

และ “การบริการด้านการฝึกอาชีพ” โดยกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน รวมทั้งหน่วยงานที่ให้บริการ ซึ่งเป็นงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน รวมทั้งหน่วยงานที่ให้บริการ ได้งานวิทยานิพนธ์ที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 19 เล่ม

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) โดยประยุกต์จากรูปแบบของ Deborah L. Finfgeld (2003, p. 897) แบ่งประเด็นออกเป็น 3 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังนี้

1. การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี (Meta theory)
2. การสังเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัย (Meta method)
3. การสังเคราะห์ผลการศึกษา (Meta data analysis)

มีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. สถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่ถูกนำมาใช้เป็นกรอบความคิด ในวิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์

จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านแนวคิดทฤษฎีจากวิทยานิพนธ์ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สามารถแบ่งกลุ่มของแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน กลุ่มที่ 2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการสังคมและกลุ่มที่ 3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้ โดยแนวคิดทฤษฎีกลุ่มที่ 1 จะเน้นในการนำมาใช้อธิบายพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ซึ่งถือได้ว่าผู้วิจัยต้องการที่จะนำไปแก้ไขบำบัด พื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ในส่วนแนวคิดทฤษฎีกลุ่มที่ 2 ผู้วิจัยจะเน้นในการอธิบายถึงการจัดสวัสดิการสังคมแก่เด็กและเยาวชน และในกลุ่มแนวคิดทฤษฎีในกลุ่มที่ 3 ผู้วิจัยจะเน้นที่แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เพื่อจะนำมาอธิบายพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ในกลุ่มที่ 1 ข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และนิติศาสตร์ ซึ่งปรากฏในการนำแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวมาอธิบายสาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน โดยในส่วนของสถานะองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยา กล่าวคือ แนวคิดทฤษฎีที่เน้นหนัก

ไปที่การให้ความสำคัญถึงการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับสังคม โดยให้ความสำคัญพฤติกรรมทางสังคมในทุกด้านของมนุษย์ นอกจากนั้น ยังให้ความสำคัญกับการอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ในส่วนสถานะองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยาที่ปรากฏในแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในวิทยานิพนธ์นั้น ได้เน้นหนักไปที่การทำความเข้าใจและศึกษามนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นที่อธิบายถึงภาวะภายในตัวของมนุษย์ที่มีผลต่อการกระทำผิด เช่น สภาพจิตใจ ภาวะทางอารมณ์ โรคทางพันธุกรรม เป็นต้น

สำหรับสถานะองค์ความรู้ด้านนิติศาสตร์ จะเห็นได้จากกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด จะมีเรื่องของกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดซึ่งมีความแตกต่างจากผู้ใหญ่ที่กระทำความผิดทั้งในด้านโทษที่ได้รับ ด้านสิทธิและโอกาส เป็นต้น

ในส่วนผลการสังเคราะห์องค์ความรู้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการสังคม ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งตายของมนุษย์ที่ต้องได้รับสวัสดิการด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ในช่วงที่เป็นเด็กทารกก็ต้องการสวัสดิการด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก เมื่อเจริญเติบโตขึ้นมา ก็ต้องการสวัสดิการด้านการศึกษา เมื่อจบการศึกษาเข้าสู่วัยทำงานก็ต้องการสวัสดิการได้การมีรายได้ ความมั่นคงของชีวิต ที่อยู่อาศัย เมื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ก็ต้องการสวัสดิการด้านสุขภาพอนามัย ด้านนันทนาการ เป็นต้น

และผลการสังเคราะห์องค์ความรู้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านการศึกษา ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ถูกนำมาใช้ในอธิบาย วิเคราะห์งานวิจัยส่วนมากจะให้ความสำคัญกับสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. สถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

จากการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสวัสดิการด้านการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มากที่สุด รองลงมาใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ในส่วนของกาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) พบว่า ในด้านกระบวนการศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้กระบวนการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในส่วนเรื่องของเครื่องมือการวิจัยที่

