

ตารางที่ 4.7

ตารางลำดับความเหมาะสมของตำแหน่งห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล

ตำแหน่งห้องน้ำที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล	คะแนน
ห้องน้ำอยู่ริมของแต่ละห้อง	404
ห้องน้ำใช้ร่วมกัน 2 ห้องเรียน	308
ห้องน้ำอยู่ปลายสุดของอาคารเรียน	225
ห้องน้ำอยู่หลังห้องเรียนแต่ละห้อง	394
ห้องน้ำอยู่ด้านหลัง: ใช้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน	182

จากการให้ลำดับคะแนนของตำแหน่งสนามในโรงเรียนอนุบาลตามตารางที่ 4.6 สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมของตำแหน่งสนามสำหรับโรงเรียนอนุบาล จากที่มีความเหมาะสมมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้ดังนี้

1) สนามอยู่ด้านข้างโรงเรียน	365	คะแนน
2) สนามอยู่ด้านหน้าโรงเรียน	350	คะแนน
3) สนามอยู่ตรงกลางโรงเรียน	311	คะแนน
4) สนามแบบกระจายตัว	272	คะแนน
5) สนามอยู่ด้านหลังโรงเรียน	205	คะแนน

จากการวิเคราะห์ลำดับความเหมาะสมของตำแหน่งสนามสำหรับโรงเรียนอนุบาล พบว่า ตำแหน่งสนามที่เหมาะสมเป็นอันดับต้น คือ สนามที่มีลักษณะเปิดออกสู่ภายนอกโรงเรียน เช่น สนามอยู่ด้านข้างโรงเรียนและสนามอยู่ด้านหน้าโรงเรียน ในขณะที่ตำแหน่งที่มีระดับความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนอนุบาลน้อยนั้น ส่วนมากจะเป็นตำแหน่งที่มีการเข้าถึงหรือการรับรู้ที่เป็นไปได้ยาก เช่น สนามอยู่ด้านหลังโรงเรียนและสนามแบบกระจายตัว ส่วนตำแหน่งที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับกลาง คือ สนามที่อยู่กลางโรงเรียน ดังนั้น การออกแบบตำแหน่งสนามโรงเรียนอนุบาล ควรอยู่ในบริเวณด้านข้างหรือด้านหน้าโรงเรียนเป็นหลัก

จากการให้ลำดับคะแนนของตำแหน่งห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาลตามตารางที่ 4.7 สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมของตำแหน่งห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล จากที่มีความเหมาะสมมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้ดังนี้

1) ห้องน้ำยูริซึมของแต่ละห้อง	404	คะแนน
2) ห้องน้ำอยู่หลังห้องเรียนแต่ละห้อง	394	คะแนน
3) ห้องน้ำใช้ร่วมกัน 2 ห้องเรียน	308	คะแนน
4) ห้องน้ำอยู่ปลายสุดของอาคารเรียน	225	คะแนน
5) ห้องน้ำด้านหลัง: ใช้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน	182	คะแนน

จากการวิเคราะห์ลำดับความเหมาะสมของตำแหน่งห้องน้ำสำหรับโรงเรียนอนุบาล พบว่า ตำแหน่งที่เหมาะสมเป็นอันดับต้น คือ ห้องน้ำที่อยู่ในห้องเรียนแต่ละห้อง เช่น ห้องน้ำยูริซึมของแต่ละห้องและห้องน้ำอยู่หลังห้องเรียนแต่ละห้อง ในขณะที่ตำแหน่งที่มีระดับความเหมาะสมน้อยนั้น ส่วนมากจะเป็นตำแหน่งที่อยู่ไกลจากห้องเรียนและมีปริมาณน้อย เช่น ห้องน้ำอยู่ปลายสุดของอาคารเรียน และห้องน้ำด้านหลังที่ใช้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน ดังนั้น การออกแบบตำแหน่งห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาลควรมีอยู่ในห้องเรียนแต่ละห้องเป็นหลัก

