

บทที่ 6

การออกแบบเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย

การออกแบบเบื้องต้นสภาพแวดล้อมกายภาพสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา ได้ทำการแบ่งรายละเอียดส่วนต่าง ๆ ของโครงการไว้เป็น 6 ส่วน ดังนี้

- 6.1 การเลือกสถานที่ตั้งสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย
- 6.2 สถานที่ตั้ง
- 6.3 รายละเอียดโครงการ
- 6.4 แนวความคิดในการออกแบบ
- 6.5 การออกแบบเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย
- 6.6 การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

6.1 การเลือกสถานที่ตั้งสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย

การเลือกพื้นที่สำหรับก่อตั้งสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมนั้น จะแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 เลือกพื้นที่โดยพิจารณาตามหลักความเหมาะสมของพื้นที่ในการตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

ชั้นที่ 2 วิเคราะห์คุณสมบัติของพื้นที่จากปัจจัยต่างๆ

โดยสถานที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลที่เหมาะสมนั้น ควรมีลักษณะทางกายภาพเบื้องต้น

ดังต่อไปนี้

- 1) ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่สงบเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล และอากาศบริสุทธิ์
- 2) ควรเป็นเขตที่ปลอดภัย การจราจรไม่ติดขัดหรือเป็นเขตที่ปลอดภัยหนาแน่นน้อยถึงหนาแน่นปานกลาง
- 3) ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่เข้าถึงได้โดยง่าย

จากเกณฑ์ในการเลือกสถานที่ต่าง ๆ นำมาสู่การวิเคราะห์หาสถานที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย โดยใช้หลักความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งโรงเรียนอนุบาล สามารถเลือกพื้นที่ตั้งเพื่อนำมาวิเคราะห์เบื้องต้นได้ 3 แห่ง ดังต่อไปนี้

- 1) ลาดพร้าว
- 2) ประชาชื่น
- 3) พหลโยธิน

โดยในการวิเคราะห์สถานที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลได้ทำการวิเคราะห์และอธิบายถึงรายละเอียดตามปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่และการเข้าถึง
- 2) ลักษณะการใช้งานของพื้นที่โดยรอบ
- 3) ลักษณะประชากรในพื้นที่

6.1.1 ลาดพร้าว

ภาพที่ 6.1

แผนที่ทางอากาศบริเวณลาดพร้าว



ที่มา: Google earth, 2009.

1) ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่และการเข้าถึง

ที่ดินมีลักษณะเป็นที่ดินแปลงเปล่าถมสูง 1.0 เมตร พร้อมกำแพงกันดิน รูปพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าสั้น มีพื้นที่ประมาณ 2,021 ตารางเมตร หน้ากว้าง 43 เมตร ลึก 47 เมตร ตั้งอยู่มุมถนนหลัก 2 ด้าน ในซอยลาดพร้าว 124 เชื่อมต่อกับซอยมหาดไทย รามคำแหง 65 หรือซอยลาดพร้าว 122 และมีเส้นทางลัดเข้าออกได้หลายทาง เช่น ซอยลาดพร้าว 120, 110, 94 หรือเลียบริมทางด่วน และเข้าทางซอยลาดพร้าว 126, 128, 130 หรือซอยรามคำแหง 81

ทิศเหนือ – ทำเลทอง อพาร์ทเมนต์

ทิศใต้ – ถนนลาดพร้าว 124 และบ้านพักอาศัย

ทิศตะวันออก – บ้านพักอาศัย

ทิศตะวันตก – ถนนลาดพร้าว 124 และบ้านพักอาศัย

2) ลักษณะการใช้งานของพื้นที่โดยรอบ

พื้นที่ของซอยลาดพร้าว 124 ตั้งอยู่ในเขตวังทองหลาง และจัดเป็นเขตสี่เหลี่ยมหรือเขตที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อยตามผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร ดังนั้นพื้นที่จึงมีลักษณะเงียบสงบ บรรยากาศดีใกล้คลองแสนแสบ นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงยังเป็นแหล่งชุมชนหรือเป็นแหล่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัย โรงพยาบาล เป็นต้น การคมนาคมสะดวก ห่างจากถนนลาดพร้าว 1.1 กิโลเมตร ห่างจากถนนรามคำแหง 1.1 กิโลเมตร ห่างจากซอยมหาดไทย 500 เมตร ห่างจากทางด่วนถนนประดิษฐ์มนูธรรม 3 กิโลเมตร ห่างมหาวิทยาลัยรามคำแหงประมาณ 1 กิโลเมตร และใกล้กับโรงพยาบาลลาดพร้าว รวมทั้งศูนย์การค้าต่าง ๆ อีกมากมาย ประกอบกับเป็นที่ดินที่อยู่ใกล้กับโครงการรถไฟฟ้าสายสีเหลืองในอนาคต

3) ลักษณะประชากรในพื้นที่

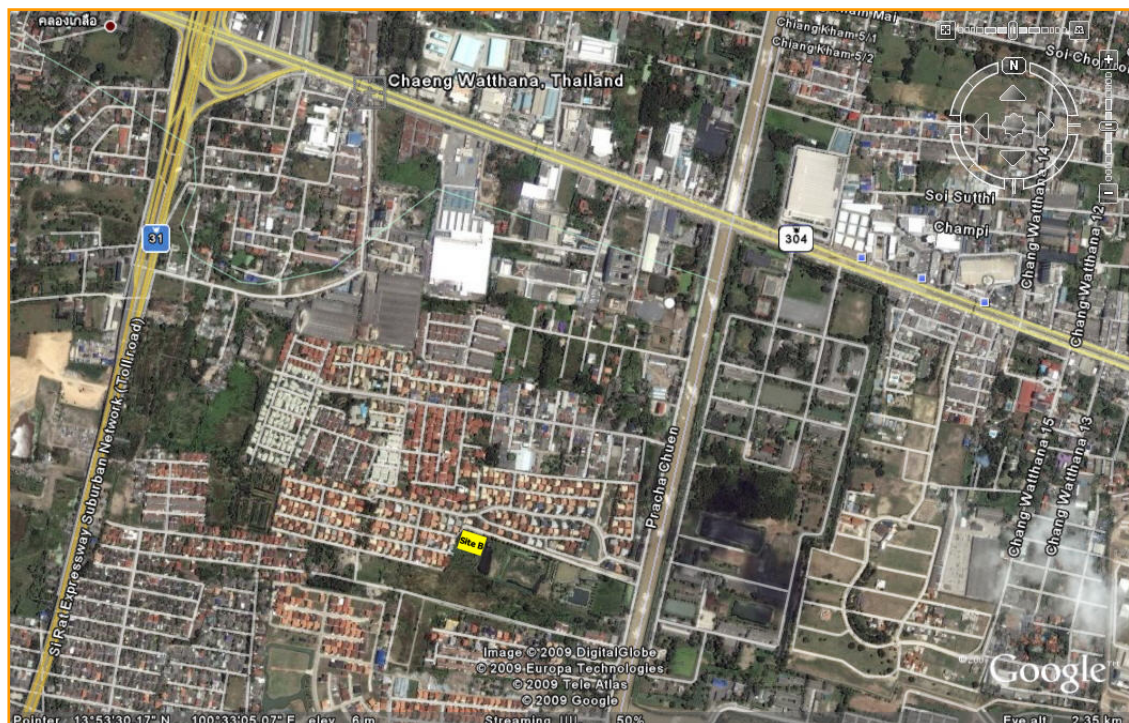
พื้นที่เขตวังทองหลางในปัจจุบันจัดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในด้านการรองรับสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในชุมชน ตั้งอยู่ในย่านธุรกิจการค้าและเขตที่พักอาศัย สามารถเชื่อมต่อแหล่งสังคมเมืองและสังคมชนบทเข้าด้วยกันได้ จึงทำให้มีลักษณะประชากรที่หลากหลาย เพราะเป็นจุดที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลัก สายรองและทางด่วนผ่านพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางค่อนข้างมาก กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่นี้ คือ คนวัยทำงานและนักศึกษาที่ทำงานและเรียนอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ ประกอบกับทำงานในเขตพื้นที่การปกครองใกล้เคียง

ของกรุงเทพมหานคร แนวโน้มในอนาคตประชากรในพื้นที่นี้จะมีจำนวนประชากรเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มมากขึ้น

6.1.2 ประชาชน

ภาพที่ 6.2

แผนที่ทางอากาศบริเวณประชาชน



ที่มา: Google earth, 2009.

1) ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่และการเข้าถึง

ที่ดินมีลักษณะเป็นที่ดินแปลงเปล่าถมหน้าดินแล้ว รูปพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นที่ประมาณ 3,015 ตารางเมตร หน้ากว้าง 67 เมตร ลึก 45 เมตร ที่ดินอยู่ในซอยส่วนบุคคล เลียบถนนริมคลองประปา ห่างจากถนนประชาชนประมาณ 250 เมตร และห่างจากถนนแจ้งวัฒนะประมาณ 700 เมตร พื้นถนนของซอยเป็นคอนกรีต 120 เมตรแรกขนาดกว้าง 15 เมตร ระยะทางที่เหลือถึงสุดซอยหรือบริเวณหน้าที่ดินขนาดกว้าง 12 เมตร

ทิศเหนือ – ถนนหน้าที่ดิน และหมู่บ้านนนทวัน

ทิศใต้ – ที่ดินว่างเปล่า

ทิศตะวันออก – ที่ดินว่างเปล่า

ทิศตะวันตก – หมู่บ้านนนทวัน

2) ลักษณะการใช้งานของพื้นที่โดยรอบ

ที่ดินตั้งอยู่ติดเขตหลักสี่ และจัดเป็นเขตสีเหลืองหรือเขตที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อยตามผังเมืองรวมกรุงเทพมหานครและผังเมืองรวมจังหวัดนนทบุรี ดังนั้นพื้นที่จึงมีลักษณะเงียบสงบ บรรยากาศดี นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงในรัศมี 1 – 4 กิโลเมตร ยังเป็นแหล่งชุมชน และเป็นเขตที่ดินประเภทสถาบันราชการ การสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่าง ๆ เช่น เซ็นทรัล แจ้งวัฒนะ อเวนิวแจ้งวัฒนะ โลตัสแจ้งวัฒนะ โฮมโปรงามวงศ์วาน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โรงเรียนนานาชาติ สโมสรราชพฤกษ์ ศูนย์ประชุมอิมแพคเมืองทองธานี ศูนย์ราชการ กรมการกงสุล การสื่อสารแห่งประเทศไทย โรงพยาบาลนนทเวช โรงพยาบาลมงกุฎวัฒนะ เป็นต้น ประกอบกับมีการคมนาคมสะดวก ใกล้ทางด่วนแจ้งวัฒนะ – บางปะอิน

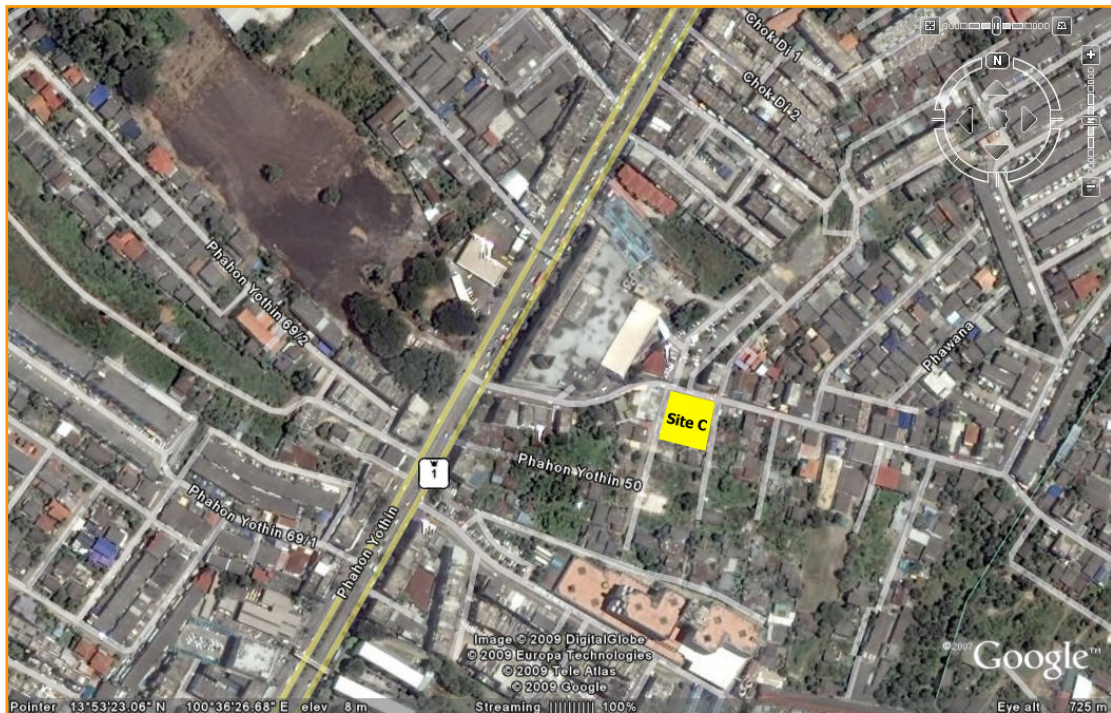
3) ลักษณะประชากรในพื้นที่

พื้นที่ในเขตประชาชนและหลักสี่ในปัจจุบันจัดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในด้านการรองรับสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในชุมชน เป็นตำแหน่งของจุดเชื่อมต่อเส้นทางระหว่างจังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ในย่านธุรกิจการค้า เขตที่พักอาศัยและสถาบันราชการ จึงทำให้มีลักษณะประชากรที่หลากหลาย เพราะเป็นจุดที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลัก สายรองและทางด่วนผ่านพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางค่อนข้างมาก กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่นี้ คือ คนวัยทำงานทั้งหน่วยงานเอกชนและราชการ รวมไปถึงนักศึกษาที่ทำงานและเรียนอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ ประกอบกับทำงานในเขตพื้นที่การปกครองใกล้เคียงของกรุงเทพมหานคร และจังหวัดนนทบุรี

6.1.3 พหลโยธิน

ภาพที่ 6.3

แผนที่ทางอากาศบริเวณพหลโยธิน



ที่มา: Google earth, 2009.

1) ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่และการเข้าถึง

ที่ดินมีลักษณะเป็นที่ดินแปลงเปล่าถมหน้าดินแล้ว รูปพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าสัน มีพื้นที่ประมาณ 1,638 ตารางเมตร หน้ากว้าง 42 เมตร ลึก 39 เมตร ที่ดินตั้งอยู่ริมถนนรองในซอย พหลโยธิน 50 ประมาณ 50 เมตร ทำให้พื้นที่มีความสามารถในการเข้าถึงได้ง่าย

ทิศเหนือ – ลานคอนกรีตสำหรับจอดรถ

ทิศใต้ – บ้านพักอาศัย

ทิศตะวันออก – ที่ดินว่างเปล่า

ทิศตะวันตก – หอพักสูง 5 ชั้น

2) ลักษณะการใช้งานของพื้นที่โดยรอบ

ที่ดินตั้งอยู่ในเขตบางเขน จัดเป็นเขตพื้นที่สีส้มหรือเขตที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นปานกลางตามผังเมืองรวมกรุงเทพมหานครและอยู่ติดกับเขตสีแดงหรือเขตที่ดินประเภทพาณิชยกรรม พื้นที่ใกล้เคียงเป็นแหล่งชุมชน และเป็นเขตสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่าง ๆ เช่น หมู่บ้านสุขสมบูรณ์ ตลาดสะพานใหม่ โรงพยาบาลเซ็นทรัลเอนอร์ล โรงพยาบาลภูมิพล ศูนย์การค้าบิ๊กซี สยามบดินดอนเมือง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นต้น และในอนาคตมีแนวโน้มในการพัฒนาของพื้นที่โดยรอบสูง เนื่องจากเป็นพื้นที่ใกล้เคียงกับส่วนต่อขยายรถไฟฟ้าสายสีเขียวเข้ม

3) ลักษณะประชากรในพื้นที่

พื้นที่เขตบางเขนในปัจจุบันจัดเป็นพื้นที่ ที่มีศักยภาพในด้านการรองรับสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในชุมชน เป็นตำแหน่งของเขตที่พักอาศัยและย่านธุรกิจการค้าต่าง ๆ จึงทำให้มีลักษณะประชากรที่หลากหลาย เพราะเป็นจุดที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลักสายรอง ส่งผลให้ประชาชนใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางค่อนข้างมาก กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่นี้ คือ คนวัยทำงาน พ่อค้าแม่ค้า รวมไปถึงนักศึกษาที่ทำงานและเรียนอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ ประกอบกับทำงานในเขตพื้นที่การปกครองใกล้เคียงของกรุงเทพมหานคร

6.1.4 สรุปการเลือกที่ตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

การเลือกที่ตั้งสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยนั้นทำการเลือกโดยกำหนดปัจจัยในการวิเคราะห์สถานที่ที่เหมาะสมที่สุดจากทั้ง 3 พื้นที่ที่กล่าวมาข้างต้น โดยมีปัจจัยในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

- 1) รูปแบบแปลงและขนาดที่ดินที่เหมาะสม
- 2) ลักษณะกลุ่มประชากรที่เหมาะสม
- 3) เป็นเขตที่พักอาศัย การจราจรไม่ติดขัดหรือเป็นเขตที่พักอาศัยหนาแน่นน้อยถึงหนาแน่นปานกลาง
- 4) มีความสามารถในการเข้าถึงพื้นที่หรือความสะดวกของการเดินทาง
- 5) มีบริบทของพื้นที่ที่สงบหรือมีสภาพแวดล้อมที่ดี
- 6) มีความเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานพื้นที่

การวิเคราะห์พื้นที่แต่ละพื้นที่จะให้คะแนนความสามารถของการเป็นที่ตั้งสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยโดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ตามตารางที่ 6.1 ซึ่งจากการพิจารณาความเหมาะสมตามปัจจัยที่ได้กำหนดไว้นั้น พบว่า พื้นที่บริเวณลาดพร้าว เป็นพื้นที่ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดใน การเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาปฐมวัย เนื่องด้วยเป็นพื้นที่ที่มีความสงบ สภาพแวดล้อมดีเหมาะแก่ การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล และลักษณะของกลุ่มประชากรรวมถึงการใช้งานของพื้นที่โดยรอบมีความ เหมาะสม นอกจากนั้นยังเป็นที่ดินที่มีการคมนาคมสะดวก การเข้าถึงพื้นที่ทำได้ง่าย ประกอบกับอยู่ ใกล้กับโครงการรถไฟฟ้าสายสีเหลืองซึ่งจะส่งผลให้มีการเดินทางสู่พื้นที่เป็นไปได้สะดวกมาก ยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ภาพที่ 6.4
สภาพที่ตั้งบริเวณลาดพร้าว



หมายเหตุ: โดยผู้วิจัย, 17 มีนาคม 2552.

ภาพที่ 6.5
สภาพที่ตั้งบริเวณประชาชน



บริเวณถนนด้านหน้าของสถานที่ตั้ง



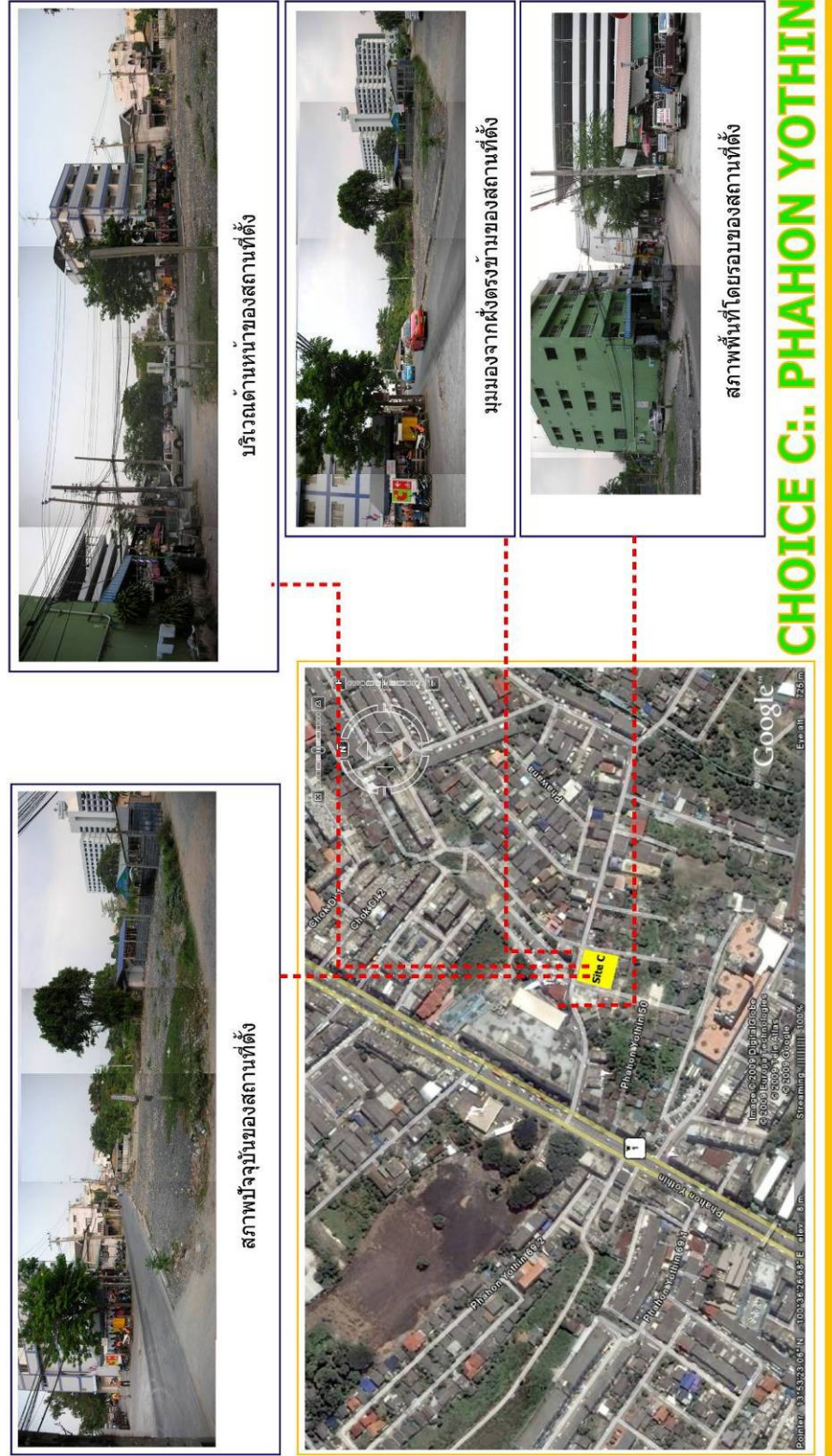
ถนนเริ่มคลองประปาและทางเข้าสถานที่ตั้ง

CHOICE B: PRACHA CHUEN



หมายเหตุ: โดยผู้วิจัย, 17 มีนาคม 2552.

ภาพที่ 6.6
 สภาพที่ตั้งบริเวณพหลโยธิน



หมายเหตุ: โดยผู้วิจัย, 17 มีนาคม 2552.

ตารางที่ 6.1
วิเคราะห์พื้นที่สำหรับสร้างสถานศึกษาปฐมวัย

CHOICE A: LAT PHRAO					
เกณฑ์ในการเลือกพื้นที่	1	2	3	4	5
รูปแบบแปลงและขนาดที่ดินที่เหมาะสม					●
ลักษณะกลุ่มประชากรที่เหมาะสม					●
เป็นเขตที่พักอาศัย การจราจรไม่ติดขัด				●	
มีความสามารถในการเข้าถึงพื้นที่หรือการเดินทางสะดวก				●	
มีบริบทของพื้นที่ที่สงบหรือมีสภาพแวดล้อมที่ดี					●
มีความเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานพื้นที่					●
CHOICE B: PRACHA CHUEN					
เกณฑ์ในการเลือกพื้นที่	1	2	3	4	5
รูปแบบแปลงและขนาดที่ดินที่เหมาะสม				●	
ลักษณะกลุ่มประชากรที่เหมาะสม				●	
เป็นเขตที่พักอาศัย การจราจรไม่ติดขัด				●	
มีความสามารถในการเข้าถึงพื้นที่หรือการเดินทางสะดวก					●
มีบริบทของพื้นที่ที่สงบหรือมีสภาพแวดล้อมที่ดี					●
มีความเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานพื้นที่					●
CHOICE C: PHAHON YOTHIN					
เกณฑ์ในการเลือกพื้นที่	1	2	3	4	5
รูปแบบแปลงและขนาดที่ดินที่เหมาะสม			●		
ลักษณะกลุ่มประชากรที่เหมาะสม				●	
เป็นเขตที่พักอาศัย การจราจรไม่ติดขัด				●	
มีความสามารถในการเข้าถึงพื้นที่หรือการเดินทางสะดวก					●
มีบริบทของพื้นที่ที่สงบหรือมีสภาพแวดล้อมที่ดี			●		
มีความเหมาะสมกับลักษณะการใช้งานพื้นที่				●	

ตารางที่ 6.2

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ในการเลือกสถานที่ตั้ง (SWOT Analysis)