ใช้ในการศึกษานั้น ส่วนใหญ่ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ทั้งสิ้นส่วนมากใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ นอกจากผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) แล้วผู้วิจัยส่วนหนึ่งเลือกใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ซึ่งเป็นการซักถามพูดคุยกันระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นการถามเจาะลึกถึงคำตอบอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการถามนอกจากจะให้อธิบายแล้วจะต้องถามถึงเหตุผลด้วย ซึ่งการสัมภาษณ์แบบนี้จะใช้ได้ดีกับการศึกษาวิจัยเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล เจตคติ ความต้องการ ความเชื่อ ค่านิยม บุคลิกภาพในลักษณะต่าง ๆ ทั่วไป ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาพบว่า งานวิจัยทุกเล่มจะใช้การวิเคราะห์แบบสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นพื้นฐานทุกเล่ม

ในส่วนของวิทยานิพนธ์ที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในด้านกลุ่มประชากรนั้นผู้วิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ส่วนใหญ่ใช้กลุ่มประชากรประมาณ 7-10 คน ที่สำคัญคือผู้วิจัยสามารถบอกถึงที่มาของประชากรที่ทำการคัดเลือกได้เป็นอย่างดี โดยมากผู้วิจัยเข้าถึงกลุ่มประชากรด้วยเทคนิค Snow Ball Sampling ในส่วนประเด็นของการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น โดยส่วนมากพบว่า ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์แบบเจาะจง (In-depth Interview) โดยมีเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เทปบันทึกเสียง เพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และสมุดจดบันทึก

สรุปข้อค้นพบด้านวิธีวิทยาการวิจัยในการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสวัสดิการด้านการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่าผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เป็นวิธีวิทยาการวิจัยมากที่สุด รองลงมาใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) โดยที่ไม่มีวิทยานิพนธ์เล่มใดที่ออกแบบงานวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ใหม่เข้ามาใช้ในการศึกษาได้อย่างชัดเจน

3. สถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับข้อค้นพบ

จากการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสวัสดิการด้านการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทำให้ทราบถึงสถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (2) ข้อค้นพบเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ครอบครัวและชุมชนในการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู เด็กและเยาวชน (3) ข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่ง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เกิดจากตัวเด็กและเยาวชน เช่น สภาพจิตใจของตัวเด็ก อารมณ์ในช่วงวัยรุ่น รวมทั้งโรคทางพันธุกรรมจากบิดามารดา กลุ่มที่สอง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เกิดจากสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านแหล่งที่อยู่อาศัย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมรอบข้าง ปัจจัยด้านการคบเพื่อน เป็นต้น และกลุ่มที่สามปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เช่น เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน เรียนรู้จากสื่อสารมวลชน เป็นต้น

สรุปผลจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ในด้านมานุษยวิทยา ด้านสังคมวิทยา และด้านจิตวิทยา ซึ่งสถานะองค์ความรู้ที่ปรากฏในข้อค้นพบนี้มีความสัมพันธ์กับองค์ความรู้ที่นำมาใช้กำหนดกรอบทิศทางการศึกษา

2. ข้อค้นพบเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ครอบครัวและชุมชนในการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู เด็กและเยาวชน ทำให้ทราบถึงสถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการด้วยเพื่อให้การแก้ไข ฟื้นฟู และสงเคราะห์เด็กและเยาวชนมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งจะเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนในด้านการปรับตัวเข้าสู่สังคมภายนอก และเตรียมความพร้อมของครอบครัวในด้านการดูแลเด็กและเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสม ก็คือ การให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนตั้งแต่กระบวนการแรกจนกระทั่งกระบวนการสุดท้ายของการฝึกอบรม เช่น เข้าร่วมการทำกระบวนการกลุ่ม การทำกิจกรรมจิตวิทยา การให้คำปรึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เด็กและเยาวชนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปผลจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบในประเด็นการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดโดยใช้วิธีการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ในด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้การปรึกษา

3. ข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการการด้านการศึกษา ทำให้ทราบถึงสถานะองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการการด้านการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านการเรียนการสอน, ด้านการบริการฝึกอาชีพ, ด้านการบริการแนะแนว, ด้านการบริการด้านจิตวิทยา, ด้านการบริการด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านการบริการด้านสุขภาพ แต่จากการศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการการด้านการศึกษา จำนวน 19 เล่ม พบว่า มีผลการศึกษา