ตารางที่ 4.8

สำรวจพื้นที่ใช้งานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอนุบาล

ลักษณะพื้นที่ใช้งานของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ห้องคอมพิวเตอร์	3.37	3.00	1.04	ปานกลาง
ห้องสมุด	4.48	4.00	0.73	มาก
ผนังสำหรับขีดเขียน	3.40	4.00	1.12	ปานกลาง
กระดานหรือบอร์ดให้เด็กเขียน	4.16	5.00	0.86	มาก
ลานอ่านหนังสือ	4.41	5.00	0.84	มาก
แผงหนังสือกระจายทั่วโรงเรียน	4.00	5.00	0.93	มาก
ห้องเก็บของสำหรับเด็ก	3.91	4.00	0.93	มาก
ชั้นวางของใช้ส่วนตัวเด็ก	4.43	5.00	0.78	มาก
มุมศิลปะในห้องเรียน	4.41	5.00	0.67	มาก
ห้องศิลปะ	4.17	5.00	0.83	มาก
ที่สำหรับฟังเพลงในห้อง	3.84	4.00	0.83	มาก
มุมดนตรี	4.08	4.00	0.84	มาก
ห้องเรียนดนตรี	4.08	5.00	0.88	มาก
สวนเพลง	3.67	4.00	0.88	มาก
ห้องพละ	3.78	4.00	0.91	มาก
ห้องบอลยาง	3.54	4.00	0.99	มาก
สนามเด็กเล่น	4.68	5.00	0.53	มากที่สุด
ลานทวายนในโรงเรียน	4.33	5.00	0.73	มาก
สระว่ายน้ำ	3.72	4.00	1.00	มาก
ลานปั่นจักรยาน	4.02	4.00	0.92	มาก
บ่อเลี้ยงปลาสวยงาม	3.20	3.00	0.85	ปานกลาง
พื้นที่ผิวสัมผัสหลากหลาย	4.33	5.00	0.89	มาก
ห้องสำหรับฝึกทำอาหาร	3.52	3.00	0.88	มาก
พื้นที่แสดงผลงานและความคิด	4.36	5.00	0.70	มาก
เวทีหรือพื้นที่อภิปรายในห้อง	4.24	5.00	0.81	มาก
เวทีแสดงในโรงเรียน	3.73	3.00	0.92	มาก
พื้นที่ทำสมาธิหรือมุมไหว้พระ	3.87	4.00	0.94	มาก
กระดานสอนหนังสือ	4.02	4.00	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าพื้นที่ใช้งานในโรงเรียนหรือลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนที่มีความจำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลมากที่สุด คือ พื้นที่สนามเด็กเล่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.5 กล่าวคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกายภาพเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านธรรมชาติมากที่สุด ดังนั้นพื้นที่บริเวณสนามเด็กเล่นจึงควรให้ความสำคัญมากที่สุดเช่นกัน และนอกจากนี้ พบว่าพื้นที่ใช้งานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้สามารถลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) สนามเด็กเล่น | 15) กระดานสอนหนังสือครู |
| 2) ห้องสมุด | 16) แผงหนังสือกระจายทั่วโรงเรียน |
| 3) ชั้นวางของใช้ส่วนตัวเด็ก | 17) ห้องเก็บของสำหรับเด็ก |
| 4) มุมศิลปะในห้องเรียน | 18) พื้นที่ทำสมาธิหรือมุมไหว้พระ |
| 5) ลานอ่านหนังสือ | 19) ที่สำหรับฟังเพลงในห้อง |
| 6) พื้นที่แสดงผลงานและความคิด | 20) ห้องพละ |
| 7) ลานทรายในโรงเรียน | 21) เวทีแสดงในโรงเรียน |
| 8) พื้นที่ผิวสัมผัสหลากหลาย | 22) สระว่ายน้ำ |
| 9) เวทีหรือพื้นที่อภิปรายในห้อง | 23) สวนเพลง |
| 10) ห้องศิลปะ | 24) ห้องบอลยาง |
| 11) กระดานหรือบอร์ดให้เด็กเขียน | 25) ห้องสำหรับฝึกทำอาหาร |
| 12) มุมดนตรี | 26) ผนังสำหรับขีดเขียน |
| 13) ห้องเรียนดนตรี | 27) ห้องคอมพิวเตอร์ |
| 14) ลานปั่นจักรยาน | 28) บ่อเลี้ยงปลาสวยงาม |

4.4.3 สำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองเด็กอนุบาล

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ปกครองของเด็กโรงเรียนอนุบาลทั้ง 9 กรณีศึกษาโรงเรียนจำนวน 389 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ทั้งครอบครัว) ส่วนใหญ่อยู่ที่ 50,000 บาทขึ้นไป จำนวน 258 คน จากผู้ปกครองทั้งหมด (ร้อยละ 66.30) ลำดับที่ 2 อยู่ในช่วงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ 30,001 - 40,000 บาท จำนวน 44 คน จากผู้ปกครองจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 11.30) และลำดับรายได้รองลงมา ส่วนใหญ่มีลำดับใกล้เคียงกัน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ปกครองหรือกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลมีทุกระดับรายได้ แต่ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ทั้งครอบครัว) อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 4.9

จำนวนและร้อยละรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ทั้งครอบครัว) ของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายได้	จำนวน	ร้อยละ (จากผู้ตอบทั้งหมด)
ต่ำกว่า 10,000 บาท	5	1.30
10,001 – 20,000 บาท	19	4.90
20,001 – 30,000 บาท	30	7.70
30,001 – 40,000 บาท	44	11.30
40,001 – 50,000 บาท	33	8.50
50,000 บาทขึ้นไป	258	66.30
รวม	389	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ปกครองของเด็กโรงเรียนอนุบาลทั้ง 9 กรณีศึกษาโรงเรียน จำนวน 389 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ทั้งครอบครัว) ส่วนใหญ่อยู่ที่ 50,000 บาทขึ้นไป จำนวน 258 คน จากผู้ปกครองทั้งหมด (ร้อยละ 66.30) ลำดับที่ 2 อยู่ในช่วงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ 30,001 - 40,000 บาท จำนวน 44 คน จากผู้ปกครองจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 11.30) และลำดับรายได้ รองลงมา ส่วนใหญ่มีลำดับใกล้เคียงกัน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ปกครองหรือกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลมีทุกระดับรายได้ แต่ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ทั้งครอบครัว) อยู่ในระดับสูง

4.4.4 สัมภาษณ์เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาล

ตารางที่ 4.10

สาเหตุหรือปัจจัยในการเลือกโรงเรียนให้บุตร

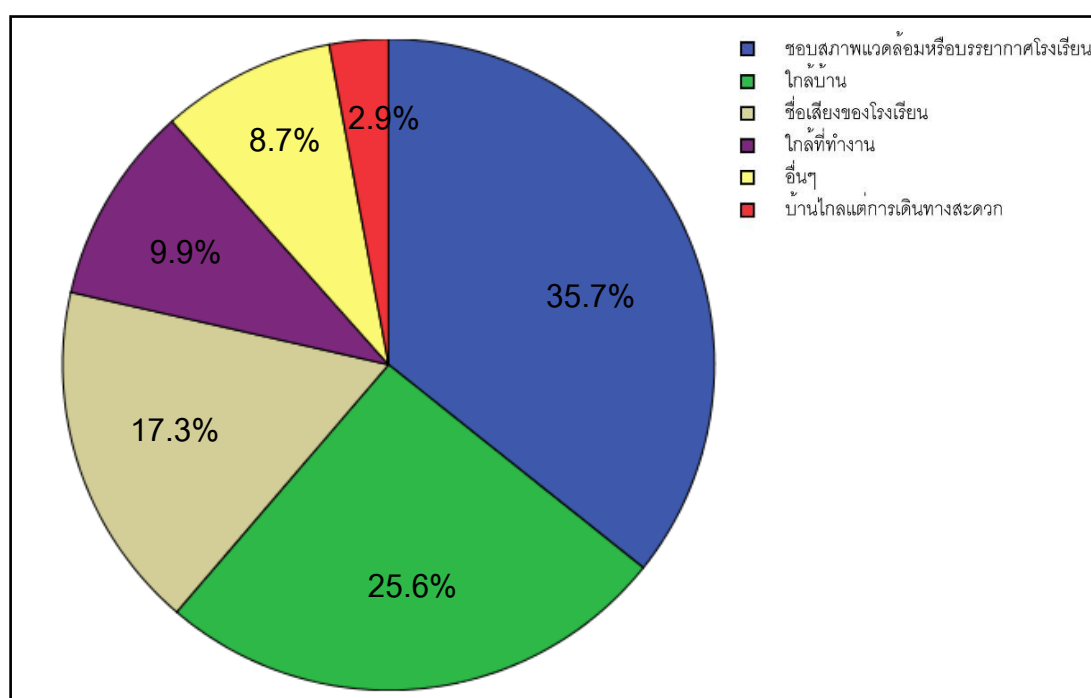
สาเหตุหรือปัจจัย	ความถี่
ใกล้บ้าน	254
ใกล้ที่ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	98
บ้านไกลแต่การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	29
ชื่อเสียงของโรงเรียน	172
ขอบสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศของโรงเรียน	355
อื่น ๆ	86

