

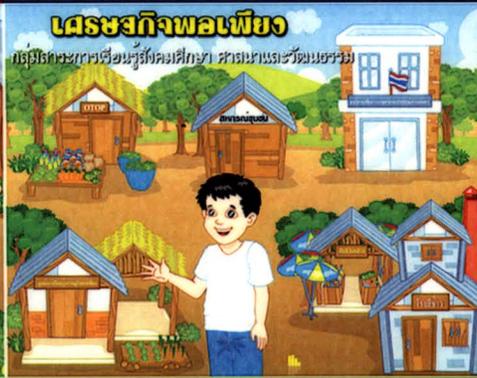
ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247372



วช.
NRCT



รายงานการวิจัย

การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
คุณธรรมและค่านิยมไทย สำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

Design and Development of Learning Innovation Integrated Philosophy
of The Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance
and Sustainable Development

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ วัฒนชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ
อาจารย์ ดร.อิศรา ก้านจักร
อาจารย์ ดร.จารุณี ชามาศย์
อาจารย์พรสวรรค์ อินศร

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป
จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

600252375

244372

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247372



รายงานการวิจัย

การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย
สำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

**Design and Development of Learning Innovation Integrated Philosophy
of The Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance
and Sustainable Development**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ วัฒนชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ
อาจารย์ ดร.อิสรา ก้านจักร
อาจารย์ ดร.จารุณี ชามาตย์
อาจารย์พรสวรรค์ อินศร



โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2554

รายงานการวิจัย

การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย
สำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

**Design and Development of Learning Innovation Integrated Philosophy
of The Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance
and Sustainable Development**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ วัฒนชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ
อาจารย์ ดร.อิสรา ก้านจักร
อาจารย์ ดร.จารุณี ชามาตย์
อาจารย์พรสวรรค์ อินศร

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2554

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นส่วนหนึ่งของชุดโครงการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของชุดโครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน” เป็นชุดโครงการวิจัยที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย โดยอาศัยพื้นฐานของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สังคมวัฒนธรรมและวิถีไทยและภูมิปัญญาไทย รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของชุดโครงการวิจัยฯ ซึ่งประกอบด้วยโครงการวิจัยย่อย 6 โครงการ ได้แก่ โครงการวิจัยที่ 1: ศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย โครงการวิจัยที่ 2: ศึกษาและถอดภูมิปัญญาของชุมชนที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม ค่านิยมไทยในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน โครงการวิจัยที่ 3: การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน โครงการวิจัยที่ 4: การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน โครงการวิจัยที่ 5: ผลของการเรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนของผู้เรียน และโครงการวิจัยที่ 6: สังเคราะห์โมเดลต้นแบบของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยนำผลการวิจัยและข้อค้นพบในแต่ละโครงการวิจัยย่อยมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการที่ร่วมศึกษาวิจัยและให้ความร่วมมือได้เข้าไปทำการศึกษาในโรงเรียน ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูล ให้สัมภาษณ์ รวมทั้งจัดหาเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนให้คณะผู้วิจัยได้ศึกษา คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความร่วมมืออันดีเยี่ยมของโรงเรียนทุกแห่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติและมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป ประจำปีงบประมาณ 2552 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ความสนับสนุนการศึกษาวิจัย ตลอดจนความร่วมมืออันดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 และเขต 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ข้อค้นพบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับนักการศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่สนใจ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน

รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ

ผู้อำนวยการชุดโครงการวิจัยฯ

sumalee@kku.ac.th

สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ และพรสวรรค์ อินทร. (2554). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บทคัดย่อ

247372

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4, 5 และ 6) ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพัฒนา (Developmental research) ซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการออกแบบ (Design process) กระบวนการพัฒนา (Development process) และ กระบวนการประเมิน (Evaluation process) ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสังเคราะห์ขึ้นจากทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ (1) สถานการณ์ปัญหา (2) แหล่งการเรียนรู้ (3) ฐานการช่วยเหลือ (4) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (5) ศูนย์ส่งเสริมความพอประมาณ (6) ศูนย์ส่งเสริมการมีเหตุผล (7) ศูนย์ส่งเสริมภูมิคุ้มกัน (8) ศูนย์ส่งเสริมการคิดที่พึงประสงค์ (9) ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการ (10) ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขความรู้ (11) ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม (12) ศูนย์ส่งเสริมค่านิยมไทย และ (13) ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมการสร้างความรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยของผู้เรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ เปิดโอกาสในกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน

Wattanachai, Suchat; Chajaroen, Sumalee; Khanjug, Issara; Samat, Charuni; Insom, Pomsawan.

(2011). **Design and Development of Learning Innovation Integrated Philosophy of The Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development.** Faculty of Education, Khon Kean University.