ที่เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาอยู่ 4 ด้าน จากบริการทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านการบริการ ด้านการเรียนการสอน, ด้านการบริการฝึกอาชีพ, ด้านการบริการด้านจิตวิทยา, ด้านการบริการ ด้านสังคมสงเคราะห์ ในส่วนด้านการบริการแนะแนว และด้านการบริการด้านสุขภาพ ไม่ปรากฏ ข้อค้นพบจากวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ข้อค้นพบบริการสวัสดิการด้านการสอนเรียนการสอน (วิชาสามัญ) พบว่า การจัดหลักสูตรการศึกษาวิชาสามัญ ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น จะนำรูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาใช้เป็นแนวทางทั้งในโรงเรียน ผู้ใหญ่ที่จัดขึ้นในสถานฝึกอบรมในสังกัดสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางและในสถานฝึกอบรมในต่างจังหวัด หลักสูตรที่ใช้การศึกษา มีดังนี้ 1. ระดับประถมศึกษา (เทียบ ป.6) ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระยะเวลาเรียน 3 ภาคเรียน 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เทียบ ม.3) ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะเวลาเรียน 4 ภาคเรียน 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เทียบ ม.6) ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลาเรียน 3 ภาคเรียน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ จะมีอยู่ 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 จะเปิดเรียนในเดือนพฤษภาคม และปิดภาคเรียนในเดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 จะเปิดภาคเรียนในเดือนพฤศจิกายน และปิดภาคเรียนในเดือนเมษายน เมื่อเด็กและเยาวชนได้เรียนจนครบเนื้อหาตามระยะเวลาของหลักสูตรก็จะต้องผ่านการสอบวัดผล ซึ่งโรงเรียนผู้ใหญ่ในสังกัดสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางแต่ละแห่งจะต้องดำเนินการสอบวัดผลและประเมินผล ตลอดจนออกประกาศนียบัตรให้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยผลการวัดประเมินผล สำหรับผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์การวัดผลในแต่ละระดับก็จะออกประกาศนียบัตรให้โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบบริการสวัสดิการด้านการสอนเรียนการสอน (วิชาสามัญ) ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านการศึกษา (Education) โดยเน้นที่ การศึกษานอกระบบ และจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบการบริการ ด้านการเรียนการสอน (วิชาสามัญ) พบว่าเป็นการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ด้วยการศึกษา นอกระบบ (Non-formal education) คือการนำเอาหลักสูตรของการศึกษานอกโรงเรียนแก่เด็ก และเยาวชน และเนื่องจากเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมี สภาพบกพร่องทางด้านสภาพร่างกาย จิตใจ ภาวะอารมณ์และสังคม แตกต่างกัน จึงทำให้การ จัดการเรียนสอนต้องนำจิตวิทยาการเรียนรู้อาสาช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้

3.2 ข้อค้นพบการบริการด้านการฝึกอาชีพ พบว่า ในส่วนการจัดให้เด็กและ เยาวชนเข้ารับการฝึกและอบรมในหน่วยวิชาชีพต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่เด็กและเยาวชน