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.10 พบว่า สาเหตุหรือปัจจัยในการเลือกโรงเรียนให้บุตรของผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของโรงเรียนนั้น ปัจจัยเรื่องความชอบสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศของโรงเรียนมีความถี่ของระดับการเลือกโรงเรียนให้บุตรสูงสุด อยู่ที่ 355 ลำดับรองลงมา คือ ปัจจัยเรื่องระยะทางหรือความใกล้บ้าน มีความถี่ของปัจจัยในการเลือกอยู่ที่ 254 ส่วนลำดับที่ 3 คือ เรื่องชื่อเสียงของโรงเรียน มีระดับความถี่ที่ 172 ลำดับปัจจัยที่ 4 คือ เรื่องของความใกล้กับที่ทำงานของผู้ปกครอง ซึ่งมีความถี่อยู่ที่ 98 และลำดับน้อยที่สุดคือบ้านไกลแต่การเดินทางสะดวก อยู่ที่ระดับความถี่ 29 ซึ่งลำดับของสาเหตุหรือปัจจัยในการเลือกโรงเรียนให้บุตรสามารถแจกแจงเป็นอัตราส่วนร้อยละของข้อมูลได้ดังภาพที่ 4.8

นอกจากนี้ พบว่า เรื่องปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งมีผลสอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของตารางที่ 4.5 และ 4.8 ที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้น ประกอบกับข้อมูลในส่วนนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการเลือกที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนอนุบาล กล่าวคือ การเลือกที่ตั้ง ควรอยู่ในเขตที่พักอาศัย และมีสภาพแวดล้อมของบริบทโรงเรียนที่ดี รวมไปถึงการออกแบบที่ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนเป็นพิเศษ

