

การศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่เรียนกวดวิชา ศึกษากรณี
โรงเรียนราชวินิตมัธยม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่เรียนกวดวิชา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่เรียนกวดวิชา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนราชวินิตมัธยมที่เรียนกวดวิชา
จำนวน 300 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 50 คน
โดยการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ ซึ่งลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ทางด้านบุคคล เพศหญิงและ
เพศชายมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุ อยู่ระหว่าง 12-18 ปีและมีระดับเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เป็น
ส่วนใหญ่ รวมทั้งนักเรียนเรียนกวดวิชาจำนวน 5 วิชาที่มีจำนวนมากที่สุด

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบ t - test , F - test , Pearson's Product - moment Correlation

ผลการศึกษา พบว่า

1. จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านผลการเรียนดีขึ้นอยู่ใน
ระดับสูงด้านความกระตือรือร้นและเรียนอย่างมีความสุข และด้านความเข้าใจในวิชาที่ได้เรียน
กวดวิชาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้แก่ เพศ โดยพบว่า เพศหญิงมีผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษามากกว่าเพศชาย จำนวนวิชาที่เรียนกวดวิชา พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชา

จำนวน 4 วิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาจำนวนต่ำกว่า 4 วิชา และมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนจำนวน 5 วิชา จำนวนชั่วโมงที่เรียนกวดวิชาต่อสัปดาห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาที่มีจำนวนชั่วโมงเรียน 10 ชั่วโมงขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนชั่วโมงเรียน ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง จำนวนค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนค่าใช้จ่าย 5,001 บาทขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีค่าใช้จ่ายจำนวนต่ำกว่า 2,500 และ 2,501-5,000 บาท ความคาดหวังในการเรียนกวดวิชาและค่านิยมของวัยรุ่น พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังในการเรียนกวดวิชาและค่านิยมวัยรุ่นมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังในการเรียนกวดวิชาและมีค่านิยมของวัยรุ่นน้อย

ข้อเสนอแนะของการวิจัยมีดังนี้

1. รัฐควรที่จะเข้ามาดูแล และควบคุมสถาบันกวดวิชาให้มีความเป็นระบบและไม่เอารัดเอาเปรียบผู้เรียนกวดวิชา เพื่อให้สถาบันกวดวิชาเป็นสถาบันในการถ่ายทอดความรู้อย่างแท้จริงมากกว่าที่จะเป็นการดำเนินกิจการทางธุรกิจมากเกินไป
2. การจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนควรมีการจัดการที่เป็นระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนควรมีความตั้งใจเรียนในชั้นเรียนปกติมากกว่าที่จะหวังแต่เพียงการเรียนกวดวิชาเท่านั้น และควรมีค่านิยมที่ถูกต้องว่าการเรียนกวดวิชาเป็นเพียงการเรียนรู้เพื่อเสริมความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียน ไม่ใช่เป็นการเรียนหลักจนทำให้ละเลยที่จะตั้งใจเรียนในเวลาเรียนปกติ
4. ผู้ปกครอง ควรเป็นบุคคลที่คอยดูแลและให้คำแนะนำเมื่อบุตรหลานต้องการที่จะเรียนกวดวิชา และควรส่งเสริมการเรียนกวดวิชาตามความเหมาะสม ไม่ใช่เพื่อต้องการบุตรหลานเพียงเพื่อมีผลการเรียนที่ดี หรือสอบเข้าเรียนที่ดีๆ ได้เท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

The Study was conducted for the following purposes :

1. To find out the academic achievement of the students attending tutorial schools.
2. To identify the factors contributing to the academic achievement of the students.

The data were collected from 300 students at Ratchwinit Matthayom School who attended tutorial schools. Fifty students from each class in Matthayom 1-6 were included in the study and they were selected by accidental sampling.

General characteristic of the subjects. The number of female students was more or less the same as the male ones. Their ages were 12-18. The grade point average (GPA) of most of them was below 2.50. The largest number of the subjects they took at tutorial schools was five.

In this study, percentage, mean, and standard deviation were used to describe the data and t-test, F-test, Pearson's Product-moment Correlation to test the hypothesis

The findings were briefly stated as follows :

1. Overall, the students had a moderate academic achievement. When the individual dimensions were considered separately, it was found that the students were

enthusiastic and happy in learning at a high level and had a moderate understanding of the subjects that they took at tutorial schools.

2. Factors contributing to the academic achievement. It was found that female students had a higher academic achievement than male ones. The students who took four subjects at tutorial schools had a higher academic achievement than those who took fewer subjects than four and than those who took five subjects. Next, the students who spent more than ten hours per week on tutoring had a higher academic achievement than those who spent less than ten hours per week on tutoring. Moreover, the students who spent more than 5,001 bath on tutoring had a higher academic achievement than those who spent less than 2,500 bath and 2,501-5,000 bath on tutoring. Lastly, those who had higher expectation from tutorial schools and had higher teenagers' social value had a higher academic achievement than those who had lower expectation and lower teenagers' social value.

Recommendations

1. The government should oversee tutorial schools so that they will not take advantage over the students who attend them. It should make tutorial schools be educational institutions for transferring knowledge rather than business enterprises.

2. Teaching and learning at schools should be systematically organized and should aim to truly and efficiently educate students.

3. The students should pay close attention to what they learn in classes rather than depend only on tutorial schools they should be made to realize. That attending tutorial schools can only supplement the knowledge gained from normal classes. They can not neglect normal classes.

4. The parents should give their children advice when the latter want to attend tutorial schools. The parents should encourage them to do so only when appropriate. They should not just want their children to improve the grades but must consider the benefit to be gained by their children.