ถูกควบคุมตัว ประกอบกับความเหมาะสมด้านความรู้ รูปร่าง และที่สำคัญที่สุดคือ ความสมัครใจของเด็กและเยาวชนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมในหน่วยวิชาชีพนั้น ๆ โดยการจัดหน่วยวิชาชีพให้เด็กและเยาวชนเข้าศึกษานั้น มีหน่วยวิชาชีพดังนี้ 1. หน่วยวิชาชีพช่างพิมพ์ 2. หน่วยวิชาชีพช่างไม้และก่อสร้าง 3. หน่วยวิชาชีพช่างศิลปหัตถกรรม 4. หน่วยวิชาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า 5. หน่วยวิชาชีพเกษตรกรรม 6. หน่วยวิชาชีพช่างตัดผม 7. หน่วยวิชาชีพช่างเครื่องยนต์ 8. หน่วยวิชาชีพช่างไฟฟ้าและวิทยุโทรทัศน์ 9. หน่วยวิชาชีพดนตรี 10. หน่วยวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ 11. หน่วยวิชาชีพช่างซ่อมเครื่องทำความเย็น สำหรับหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกอาชีพนั้น พบว่ามีปัญหาคล้ายคลึงกับการศึกษาสายสามัญ กล่าวคือ การระบุจุดมุ่งหมายไม่ชัดเจน ส่งผลให้ในทางปฏิบัติผู้สอนจะดำเนินการสอนไปตามความถนัดของตน หรือขึ้นอยู่กับว่าสถานฝึกอบรมนั้นจะมีผู้สอนในสาขาวิชาใด นักเรียนก็ต้องเรียนในสาขาวิชานั้น นอกจากนี้การกำหนดระยะเวลาสำหรับการฝึกวิชาหนึ่ง ๆ ของเด็กและเยาวชนคนหนึ่ง ๆ ภายในชั้นเรียนเดียวกันไม่แน่นอนพร้อมกัน เพราะเด็กและเยาวชนแต่ละคนอาจขึ้นชั้นเรียนใหม่ไม่พร้อมกันและออกจากโรงเรียนระยะเวลาไม่เท่ากัน ประกอบกับลักษณะงานการฝึกวิชาชีพส่วนมากเป็นงานซ่อมสิ่งชำรุดมากกว่าการเรียนการสอน ในส่วนผู้บริหารหรือผู้วางนโยบาย มักจะตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป ทั้งนี้เพราะขาดประสบการณ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู เนื้อหาในหลักสูตรวิชาชีพส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเนื้อหาทางทฤษฎีเท่าที่ควร การเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นงานซ่อมแซมและฝึกปฏิบัติ โดยมุ่งด้านการค้าและผลกำไรมากกว่าให้เด็กได้มีความรู้และไม่สามารถให้เนื้อหาทางทฤษฎีเท่าที่ควรเนื่องจากสถานที่ไม่อำนวยให้ ในส่วนข้อค้นพบอื่น ๆ คือ ขาดผู้สอนที่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพนั้น ๆ อย่างแท้จริง อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ และงบประมาณมีจำกัดและขั้นตอนในการจัดซื้อยุ่งยากมากเกินไป และผู้สอนไม่ค่อยกระตือรือร้นที่จะจัดหา

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบบริการสวัสดิการด้านการบริการด้านการฝึกอาชีพ ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านการศึกษา (Education) โดยเน้นที่อาชีวศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับความสามารรถและความถนัดของเด็กและเยาวชน ที่มีความสนใจในการฝึกอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3.3 ข้อค้นพบการบริการด้านสังคมสงเคราะห์ พบว่า ได้จัดบริการไว้หลายประเภท เช่น การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล, การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม, การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อบำบัดแก้ไขและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เช่น ดนตรีบำบัด, การอบรมกลุ่มผู้นำ, การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครอบครัวของเด็ก, การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ทัศนศึกษา การเข้าค่าย, การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ยาเสพติด ฯลฯ การจัดกิจกรรมพิเศษในวัน/เวลาที่เหมาะสม

เช่น การประกวดคำขวัญ เรียงความ การไต่สวน การประกวดวาดภาพ, การประเมินผลความก้าวหน้าในการฝึกอบรม เพื่อทำรายงานเสนอปล่อยก่อนกำหนด, การวิเคราะห์จัดทำรายงานความประพฤติในกรณีลาไปสอบหรือศึกษาต่อภายนอก การเยี่ยมบ้าน ลาไปรักษาตัวหรือไปทำธุรกิจภายนอก รวมทั้งการขยายการฝึกอบรม การฝากกักเรือนจำ ฯลฯ การติดต่อบิดามารดา ญาติ เช่น การเขียนจดหมาย การโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้านเพื่อประกอบการหาข้อเท็จจริงและการให้การสงเคราะห์, การสงเคราะห์ช่วยเหลือสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น สนุก ยาสีฟัน, การสงเคราะห์ภายหลังการปลดปล่อย เช่น การสงเคราะห์ภายหลังกลับภูมิลำเนา การจัดหางานให้ทำ ทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพ, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเด็กและเยาวชน การปล่อยตัวทั้งปล่อยปกติ การแนะนำ การแนะนำอาชีพ การศึกษา การดำเนินชีวิตภายหลังการปล่อย การบำบัดแก้ไขทางจิตวิทยาและฟื้นฟูสภาพจิตใจในรายที่มีปัญหาแบบกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด, กิจกรรมการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อปรับแนวความคิด การวางแผนชีวิตโดยใช้กระบวนการแบบต่าง ๆ เช่น ละครบำบัด, กลุ่มสัมพันธ, การให้คำแนะนำทางด้านการดำรงชีวิต, การปรับปรุงพฤติกรรมและคำแนะนำทางด้านจิตวิทยา, การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสถานฝึกและอบรม ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เช่น การปรับตัว การรับประทานอาหาร, การปกครองดูแลด้วยความรักและความอบอุ่น เช่น การควบคุมดูแลด้านการกินอยู่หลับนอน การดูแลรักษาความสะอาด การให้การอบรมสั่งสอน ว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ การเรียนและการฝึกวิชาชีพ การบริการทางด้านการเงิน การบริการด้านการศึกษา การบริการด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบบริการด้านสังคมสงเคราะห์ ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการให้การปรึกษา โดยเน้นที่การให้บริการออกเป็นสองส่วน คือ การให้บริการสังคมสงเคราะห์ในสถานฝึกและอบรม เช่น การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสถานฝึกและอบรม การสงเคราะห์ช่วยเหลือสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น สนุก ยาสีฟัน และการสงเคราะห์ภายหลังการปลดปล่อย เช่น การสงเคราะห์ภายหลังกลับภูมิลำเนา การจัดหางานให้ทำ ทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพ เป็นต้น