ภาพที่ 4.8

สาเหตุหรือปัจจัยในการเลือกโรงเรียนให้บุตร



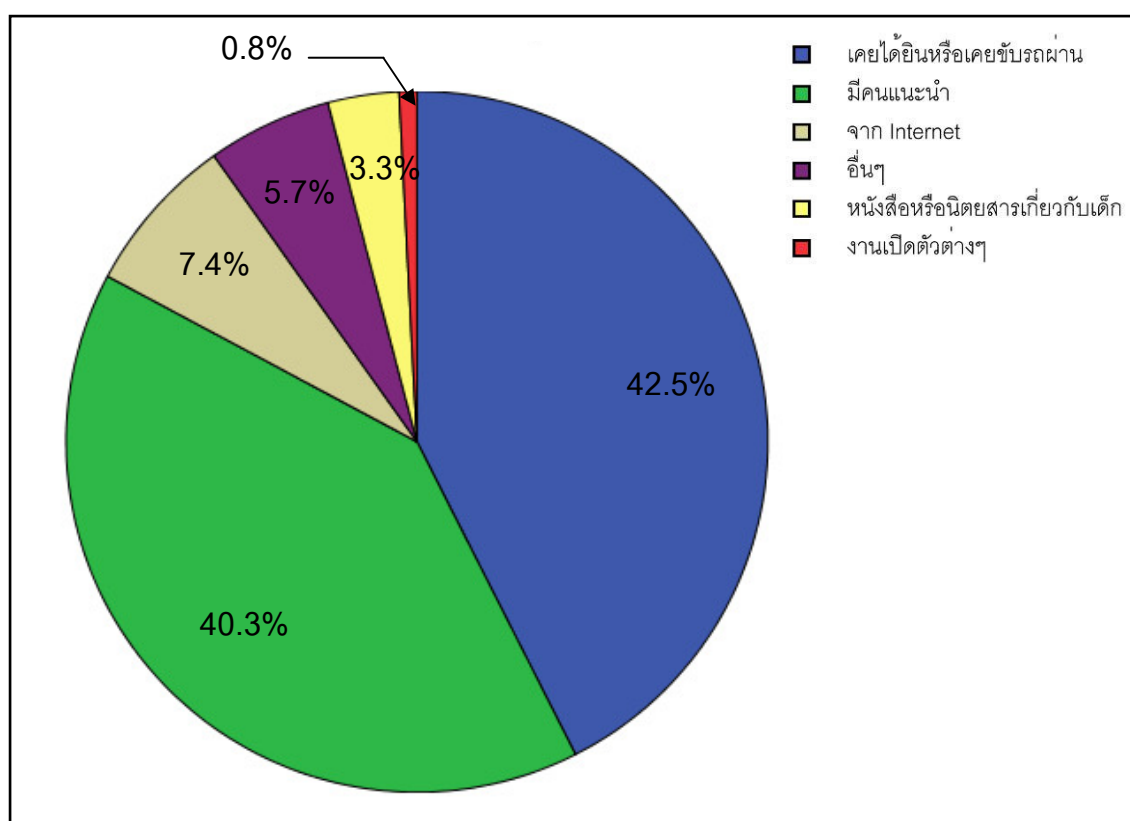
ตารางที่ 4.11

วิธีที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามรู้จักโรงเรียน

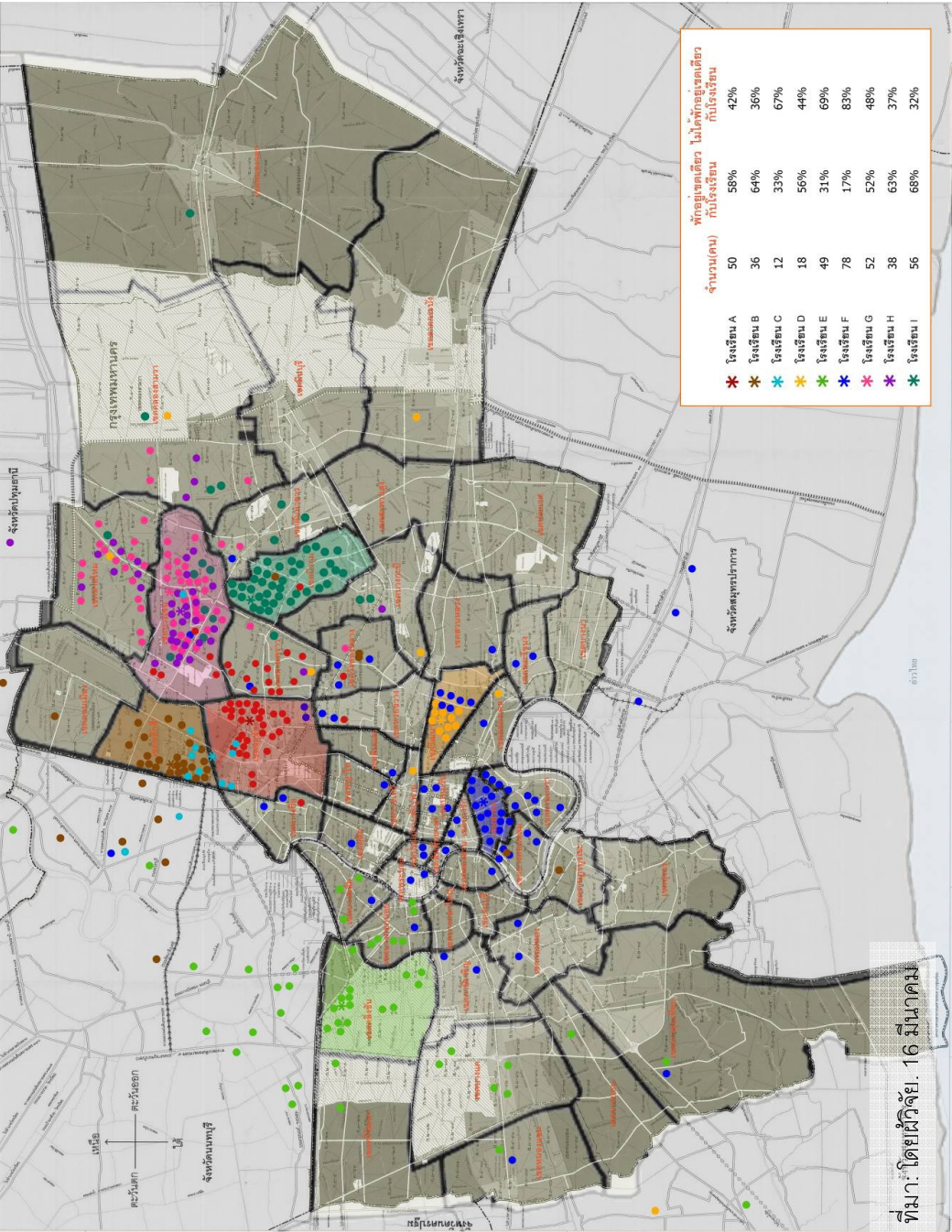
วิธีที่ทำให้รู้จักโรงเรียน	ความถี่
จาก Internet	36
หนังสือหรือนิตยสารเกี่ยวกับเด็ก	16
งานเปิดตัวต่าง ๆ	4
มีคนแนะนำ	197
เคยได้ยินหรือเคยขับรุดผ่าน	208
อื่น ๆ	28

ภาพที่ 4.9

วิธีที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามรู้จักโรงเรียน



ภาพที่ 4.10
จำนวนและร้อยละที่ป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกตาม



จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.11 พบว่า วิธีที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามหรือกลุ่มเป้าหมายรู้จักโรงเรียนนั้น วิธีของการเคยได้ยินหรือเคยขับรถผ่านโรงเรียนมีความถี่ของการรู้จักสูงที่สุด อยู่ที่ 208 ลำดับรองลงมา คือ มีคนแนะนำ มีความถี่ของปัจจัยในการเลือกอยู่ที่ 197 ส่วนลำดับที่ 3 คือ รู้จักโรงเรียนจากอินเทอร์เน็ต (internet) มีระดับความถี่ที่ 36 และลำดับน้อยที่สุดคือ วิธีการรู้จักโรงเรียนผ่านงานเปิดตัวต่าง ๆ และนิตยสารเกี่ยวกับเด็ก ซึ่งลำดับของวิธีที่ทำให้กลุ่มเป้าหมายรู้จักโรงเรียนสามารถแจกแจงเป็นอัตราส่วนร้อยละของข้อมูลได้ดังภาพที่ 4.9

