

ชื่อภาคินพนธ์ : ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุน
เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพนิชยการ
ชื่อผู้เขียน : นางสุภาวดี ช่างโชติ
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปี : 2545

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพนิชยการนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนรัตนพนิชยการ 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพนิชยการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ของโรงเรียนรัตนพนิชยการ จำนวนทั้งสิ้น 187 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน 2) แบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3) แบบวัดปัจจัยทางจิตลักษณะ 3 แบบวัด คือ แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แบบวัดความเชื่ออำนาจโน้ต และแบบวัดทัศนคติต่อการประหยัด 4) แบบวัดพฤติกรรมการประหยัด และ 5) คำถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการประหยัดของเพื่อนที่เป็นนักศึกษากู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) การทดสอบค่าที (t-test) และการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation)

ผลการศึกษามีดังนี้

1) นักศึกษากู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีพฤติกรรมการประหยัดอยู่ในระดับสูงโดยมีพฤติกรรมสูงสุดในเรื่องการไม่ซื้อสินค้าแบรนด์เนม เพียงเพราะว่าทำให้ดูมีระดับทัดเทียมคนอื่น และมีพฤติกรรมต่ำสุดในเรื่อง การไม่เคยจดบันทึกการใช้จ่ายรายเดือน

2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษาผู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ เพศ ผลการเรียน ระดับการศึกษาของมารดา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ลักษณะมุงอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน ทศนคติต่อการประหยัด กล่าวคือ นักศึกษาเพศหญิง มีพฤติกรรมการประหยัดมากกว่านักศึกษาเพศชาย นักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูงมีพฤติกรรมการประหยัดมากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับต่ำกว่า นักศึกษาที่มีมารดามีการศึกษาระดับต่ำมีพฤติกรรมการประหยัดมากกว่านักศึกษาที่มีมารดาที่มีการศึกษาระดับสูง นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระดับต่ำมีพฤติกรรมการประหยัดมากกว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระดับสูง นักศึกษาที่มีลักษณะมุงอนาคตควบคุมตนสูง มีความเชื่ออำนาจในตนสูงและมีทัศนคติที่ดีต่อการประหยัดมากกว่า ที่มีลักษณะตามตัวแปรดังกล่าวในทางตรงกันข้าม

3) จากคำถามปลายเปิด ซึ่งถามว่า นักศึกษาได้สังเกตเห็นเพื่อน ๆ ส่วนมากที่เป็นผู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีพฤติกรรมการประหยัดหรือไม่ โดยให้ยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น ๆ ด้วย พบว่า นักศึกษารายงานว่าเพื่อน ๆ ของนักศึกษามีพฤติกรรมการประหยัดมากกว่าพฤติกรรมไม่ประหยัด โดยมีพฤติกรรมการประหยัดสูงสุดในเรื่อง การซื้อสิ่งของที่จำเป็น และพฤติกรรมไม่ประหยัดสูงสุดในเรื่อง การซื้อสินค้าฟุ่มเฟือยตามแฟชั่น และคำถามที่ถามว่านักศึกษามีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนดำเนินการอย่างไร เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาผู้ยืมกองทุนมีพฤติกรรมการประหยัดมากยิ่งขึ้น นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดในเรื่อง การตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษากองทุนฯ ว่ามีความเหมาะสมที่จะให้กู้เงินต่อไปหรือไม่

ผลการศึกษาทำให้มีข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดพฤติกรรมการประหยัดแก่นักศึกษาที่กู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษาดังนี้คือ 1) ควรจัดอบรมให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเป็นต้นว่า เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วต้องใช้หนี้คืนกองทุน จึงควรควบคุมตนให้รู้จักการประพฤติดนให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดพฤติกรรมการประหยัด 2) ควรมอบหมายอาจารย์ประจำวิชาสอดแทรกเนื้อหาเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักศึกษามีความเชื่ออำนาจในตน ว่าผลของการกระทำต่าง ๆ มาจากตนเองแทบทั้งสิ้น เป็นต้นว่านักศึกษาไม่ต้องการมีหนี้สินก็ควรต้องมีพฤติกรรมการประหยัดด้วยตนเอง 3) อาจารย์ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประหยัดให้กับนักศึกษา เป็นต้นว่า ให้การยกย่องหรือชมเชยนักศึกษามีพฤติกรรมการประหยัดเป็นต้น ข้อเสนอแนะดังกล่าวน่าจะช่วยให้นักศึกษามีพฤติกรรมการประหยัดซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดีลักษณะหนึ่ง

Title of Research Paper : Factors Related to the Economical Behavior of the Students Making Loan from the Educational Loan Fund at Rattana Commercial School.

Author : Mrs. Supawadee Chuangchot

Degree : Master of Arts
(Social Development)

Year : 2002

The purpose of the research was twofold : 1) to study the economical behavior of the students who made a loan from the Educational Loan Fund at Rattana Commercial School and 2) to identify the factors related to their economical behavior. The sample group consisted of 187 students studying for the Certificate of Vocational Education in Business and those studying for Diploma of Vocational Education in Administration at Rattana Commercial School. The questionnaire employed to gather the data was divided into 5 parts : 1) background of the students, 2) knowledge and understanding of the Educational Loan Fund, 3) three tests to measure the student's psychological characteristics, i. e., future - oriented self - control , belief in internal locus of control toward economy, 4) economical behavior, and 5) open - ended questions to seek the students' opinions and suggestions about the peers' economical behavior. One - way Analysis of Variance, t-test and Pearson's Product - Moment Correlation were used to test the hypotheses.

The findings were summarized below.

1. Most of the students who made a loan from the Educational Loan Fund was found to be economical at a high level. The most often behavior was not buying

brand - name product just because one wanted to be in fashion like others and the least often behavior was never recording the monthly expense.

2. The factors found to be significantly related to the students' economical behavior were gender, GPA, mother's education, personal allowance future - oriented self - control , belief in internal locus of control and attitude toward economy: That is the female students were more economical than the male ones. The students with a high GPA were more economical than those with a low GPA. The students whose mothers had low education were more economical than those whose mothers had high education. Next, the students with a smaller amount of allowance of personal allowance were more economical than those with a larger amount of personal allowance. Furthermore, the student with stronger, future - oriented self - control, belief in internal locus of control and good attitude toward economy were more economical than their counterparts .

3. From an open - ended question asking if the student had noticed the economical behavior of the students who borrowed money from the Educational Loan Fund and asking them to give examples of the other students' economical behavior. The students said the economical behaviors were more than the uneconomical behaviors. An example of the most economical behavior was buying only necessary things and the least economical behavior was buying luxuries goods in order to be in fashion. When they were asked to give some suggestions on what the school should do, to make the students who made a loan became more economical, what they suggested was to check the qualifications of the student borrowers whether they deserved the loans or not.

Based on the results of the studying, the following were recommended to improve the economical behavior of the students who made an education loan. 1) The students should be informed to realize what will happen in the future when they have to pay back the loan after graduation. They must be taught to control their expense in order to develop the economical behavior. 2) The teachers should talk about belief in internal locus of control in classes. They should explain to the students that the future results are almost caused by the students themselves. So if the students do not want to be in debt, they must learn to be economical. 3) The teachers should train the students to have a good attitude toward economical. For example, the teachers may praise the students who are economical. All these recommendations are believed to help the students to be more economical , an attribute of a good person.