3.4 ข้อค้นพบการบริการด้านจิตวิทยา ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เด็กและเยาวชนที่ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมพฤติกรรมกล้าแสดงออก จะมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม เด็กและเยาวชนที่เข้ารับการอบรมและร่วมกิจกรรมในด้านจิตวิทยา จะมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล, การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม, การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อบำบัด แก้ไขและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เช่น ดนตรีบำบัด, การอบรมกลุ่มผู้นำ, การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครอบครัว

ของเด็ก, สันทนการหรือนันทนาการบำบัด, กิจกรรมทั้งหมดนี้เป็นการบริการด้านจิตวิทยาที่สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทัศนคติและพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบบริการด้านจิตวิทยา ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมรวมกลุ่ม, สันทนการหรือนันทนาการบำบัด, ดนตรีบำบัด, การอบรมกลุ่มผู้นำ, การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อบำบัด แก้ไขและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้เป็นการบริการด้านจิตวิทยาที่สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้

สรุปโดยภาพรวมแล้ว ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้อค้นพบเกี่ยวกับสวัสดิการด้านการศึกษานั้น ได้แสดงให้เห็นถึงสถานะองค์ความรู้ด้านการศึกษา โดยเน้นที่การศึกษานอกระบบ โรงเรียน อาชีวศึกษา และสถานะองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาทางการศึกษา ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จากค้นพบดังกล่าวได้เน้นไปที่การจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ซึ่งการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำจิตวิทยาการศึกษาเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตงานวิจัย (Research Producer)

1. ควรส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้นำวิธีวิทยาการวิจัยในรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ อาทิเช่น เน้นวิธีวิทยาการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยประเมินผล และการวิจัยแบบการสังเคราะห์งานวิจัยให้มากขึ้น ซึ่ง จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อการศึกษาและการทำงานด้านสังคมสงเคราะห์ให้เป็นอย่างดี
2. สถาบันการศึกษาในฐานะเป็นองค์กรหลักในการผลิตให้นิสิตนักศึกษาเป็นนักวิจัย ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการปฏิบัติได้จริง ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้มีการผลิตสร้างความรู้ที่ก่อประโยชน์ต่อการศึกษาและแก้ไขปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
3. ควรกำหนดหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยให้กว้างขวางในวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในอนาคตและยังเป็นการส่งเสริมให้นักวิจัยมีเทคนิควิธีการในการทำวิจัยมากขึ้น

หน่วยงานที่ใช้งานวิจัย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด เช่น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ควรนำผลการวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดสวัสดิการด้านการศึกษา อาทิเช่น การกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน หรือสาขาวิชาในการฝึกอาชีพ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานฝึกและอบรม

2. หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรภาคเอกชน ควรจัดเครือข่ายให้การสนับสนุนข้อมูลทางวิชาการ ผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานช่วยเหลือ แก้ไข บำบัด ฟื้นฟู เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดไม่ให้เกิดซ้ำ