นอกจากนี้ พบว่า วิธีที่ทำให้รู้จักโรงเรียนของผู้ปกครองหรือกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนมาจากการเคยได้ยินหรือเคยขับรถผ่านนั้น การแปลผลของข้อมูลสามารถสรุปได้ว่า มีความสอดคล้องกับผลของปัจจัยลำดับที่ 2 ในการเลือกโรงเรียนในหัวข้อที่ 4.10 ซึ่งได้แก่ปัจจัยเรื่องบ้านอยู่ใกล้โรงเรียน จึงทำให้โอกาสของการพบเห็นหรือการขับรถผ่านโรงเรียนมีเพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถแสดงผลข้อมูลจากแบบสอบถามออกมาเป็นตำแหน่งที่อยู่ของกลุ่มเป้าหมายของกรณีศึกษาทั้ง 9 โรงเรียนได้ดังภาพที่ 4.10 ข้างต้น ซึ่งเห็นได้ชัดเจนว่า โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในเขตการปกครองเดียวกับที่ตั้งของโรงเรียนเป็นจำนวนมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่อาศัยอยู่ไกลโรงเรียนออกไป ประกอบกับข้อมูลในส่วนนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการเลือกที่ตั้งที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนอนุบาลได้เช่นเดียวกัน กล่าวคือ การเลือกที่ตั้ง ควรอยู่ในเขตที่พักอาศัยเป็นหลัก

4.4.5 สำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสามารถที่เป็นลักษณะเด่นของนักเรียนในชั้นเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับความสามารถที่เป็นลักษณะเด่นของนักเรียนในชั้นเรียนนี้ เป็นส่วนที่แยกการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละโรงเรียนออกจากกัน เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพแตกต่างกัน จึงมีความจำเป็นต้องแยกการวิเคราะห์ โดยหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลครบทุกโรงเรียนแล้ว จะนำผลที่ได้ของแต่ละโรงเรียนไปหาความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ในส่วนข้อมูลเกี่ยวกับลำดับความพร้อมหรือความสามารถของเด็กอนุบาลด้านต่าง ๆ จากความคิดเห็นของผู้ปกครองในหัวข้อถัดไป และได้ออกมาเป็นข้อสรุปของลักษณะเด่นหรือความสามารถของเด็กอนุบาลแต่ละโรงเรียน โดยในส่วนสุดท้าย จะนำผลสรุปที่ได้ไปวิเคราะห์หาความสอดคล้องของข้อมูลในส่วนของการสำรวจสภาพแวดล้อมกายภาพเบื้องต้น ในหัวข้อที่ 4.5 และสรุปเป็นแนวทางการออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพสำหรับสถานศึกษาปฐมวัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีปัญญาคือต่อไป

ตารางที่ 4.12

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน A

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	4.31	5	2.43	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	4.77	6	2.24	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	5.54	4	2.03	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	6.38	8	1.56	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	4.54	4	1.71	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	5.00	8	2.74	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	2.77	2	1.83	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	2.69	2	1.44	อันดับที่ 8

จากตารางที่ 4.12 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน A ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.38) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.54) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.77) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.54) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.31) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ การเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.77) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.69)

ตารางที่ 4.13

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน B

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	2.57	1	1.51	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	2.29	1	1.80	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	5.57	6	1.81	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	6.86	7	1.77	อันดับที่ 1

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านดนตรี	4.57	2	2.88	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	5.57	5	1.62	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	4.29	3	2.43	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	4.29	4	0.95	อันดับที่ 5

จากตารางที่ 4.13 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน B ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.86) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.57) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.57) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.57) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.29) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.29) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.57) และความสามารถที่เด่นเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.29)

ตารางที่ 4.14

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน C

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	4.83	6	2.14	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	5.17	6	2.04	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	5.17	5	1.60	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	6.83	8	1.60	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	5.67	4	1.86	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	2.17	3	0.98	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	2.67	2	1.75	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	3.50	1	2.81	อันดับที่ 6

จากตารางที่ 4.14 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน C ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.83) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.67) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.17) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.17) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.83) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.50) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.67) และความสามารถที่เด่นเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.17)

ตารางที่ 4.15

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน D

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	4.75	2	2.75	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	4.25	4	2.06	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	3.75	3	2.22	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	4.25	1	2.35	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านดนตรี	1.50	1	1.00	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	7.50	7	0.58	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	5.25	5	0.50	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	4.75	4	0.96	อันดับที่ 3

จากตารางที่ 4.15 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน D ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่นเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 7.50) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.25) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.75) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.75) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.25) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.25) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านศิลปะหรือ

มิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.75) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.50)

ตารางที่ 4.16

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน E

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	5.00	5	1.35	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	2.33	2	1.78	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	6.00	6	1.35	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	7.33	8	1.56	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	4.67	7	2.53	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	3.17	2	1.40	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	3.67	1	2.15	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	3.83	3	1.95	อันดับที่ 5

จากตารางที่ 4.16 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน E ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว เด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 7.33) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.67) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.83) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.67) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.17) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.33)

ตารางที่ 4.17

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน F

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	6.00	8	1.68	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	3.63	3	2.04	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	4.23	6	1.77	อันดับที่ 5

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	6.70	7	1.09	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	5.07	8	2.57	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	4.33	4	2.22	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	3.57	3	1.91	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	2.47	1	1.80	อันดับที่ 8

จากตารางที่ 4.17 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน F ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.70) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.07) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.33) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.23) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.63) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.57) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.47)

ตารางที่ 4.18

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน G

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	5.14	4	1.77	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	4.57	4	1.27	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	6.86	7	1.07	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	7.29	8	0.95	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	3.00	3	1.29	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	1.29	1	0.49	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	2.14	2	0.69	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	5.71	6	0.95	อันดับที่ 3

จากตารางที่ 4.18 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน G ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 7.29) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.86) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.71) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.14) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.57) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.14) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.29)

ตารางที่ 4.19

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน H

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	4.67	5	1.80	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	2.44	1	2.35	อันดับที่ 8
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	4.89	6	1.69	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	7.00	8	1.32	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	4.56	3	2.19	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	5.00	6	2.29	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	4.11	1	2.85	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	3.33	3	1.32	อันดับที่ 7

