

การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา :  
ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส  
มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา  
ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเมืองนราธิวาส ต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 206 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม  
และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ  
t - test และ F - test

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี สถานภาพสมรส  
ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 15,000 บาท ประสบการณ์  
ในการทำงาน ระหว่าง 10 - 20 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี โรงเรียนมี  
ความพร้อมด้านอาคารเรียน มีความพร้อมด้านบุคลากร มีความพร้อมด้านงบประมาณ และมีความ  
พร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปานกลาง ทุกด้าน รวมเป็นส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพความพร้อม  
ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ปานกลาง

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านการปฏิรูปการบริหารการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน

3. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น สรุปว่า ข้าราชการครูที่มี เพศ อายุ สถานภาพสมรส ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูที่มีความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกัน

#### 4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โรงเรียนควรมีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการกิจกรรมอื่น ๆ ให้พอเพียง พร้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ มีบรรยากาศที่ดี ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ในการซ่อมแซมบำรุง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และไม่ล่าช้าเช่นปัจจุบัน

4.2 ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ บุคลากรไม่เพียงพอ ควรจัดบุคลากรให้ครบตามเกณฑ์ ครูควรมีบทบาทหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย และพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างทั่วถึง

4.3 ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ควรปฏิรูปการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

4.4 ด้านการปฏิรูปการบริหารการศึกษา ควรเน้นให้ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนทั้งในด้านการเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สนับสนุน และเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ประสานงานกับบุคคลภายนอกที่มีความรู้ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

1. To find out the teachers' opinions on the implementation of the educational reform policy, and

2. To identify the factors influencing their opinion on this matter.

The data were collected from 206 teachers at public schools under the Primary Education Office, Muang Narathivas District, Narathivas Province. A questionnaire was used as the research instrument. Percentage, mean, and standard deviation were used to describe the data, and t-test and F-test to test the hypotheses.

The findings were summed up as follows:

1. Most of the respondents were female, aged 41-50 and married. They held the position of teacher 2 and earned at least a Bachelor's degree. Their average salary was not more than 15,000 baht. They had 10-20 years of work experience. Most worked at schools that had a good environment. The schools were moderately equipped with classroom buildings, the personnel, the budget, and material, facilities and equipment. Therefore, as a whole, most schools were ready to handle learning and teaching at a moderate level.

2. The finding revealed that the teachers agreed with the educational reform policy at a moderate level. When individual dimensions were considered separately, the schools and institution reform, the teachers and educational personnel reform, the curriculum and teaching process reform, and the educational administrative reform were all found to be at a moderate level.

3. When the teachers were compared in terms of sex, age, marital status, work position, educational level and work experience, they were found to have no significant difference in their opinions on the implementation of the educational reform policy. In contrast, when their school readiness in handling learning and teaching was considered, the teachers were found to have a significant different opinion on the implementation of the educational reform policy.

#### **4. Recommendations :**

**4.1 School/institution reform.** The schools should be well equipped with classroom buildings, normal classrooms and rooms for special activities such as the computer laboratory, the language laboratory, the science laboratory and others in order to facilitate teaching and learning activities. The schools must improve their environment to have a good academic atmosphere. Flowers should be grown on campus, for example. The government should allocate enough budget to the schools for school maintenance in line with their needs. There should not be a delay of budget allocation as experienced at present.

**4.2 Teacher/educational personnel reform.** The teachers and educational personnel should be continuously trained so they can arrange learning activities in accordance with the learning reform. Enough personnel should be recruited. The teachers should play an important role to streamline learning activities for students. All should be developed to be able to use modern technology and IT:

**4.3 Curriculum/ teaching and learning process.** The teaching and learning, educational measurement and evaluation should be reformed to be in line with the educational reform policy. The curriculum should serve local people's needs. The integrated teaching plan should be used with the learn-centered approach.

**4.4 Educational administration reform.** The school administrators at all levels should serve as models for teachers to follow. They must have moral and ethics and can demonstrate how to teach effectively. They should have vision, support and boost teachers' morale, and be able to coordinate with outsiders to find guest lecturers to give students' knowledge.