A: LAT PHRAO 	B: PRACHA CHUEN 	C: PHAHON YOTHIN 
จุดแข็ง (strength)	จุดแข็ง (strength)	จุดแข็ง (strength)
- มีบรรยากาศเงียบสงบเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล - การคมนาคมสะดวก การเข้าถึงพื้นที่มีหลายเส้นทาง - ที่ตั้งสูง ทำให้ลมพัดผ่านได้ดี	- มีบรรยากาศเงียบสงบเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล - การคมนาคมสะดวก เข้าถึงง่าย	- การคมนาคมสะดวก - พื้นที่ตรงข้ามที่ตั้งปัจจุบันเป็นลานจอดรถ ทำให้ที่ตั้งสามารถรองรับการเข้าถึงพื้นที่ได้มากขึ้น
จุดอ่อน (weakness)	จุดอ่อน (weakness)	จุดอ่อน (weakness)
- ถนนบริเวณที่ตั้งมีจำกัด จึงอาจรองรับพื้นที่สำหรับจอดรถได้น้อย	- ถนนหน้าที่ตั้งเป็นทางตัน อาจมีปัญหาในการกลับรถ และแออัดหน้าพื้นที่ได้ - พื้นที่เป็นขอยดิน ทิศนวิสัยในการจดจำพื้นที่เป็นไปได้อย่างยาก	- พื้นที่อยู่ริมถนนสายรอง ส่งผลให้มีเสียงดังรบกวน - การสัญจรสะดวกแต่เป็นตำแหน่งทางโค้งและทางผ่าน จึงอาจทำให้การจราจรในซอยติดขัดได้ หากมีการเข้าถึงพื้นที่
โอกาส (opportunity)	โอกาส (opportunity)	โอกาส (opportunity)
- รูปแบบแปลงและตำแหน่งพื้นที่เปิดโล่ง ช่วยเพิ่มทัศนวิสัยในการจดจำของผู้พบเห็นได้ - ใกล้กับโครงการรถไฟฟ้าสายสีเขียว ช่วงหมอชิต-สะพานใหม่-คูคต มีแนวโน้มในการนำคนเข้าถึงพื้นที่ได้มากขึ้น - ติดกับหลายเขตการปกครอง สามารถรองรับกลุ่มเป้าหมายได้มาก	- บริบทและการใช้งานพื้นที่โดยรอบมีหลากหลาย ทำให้กลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นได้	- ใกล้กับโครงการรถไฟฟ้าสายสีเขียว ช่วงหมอชิต-สะพานใหม่-คูคต มีแนวโน้มในการนำคนเข้าถึงพื้นที่ได้มากขึ้น
ภัยคุกคาม (threat)	ภัยคุกคาม (threat)	ภัยคุกคาม (threat)
- การพัฒนาของที่ดินบริเวณนี้อาจมีสูง เนื่องจากเป็นเส้นทางของส่วนต่อขยายรถไฟฟ้า ดังนั้นจึงอาจเกิดปัญหาการจราจรติดขัดเพิ่มขึ้น	- มีพื้นที่แปลงเปล่าติดกับที่ตั้ง 2 ด้าน อาจต้องเสียพื้นที่สำหรับสร้างถนน ให้แปลงด้านหลังของพื้นที่ ประกอบ กับคาดการณ์ไม่ได้ ว่าอนาคตบริบทของพื้นที่จะมีโครงการใดสร้างขึ้น ทำให้อาจกลายเป็นที่ตั้งที่ไม่เหมาะสมกับการสร้างโรงเรียนอนุบาล	- มีพื้นที่แปลงเปล่าติดกับที่ตั้ง จึงคาดการณ์ไม่ได้ ว่าอนาคตบริบทของพื้นที่จะมีโครงการใดสร้างขึ้น ทำให้อาจกลายเป็นที่ตั้งที่ไม่เหมาะสมกับการสร้างโรงเรียนอนุบาล

6.2 สถานที่ตั้ง

6.2.1 ตำแหน่งที่ตั้ง

จากการศึกษาวิเคราะห์สถานที่ตั้งของสถานศึกษาปฐมวัยตามปัจจัยต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาก่อนหน้านี้ จึงได้กำหนดให้สถานที่ตั้งของโครงการสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในบริเวณพื้นที่ของถนนลาดพร้าว 124 เขตวังทองหลาง โดยในปัจจุบันเป็นที่ดินเปล่าถมสูง 1.0 เมตร

พื้นที่ที่ใช้ในการออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยนี้ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 2,021 ตารางเมตร หน้ากว้าง 43 เมตร ลึก 47 เมตร ตั้งอยู่ริมถนนหลัก 2 ด้าน ในซอยลาดพร้าว 124 เชื่อมต่อกับซอยมหาดไทย รวมค่าแหว่ง 65 หรือซอยลาดพร้าว 122 และมีเส้นทางลัดเข้าออกได้หลายทาง เช่น ซอยลาดพร้าว 120, 110, 94 หรือเลียบทางด่วน และเข้าทางซอยลาดพร้าว 126, 128, 130 หรือซอยรวมค่าแหว่ง 81 โดยบริเวณตำแหน่งที่ตั้งมีพื้นที่ติดกับอาคารต่าง ๆ ดังนี้

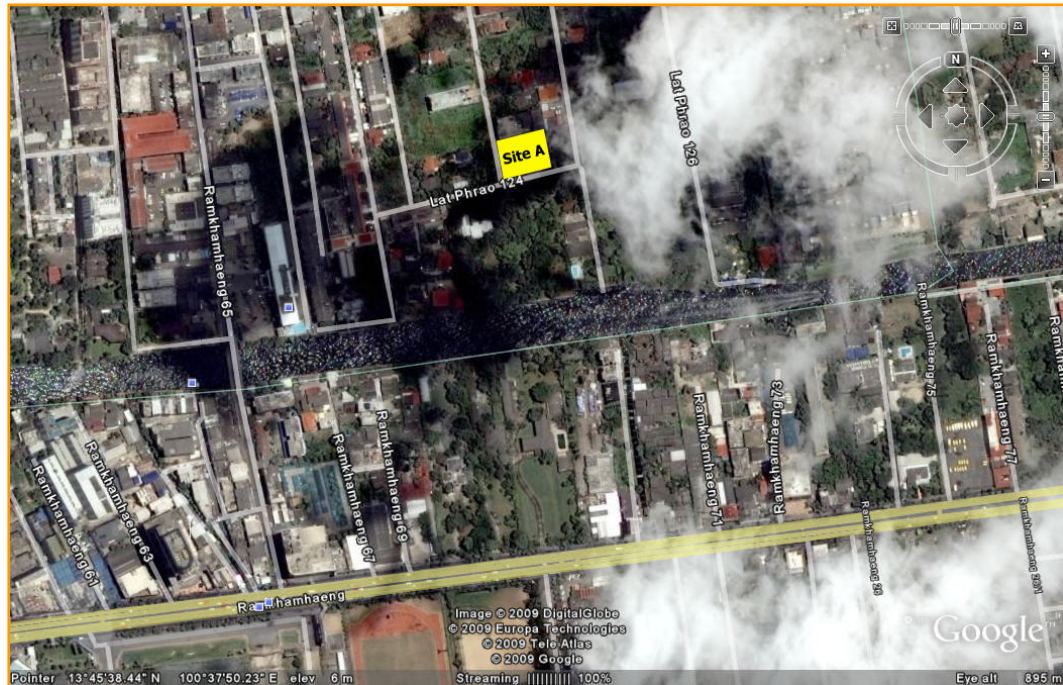
ทิศเหนือ – ทำเลทอง อพาร์ทเมนต์

ทิศใต้ – ถนนลาดพร้าว 124 และบ้านพักอาศัย

ทิศตะวันออก – บ้านพักอาศัย

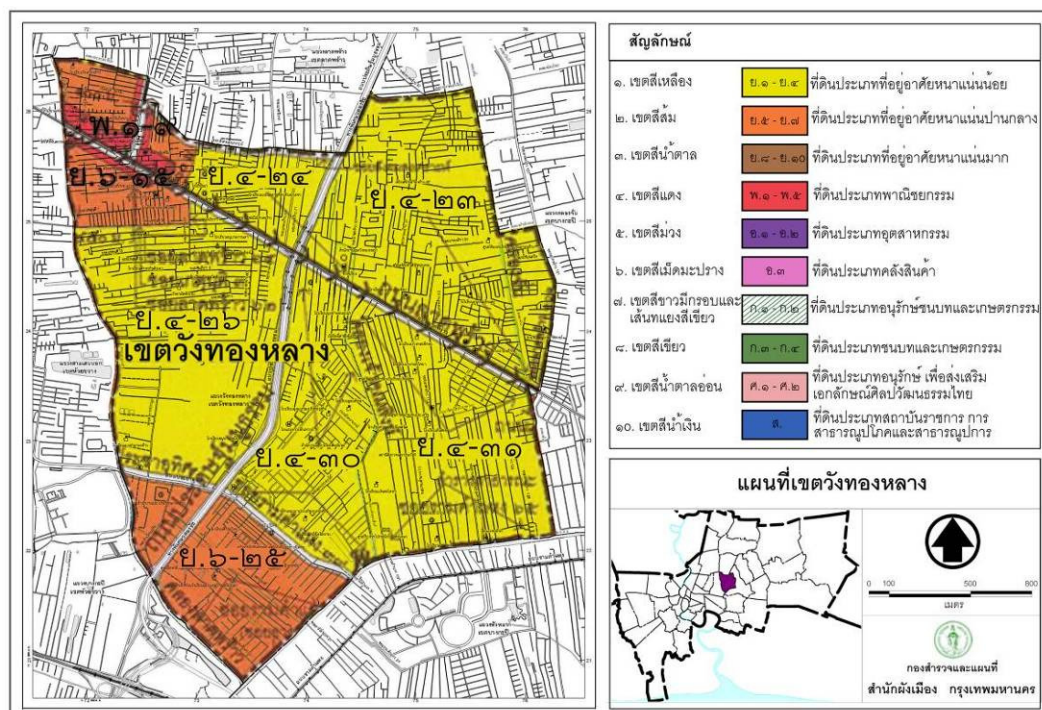
ทิศตะวันตก – ถนนลาดพร้าว 124 และบ้านพักอาศัย

ภาพที่ 6.7
แผนที่ทางอากาศบริเวณพื้นที่ตั้งของโครงการ



ที่มา: Google earth, 2009.

ภาพที่ 6.8
แผนที่ผังเมืองแสดงการใช้งานพื้นที่ในเขตวังทองหลาง



ที่มา: ดัดแปลงจากสำนักผังเมืองกรุงเทพมหานครโดยผู้วิจัย, 24 มีนาคม 2552.

6.2.2 การวิเคราะห์สถานที่ตั้ง

พื้นที่ซอยลาดพร้าว 124 นั้นเป็นพื้นที่ที่อยู่ในเขตวังทองหลาง ซึ่งจากการจัดสรรพื้นที่ของสำนักผังเมืองกรุงเทพมหานคร ดังภาพที่ 6.2 นั้น พื้นที่ของโครงการตั้งอยู่ในพื้นที่เขตสีเหลือง ซึ่งเป็นที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อย ดังนั้นพื้นที่บริเวณนี้จึงเป็นพื้นที่ที่อนุญาตให้สร้างอาคารประเภทสถานศึกษาได้ โดยต้องมีอัตราส่วนพื้นที่ว่างต่อพื้นที่อาคารรวม (OSR) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 และมีอัตราส่วนพื้นที่อาคารรวมต่อพื้นที่ดิน (FAR) ไม่เกิน 3 ต่อ 1 ซึ่งมีความเหมาะสมในการออกแบบอาคารที่ต้องการพื้นที่สนามหรือพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรมมาก แต่มีระดับพื้นที่ใช้สอยไม่มากเกินไป ประกอบกับพื้นที่ที่ตั้งที่เลือกมาี้ยังมีความเหมาะสมในการเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) เป็นพื้นที่ที่มีบริบทเงียบสงบ มีสภาพแวดล้อมที่ดีและอากาศถ่ายเทได้ดี ใกล้เคียงสวนแสง จึงเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล เนื่องจากพื้นที่ของซอยลาดพร้าว 124 ตั้งอยู่ในเขตวังทองหลาง และจัดเป็นเขตสีเหลืองหรือเขตที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อยตามผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร (ย.๔) หรือเป็นที่ดินที่มีวัตถุประสงค์เพื่อดำรงรักษาสภาพแวดล้อมของการอยู่อาศัยบริเวณระหว่างเขตเมืองชั้นในกับเขตชานเมืองที่มีความสะดวกในการเดินทาง