ABSTRACT

247372

The purposes of this study was to design and develop learning innovation integrated Philosophy of the Sufficiency Economy, Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development. The target groups were 4-6 grade students from 10 schools, total of 811 students in primary school level under The Office of Kalasin Educational Service Area 1, Khon Kaen Educational Service Area 1 and 4 Developmental Research Type I was employed in this study; there are 3 processes: Design process, Development process and Evaluation process.

The research finding showed that: This learning innovation consisted of 13 essential elements as followings; 1) Problem base 2) Learning resources 3) Scaffoldings 4) Collaborative learning 5) Center for enhancing the middle way 6) Center for enhancing reasoning 7) Center for enhancing immune 8) Center for enhancing desirable thinking 9) Center for enhancing moral 10) Center for enhancing knowledge condition 11) Center for enhancing integrity 12) Thai value creation center 13) Center for enhancing sufficiency economy. It was found that several aspects of learning effectiveness innovation, it was found that the learning innovation is effective in several aspects: to enhance the learners construct their knowledge, help the learners satisfy in the learning process, provide the opportunity in learning, process depend on their need and encourage them to think by themselves.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
3. ขอบเขตของการวิจัย	2
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	3
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. ขอบข่ายเนื้อหาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16
3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	40
4. สังคมวัฒนธรรม และวิถีไทย	50
5. คุณธรรมและค่านิยมสำหรับสังคมไทยที่พึงประสงค์	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	86
1. กลุ่มเป้าหมาย	86
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	87
3. รูปแบบการวิจัย	87
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการพัฒนา	89
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	95
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	100
1. ผลการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน	100
2. อภิปรายผลการวิจัย	165
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย	167
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	167
2. วิธีการดำเนินการวิจัย	167
3. สรุปผลการวิจัย	174
4. ข้อเสนอแนะ	181
บรรณานุกรม	182
ประวัติคณะผู้วิจัย	190

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 2.1	แผนภูมิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10
ภาพที่ 2.2	แนวคิดทฤษฎี Cognitive Constructivism	11
ภาพที่ 2.3	แนวคิดทฤษฎี Social constructivism	13
ภาพที่ 2.4	กระบวนการเกิดและการสืบทอดภูมิปัญญา	18
ภาพที่ 2.5	ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย	20
ภาพที่ 2.6	กระบวนการเกิดและการสืบทอดภูมิปัญญา	52
ภาพที่ 2.7	ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย	53
ภาพที่ 3.1	แสดงกระบวนการการวิจัยเชิงพัฒนา	88
ภาพที่ 4.1	แสดงองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน	108
ภาพที่ 4.2	แสดงหน้าจอหลักของนวัตกรรมฯชั้น ป.4 เรื่อง ผักสวนครัว	115
ภาพที่ 4.3	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบสถานการณ์ปัญหาเรื่อง ผักสวนครัว	116
ภาพที่ 4.4	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบภารกิจการเรียนรู้เรื่อง ผักสวนครัว	116
ภาพที่ 4.5	แสดงหน้าจอหลักของนวัตกรรมฯชั้น ป.5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	117
ภาพที่ 4.6	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบสถานการณ์ปัญหาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	118
ภาพที่ 4.7	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบภารกิจการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	118
ภาพที่ 4.8	แสดงหน้าจอหลักของนวัตกรรมฯชั้น ป.6 เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	119
ภาพที่ 4.9	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบสถานการณ์ปัญหาเรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	120
ภาพที่ 4.10	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบภารกิจการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	120
ภาพที่ 4.11	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบแหล่งเรียนรู้เรื่อง ผักสวนครัว	121
ภาพที่ 4.12	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบแหล่งเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	122
ภาพที่ 4.13	แสดงตัวอย่างหน้าจอการออกแบบแหล่งเรียนรู้เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	122
ภาพที่ 4.14	แสดงหน้าจอการออกแบบฐานการช่วยเหลือ	124
ภาพที่ 4.15	แสดงหน้าจอการออกแบบฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอดสำหรับเรื่อง ผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	124
ภาพที่ 4.16	แสดงหน้าจอการออกแบบฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอดสำหรับเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	125
ภาพที่ 4.17	แสดงหน้าจอการออกแบบฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอดสำหรับเรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	125

