเหมาะสมตามสังกัด ขนาดและความพร้อมของสถานศึกษา ควรจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ 2)กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์ทางการ

รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ

รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบเครือข่ายความร่วมมือ

1.2 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์กึ่งทางการ

รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่งทางการ

**กลุ่มที่ 2** กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ

มีรายละเอียด ดังนี้

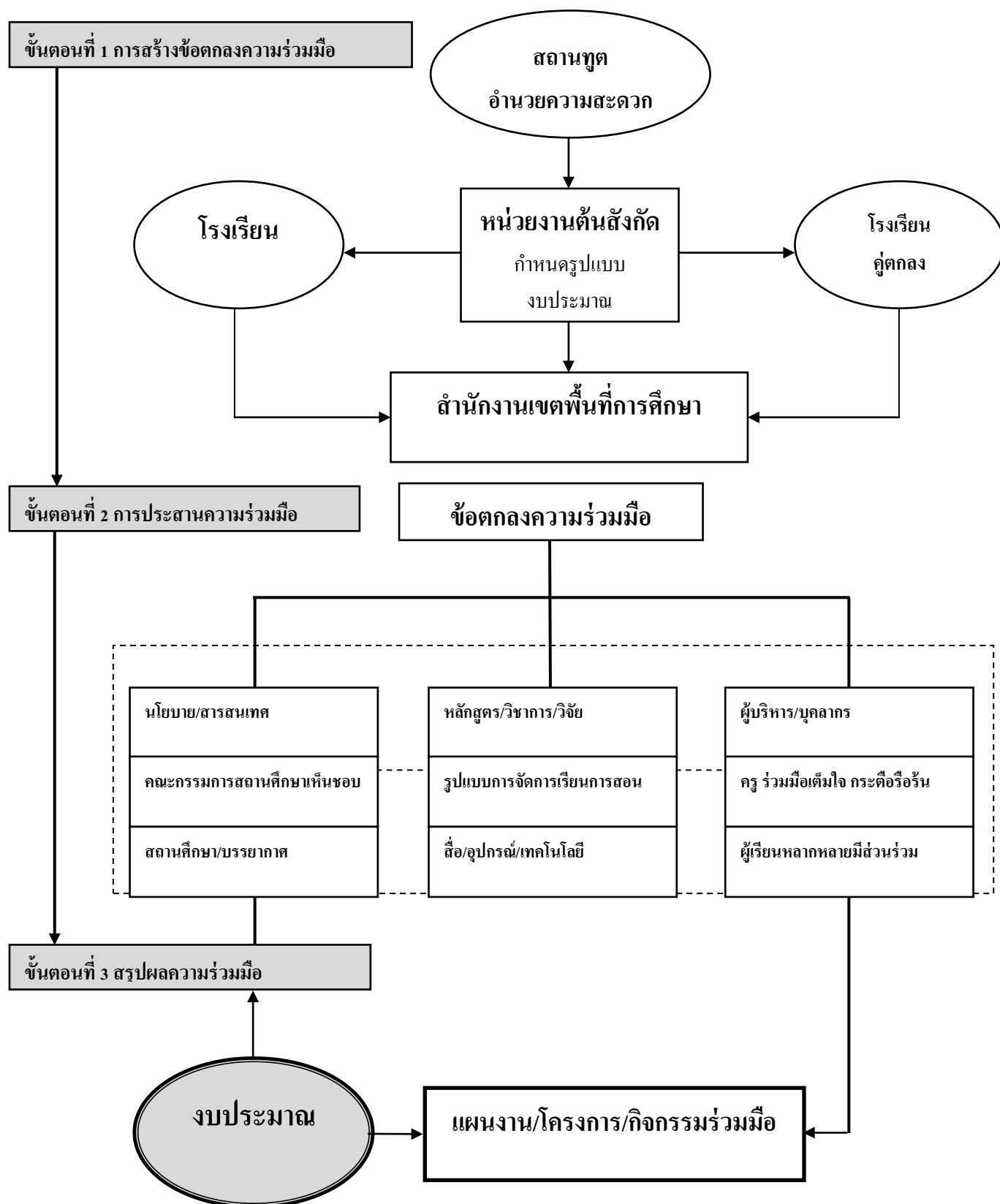
**กลุ่มที่ 1** กลุ่มที่พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดรูปแบบ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์ทางการ

รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลัก จัดทำโครงการและกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการและคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

รูปแบบที่ 1 รูปแบบสัมพันธ์แบบทางการ



### แนวคิด

1. สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าและความรุดหน้าการจัดการศึกษาของต่างประเทศส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นกระบวนการอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่มองค์กร ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การเริ่มต้นในการสร้างความร่วมมือขึ้นเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น การเผชิญปัญหาาร่วมกัน การแบ่งปันวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมุ่งหวังในผลผลิตร่วมกัน

### หลักการ

มุ่งเน้นหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน มีการแบ่งปันทรัพยากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้มีความร่วมมืออย่างจริงจัง และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านสังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการบริหาร

2. สนับสนุนให้นักเรียนบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยตรง และสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนนานาชาติ

3. ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนอาเซียน ตลอดจนปลูกสำนึกในความเป็นประชาคมอาเซียน

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำโครงการ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ โดยเริ่มต้นดำเนินโครงการให้โรงเรียนในประเทศไทยได้ร่วมประชุมสัมมนา

กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ดำเนินการผ่านสถานทูตของประเทศของโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้

## ขั้นตอนที่ 2 ประสานความร่วมมือ (วิธีการ)

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกโรงเรียน/โรงเรียนที่มีศักยภาพสมัครใจเข้าร่วมโครงการ
2. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพ จัดให้มีการทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน โดยความตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา

3. การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านนโยบาย โรงเรียนประสานงานเพื่อทบทวนกรอบปฏิบัติร่วมกัน ใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหลักของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน และประสานงานกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศบันทึกความตกลง กำหนดกิจกรรมและแผนงานการดำเนินงานร่วมกัน

- 3.2 ด้านหลักสูตร โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง และมีการการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ สื่อการสอน

- 3.3 ด้านครู โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนปรับปรุงแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะความเป็นสากล โดยมีการ

เทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น อบรมความรู้ด้านภาษาอาเซียน การศึกษาคุณงาน มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยกกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขตหรือระดับ จังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่าภายในประเทศ และกำหนดความร่วมมือกันระหว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันการแลกเปลี่ยนคณะครู สื่อการสอนและกิจกรรมวิจัย

3.4 ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความร่วมมือ ด้านสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีแผนงาน โครงการพัฒนาเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.5 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียนตามที่โรงเรียนได้มีการประสานงานและร่วมมือกันไว้ มีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.6 ผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ มุ่งเน้นการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและสังคมไทยทุกภาคส่วน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้

วางใจซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียนในต่างประเทศ มีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล สนับสนุนครูไทย ครูต่างชาติ และบุคลากรระดับเจ้าหน้าที่ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และผู้บริหารปรับปรุงระบบการกำกับ นิเทศติดตามผลและระบบประกันคุณภาพภายใน

3.7 งบประมาณ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียน ครูเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน หรือเป็นครอบครัวอุปถัมภ์ให้แก่นักเรียนและครูต่างชาติที่มาตามโครงการแลกเปลี่ยน

3.8 บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียนศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ ห้องหรือมุมอาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการประสานและร่วมมือกันในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับอาเซียนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.9 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 มีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีอุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) และมีการกำหนดเป้าหมาย จำนวนการแลกเปลี่ยนนักเรียน การศึกษาดูงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรเงินทุนการศึกษาสนับสนุนในการศึกษาต่อต่างประเทศทั้งระยะสั้นระยะยาวกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน

มีแผนปฏิบัติร่วมกันเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา ซึ่งโรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลังและได้รับอนุมัติโดยเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในแต่ละองค์กร และแต่ละองค์กรจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

4. กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปี หรือ 3 ปีตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือ สิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ

### ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

1. มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่น กำหนดการเขียนของผู้อำนวยการและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

2. มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน, การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก(สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อนการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3. มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดให้มีการจัดทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา(เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

4. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินการในระยะเริ่มแรก โดยกำหนดกรอบรูปแบบกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนอาจมีการดำเนินการมากกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลเป็นระยะและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

#### **ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ**

##### **ปัจจัย เงื่อนไข**

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัด เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ
2. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย ข้อตกลงและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
3. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถปรับเปลี่ยน กิจกรรมความร่วมมือแปรเปลี่ยนไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
4. หน่วยงานต้นสังกัดมีแผนการนิเทศ ติดตามและกำกับดูแลให้กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและข้อตกลง

##### **การประเมินผล**

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การแบ่งปันทรัพยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปฏิบัติตามนโยบายและข้อตกลงของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน

##### **การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ**

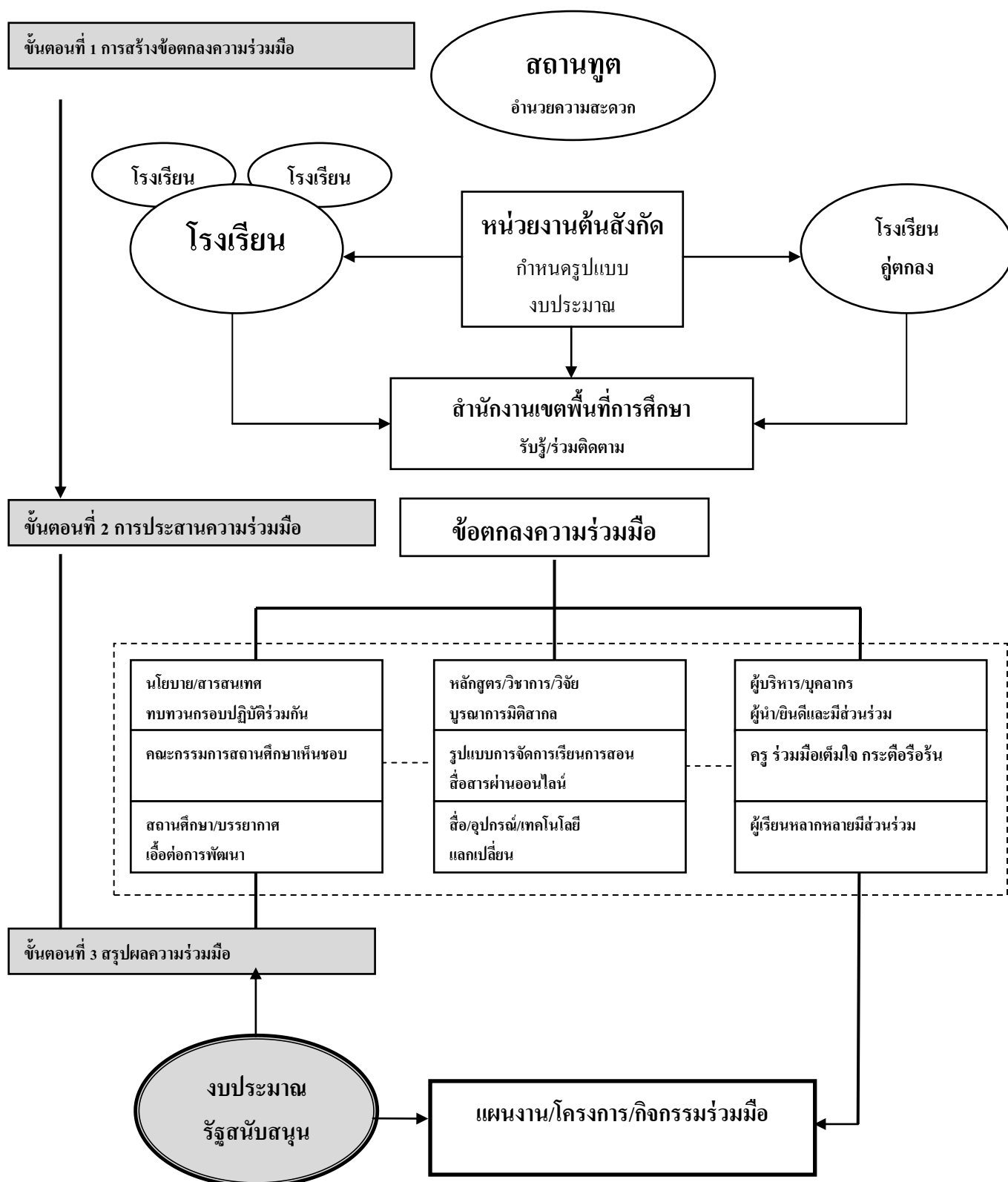
1. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเบื้องต้นให้สถานศึกษาและเป็นกำลังในการอำนวยความสะดวก ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง
3. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนาเพิ่มเติมจากที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้
4. โรงเรียนคู่ตกลงสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

5. หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

### รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธแบบเครือข่ายความร่วมมือ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัดในระดับกรมเป็นหลัก จัดทำเป็นโครงการและกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา เหมือนรูปแบบที่ 1 เมื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาไปได้ในระดับเกิดความต่อเนื่องแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดให้โรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมและขยายความร่วมมือพัฒนาไปยังโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาด้วย

รูปแบบที่ 2 รูปแบบสัมพันธ์แบบเครือข่ายความร่วมมือ



### แนวคิด

1. สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. เครือข่ายความร่วมมือ เป็นการเชื่อมโยงระหว่างระบบปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจภายใต้ความต้องการวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ โดยที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างวิสัยทัศน์ของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนเป็นกำลังสำคัญของกลุ่ม มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ระดมสรรพกำลัง สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

### หลักการ

มุ่งเน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน

การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย การแบ่งปันทรัพยากรในกลุ่มเครือข่ายที่มีเป้าหมายเดียวกัน และการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน

### วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้มีความร่วมมืออย่างจริงจัง และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านสังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการบริหาร

2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

3. เสริมสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือและเครือข่ายด้านการศึกษาในลักษณะร่วมแบ่งปันค่าใช้จ่ายร่วมกัน รวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำโครงการ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ โดยเริ่มต้นดำเนินโครงการให้โรงเรียนในประเทศไทยได้ร่วมประชุมสัมมนา กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยจัดให้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ดำเนินการผ่านของประเทศของโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้ เมื่อโรงเรียนร่วมพัฒนาดำเนินไปได้ระยะต่อเนื่องแล้วโรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมือ โดยให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมและขยายความร่วมมือพัฒนาไปยังโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาด้วย

### ขั้นตอนที่ 2 ประสานความร่วมมือ (วิธีการ)

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกโรงเรียน/โรงเรียนที่มีศักยภาพสมัครใจเข้าร่วมโครงการ
2. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพ จัดให้มีการทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน โดยความตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

3. การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้าน มีลักษณะการดำเนินการทุกด้านเหมือนรูปแบบที่ 1 โดยที่

โรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลังและได้รับอนุมัติโดยเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในแต่ละองค์การ และแต่ละองค์การจะเสนอ

รายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกลงแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

4. กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปี หรือ 3 ปีตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือสิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ

### ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

1. มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่น กำหนดการเขียนของผู้อำนวยการและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

2. มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน, การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก(สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

5. มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดให้มีการจัดทำพันธะสัญญากันและเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา(เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

6. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินการในระยะเริ่มแรก โดยกำหนดกรอบรูปแบบกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนอาจมีการดำเนินการมากกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลเป็นระยะและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

7. ให้โรงเรียนร่วมพัฒนาขยายเครือข่ายความร่วมมืออาจเป็น 1 ถึง 2 โรงเรียนเพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยที่ใช้หลักการของการ

ทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือ ทุกฝ่ายมีเกียรติศักดิ์ศรี สิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน เป็นการ  
ทำงานแบบแนวราบ ไม่มีการสั่งการจากฝ่ายใด เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านการทำงานร่วมกัน

#### **ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ**

##### **ปัจจัย เงื่อนไข**

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัด เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมและ  
ศักยภาพในการบริหารจัดการ
2. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
3. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถปรับเปลี่ยน กิจกรรมความร่วมมือแปรเปลี่ยนไปตาม  
นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
4. โรงเรียนเครือข่ายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากมีความจำเป็นต้อง  
อาศัยความช่วยเหลือทั้งในด้านงบประมาณและการประสานงานจากโรงเรียนคู่ตกลงเดิม

##### **การประเมินผล**

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการโดย  
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารจัดการแบบเครือข่าย การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการแบ่งปัน  
ทรัพยากร
2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่าง  
หลากหลาย การสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา ความเท่าเทียมกันด้านการศึกษา และการแบ่งปัน  
ทรัพยากรทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายร่วมกัน

##### **การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ**

1. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเบื้องต้นให้สถานศึกษาและเป็นการกำลังใน  
การอำนวยความสะดวก ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง
3. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการ  
เรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนาเพิ่มเติมจากที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้
4. โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร  
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและต่อเนื่อง
5. หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อ  
เสร็จสิ้นโครงการ

6. สถานศึกษาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่น เนื่องจากมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและมีการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการร่วมกัน

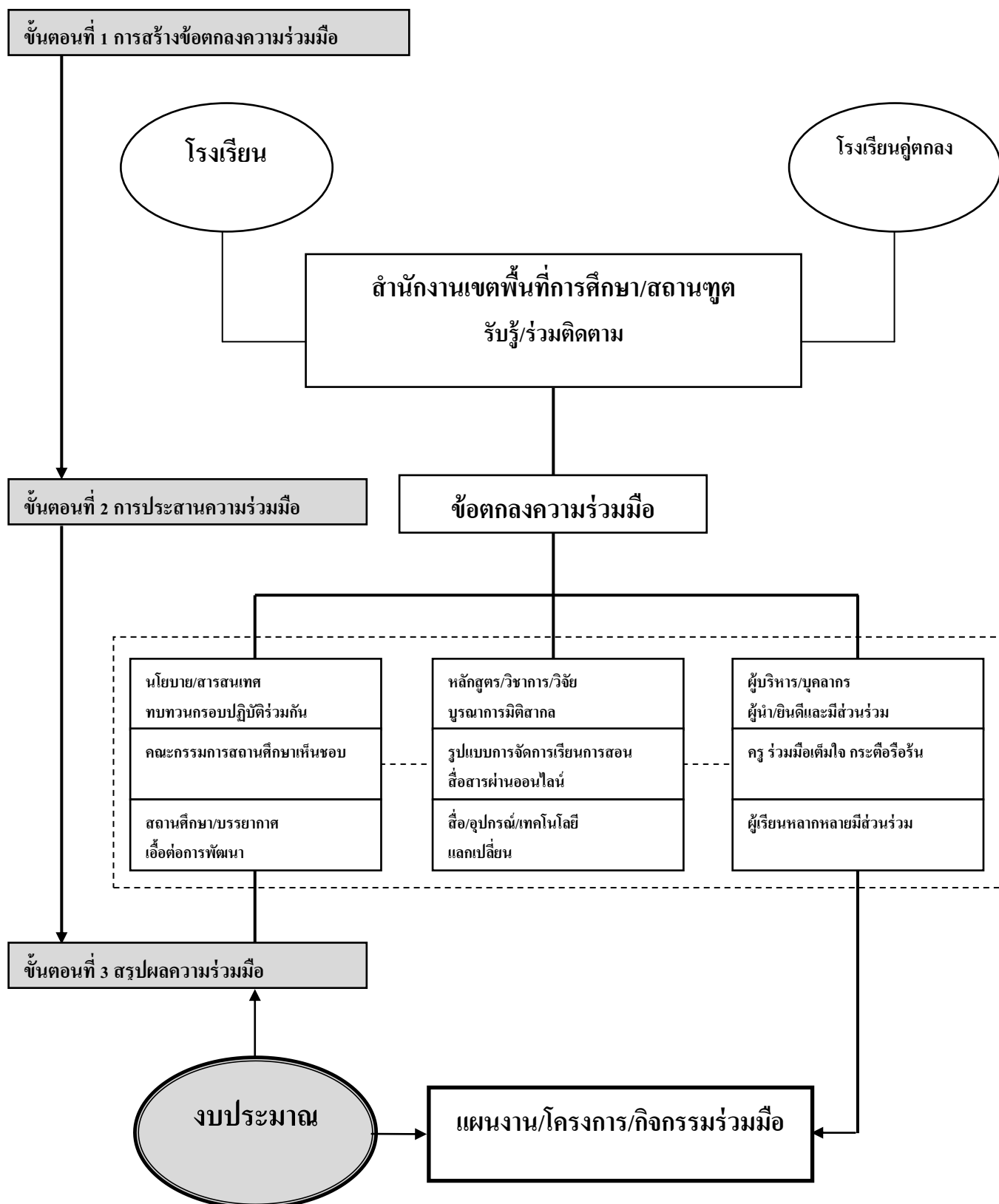
7. สถานศึกษาสร้างทุนทางสังคมให้กับประเทศ ทำให้มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้นยืดหยุ่น โดยอาศัยความชำนาญจากหลายฝ่ายและให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายได้ตรงความต้องการ

## 1.2 กลุ่มความร่วมมือด้านการศึกษาแบบความสัมพันธ์กึ่งทางการ

### รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกึ่งทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา ผ่านหน่วยงานบังคับบัญชาเบื้องต้น และผ่านสถานทูตโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือ

### รูปแบบที่ 3 รูปแบบสัมพันธ์แบบกิ่งทางการ



1. สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. ความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ 1) การมีผู้นำที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ 2) การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความร่วมมือ 3) การจัดให้มีทรัพยากรและบุคลากรที่เพียงพอ 4) การสร้างความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันและ 5) การกำหนดความสัมพันธ์และขั้นตอนการสร้างความร่วมมือ

3. การพัฒนาความร่วมมือ เป็นการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะระหว่างองค์กรมุ่งเน้นความสำเร็จของงานตามข้อตกลง การแบ่งปันและการใช้ทรัพยากรระหว่างกลุ่มก่อนข้างมีแบบแผน

#### หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน ภาวะผู้นำของผู้เน้นปรัชญาของความร่วมมือ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

#### วัตถุประสงค์

1. สร้างความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากร โดยการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ระหว่างองค์กรที่ร่วมมือกัน ช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

2. ส่งเสริมความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวก การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนบุคลากร การวิจัยทางการด้านการศึกษา วิชาชีพ วิชาการและการบริหาร

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

#### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนคู่ตกลง ได้ประสานงานกันในการที่สร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ โดยที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา ให้ความสำคัญต่อการผ่านหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องผ่านหน่วยงานบังคับบัญชา