2) เป็นพื้นที่ที่สามารถเดินทางเข้าถึงได้สะดวก ตั้งอยู่มุมถนนหลัก 2 ด้าน ในซอยลาดพร้าว 124 เชื่อมต่อกับซอยมหาดไทย รวมคำแหง 65 หรือซอยลาดพร้าว 122 และมีเส้นทางลัดเข้าออกได้หลายทาง เช่น ซอยลาดพร้าว 120, 110, 94 หรือเลียบทางด่วน และเข้าทางซอยลาดพร้าว 126, 128, 130 หรือซอยรวมคำแหง 81 นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงยังเป็นแหล่งชุมชนหรือเป็นแหล่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัย โรงพยาบาล เป็นต้น การคมนาคมสะดวก ห่างจากถนนลาดพร้าว 1.1 กิโลเมตร ห่างจากถนนรวมคำแหง 1.1 กิโลเมตร ห่างจากซอยมหาดไทย 500 เมตร ห่างจากทางด่วนถนนประดิษฐ์มนูธรรม 3 กิโลเมตร ห่างจากมหาวิทยาลัยรวมคำแหงประมาณ 1 กิโลเมตร และใกล้กับโรงพยาบาลลาดพร้าว รวมทั้งศูนย์การค้าต่าง ๆ อีกมากมาย ประกอบกับเป็นที่ดินที่อยู่ใกล้กับโครงการรถไฟฟ้าสายสีเหลืองในอนาคต

3) การใช้งานของประชากรในพื้นที่มีความเหมาะสม เนื่องจากพื้นที่เขตวังทองหลางในปัจจุบันจัดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในด้านการรองรับสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในชุมชน ตั้งอยู่ในย่านธุรกิจการค้าและเขตที่พักอาศัย สามารถเชื่อมต่อแหล่งสังคมเมืองและสังคมชนบทเข้าด้วยกันได้

จึงทำให้มีลักษณะประชากรที่หลากหลาย เพราะเป็นจุดที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลัก สายรองและทางด่วนผ่านพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางค่อนข้างมาก กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่นี้ คือ คนวัยทำงานและนักศึกษาที่ทำงานและเรียนอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ ประกอบกับทำงานในเขตพื้นที่การปกครองใกล้เคียงของกรุงเทพมหานคร แนวโน้มในอนาคตประชากรในพื้นที่นี้จะมีจำนวนประชากรเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นพื้นที่จึงเป็นศูนย์กลางในการรองรับการศึกษาปฐมวัยให้กับบุตรหลานของคนวัยทำงานในเขตพื้นที่บริเวณนี้และบริเวณโดยรอบได้เป็นอย่างดี

6.2.3 สภาพการใช้งานของบริเวณพื้นที่ตั้งในปัจจุบัน

1) สถานที่ก่อสร้างสภาพแวดล้อมกายภาพสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญานั้นจะตั้งอยู่บริเวณตำแหน่งพื้นที่มุมถนนหลัก 2 ด้าน ในซอยลาดพร้าว 124 ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ดินว่างเปล่า ถมสูง 1.0 เมตร สำหรับขาย

2) ด้านทิศเหนือ

ท่าเลทอง อพาร์ตเมนต์ เป็นอาคารพักอาศัยให้เช่าขนาดเล็กความสูง 5 ชั้น และด้านหลังของอาคารเป็นพื้นที่แปลงเปล่าถมแล้ว

3) ด้านทิศใต้

ถนนในซอยลาดพร้าว 124 แยก 1 ความกว้าง 6 เมตร และบ้านพักอาศัยที่มีบริเวณกว้าง ซึ่งปลูกไม้ยืนต้นที่ให้ดอกตลอดปีตลอดปี ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่นให้กับสถานที่ตั้งของสถานศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ประกอบกับสีส้มของต้นไม้ที่ปลูก เช่น จามจุรี ราชพฤกษ์ แก้ว และรำเพย เป็นต้น ซึ่งช่วยเพิ่มความสวยงามตามแบบธรรมชาติให้กับพื้นที่ได้อีกด้วย

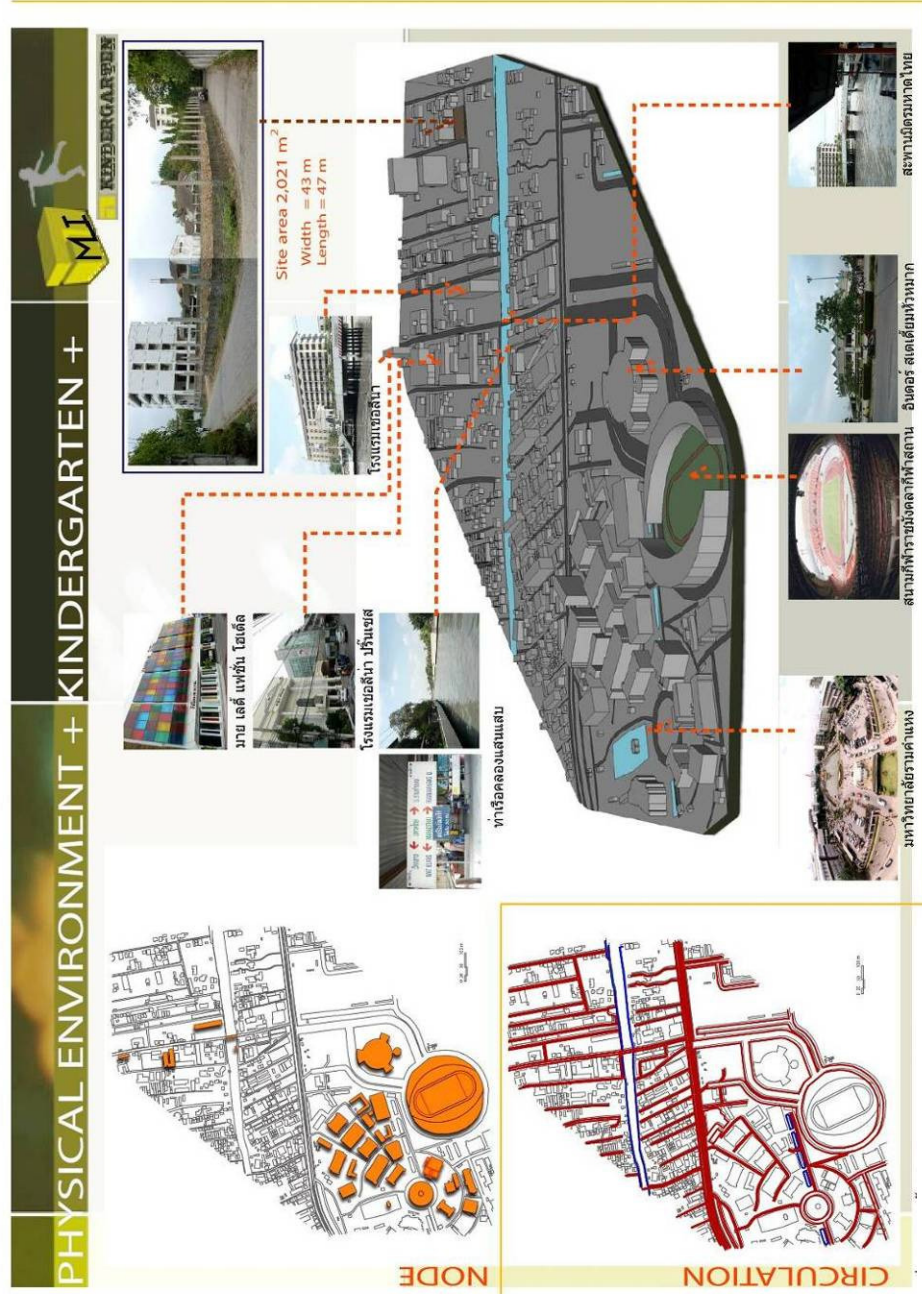
4) ด้านทิศตะวันออก

บริเวณด้านหลังของบ้านพักอาศัยที่มีบริเวณกว้าง และปลูกไม้ยืนต้นให้ผลไว้ริมรั้ว เช่น มะม่วงและมะขาม เป็นต้น

5) ด้านทิศตะวันตก

ถนนในซอยลาดพร้าว 124 ความกว้าง 6 เมตร และบ้านพักอาศัยที่มีบริเวณกว้าง ซึ่งปลูกไม้ยืนต้นรวมถึงไม้พุ่มไว้ริมรั้วในบ้านและบริเวณริมถนนด้านนอกรั้วบ้าน เช่น ต้นสน มะม่วง หนามวัว และต้นเข็ม เป็นต้น

ภาพที่ 6.9
สภาพที่ตั้งบริเวณลาดพร้าว



หมายเหตุ: โดยผู้วิจัย, 2 เมษายน 2552.

6.3 รายละเอียดโครงการ

6.3.1 ผู้ดำเนินการโครงการ

โครงการสถานศึกษาปฐมวัยนี้ เน้นให้การออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพภายในโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งเป็นโครงการที่สมมติให้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการโครงการ เพื่อทดลองออกแบบเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย โดยใช้ผลการวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการเลือกสถานที่ตั้ง การออกแบบ และการจัดวางพื้นที่ใช้งานในส่วนต่าง ๆ ของโครงการ

6.3.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา มีวัตถุประสงค์โครงการ ดังนี้

- 1) เป็นสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพภายในโรงเรียนให้มีส่วนช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอนุบาล บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา
- 2) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกของแหล่งรองรับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุตรหลานของผู้อยู่อาศัยในเขตพื้นที่วังทองกลางและในเขตใกล้เคียง
- 3) เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างของแหล่งพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ที่ต้องการใช้สภาพแวดล้อมกายภาพให้เกิดประโยชน์ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา

6.3.3 รายละเอียดสมมติแสดงต้นทุนก่อสร้างโครงการเบื้องต้น

ที่ดินของโครงการก่อตั้งสถานศึกษาปฐมวัยนี้เป็นที่ดินประกาศขายในกรรมสิทธิ์ของคุณ พันธุ์เพชร มีราคาตารางวาละ 44,500 บาท สมมติให้มีการซื้อที่ดินนี้เพื่อก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลรวมพื้นที่ทั้งหมด 2,021 ตารางเมตร คิดเป็นราคา 22,472,500 บาท โดยมีรายละเอียดสมมติแสดงต้นทุนก่อสร้างโครงการโรงเรียนอนุบาล (สมาคมผู้ประเมินค่าทรัพย์สินแห่งประเทศไทย, 2551) ดังตารางที่ 6.3

ตารางที่ 6.3

รายละเอียดสมมติแสดงต้นทุนก่อสร้างโครงการโรงเรียนอนุบาลเป็องตัน

รายการ	พื้นที่	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ต้นทุนที่ดิน			
ค่าที่ดิน	505 ตารางวา	44,500.00	22,472,500.00
ต้นทุนค่าพัฒนาที่ดิน			
ค่าปรับระดับพื้นที่	505 ตารางวา	1,670.00	843,350.00
ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์	672 ตารางเมตร	890.00	598,080.00
ค่าเตรียมการพื้นที่	505 ตารางวา	68.00	34,340.00
รวมต้นทุนค่าพัฒนาที่ดิน			1,475,770.00
ต้นทุนค่าก่อสร้างอาคาร			
ค่าก่อสร้างงานสถาปัตยกรรม ร้อยละ 55	2,217 ตารางเมตร	12,100.00	26,825,700.00
ค่างานโครงสร้าง ร้อยละ 20			9,754,800.00
ค่างานระบบไฟฟ้า ร้อยละ 10			4,877,400.00
ค่างานระบบปรับอากาศ ร้อยละ 9			4,389,660.00
ค่างานระบบสุขาภิบาล ร้อยละ 6			2,926,440.00
รวมค่าก่อสร้าง และงานระบบ			48,774,000.00
ต้นทุนค่าตกแต่งภายใน และพื้นที่ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้บริเวณสนามของโรงเรียน			
ค่าตกแต่งภายใน	2,217 ตารางเมตร	5,800.00	12,858,600.00
ค่าพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (คิดเหมารวม)			5,043,500.00
รวมค่าตกแต่งภายใน และพื้นที่ส่วนส่งเสริมการเรียนรู้			17,902,100.00
ต้นทุนค่าพัฒนาอื่นๆ			
ค่าออกแบบสถาปัตยกรรม โครงสร้าง และงานระบบ ร้อยละ 4 ของมูลค่าก่อสร้าง			1,950,960.00
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ร้อยละ 3 ของมูลค่าก่อสร้าง			1,463,220.00
ค่าชดเชยความเสี่ยงของโครงการ ร้อยละ 4 ของมูลค่าก่อสร้าง			1,950,960.00
ค่าภาษีมูลค่าเพิ่ม ร้อยละ 7 ของมูลค่าก่อสร้าง			3,414,180.00
รวมค่าต้นทุนพัฒนาอื่นๆ			8,779,320.00
รวมต้นทุนค่าที่ดิน			22,472,500.00
รวมต้นทุนค่าก่อสร้าง และพัฒนาที่ดิน			68,151,870.00
รวมมูลค่าโครงการทั้งหมด			99,403,690.00