จากตารางที่ 4.19 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน H ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 7.00) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.89) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.67) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.56) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม

เท่ากับ 4.11) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.33) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.44)

ตารางที่ 4.20

ตารางลำดับความสามารถของนักเรียนโรงเรียน I

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล
ความสามารถด้านภาษา	3.67	5	1.67	อันดับที่ 6
ความสามารถด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	4.50	4	1.98	อันดับที่ 4
ความสามารถด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	6.00	8	1.63	อันดับที่ 2
ความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	6.17	6	0.72	อันดับที่ 1
ความสามารถด้านดนตรี	4.00	5	1.69	อันดับที่ 5
ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	5.83	7	1.85	อันดับที่ 3
ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง	3.33	3	0.98	อันดับที่ 7
ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ	2.50	1	1.78	อันดับที่ 8

จากตารางที่ 4.20 พบว่าลักษณะเด่นหรือความสามารถตามหลักพหุปัญญาของเด็กอนุบาลโรงเรียน I ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความสามารถด้านร่างกายและเคลื่อนไหวเด่นชัดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.17) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 2 คือ ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.00) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์หรือการเข้าใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 5.83) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 4 คือ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.50) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 5 คือ ด้านดนตรี (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.00) ความสามารถที่เด่นเป็นอันดับที่ 6 คือ ด้านภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.67) ความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับที่ 7 คือ ด้านการเข้าใจตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.33) และความสามารถที่เด่นชัดเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเข้าใจธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 2.50)

ตารางที่ 4.21

สํารวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล A

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	4.24	5	0.83	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.30	5	0.79	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	4.26	5	0.75	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์	3.72	4	0.86	มาก
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	4.20	5	0.83	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.44	3	0.76	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.54	5	0.65	มากที่สุด
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.08	4	0.72	มาก
	ชอบทาสีปะบนปะติมากรรมของปั้นดินน้ำมันเป็นต้น	4.20	4	0.76	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เล่นว่ายน้ำ กระโดดตึก วิ่ง เป็นต้น	4.00	4	0.86	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	4.14	4	0.67	มาก
	ทานข้าวเองได้	4.16	4	0.68	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.40	5	0.73	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	4.16	4	0.77	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.38	5	0.78	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษยสัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.20	4	0.73	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	4.02	4	0.77	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.48	4	0.79	ปานกลาง
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.08	4	0.63	มาก
	มีสมาธิ	3.70	4	0.65	มาก
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.96	4	0.78	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	2.28	2	0.64	น้อย
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.52	3	0.86	มาก
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.78	3	0.97	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	4.18	4	0.66	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่ยากกลับทะเลาะสนุกกับการเล่น	3.82	4	0.94	มาก
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.21 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้วพบว่า โรงเรียน A เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.19)
ด้านภาษา		4.27	0.66	อันดับที่ 3	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.79	0.54	อันดับที่ 7	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		4.27	0.52	อันดับที่ 2	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		4.10	0.51	อันดับที่ 4	
ด้านดนตรี		4.31	0.68	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษยสัมพันธ์		3.90	0.60	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.91	0.46	อันดับที่ 5	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.19	0.60	อันดับที่ 8	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		4.00	0.65	มาก	

ตารางที่ 4.22

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล B

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.53	4	1.00	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.14	4	0.68	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.78	4	0.87	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์	2.89	3	0.71	ปานกลาง
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	3.33	3	0.96	ปานกลาง
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.47	4	0.94	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.11	4	0.71	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.06	4	0.67	มาก
	ชอบทาสีปะบนปะติมากรรมของปั้นดินน้ำมันเป็นต้น	4.06	4	0.86	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เล่นว่ายน้ำ กระโดดตึก วิ่ง เป็นต้น	3.72	4	0.78	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	3.78	4	0.90	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.81	4	0.92	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.19	4	0.75	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	3.97	4	0.74	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.33	4	0.63	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	3.92	4	0.65	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.64	4	0.76	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.61	4	0.84	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.08	4	0.65	มาก
	มีสมาธิ	3.39	3	0.55	ปานกลาง
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	4.03	4	0.74	มาก
จริยธรรม	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.06	4	1.41	ปานกลาง
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.92	4	0.97	มาก
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.28	3	1.06	ปานกลาง
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	3.94	4	0.86	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่ยากกลับจะสนุกสนานกับการเล่น	3.44	4	1.18	ปานกลาง
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.22 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้วพบว่า โรงเรียน B เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.23)
ด้านภาษา		3.81	0.62	อันดับที่ 4	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.23	0.69	อันดับที่ 8	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		4.07	0.56	อันดับที่ 2	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.77	0.48	อันดับที่ 5	
ด้านดนตรี		4.17	0.61	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษย์สัมพันธ์		3.72	0.43	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.83	0.49	อันดับที่ 3	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.42	0.81	อันดับที่ 7	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.69	0.80	มาก	

ตารางที่ 4.23

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล C

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	4.08	4	0.67	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.33	4	0.49	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	4.33	4	0.49	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์	3.50	3	1.09	มาก
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	4.08	4	0.51	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.00	3	0.85	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.08	4	0.67	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	3.67	4	0.89	มาก
	ชอบวาดศิลปะบนกระดาษหรือบนดินน้ำมันเป็นต้น	4.17	4	0.94	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เล่นว่ายน้ำ กระโดดตึก วิ่ง เป็นต้น	3.67	3	1.07	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	4.00	4	0.60	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.42	4	1.00	ปานกลาง
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.08	4	0.67	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	3.75	4	0.87	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.25	4	0.62	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.00	4	0.74	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.83	4	0.72	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	4.00	4	0.74	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.25	4	0.45	มาก
	มีสมาธิ	3.33	3	0.65	ปานกลาง
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.42	4	0.90	ปานกลาง
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.92	4	0.67	มาก
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.67	4	0.98	มาก
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.92	4	1.00	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	3.58	4	1.00	มาก
	เล่นไม่รับบุตรไม่แยกกลับเพราะสนุกกับการเล่น	3.67	3	0.98	มาก