เบื้องต้น และผ่านสถานทูตโรงเรียนที่ติดต่อความร่วมมือเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

## ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

วิธีการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ผ่านสถานทูตของประเทศที่จะสร้างความร่วมมือ โดยโรงเรียนติดต่อโดยตรง ในการตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้ที่สนใจด้านการศึกษา ซึ่งโรงเรียนอาจแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ

2. การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้านเหมือนรูปแบบที่ 1

โรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลัง และแต่ละองค์การจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกวางแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

3. กำหนดระยะเวลาในบันทึกข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปี หรือ 3 ปีตามข้อตกลง นับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือสิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ

## ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

1. มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่น กำหนดการเขียนของผู้อำนวยการและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

2. มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน,การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก (สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อนการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3. มีพันธสัญญาร่วมกัน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญาโดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย โดยหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเจ้าภาพในการจัดให้มีการจัดทำพันธสัญญากัน และเจ้าหน้าที่ของสถานทูตเป็นสักขีพยาน และอาจมี คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา(เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

#### **ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ**

##### **ปัจจัย เงื่อนไข**

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกสังกัดที่มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการ

2. โรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสูง

##### **การประเมินผล**

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ในความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนทรัพยากร การฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนบุคลากร การวิจัยด้านการศึกษาวิชาชีพ วิชาการและการบริหาร

##### **การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ**

1. สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลง

2. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนา

3. โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

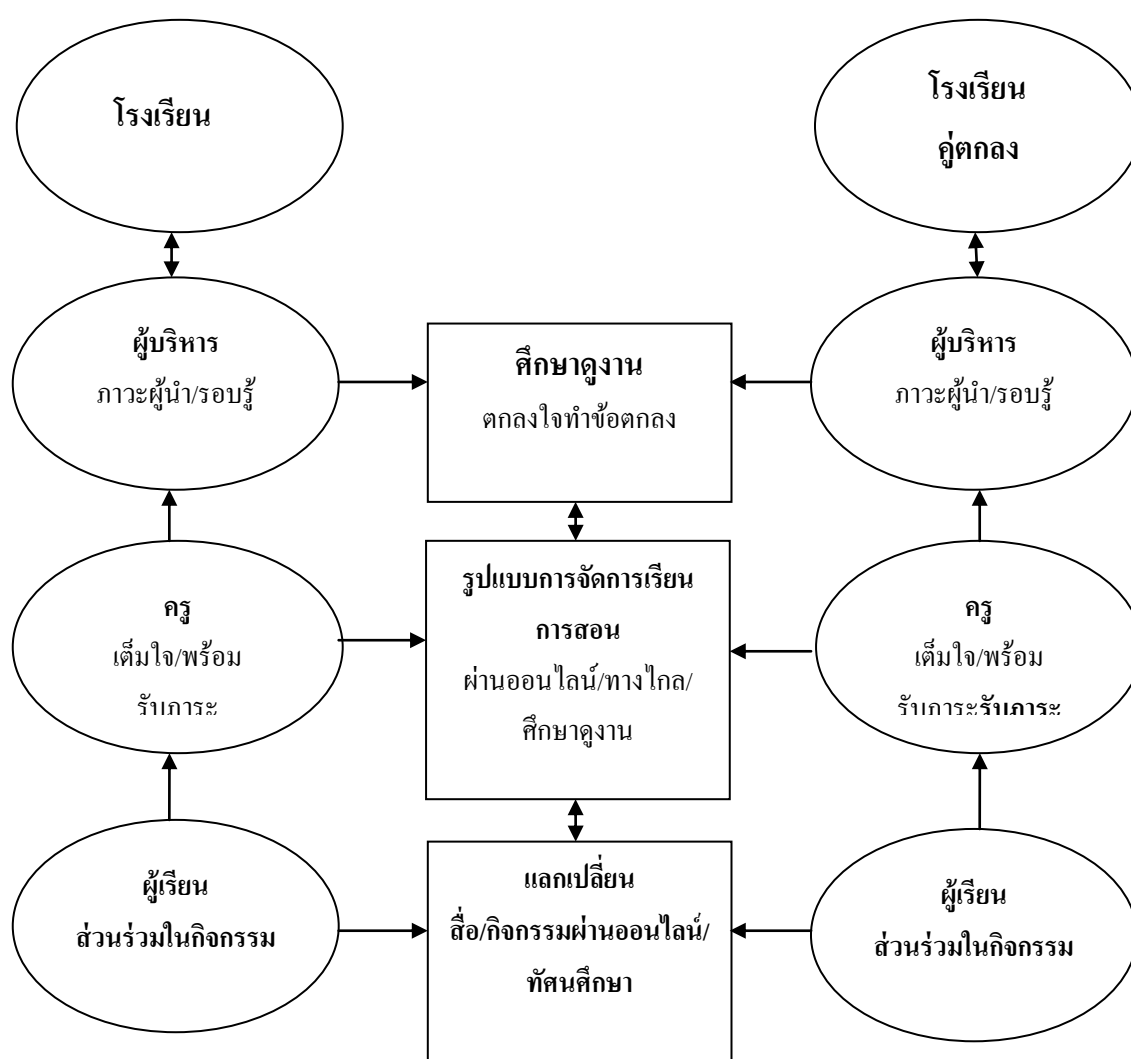
4. สถานศึกษาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่พัฒนาขึ้นจากความร่วมมือเดิม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา มีอิสระในการสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

รูปแบบที่ 4 รูปแบบสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการ



### แนวคิด

1. สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. ความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ 1)การมีผู้นำที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ 2)การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความร่วมมือ 3)การจัดให้มีทรัพยากรและบุคลากรที่เพียงพอ 4)การสร้างคามมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกัน และ5)การกำหนดความสัมพันธ์และขั้นตอนการสร้างความร่วมมือ