6.3.4 รายละเอียดพื้นที่การใช้งาน

ในส่วนของการรายละเอียดพื้นที่การใช้งานของโรงเรียนอนุบาลนี้ ได้ทำการแยกองค์ประกอบหลักของตัวอาคารออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ พื้นที่ส่วนอาคารเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ และพื้นที่ส่วนสำนักงานและส่วนบริการ โดยในรายละเอียดของพื้นที่การใช้งานประกอบไปด้วยการจำแนกพื้นที่การใช้งานในแต่ละส่วนของโครงการไว้โดยละเอียด จุดประสงค์ของพื้นที่ ประเภท และจำนวนผู้ใช้งานที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ขนาดของพื้นที่ที่สามารถรองรับการใช้งานได้ รวมไปถึงพื้นที่การใช้งานรวมสุทธิ ซึ่งแสดงรายละเอียดดังกล่าวไว้ในตารางที่ 6.4 โดยทุกพื้นที่ใช้งานที่ผู้วิจัยได้กำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่หลัก ๆ ใช้นั้น ขอชี้แจงว่า สภาพความเป็นจริงของการใช้งานโรงเรียน พื้นที่ทุกพื้นที่ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ เช่น ครูผู้สอน หรือตัวเด็กเป็นผู้กำหนดความต้องการในการใช้พื้นที่ได้อย่างอิสระ ส่งผลให้พื้นที่ 1 พื้นที่อาจมีประโยชน์ใช้สอยได้มากกว่า 1 อย่าง ดังนั้นการกำหนดพื้นที่ใช้สอยของผู้วิจัย จึงเป็นเพียงการกำหนดประโยชน์ใช้สอยของพื้นที่หลัก ๆ แยกออกให้เห็นอย่างชัดเจน ประกอบกับแสดงให้เห็นพื้นที่พิเศษที่ได้ออกแบบเบื้องต้นไว้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญาให้แก่เด็กอนุบาล ซึ่งได้กำหนดสีตัวอักษรเพื่อแยกประเภทของพื้นที่ส่งเสริมพหุปัญญาไว้ในตารางที่ 6.4 เช่นกัน

ตารางที่ 6.4
รายละเอียดพื้นที่การใช้งานของโรงเรียนอนุบาล

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่พร้อม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
1) ส่วนอาคารเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้									
(1) พื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณชั้นที่ 1									
(1.1) ภายในอาคารเรียน									
ส่วนพื้นที่ห้องต้นอ่อน	ห้องเรียนของเด็กเตรียมอนุบาล	จัดเป็นห้องสมุดขนาดเล็ก ใช้หนังสือเรียนที่ผู้ดูแลชั้นเรียนทำไว้เกี่ยวกับเรื่องหนังสือได้ชัดเจนกว่า รวมถึงมีศิลปะในการอ่านโดยเตรียมที่ว่างไว้บนหนังสือให้มีความหลากหลายได้แก่บางนั่งพื้นจนถึงโต๊ะบนหนังสือ	เตรียมอนุบาล + ครู	10 + 2	28	1	28	12	ไม่รวมพื้นที่ห้องน้ำในแต่ละห้องเรียน
ส่วนพื้นที่ห้องต้นกล้า 1	ห้องเรียนสำหรับเด็กอนุบาล 1		เด็กอนุบาล 1 + ครู	15 + 2	38	2	76	34	
ส่วนห้องนำในห้องเรียนต้นอ่อนและต้นกล้า 1/1	ห้องนำร่วมต่อ 2 ห้องเรียน		เด็กเตรียมอนุบาล + เด็กอนุบาล 1/1 + ครู	10 + 15 + 4	20	1	20	29	
ส่วนห้องนำในห้องเรียนต้นกล้า 1/2	ห้องนำเดี่ยวสำหรับ 1 ห้องเรียน		เด็กอนุบาล 12 + ครู	15 + 2	10	1	10	17	
ส่วนพื้นที่บ้านหนังสือ	ห้องเรียนรู้ด้านภาษาโดยภาษาอ่าน		เด็กอนุบาล	-	20	1	20	-	ไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้ตายตัว
ส่วนพื้นที่ห้องศิลปะ	ห้องเรียนรู้ด้านศิลปะ	เด็กอนุบาล	-	57	1	57	-		
ส่วนห้องนำในห้องศิลปะ	ห้องนำเดี่ยวสำหรับ 1 ห้องเรียน	เด็กอนุบาล + ครู	-	6	1	6	-		
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในอาคารเรียนชั้นที่ 1						217			

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมปัญหา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
(1.2) ภายในบริเวณโดยรอบอาคารเรียน									
ส่วนพื้นที่ระเบียงข้างห้องเรียน	พื้นที่รับแขกและทำงานศิลปะและงานเขียน	เด็กอนุบาลเป็นวัยแห่งสร้างสรรค์ความคิดที่เรียนรู้ศิลปะได้อย่างหลากหลายซึ่งไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนแต่สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นได้ทั้งในห้องเรียน	เตรียมอนุบาล + ครู	10 + 2	9	1	9	12	หากได้ประโยชน์ระยะยาวคือได้
			เด็กอนุบาล 1 + ครู	15 + 2	17	2	34	34	
ส่วนทางสัญจรน้ำห้อยเย็น	ทางเดินเชื่อมต่อแต่ละพื้นที่	พื้นที่เรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านธรรมชาติเป็นหลัก	เด็กอนุบาล + ครู	-	87	1	87	-	ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ได้
ส่วนสถานกิจกรรมส่วน 1	พื้นที่เรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านธรรมชาติเป็นหลัก		เด็กอนุบาล 1/1 + 1/2	30	56	1	56	30	ปลูกไม้ดอกยืนต้น (ชมพูพันธุ์ทิพย์)
ส่วนสถานกิจกรรมส่วน 2	พื้นที่เรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านธรรมชาติเป็นหลัก	พื้นที่เรียนรู้ธรรมชาติและด้านศิลปะ	เด็กอนุบาล	-	56	1	56	-	ปลูกไม้ดอกยืนต้น (หงษ์นางงู)
ส่วนพื้นที่ลานศิลปะ	พื้นที่เรียนรู้และทำงานศิลปะและด้านธรรมชาติเป็นหลัก		เด็กอนุบาล	-	48	1	48	-	ปลูกไม้ดอกยืนต้น (ผลองรีติยัค)
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในบริเวณโดยรอบอาคารเรียนพื้นที่ 1						290			
(1.3) บริเวณภายนอกอาคารเรียน (ส่วนสนามเด็กเล่น)									
ส่วนพื้นที่ลานนั่งเล่น	พื้นที่เรียนรู้ด้านภาษาโดยการเล่น	ใช้เล่นหนังสือและเล่นของเล่น	เด็กอนุบาล	-	20	1	20	-	

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วน ส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งาน รวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
ส่วนพื้นที่สักรัชมณเฑียร	พื้นที่เรียนรู้ด้านภาษาจีน	เน้นจะขอไปแปะรูปหน้า แสดงขณะเรียนต่าง ๆ	เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	19	1	19	100	
ส่วนพื้นที่เล่นแบบประสม	เคารพธงชาติ ทำสมาธิ เรียนรู้ ด้านภาษาโดยอาศัยเป็นหลัก	รอบแม่ไม้มวยไทยจะยกพื้นสำหรับ นั่งเรียนเรื่องราวก่อนที่สนใจได้ และ เป็นพื้นที่ที่ส่งเสริมสมาธิ	เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	92	1	92	100	อาจทำกิจกรรม อื่นๆได้หลากหลาย
ส่วนพื้นที่เล่นกิจกรรม	พื้นที่เรียนรู้ด้านร่างกาย		เด็กอนุบาล 1 - 3	90	48	1	48	90	
ส่วนพื้นที่ศึกษาธรรมชาติ	พื้นที่เรียนรู้ด้านธรรมชาติ	จัดสร้างโรงเรือนหรือปลูกต้นไม้ใน ลักษณะจะจำลองให้ไปปลูก เพื่อถ่ายทอดการเข้าถึงและศึกษา ธรรมชาติ โดยปลูกไม้ดอก ผสมกับไม้ยืนต้นทั่วไปเพื่อ สร้างการดึงดูดต่อการ อยากเรียนรู้ของเด็กอนุบาล	เด็กอนุบาล 1 - 3	90	84	1	84	90	
ส่วนพื้นที่สักรัชมณเฑียร	พื้นที่เรียนรู้ด้านธรรมชาติ		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	163	1	163	100	อยู่บริเวณริมรั้ว
ส่วนลานกรวด	พัฒนาด้านร่างกายและธรรมชาติ ผ่านสัมผัสหลากหลาย		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	-	3	96	100	มีสนามหญ้า 3 ที่
ส่วนลานทราย	พัฒนาด้านร่างกายและธรรมชาติ ผ่านสัมผัสหลากหลาย		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	-	5	69	100	ใช้กรวดก้อนมน
ส่วนลานทรายล่าง	พัฒนาด้านร่างกายและธรรมชาติ ผ่านสัมผัสหลากหลาย		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	-	5	75	100	
			เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	-	2	20	100	

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตรม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
ส่วนลานดินเหนียว	พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก(ร่างกาย) และศิลปะผ่านภาษาพื้นถิ่น	ใช้วัสดุจากธรรมชาติในภาชนะ เช่น ดินเหนียว เทพมาลีใช้ดินน้ำมันเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการเขียนสัญลักษณ์ผ่านภาษาพื้นถิ่นที่สนใจได้	เด็กอนุบาล 1 - 3	90	-	2	8	90	ไม่จำกัดจำนวน ผู้ใช้ตายตัวขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก
	พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก(ร่างกาย) และศิลปะผ่านภาษาพื้นถิ่น		เด็กอนุบาล 1 - 3	90	5	1	5	90	
ส่วนลานปูน	เป็นพื้นที่สำหรับให้เด็กนั่งปั้นดินเหนียว และดิน	เปิดอิสระในการวาดรูปให้กับเด็ก โดยไม่จำกัดกรอบใบกระดาษ แต่จัดเตรียมพื้นที่ตามความต้องการใช้ที่ติดเขียนได้	เด็กอนุบาล 1 - 3	90	6	1	6	90	
	พื้นที่เรียนรู้ศิลปะผ่านภาษา		เด็กอนุบาล 1 - 3	90	18	1	18	90	พื้นที่สนามเด็กเล่น
ส่วนลานลูกบอลยาง	พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่(ร่างกาย)	เป็นสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง โดยผู้ปกครองสามารถเข้ามาเล่นร่วมกับเด็กได้	เด็กอนุบาล 1 - 3	90	-	3	21	90	ไม่จำกัดจำนวน ผู้ใช้ตายตัวขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก
	พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก(ร่างกาย)		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	21	1	21	100	
ส่วนลานตัวต่อ และ เกมคณิตศาสตร์	พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก(ร่างกาย) ด้านศิลปะ และคณิตศาสตร์	จากสนามเด็กเล่น 10 สนามตัวต่อเป็นมุมที่เด็กชอบที่สุดใช้เขียนสิ่งประดิษฐ์และคณิตศาสตร์	เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	15	1	15	100	ผู้ที่ตายตัวขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก
	สำหรับเรียนรู้ด้านดนตรี		เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	21	1	21	100	
ส่วนลานดนตรี		จัดเป็นห้องจัดกิจกรรมสำหรับเด็กในห้อง	เด็กอนุบาลทั้งรร.	100	21	1	21	100	
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณภายนอกอาคารเรียนชั้นที่ 1								801	

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
(2) พื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณพื้นที่ 2									
(2.1) ภายในอาคารเรียน									
ส่วนพื้นที่ห้องต้นกล้า 2	ห้องเรียนสำหรับเด็กอนุบาล 2		เด็กอนุบาล 2 + ครู	15 + 2	38	2	76	34	ยังไม่รวมพื้นที่ชั้นลอยในห้อง
ส่วนพื้นที่ห้องต้นกล้า 3	ห้องเรียนสำหรับเด็กอนุบาล 3		เด็กอนุบาล 3 + ครู	15 + 1	38	2	76	32	
ส่วนห้องนำในห้องเรียนต้นกล้า 2/1	ห้องนำด้วยสำหรับ 1 ห้องเรียน		เด็กอนุบาล 2/1 + ครู	15 + 2	11	1	11	17	
ส่วนห้องนำในห้องเรียนต้นกล้า 2/2	ห้องนำด้วยสำหรับ 1 ห้องเรียน	จัดเป็นห้องโถง จัดเครื่องดนตรีไว้รอบห้องเพื่อให้นักเรียนเล่นดนตรี โดยเครื่องดนตรีที่เหมาะสมสำหรับเด็กได้แก่เครื่องดีและเคาะแบบง่าย และควรมีเวทีเล็กๆ ในห้องเพื่อให้เด็กได้แสดงออก	เด็กอนุบาล 2/2 + ครู	15 + 2	9	1	9	17	
ส่วนห้องนำในห้องเรียนต้นกล้า 3/1 และ 3/2	ห้องนำด้วยสำหรับ 2 ห้องเรียน		เด็กอนุบาล 3 + ครู	15 + 1	18	1	18	32	
ส่วนห้องเรียนดนตรี	ห้องเรียนรู้ด้านดนตรี		เด็กอนุบาล	-	57	1	57	-	ไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้งานได้
ส่วนห้องนำในห้องดนตรี	ห้องนำด้วยสำหรับ 1 ห้องเรียน		เด็กอนุบาล + ครู	-	6	1	6	-	
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในอาคารเรียนพื้นที่ 2							253		