ความสามารถด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.23 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน C เด็กมีความพร้อมด้านภาษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.25) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.53)
ด้านภาษา	4.25	0.35	อันดับที่ 1	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์	3.53	0.70	อันดับที่ 8	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์	3.97	0.44	อันดับที่ 3	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว	3.69	0.48	อันดับที่ 6	
ด้านดนตรี	4.03	0.52	อันดับที่ 2	
ด้านมนุษย์สัมพันธ์	3.94	0.53	อันดับที่ 4	
ด้านการเข้าใจตนเอง	3.67	0.55	อันดับที่ 7	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ	3.83	0.61	อันดับที่ 5	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)	3.63	0.91	มาก	

ตารางที่ 4.24

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล D

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.72	3	0.75	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.00	4	0.77	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.39	3	0.70	ปานกลาง
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์	3.61	4	1.24	มาก
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	3.89	4	0.68	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.28	4	0.75	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.33	4	0.69	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.28	4	0.67	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรม ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	4.06	4	0.64	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล โยคะ ว่ายน้ำ เป็นต้น	3.83	3	0.92	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	3.72	4	1.18	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.94	4	0.64	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.33	4	0.69	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	4.17	5	0.86	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.28	4	0.57	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษยสัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.33	4	0.49	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.22	3	0.55	ปานกลาง
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.61	4	1.14	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.39	4	0.50	มาก
	มีสมาธิ	3.44	3	0.78	ปานกลาง
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	4.17	4	0.92	มาก
จริยธรรม	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.33	3	0.69	ปานกลาง
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.44	4	1.10	ปานกลาง
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.44	4	1.20	ปานกลาง
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	4.17	4	0.62	มาก
	เวลาไม่รับบุตรไม่ยากกลับจะสนุกสนานกับการเล่น	3.56	3	0.98	มาก
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.24 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน D เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.26) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.41)
ด้านภาษา		3.70	0.64	อันดับที่ 6	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.59	0.45	อันดับที่ 7	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		4.22	0.47	อันดับที่ 2	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.83	0.54	อันดับที่ 4	
ด้านดนตรี		4.26	0.65	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษยสัมพันธ์		3.72	0.54	อันดับที่ 5	
ด้านการเข้าใจตนเอง		4.00	0.63	อันดับที่ 3	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.41	0.76	อันดับที่ 8	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.86	0.70	มาก	

ตารางที่ 4.25

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล E

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	2.69	2	0.97	ปานกลาง
	พูดได้ชัดเจน	3.84	4	0.72	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.98	4	0.72	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์	2.08	1	1.20	น้อย
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	3.88	4	0.70	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.24	3	0.72	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.10	4	0.74	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.14	4	0.71	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรม ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	4.20	5	0.76	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น ว่ายน้ำ กระโดดตึก กว้าง เป็นต้น	3.76	4	1.07	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	4.08	4	0.61	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.76	4	0.78	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.33	4	0.59	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	4.00	4	0.84	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.41	5	0.67	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	3.90	4	0.85	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.25	3	0.73	ปานกลาง
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.53	3	0.87	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.18	4	0.63	มาก
	มีสมาธิ	3.67	4	0.72	มาก
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	4.02	4	0.90	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.86	4	0.74	มาก
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.84	4	0.66	มาก
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.65	3	0.99	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	3.94	4	0.56	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่แยกกลับเพราะสนุกกับการเล่น	3.82	4	0.78	มาก
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.25 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน E เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.24) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.08)
ด้านภาษา		3.51	0.55	อันดับที่ 7	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.08	0.55	อันดับที่ 8	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		4.15	0.57	อันดับที่ 2	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.86	0.54	อันดับที่ 4	
ด้านดนตรี		4.24	0.59	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษย์สัมพันธ์		3.57	0.66	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.96	0.50	อันดับที่ 3	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.78	0.55	อันดับที่ 5	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.88	0.51	มาก	

ตารางที่ 4.26

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล F

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.94	4	0.87	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.18	4	0.70	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.91	4	0.78	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมสคอมพิวเตอร์	3.10	4	1.33	ปานกลาง
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	4.15	4	0.77	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.42	3	1.01	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.24	4	0.67	มาก
	ชอบเล่นตุ๊กตอ ชอบเล่นของเล่น	4.17	4	0.71	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรมของปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	3.97	4	0.87	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น วัยน้ำ กระโดดเชือก วิ่ง เป็นต้น	3.88	4	0.90	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	4.12	4	0.68	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.86	4	0.83	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.22	4	0.77	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	4.04	4	0.89	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.24	4	0.78	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.06	4	0.74	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.64	3	0.76	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.71	3	0.82	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.14	4	0.64	มาก
	มีสมาธิ	3.58	3	0.61	มาก
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.81	4	0.93	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	2.95	3	0.79	ปานกลาง
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.45	3	0.96	ปานกลาง
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.42	3	1.04	ปานกลาง
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	3.74	4	0.83	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่แยกจากเพราะสนุกกับการเล่น	2.49	3	0.95	น้อย
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.26 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน F เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.17) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.27)
ด้านภาษา		4.01	0.58	อันดับที่ 3	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.56	0.69	อันดับที่ 7	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		4.13	0.56	อันดับที่ 2	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.95	0.63	อันดับที่ 4	
ด้านดนตรี		4.17	0.73	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษย์สัมพันธ์		3.80	0.54	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.84	0.51	อันดับที่ 5	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.27	0.65	อันดับที่ 8	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.12	0.72	ปานกลาง	