3. การพัฒนาความร่วมมือ เป็นไปตามความสนใจร่วมกันไม่ต้องมีพันธะสัญญา

### หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน และปรัชญาของความร่วมมือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างหลวม ๆ สามารถยืดหยุ่นได้ การติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ

### วัตถุประสงค์

1. การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนในสังคมเอื้ออาทร ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงกันในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

2. เสริมสร้างขีดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์

3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียน ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับโรงเรียนคู่ตกลงโดยที่ไม่ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ผ่านสถานทูต เป็นอิสระในการสร้างข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียนคู่ตกลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพความสามารถของแต่ละโรงเรียน อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน โรงเรียนจะผ่านความเห็นชอบของจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนคู่ตกลง ได้ประสานงานกันในการที่สร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นวิธีการศึกษาทางไกล การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิต การอบรมครู ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

## ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. โรงเรียนติดต่อโรงเรียนโดยตรง ในการตระหนักถึงผลประโยชน์ร่วมกันของกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการส่งเสริมข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ โดยโรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันที่จะสำรวจความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งกิจกรรมที่สามารถให้ความร่วมมือและการประสานงานสำหรับผู้สนใจด้านการศึกษา ดังนี้

2. การพัฒนานวัตกรรมความร่วมมือในองค์ประกอบของการจัดการศึกษา 9 ด้านดังนี้

2.1 ด้านนโยบาย โรงเรียนกำหนดนโยบายความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน และประสานงานกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศบันทึกความตกลง กำหนดกิจกรรมและแผนงานการดำเนินงานร่วมกัน

2.2 ด้านหลักสูตร โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องค่านิยมและมรดกร่วมทางวัฒนธรรมอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และתייגเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ สื่อการสอน

2.3 ด้านครู โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน/มหาวิทยาลัยหรือระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนคู่ตกลงในต่างประเทศหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงกว่าภายในประเทศ และกำหนด

ความร่วมมือกันระหว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันการแลกเปลี่ยนคณะครู สื่อการสอนและ กิจกรรมวิจัย

2.4 ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และโรงเรียนมีการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนกับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ศาสนา การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ASEAN Day พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยวิทยาการและเทคโนโลยีที่เป็นสากล เช่นการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือ ICT ต่าง ๆ และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.6 ผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ มุ่งเน้นการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและสังคมไทยทุกภาคส่วน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียนในต่างประเทศ มีแผนการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความเป็นสากล สนับสนุนครูไทย ครูต่างชาติ และบุคลากรระดับเจ้าหน้าที่ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และผู้บริหารปรับปรุงระบบการกำกับ นิเทศติดตามผลและระบบประกันคุณภาพภายใน

2.7 งบประมาณ โรงเรียนพัฒนาด้านงบประมาณให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน หน่วยงาน องค์กรหลักของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนงาน โครงการในการระดมงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดู

งานต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียน ครูเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน หรือเป็นครอบครัวอุปถัมภ์ให้นักเรียนและครูต่างชาติที่มาตามโครงการแลกเปลี่ยน

2.8 บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศต่างๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในผลดี ผลกระทบที่จะเกิดจากการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 มีแผนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีอุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

โรงเรียนคู่ตกลง อาจร่วมกันกำหนดข้อตกลงเป็นพื้นฐานสำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การใช้ทรัพยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เมื่อถึงเวลาปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนาอาจกำหนดเป็นข้อตกลงเพิ่มเติมสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่เข้าร่วมในภายหลัง และแต่ละองค์การจะเสนอรายชื่อสมาชิกหลักซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะถูกวางแผนและควบคุมโดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

3. กำหนดระยะเวลาในข้อตกลงจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปีหรือ 3 ปีนับจากวันแรกของการลงนาม และสามารถขยายระยะเวลา มีการเปลี่ยนแปลง หรือสิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของข้อตกลงอาจริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการดำเนินการ

### ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลของความร่วมมือ

1. มีแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน โดยโรงเรียนร่วมพัฒนากำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่น กำหนดการเยือนของผู้บริหารและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่ใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารออนไลน์ทางบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

2. มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบการจัดการผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน,การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก(สไกป์, Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อนการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3. อาจมีพันธะสัญญาร่วมกันได้ โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย และอาจมี คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา(เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

#### **ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ**

##### **ปัจจัย เงื่อนไข**

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดทุกสังกัดที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียนในต่างประเทศ

2. โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการและมีครูมืออาชีพ ที่มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน

##### **การประเมินผล**

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการเชิงประยุกต์ และการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### **การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ**

1. สถานศึกษาบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร เป็นไปตามรูปแบบข้อตกลงร่วมกัน

2. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของโรงเรียนร่วมพัฒนา

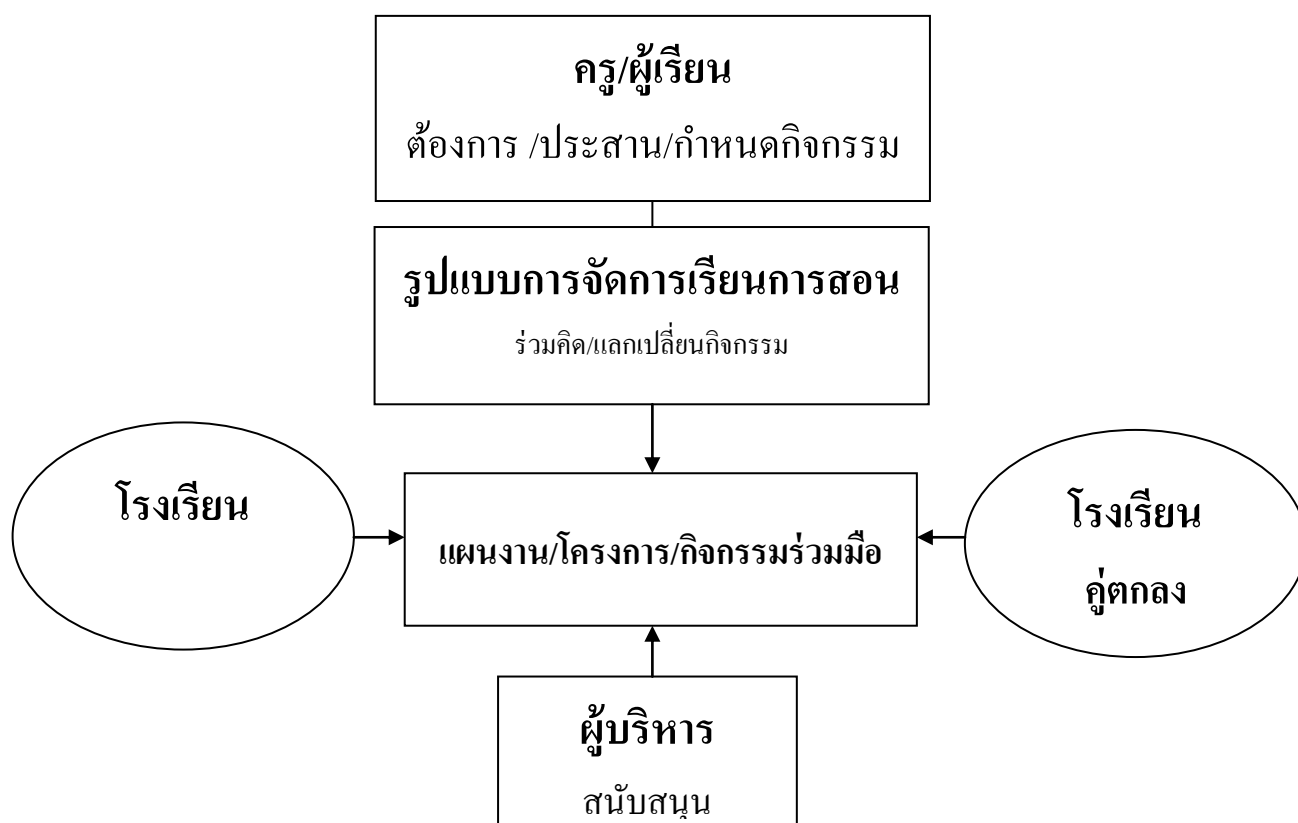
3. โรงเรียนร่วมพัฒนาสานความสัมพันธ์เป็นไปในรูปแบบทางการผสมกับกลไกมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

4. สามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่น

### รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ

เป็นรูปแบบที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โดยที่มีจุดเริ่มต้นที่ครูภายในโรงเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูกับโรงเรียนในต่างประเทศ รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์เป็นแบบไม่เป็นทางการ แต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่ครูสองโรงเรียนมีความต้องการที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ง่าย ๆ ไม่มีค่าใช้จ่าย ในรูปแบบผ่านเครือข่ายออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ หรืออาจผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถ ของแต่ละโรงเรียนและค่อย ๆ พัฒนาขึ้นจนเป็นรูปแบบที่ชัดเจน จึงจะมีการจัดทำข้อตกลง

### รูปแบบที่ 5 รูปแบบสัมพันธ์แบบอิสระ



### แนวคิด

1. สังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาของต่างประเทศที่เข้ามาทำกิจการด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภายในประเทศที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาของต่างๆ ประเทศ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันและการพัฒนาร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

2. หลักพื้นฐาน 4 ประการของกระบวนการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น ทำให้ทุกคนได้เห็นข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหว และเป็นข้อมูลข่าวสารที่เคลื่อนไหวได้ โดยที่ทุกคนเพลินและสนุกกับการคิดและลงมือทำงานร่วมกัน โดยมีปัจจัย 5 ประการในการจัดการกระบวนการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ 1) มีจุดหมายร่วมกัน 2) สมาชิกมีอิสระ 3) เชื่อมโยงกันตามความสมัครใจ 4) มีผู้นำหลายคน และ 5) มีความสัมพันธ์ติดต่อกันทุกระดับ

### หลักการ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญต่อหน่วยงานย่อย สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กล้าเผชิญหน้าสิ่งท้าทายในอนาคต

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสูง

ซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนการจัดการความร่วมมือด้านการศึกษา ประกอบด้วย

### วัตถุประสงค์

1. เสริมสร้างการประสานงานกับองค์กรระหว่างประเทศและองค์กรในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ

2. ส่งเสริมและลงทุนด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเผชิญสิ่งท้าทายในอนาคต

3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เรียนรู้ในสถานการณ์จริง ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ

เป็นขั้นตอนความร่วมมือด้านการศึกษาในลักษณะที่โรงเรียนเป็นหลักในการประสานความร่วมมือด้านการศึกษา โดยที่มีจุดเริ่มต้นที่ครูภายในโรงเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูกับโรงเรียนในต่างประเทศ รูปแบบการติดต่อสัมพันธ์เป็นแบบไม่เป็นทางการ แต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่ครูสองโรงเรียนมีความต้องการที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งอาจเป็น

รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ง่าย ๆ ไม่มีค่าใช้จ่าย ในรูปแบบผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ หรืออาจผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความสามารถ ของแต่ละโรงเรียนและค่อย ๆ พัฒนาขึ้นจนเป็นรูปแบบที่ชัดเจน จึงจะมีการจัดทำข้อตกลง