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
(2.2) ภายในบริเวณโดยรอบอาคาร เรียนชั้นที่ 2								
ส่วนกลางแจ้งหน้าห้องเรียน	ทางเดินเชื่อมต่อแต่ละพื้นที่	จัดพื้นที่ลานกิจกรรมร่วมใหม่ที่ร่ม แต่โปร่งโล่ง เพื่อเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ได้ตลอดเวลา โดยยกชั้นปลูกไม้ดอกยืนต้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมชาติควบคู่กับการเรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์	เด็กอนุบาล + ครู	-	152	1	-	ทุกคนในชั้นยืนใช้
ส่วนลานกิจกรรมร่วม 1'	พื้นที่เรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านธรรมชาติเป็นหลัก		เด็กอนุบาล 2 และ 3	-	69	1	-	ปลูกไม้ดอกยืนต้น (ชมพูพญาสัตบรรณ)
ส่วนลานกิจกรรมร่วม 2'	พื้นที่เรียนรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านธรรมชาติเป็นหลัก		เด็กอนุบาล 2 และ 3	-	69	1	-	ปลูกไม้ดอกยืนต้น (ทรงพุ่มสูง)
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในบริเวณโดยรอบอาคารเรียนชั้นที่ 2					290			
(3) พื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณชั้นลอย								
(3.1) ภายในอาคาร เรียน								
พื้นที่ชั้นลอยห้องต้นล่าง 2	ที่นอนสำหรับอนุบาล 2		เด็กอนุบาล 2	15	16	2	30	
พื้นที่ชั้นลอยห้องต้นล่าง 3	ที่นอนสำหรับอนุบาล 3		เด็กอนุบาล 3	15	16	2	30	
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในอาคารเรียนชั้นลอย					64			
รวมพื้นที่ส่วนอาคารเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด					1,915			

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
2) ส่วนสำนักงาน และส่วนบริการ									
(1) พื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณชั้นที่ 1									
ภายในอาคาร และภายนอกอาคาร									
ส่วนต้อนรับ	ส่วนบริการข้อมูล และต้อนรับผู้ปกครองหรือแขกของโรงเรียน		ฝ่ายต้อนรับ+ ผู้ปกครองหรือแขกของโรงเรียน	-	24	1	24	-	ไม่จำกัดจำนวนผู้ให้ด้วยตัว
ส่วนห้องธุรการ	ส่วนประสานงานโรงเรียน		พนักงาน + ครู	-	16	1	16	-	
ส่วนห้องผู้บริหาร	ห้องทำงานผู้บริหาร		ผู้บริหารโรงเรียน + แยกของร. + ครู	-	9	1	9	-	
ส่วนพัสดุผู้ปกครอง	สำหรับผู้ปกครองมารับบุตร		เขตร. และผู้ปกครอง	-	99	1	99	-	
ส่วนพื้นที่ขายของว่าง	พื้นที่ขายของว่างผู้ปกครอง		ผู้ปกครอง + แม่ครัว	-	13	1	13	-	
ส่วนบริการ และครัว	เตรียมของว่าง และอาหาร + ห้องพักพนักงานโรงเรียน		แม่ครัว + พนักงานฝ่ายบริการของโรงเรียน	9	20	1	20	9	
ส่วนจุดตรวจโรงเรียน	พื้นที่จุดตรวจโรงเรียน		พนักงานขับรถตู้	1	24	1	24	1	

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ประเภทพื้นที่ใช้งาน	จุดประสงค์ของพื้นที่	ลักษณะการจัดพื้นที่ส่วนส่งเสริมพหุปัญญา	ผู้ใช้งาน		ขนาดพื้นที่ต่อห้อง (ตร.ม.)	จำนวน	พื้นที่รวม (ตร.ม.)	ผู้ใช้งานรวม (คน)	หมายเหตุ
			ประเภท	จำนวน					
ส่วนห้องเก็บของ	เก็บอุปกรณ์สำหรับเด็ก		ครู + พนักงานฝ่ายบริการของโรงเรียน	-	10	1	10	-	ไม่รวมห้องเก็บของใต้บันได
ส่วนห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่นสำหรับบุคลากรพนักงาน ผู้ปกครองผู้หญิง		บุคคลทั่วไป (เพศชาย)	-	17	1	17	-	ไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้งานได้
ส่วนห้องนันทนาการ	ห้องนั่งเล่นสำหรับบุคลากรพนักงาน ผู้ปกครองผู้ชาย		บุคคลทั่วไป (เพศชาย)	-	17	1	17	-	
ทางสัญจรในสนาม	เส้นทางเดินเชื่อมต่ออาคาร		ทุกคนในโรงเรียน	-	35	1	35	-	
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายใน และภายนอกอาคารชั้นที่ 1							284		
(2) พื้นที่ส่วนการใช้งานหลักบริเวณชั้นที่ 2									
ส่วนห้องประชุม	พื้นที่ประชุมครู และผู้บริหาร		ผู้บริหารหรือเรียน + ครู	-	18	1	18	-	
รวมพื้นที่ส่วนการใช้งานหลักภายในอาคารชั้นที่ 2							18		
รวมพื้นที่ส่วนสำนักงาน และส่วนบริการทั้งหมด							302		
รวมพื้นที่ใช้งานทั้งหมดของโรงเรียน							2,217		

6.4 แนวความคิดในการออกแบบ

การออกแบบเบื้องต้นสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญาในวิทยานิพนธ์นี้ โดยภาพรวม มีแนวความคิดในการออกแบบมาจากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงผลจากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลในส่วนของการสำรวจลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพตามสภาพจริง การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู รวมไปถึงผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูและผู้ปกครอง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สรุปผลการวิจัยต่าง ๆ มาเชื่อมโยงเข้ากับแนวความคิดในการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกได้เป็น 4 ด้านหลัก ๆ ดังนี้

- 1) แนวคิดด้านสถานที่ตั้ง
- 2) แนวคิดด้านการวางผังอาคารเรียน
- 3) แนวคิดด้านการวางตำแหน่งพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนอนุบาล
- 4) แนวคิดด้านลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎี

พหุปัญญา

6.4.1 แนวคิดด้านสถานที่ตั้ง

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลในบทที่ 4 สามารถสรุปผลได้ว่า แนวทางการเลือกที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยนั้น ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่สงบเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กอนุบาล ควรเป็นเขตที่พักอาศัย การจราจรไม่ติดขัดหรือเป็นเขตที่พักอาศัยหนาแน่นน้อยถึงหนาแน่นปานกลาง ประกอบกับควรตั้งอยู่ในบริเวณที่เข้าถึงได้โดยง่าย ดังนั้นจึงเป็นแนวคิดหรือที่มาของการเลือกพื้นที่ตั้งโครงการอยู่ในบริเวณของถนนลาดพร้าว 124 เขตวังทองหลาง ซึ่งแสดงรายละเอียดของพื้นที่ไว้ในหัวข้อที่ 6.2 ข้างต้น

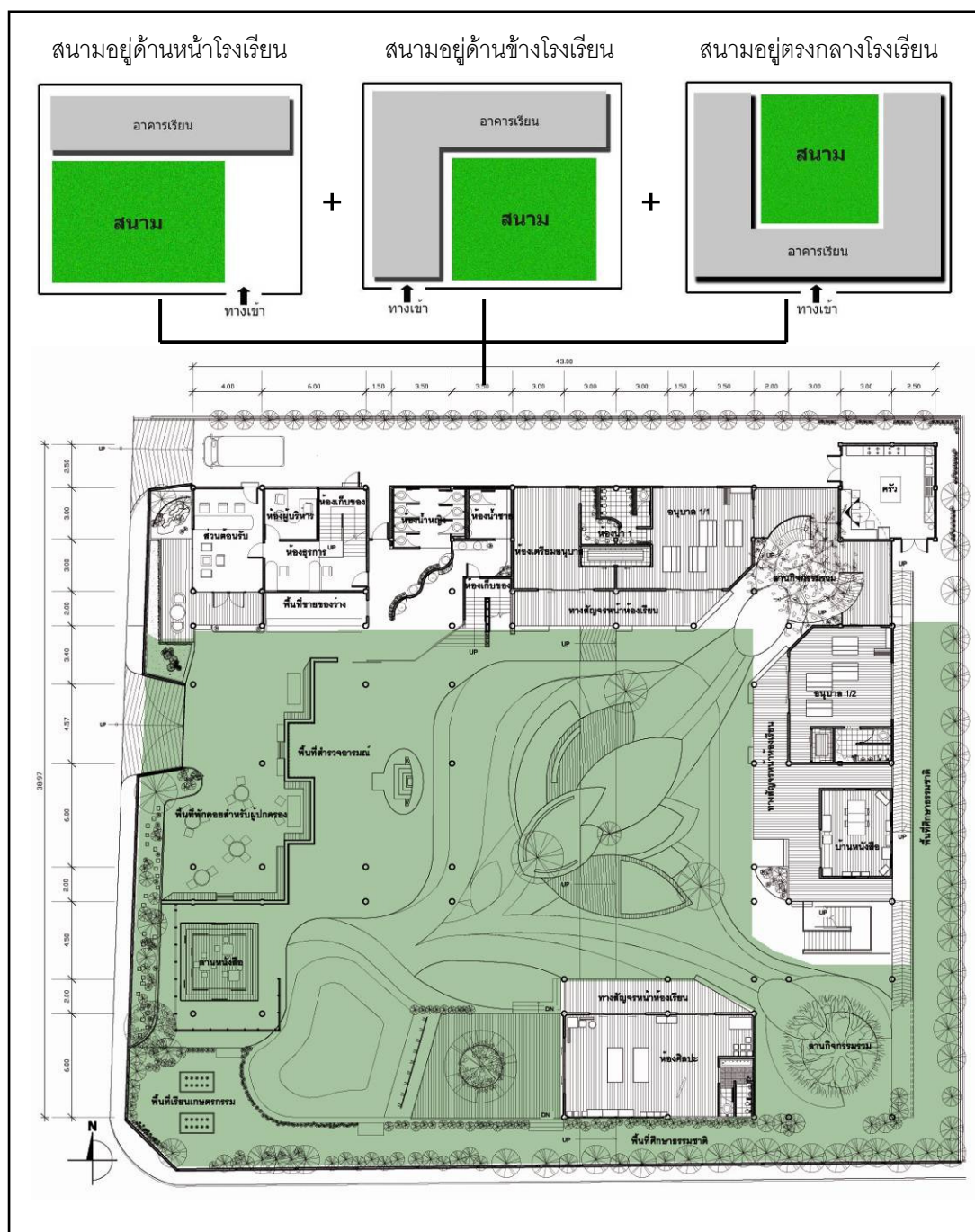
6.4.2 แนวคิดด้านการวางผังอาคารเรียน

แนวทางการจัดพื้นที่ในส่วนสนาม ควรจัดให้สนามอยู่ในตำแหน่งบริเวณด้านหน้าหรือบริเวณด้านข้างของโรงเรียน ซึ่งส่วนของสนามนี้ไม่ได้หมายรวมถึงพื้นที่สีเขียวของสนามหญ้าเพียงอย่างเดียว แต่กล่าวรวมถึงพื้นที่เปิดโล่งที่ไม่ใช่ตัวอาคารทั้งหมด ดังนั้นแนวคิดในการจัดวาง

ผังโรงเรียนจึงมีลักษณะของพื้นที่เปิดโล่งอยู่ทั้งบริเวณด้านหน้า ด้านข้างและครอบคลุมถึงบริเวณ
กลางโรงเรียนทำให้เด็กสามารถรับรู้พื้นที่ส่วนเปิดโล่งหรือสนามของโรงเรียนได้ชัดเจน