สารบัญภาพ(ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 4.18	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบฐานการช่วยเหลือเกี่ยวกับการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6	126
ภาพที่ 4.19	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือกระบวนการ เรื่อง ผักสวนครัว	127
ภาพที่ 4.20	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือกระบวนการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	127
ภาพที่ 4.21	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือกระบวนการ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	128
ภาพที่ 4.22	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือด้านกลยุทธ์สำหรับปัญหา เรื่อง จะปลูกผักอย่างไร	129
ภาพที่ 4.23	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือด้านกลยุทธ์สำหรับปัญหา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	129
ภาพที่ 4.24	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบการช่วยเหลือด้านกลยุทธ์ สำหรับปัญหา เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	130
ภาพที่ 4.25	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบศูนย์ส่งเสริมความพอประมาณสำหรับ เรื่อง ผักสวนครัว	131
ภาพที่ 4.26	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบศูนย์ส่งเสริมความพอประมาณสำหรับ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	132
ภาพที่ 4.27	แสดงหน้าจอรอกการออกแบบศูนย์ส่งเสริมความพอประมาณสำหรับ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	132
ภาพที่ 4.28	แสดงออกแบบศูนย์ส่งเสริมความมีเหตุผลโดยการนำเสนอวีดิทัศน์เรื่องราวของครอบครัวหนึ่งที่กำลังประสบปัญหาหนี้สินล้นพ้นตัวให้ผู้เรียนศึกษา และวิเคราะห์หาสาเหตุตลอดจนผลกระทบของการกระทำจากตัวละครในวีดิทัศน์	133
ภาพที่ 4.29	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมความมีเหตุผลโดยการนำเสนอวีดิทัศน์เรื่องราวของเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยทั้งปัญหาของชาวนาและปัญหาอื่น ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	134
ภาพที่ 4.30	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมความมีเหตุผลโดยการนำเสนอวีดิทัศน์เรื่องราวของเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	134
ภาพที่ 4.31	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมภูมิคุ้มกันสำหรับเรื่อง ผักสวนครัว	135
ภาพที่ 4.32	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมภูมิคุ้มกันสำหรับเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	136
ภาพที่ 4.33	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมภูมิคุ้มกันสำหรับเรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	136
ภาพที่ 4.34	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล	137
ภาพที่ 4.35	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลที่เป็นการตอบคำถาม	138
ภาพที่ 4.36	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	138

สารบัญภาพ(ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 4.37	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่เป็นการตอบคำถาม	139
ภาพที่ 4.38	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดวิพากษ์	140
ภาพที่ 4.39	แสดงการออกแบบศูนย์ส่งเสริมการคิดวิพากษ์ที่เป็นการตอบคำถาม	140
ภาพที่ 4.40	แสดงหน้าจออนุสรณ์สร้างค่านิยม	141
ภาพที่ 4.41	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ	142
ภาพที่ 4.42	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมการประหยัดและอดออม	142
ภาพที่ 4.43	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	143
ภาพที่ 4.44	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	143
ภาพที่ 4.45	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	144
ภาพที่ 4.46	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความขยัน	145
ภาพที่ 4.47	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความขยัน	145
ภาพที่ 4.48	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม การประหยัด	146
ภาพที่ 4.49	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง การประหยัด	146
ภาพที่ 4.50	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์	147
ภาพที่ 4.51	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความซื่อสัตย์	147
ภาพที่ 4.52	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม การมีวินัย	148
ภาพที่ 4.53	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง การมีวินัย	148
ภาพที่ 4.54	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความสุภาพ	149
ภาพที่ 4.55	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความสุภาพ	149
ภาพที่ 4.56	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความสะอาด	150
ภาพที่ 4.57	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความสะอาด	150
ภาพที่ 4.58	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความสามัคคี	151
ภาพที่ 4.59	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความสามัคคี	151
ภาพที่ 4.60	แสดงหน้าจอนิทานส่งเสริมคุณธรรม ความมีน้ำใจ	152
ภาพที่ 4.61	แสดงหน้าจอคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอธิบาย ในเรื่อง ความมีน้ำใจ	152
ภาพที่ 4.62	แสดงหน้าจอคำถามศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขความรู้ เรื่อง ผักสวนครัว	153
ภาพที่ 4.63	แสดงหน้าจอละครศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	154
ภาพที่ 4.64	แสดงหน้าจอศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขความรู้ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไร	154
ภาพที่ 4.65	แสดงหน้าจอศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม จะปลูกผักอย่างไรดี	155

สารบัญภาพ(ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4.66	แสดงหน้าจocalculatorศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม จะปลูกผักอย่างไรดี 156
ภาพที่ 4.67	แสดงหน้าจอภาพยนตร์ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรมปรัชญาเศรษฐกิจคืออะไร 156
	แสดงหน้าจocalculatorศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 157
	คืออะไร
ภาพที่ 4.69	แสดงหน้าจอภาพยนตร์ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม การแก้ไขปัญหา 157
	สิ่งแวดล้อม
ภาพที่ 4.70	แสดงหน้าจocalculatorศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรมการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 158
ภาพที่ 4.71	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง 158
ภาพที่ 4.72	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดย พ่อทัศน์ กระจยม 159
ภาพที่ 4.73	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โดย พ่อบุญเต็ม ชัยลา 159
ภาพที่ 4.74	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โดย 160
	พ่อเฉลิมศักดิ์ ถนอมสิทธิ์
ภาพที่ 4.75	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดย พ่อคำเตื่อง ภาษา 160
ภาพที่ 4.76	แสดงหน้าจอวีดิทัศน์ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดย สวาสดิ์ พุทธรรมา 161