## ขั้นตอนที่ 2 การประสานความร่วมมือ

การประสานการสร้างความร่วมมือ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ครูต่อครูติดต่อกันผ่านออนไลน์ หรือทำความรู้จักกันผ่านหน่วยงานสาธารณะที่ให้บริการวิชาการ และมีการประสานงานสำหรับผู้ที่สนใจด้านการศึกษา ซึ่งในการประสานงานกัน มี ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม กำหนดหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร และเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนกับหลักสูตรสากลให้สามารถเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เน้นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่ตกลง

1.2 ด้านครู โรงเรียน ยกย่องมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้ได้ มาตรฐานสากลเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สื่อสารและจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนพัฒนา ICT ภายในโรงเรียนรองรับการทำงานของครู การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในต่างประเทศ เช่น โครงการ Connecting Classroom และจัดหาหนังสือและสื่อจากต่างประเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน มีแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล โดยมีการเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีแผนการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และจัดทัศนศึกษาเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.5 ผู้บริหารและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานและเสริมแรงกัน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

1.6 งบประมาณ โรงเรียนส่งเสริมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม สนับสนุนงบประมาณดำเนินการในการนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

1.7 บรรยากาศของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้มีความทันสมัย อำนวยความสะดวกด้านประปา ไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต และ สร้างบรรยากาศ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8 ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีอุปนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือโครงการ ได้ด้วยการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านคุณลักษณะและ สมรรถนะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานสากล

2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ ข้อมูล และสื่อการสอน

3. ความร่วมมือกันระหว่างครูอาจารย์และนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน

4. การพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรมวิจัยแผนปฏิบัติร่วมกัน

5. การแลกเปลี่ยนนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละ โรงเรียนโดยมีข้อกำหนดต่างๆ รายจ่าย และอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดผลของข้อตกลงอย่างเป็นทางการซึ่งเป็นบุคคลรับผิดชอบต่อโครงการร่วมกัน แต่ละโครงการจะดูวางแผนและควบคุม โดยตัวแทนจากทั้งสองฝ่ายภายใต้ความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน

การดำเนินการจะมีผลเป็นระยะเวลา 1 ปี 2 ปี ตามข้อตกลง อาจมีการเปลี่ยนแปลง หรือ สิ้นสุดลง หากได้รับความยินยอมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ส่วนการสิ้นสุดของการดำเนินการอาจ ริเริ่มจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบ โดยกำหนดระยะเวลาเป็นเดือนก่อนการ ดำเนินการ นอกจากนี้กลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการมีความเห็นชอบให้มีการปรึกษาหารือเป็นระยะ เกี่ยวกับสถานการณ์ของการสำรวจที่ได้กล่าวไว้และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องในด้านประโยชน์ร่วมกัน

### ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลความร่วมมือ

1. มีแผนงาน/กิจกรรม สองโรงเรียนจะกำหนดเป้าหมายร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถดำเนินการ วิธีการปฏิบัติ การจัดทำสารสนเทศ เช่น การรวบรวมรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารสำหรับครูอาจารย์ในโครงการ กำหนด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบระยะเวลา เช่น กำหนดการเขียนของผู้อำนวยการและคณะครู กำหนดการวัดประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่จัดทำบล็อกเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติตามแผนงาน

2. มีกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านการสื่อสารผ่านทางรายชื่อและที่อยู่ของผู้ที่ได้รับข่าวสารในการพัฒนาสื่อการสอน,การประเมินผล กำหนดวิธีการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ทางบล็อก(สไกป์ Yahoo Messenger เป็นต้น) การใส่ข้อมูลสื่อการสอนเพื่อน การเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล การเรียนทางไกลผ่านภาพและเสียงร่วมกัน อาจมีกรณีการวางแผนโอนหน่วยกิต (ขออนุญาตสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน)

3. มีพันธะสัญญาร่วมกัน โดยอาจจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกัน มีการลงนามในสัญญา โดยผู้บริหาร 2 ฝ่าย และอาจมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันในข้อตกลงร่วมกัน ในการแลกเปลี่ยนครู แลกเปลี่ยนนักเรียนสนับสนุน ค่าใช้จ่าย และหรือให้ทุนการศึกษา(เป็นหน่วยจัดหาทุนให้)

#### **ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาความร่วมมือ**

##### **ปัจจัย เงื่อนไข**

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดทุกสังกัดที่มีครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นกำลังในการขับเคลื่อนงาน

2. โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการและงบประมาณ

##### **การประเมินผล**

1. ความสอดคล้องกับหลักการ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การแก้ปัญหาและมีทักษะดำรงชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ การประสานงานกับองค์กรระหว่างประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันระหว่างเยาวชนอาเซียน การลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### **การแสวงหาวิธีการพัฒนาความร่วมมือ**

1. สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษาผู้ตกลง ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติทั่วทั้งโรงเรียน ทุกระดับชั้นและกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมการพูดคุยกับผู้คนต่างวัฒนธรรมและยังสื่อถึงการสร้างความเท่าเทียมทางสังคมมากยิ่งขึ้นด้วย

2. บุคลากรของทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญ นักเรียนจะมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตนอกเหนือจากกรอบครัว ชุมชนและประสบการณ์ที่คุ้นเคย

3. ความสัมพันธ์ของสถานศึกษาเป็นไปในรูปแบบของกัลยาณมิตรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. สถานศึกษาร่วมพัฒนาสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมความร่วมมือได้อย่างสร้างสรรค์

5. การความสำเร็จในการทำงานร่วมกับโรงเรียนร่วมพัฒนาคือการมีความศรัทธาที่เหมือนกัน นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งมาจากการวิเคราะห์ปัญหาของโลกและหาหนทางแก้ไขปัญหานั้นร่วมกัน ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ถึงศักยภาพของตนเองและเรียนรู้เกี่ยวกับโลกภายนอก