ภาพที่ 6.10

แนวคิดการวางผังและตำแหน่งสนามของโรงเรียน



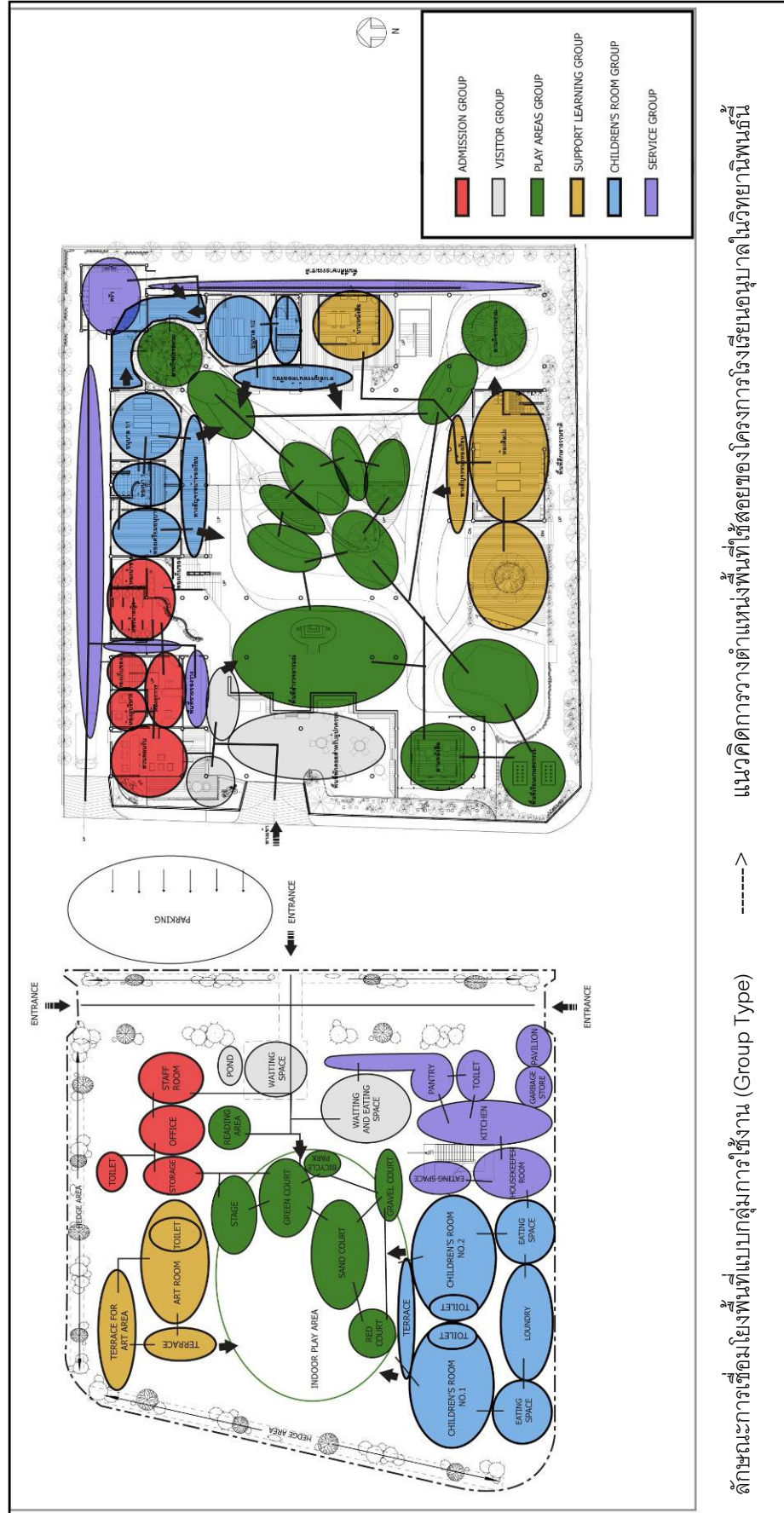
6.4.3 แนวคิดด้านการวางตำแหน่งพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนอนุบาล

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลสามารถสรุปได้ว่า แนวทางการจัดพื้นที่สำหรับสถานศึกษาปฐมวัย ควรจัดผังอาคารในลักษณะของรูปแบบบ้าน กล่าวคือ เป็นรูปแบบโรงเรียนอนุบาลที่มีลักษณะเป็นบ้าน มีลักษณะของส่วนเชื่อมต่ออาคารกับพื้นที่กลางแจ้งในลักษณะของชานบ้าน และเปรียบสนามหญ้า หรือส่วนกลางแจ้งของโรงเรียน เป็นบริเวณบ้าน โดยให้มีลักษณะของการจัดพื้นที่ใช้งาน (function) ในลักษณะการเชื่อมโยงพื้นที่แบบกลุ่มการใช้งาน (group type) ซึ่งมีลักษณะเป็นการเชื่อมโยงการใช้สอยพื้นที่ระหว่างกลุ่มของการใช้งาน โดยที่ภายในกลุ่มย่อยจะมีลักษณะการใช้งานของพื้นที่ต่าง ๆ ซึ่งรวมกันได้เป็นกลุ่มพื้นที่ใช้สอยหลัก และแต่ละกลุ่มพื้นที่ใช้สอยหลักจะไปเชื่อมโยงกันระหว่างกลุ่ม ที่มีลักษณะหน้าที่ของการใช้งานต่างกัน หรือลักษณะเดียวกัน จนเกิดเป็นพื้นที่ใช้สอยทั้งหมดของโรงเรียนอนุบาล ซึ่งจากการสังเกตเบื้องต้น มีการจัดการพื้นที่ได้หลากหลาย ประกอบกับมีลักษณะการออกแบบเป็นรูปตัว L และ U เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้มีการโอบล้อมพื้นที่ส่วนกลางแจ้งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านธรรมชาติได้มากขึ้น ดังนั้นการวางตำแหน่งพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนอนุบาลจึงมีแนวคิดมาจากการวิเคราะห์ผลข้อมูลดังที่กล่าวสรุปไว้ข้างต้น ซึ่งมีลักษณะตามภาพที่ 6.11 ดังนี้

6.4.4 แนวคิดด้านลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา

การออกแบบในส่วนของสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ มีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน ทำให้การออกแบบพื้นที่มีความหลากหลายของการใช้งาน ดังภาพที่ 6.12 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เกี่ยวกับลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพของกรณีศึกษาทั้ง 10 โรงเรียนอนุบาลมาใช้ในการออกแบบพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้พิเศษบริเวณสนามของโรงเรียน และในอาคารเรียน ตามรายละเอียดของพื้นที่การใช้งานในตารางที่ 6.4 ข้างต้น

ภาพที่ 6.11
แนวคิดการวางตำแหน่งพื้นที่ใช้สอยในลักษณะการเชื่อมโยงพื้นที่แบบกลุ่มการใช้งาน



6.5 การออกแบบเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย

การออกแบบเบื้องต้นสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญาในวิทยานิพนธ์นี้ ได้ทำการออกแบบตามผลการศึกษา และการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลที่ได้ทำการศึกษามาในกระบวนการวิจัยก่อนหน้านี้ โดยอาคารที่ออกแบบมีความสูงหลัก 2 ชั้น และมี 1 ชั้นลอยบนพื้นที่ชั้น 2 ใช้สำหรับเป็นส่วนนอนพักกลางวันของเด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพื้นที่ใช้สอยของโครงการทั้งหมด 2,217 ตารางเมตร โดยการออกแบบนั้นเน้นไปที่การเชื่อมโยงลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนอนุบาลให้เข้ากับทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลผ่านสถาปัตยกรรมประเภทสถานศึกษาปฐมวัย และในส่วนของการออกแบบเบื้องต้นสถานศึกษาปฐมวัยนี้ มีรายละเอียดของแบบอาคารแบ่งเป็น 7 ส่วน ได้แก่

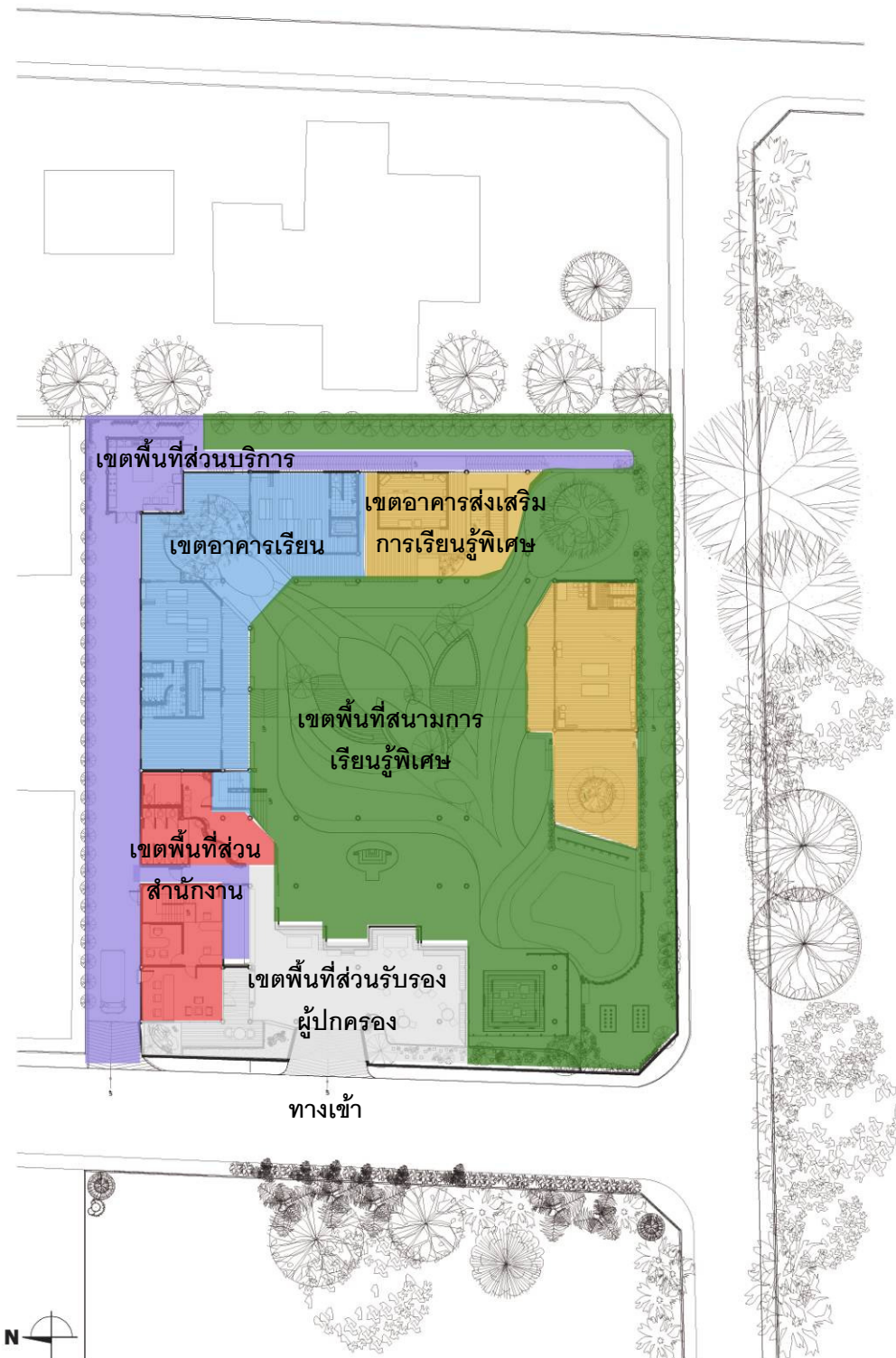
- 1) ผังสีแสดงการแบ่งเขตพื้นที่การใช้งานของโครงการ
- 2) ผังทางสัญจรภายในโครงการ
- 3) ผังบริเวณของโครงการ
- 4) ผังโครงการตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นลอย รวมทั้งหมด 2 ชั้นครึ่ง
- 5) รูปด้านตัวอาคาร 4 ด้าน
- 6) รูปตัดของตัวอาคาร
- 7) ทศนิยมภาพของโครงการ

ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) การแบ่งเขตพื้นที่การใช้งาน

การแบ่งเขตพื้นที่การใช้งานของโครงการโรงเรียนอนุบาล แบ่งเป็น 6 ส่วนหลัก ได้แก่ เขตอาคารเรียน เขตอาคารส่งเสริมการเรียนรู้พิเศษ เขตพื้นที่สนามการเรียนรู้พิเศษ เขตพื้นที่ส่วนสำนักงาน เขตพื้นที่ส่วนรับรองผู้ปกครอง และเขตพื้นที่ส่วนบริการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ภาพที่ 6.13
ผังสีการแบ่งเขตพื้นที่การใช้งานของโครงการ



(1) เขตอาคารเรียน (สีฟ้า) อยู่ในตำแหน่งถัดจากเขตพื้นที่ส่วนสำนักงาน และหันหน้าตัวอาคารออกสู่สนามของโรงเรียนในลักษณะตัว L เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงและรับรู้พื้นที่ส่วนสนามการเรียนรู้ได้ง่าย ซึ่งส่งผลให้ผังมีลักษณะโปร่งโล่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก ทำให้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้กับเด็กอนุบาลได้ โดยอาคารเรียนมี 2 ชั้น รองรับนักเรียนทั้งหมด 100 คน จำนวน 7 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นเตรียมอนุบาลจำนวน 1 ห้อง ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 2 ห้อง ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้อง และระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้อง

(2) เขตอาคารส่งเสริมการเรียนรู้พิเศษ (สีเหลือง) เป็นส่วนเชื่อมต่อกับอาคารเรียนอยู่ในตำแหน่งทิศใต้ของโครงการ ซึ่งอยู่บริเวณริมโรงเรียน ประกอบด้วยพื้นที่เรียนศิลปะ ลานศิลปะ ห้องสมุดขนาดเล็กหรือบ้านหนังสือ และห้องเรียนดนตรี โดยสาเหตุของการเลือกออกแบบให้มีอาคารส่งเสริมการเรียนรู้พิเศษเพิ่มเติมจากส่วนของอาคารเรียนและส่วนของสนามการเรียนรู้พิเศษนั้น เนื่องจากผลการวิจัยได้ข้อสรุปว่า พื้นที่ใช้งานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ 14 อันดับแรกจากทั้งหมด 28 อันดับ เป็นพื้นที่เรียนรู้ส่วนห้องสมุด พื้นที่เรียนรู้ห้องศิลปะ ห้องเรียนดนตรี และพื้นที่สนามเด็กเล่น เป็นต้น ซึ่งทั้ง 14 อันดับจัดอยู่ในประเภทของพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและด้านธรรมชาติ เป็นหลัก แต่เนื่องจากด้านธรรมชาติและด้านร่างกายต้องการพื้นที่ในการเรียนรู้มาก ดังนั้นจึงได้ออกแบบไว้ในส่วนของสนามการเรียนรู้พิเศษเป็นหลัก

(3) เขตพื้นที่สนามการเรียนรู้พิเศษ (สีเขียว) มีพื้นที่มากที่สุดในโครงการเนื่องจากเป็นส่วนของสนามเด็กเล่นหรือพื้นที่เปิดโล่งของโรงเรียนอนุบาล และพื้นที่การเรียนรู้ทั้ง 8 ด้านตามหลักทฤษฎี ซึ่งมีแนวทางการออกแบบมาจากผลการวิจัยที่ได้ข้อสรุปว่า สนามมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กมากที่สุด ประกอบกับเป็นส่วนสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับโรงเรียนได้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองหรือกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนเลือกโรงเรียนให้บุตรเป็นอันดับแรกคือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังนั้นจึงออกแบบให้ส่วนสนามการเรียนรู้ของโรงเรียนมีพื้นที่มากที่สุด และสร้างบรรยากาศของโรงเรียนด้วยการปลูกต้นไม้รอบรั้วโรงเรียน

(4) เขตพื้นที่ส่วนสำนักงาน (สีแดง) อยู่ในส่วนหน้าสุดของโรงเรียน ประกอบด้วยส่วนให้ข้อมูลหรือส่วนต้อนรับแขกของโรงเรียนและผู้ปกครองเด็กอนุบาล พื้นที่ห้องธุรการ รวมถึงพื้นที่ห้องผู้บริหาร

(5) เขตพื้นที่ส่วนรับรองผู้ปกครอง (สีเทา) อยู่ในส่วนหน้าของโรงเรียนและอยู่ในตำแหน่งติดกับส่วนสำนักงานของโรงเรียน เป็นพื้นที่สำหรับพักคอยของผู้ปกครองในช่วงเวลาที่มารับบุตรหลานกลับบ้าน

(6) เขตพื้นที่ส่วนบริการ (สีม่วง) เป็นส่วนของพื้นที่จอดรถผู้รับส่งนักเรียนของโรงเรียนอนุบาล พื้นที่ขายของว่างให้กับผู้ปกครองเด็กอนุบาล เป็นส่วนของห้องครัว รวมไปถึงเส้นทางสัญจรสำหรับงานบริการของโรงเรียนต่าง ๆ เช่น การขนถ่ายสิ่งของ การลำเลียงอาหาร เทียงและของว่างสำหรับเด็กอนุบาลที่อยู่บริเวณชั้น 2 ของอาคารเรียน โดยพื้นที่ของส่วนบริการได้จัดให้อยู่ในตำแหน่งด้านหลังของโรงเรียน

2) ทางสัญจรภายในโครงการ

การออกแบบเส้นทางสัญจรภายในโครงการ แบ่งเป็น 3 ประเภทหลัก ได้แก่

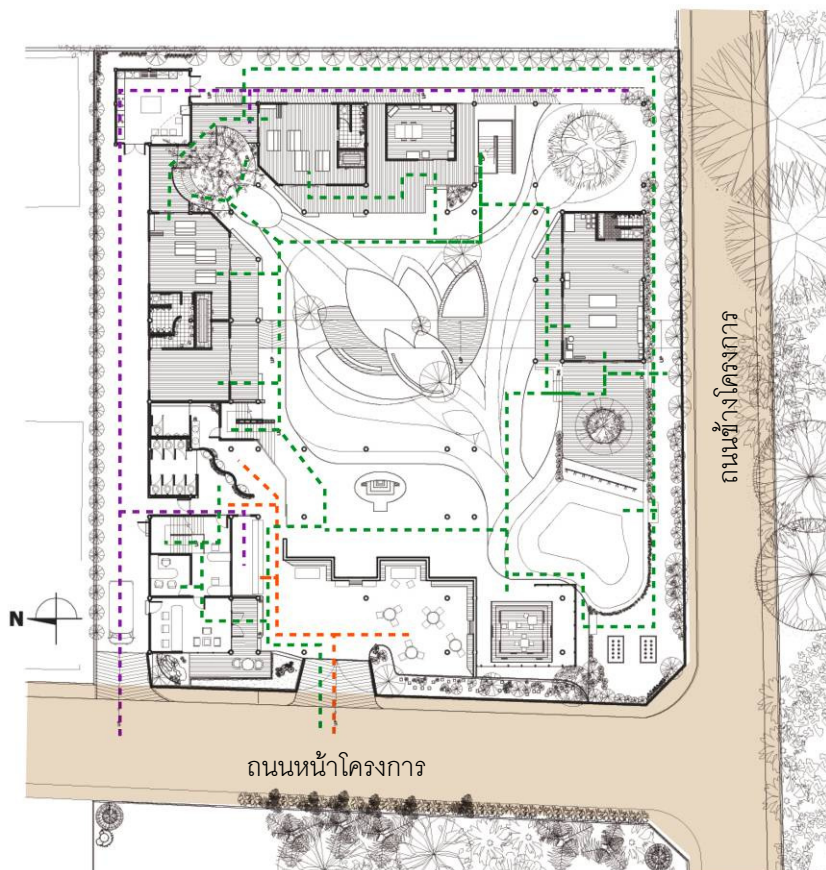
(1) เส้นทางสัญจรสำหรับกลุ่มผู้ใช้สอยหลัก ซึ่งประกอบด้วยเด็กอนุบาล บุคลากร และครูผู้สอน (สีเขียว)

(2) เส้นทางสัญจรสำหรับส่วนบริการของโรงเรียน (สีม่วง)

(3) เส้นทางสัญจรสำหรับแขกของโรงเรียนหรือผู้ปกครองเด็กอนุบาล (สีส้ม)

ภาพที่ 6.14

ผังทางสัญจรภายในโครงการสถานศึกษาปฐมวัย

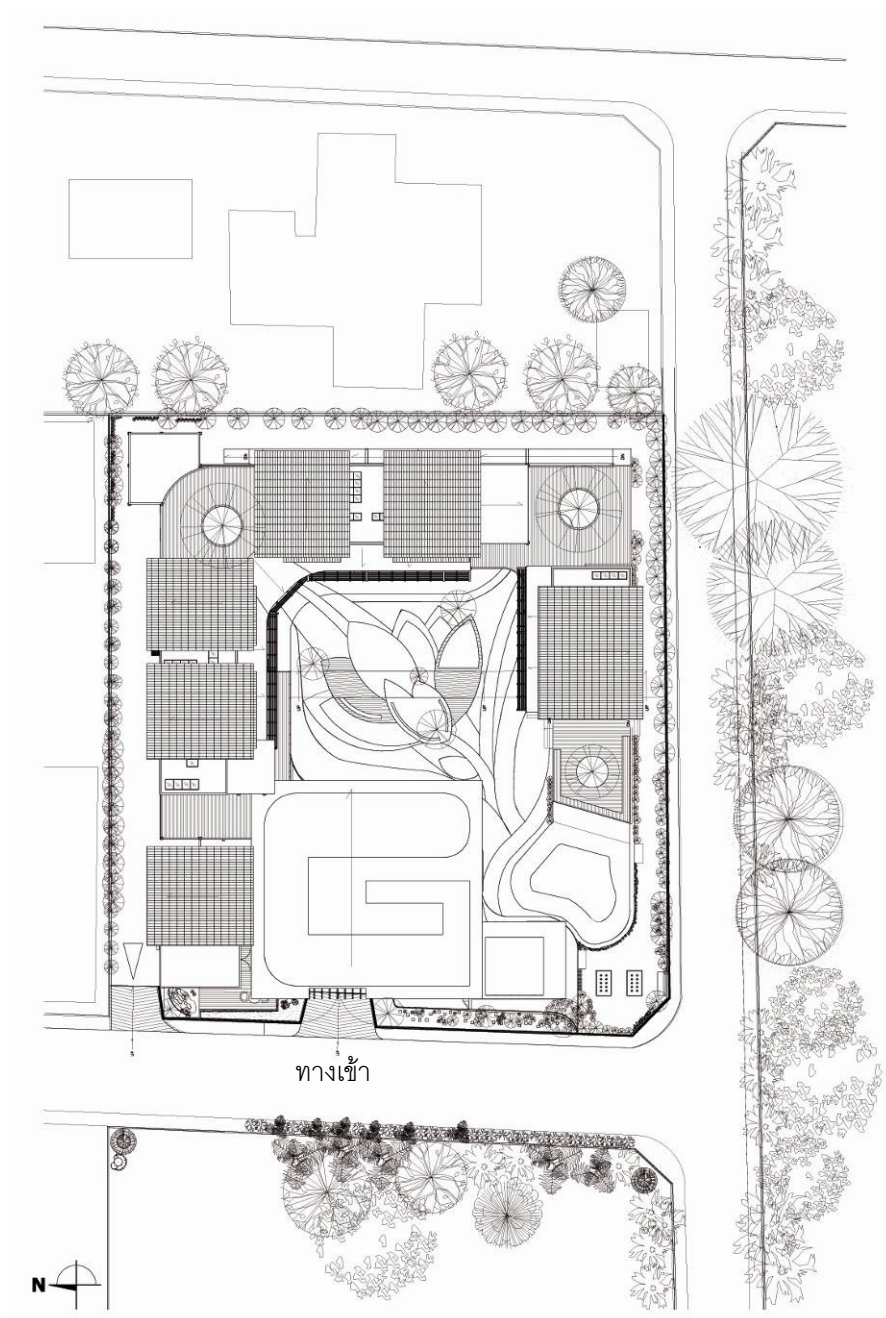


3) ผังบริเวณของโครงการ

ผังบริเวณของโครงการหรือผังแสดงสถานที่ตั้งของโครงการ มีรายละเอียดตามภาพที่ 6.15 ดังนี้

ภาพที่ 6.15

ผังบริเวณของโครงการสถานศึกษาปทุมวัน



4) ผังโครงการสถานศึกษาปฐมวัย

ผังโครงการของวิทยานิพนธ์นี้ เป็นการออกแบบเบื้องต้นสถาปัตยกรรมประเภทสถานศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งผังโครงการมี 2 ชั้นหลัก และมี 1 ชั้นลอย ซึ่งมีรายละเอียดตามภาพที่ 6.16 – ภาพที่ 6.18

5) รูปด้านของตัวอาคาร

วิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอรูปด้านของตัวอาคารไว้ 4 รูปด้าน ซึ่งเป็นมุมมองจากทั้ง 4 ด้านของโครงการ ได้แก่ รูปด้านจากมุมมองทางทิศเหนือ (รูปด้าน A) รูปด้านจากมุมมองทางทิศตะวันออก (รูปด้าน B) รูปด้านจากมุมมองทางทิศใต้ (รูปด้าน C) และรูปด้านจากมุมมองทางทิศตะวันตก (รูปด้าน D) ซึ่งมีรายละเอียดตามภาพที่ 6.19 – 6.22

6) รูปตัดของตัวอาคาร

วิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอรูปตัดของตัวอาคารไว้ 2 รูปตัด ซึ่งมีรายละเอียดตามภาพที่ 6.23 – 6.24

7) ทศนิยมภาพของโครงการ

ทศนิยมภาพของโครงการในวิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอไว้ 12 รูป ซึ่งมีรายละเอียดตามภาพที่ 6.25 – 6.36