ตารางที่ 4.27

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล G

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.73	3	0.91	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.00	4	0.71	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.88	3	0.90	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมสควอชคอมพิวเตอร์	3.33	4	1.12	ปานกลาง
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	3.94	4	0.78	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.48	3	0.67	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.15	4	0.70	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.13	4	0.69	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรมของปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	3.58	4	0.80	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล กระโดดเชือก วิ่ง เป็นต้น	3.77	3	0.90	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	4.08	4	0.76	มาก
	ทานข้าวเองได้	4.00	4	0.49	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.00	4	0.69	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	3.69	4	0.78	มาก
	ชอบร้องเพลง	3.75	4	0.76	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.13	4	0.74	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.55	3	0.76	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.56	3	0.87	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.19	4	0.74	มาก
	มีสมาธิ	3.53	3	0.81	มาก
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.58	4	0.96	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.69	4	0.61	มาก
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.44	3	0.78	ปานกลาง
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.54	3	0.96	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	4.12	4	0.73	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่ยกกลับเพราะสนุกกับการเล่น	3.60	4	1.18	มาก
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.27 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน G เด็กมีความพร้อมด้านศิลปะมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.96) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.56)
ด้านภาษา		3.87	0.68	อันดับที่ 3	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.58	0.56	อันดับที่ 7	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		3.96	0.56	อันดับที่ 1	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.95	0.44	อันดับที่ 2	
ด้านดนตรี		3.81	0.62	อันดับที่ 4	
ด้านมนุษยสัมพันธ์		3.75	0.57	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.77	0.60	อันดับที่ 5	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.56	0.54	อันดับที่ 8	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.86	0.73	มาก	

ตารางที่ 4.28

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล H

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.89	4	0.80	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.18	5	0.83	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	4.08	4	0.85	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมสคอมพิวเตอร์	2.84	4	1.28	ปานกลาง
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	3.95	4	0.93	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.16	3	0.75	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	4.26	5	0.83	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	3.89	5	0.98	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรมของปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	3.74	3	0.86	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล กระโดดเชือก วิ่ง เป็นต้น	3.66	3	1.05	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	3.84	3	0.95	มาก
	ทานข้าวเองได้	3.84	4	0.95	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.34	5	0.78	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	4.11	5	0.86	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.39	5	0.72	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.00	4	0.77	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.29	3	0.93	ปานกลาง
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.66	3	0.81	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.13	4	0.70	มาก
	มีสมาธิ	3.43	3	0.69	ปานกลาง
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.89	4	0.83	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.21	3	0.81	ปานกลาง
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.34	4	1.10	ปานกลาง
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.53	3	1.08	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	4.05	4	0.73	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่โยกย้ายเพราะสนุกกับการเล่น	3.41	3	1.07	ปานกลาง
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.28 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่า โรงเรียน H เด็กมีความพร้อมด้านดนตรีมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.28) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.32)
ด้านภาษา		4.05	0.63	อันดับที่ 2	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.32	0.64	อันดับที่ 8	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		3.96	0.71	อันดับที่ 3	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		3.78	0.69	อันดับที่ 5	
ด้านดนตรี		4.28	0.71	อันดับที่ 1	
ด้านมนุษย์สัมพันธ์		3.65	0.67	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.82	0.57	อันดับที่ 4	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.36	0.77	อันดับที่ 7	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.74	0.73	มาก	

ตารางที่ 4.29

สำรวจความพร้อมของเด็กหลังจากเข้าโรงเรียนอนุบาล I

	ลักษณะความพร้อมของเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านภาษา	เขียนหนังสือได้	3.91	4	0.79	มาก
	พูดได้ชัดเจน	4.05	4	0.62	มาก
	ชอบอ่านหนังสือ	3.54	4	0.99	มาก
ด้านตรรกะ	ชอบเล่นเกมสคอมพิวเตอร์	3.54	4	0.97	มาก
	คิดเลขได้ นับเลขได้ หรือรู้จักตัวเลข	4.00	4	0.71	มาก
	เป็นระเบียบ เล่นแล้วเก็บหรือเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่	3.16	3	0.76	ปานกลาง
ด้านศิลปะ	ชอบวาดรูป ระบายสี	3.98	4	0.96	มาก
	ชอบเล่นตัวต่อ ชอบเล่นของเล่น	4.00	4	0.76	มาก
	ชอบงานศิลปะ เช่น ประติมากรรมของปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	3.68	4	0.92	มาก
ด้านร่างกาย	ชอบเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล กระโดดเชือก วิ่ง เป็นต้น	3.89	4	0.97	มาก
	ทรงตัวได้ดี ไม่หกล้มง่าย	3.98	4	0.75	มาก
	ทานข้าวเองได้	4.14	4	0.77	มาก
ด้านดนตรี	ชอบฟังเพลง	4.09	4	0.77	มาก
	ชอบเล่นดนตรี หรือเคาะจังหวะ	3.68	3	0.90	มาก
	ชอบร้องเพลง	4.18	4	0.77	มาก
เข้าใจผู้อื่น	มนุษย์สัมพันธ์ดี (เป็นมิตรกับคนรอบข้าง)	4.04	4	0.50	มาก
	ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ทะเลาะ	3.70	4	0.87	มาก
	พูดเก่ง ไม่กลัวคนแปลกหน้า	3.61	3	0.62	มาก
เข้าใจตนเอง	อารมณ์ดี ร่าเริง	4.07	4	0.63	มาก
	มีสมาธิ	3.34	3	0.67	ปานกลาง
	ชอบเล่าเรื่องความสนุกของกิจกรรมในโรงเรียน	3.80	4	0.92	มาก
ธรรมชาติ	ชอบชื่นชมธรรมชาติ	3.20	3	0.94	ปานกลาง
	ชอบปลูกต้นไม้ หรือรดน้ำต้นไม้	3.32	3	0.86	ปานกลาง
	รักสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์	3.61	3	1.20	มาก
พิเศษ	รักการไปโรงเรียน	3.89	4	0.73	มาก
	เวลาได้รับบุตรไม่แยกจากและจะสนุกกับการเล่น	3.55	3	1.11	มาก
ความสามารถด้านต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	จากตารางที่ 4.29 เมื่อแปลผลทางสถิติของข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยรวมของความพร้อมของเด็กแต่ละด้านแล้ว พบว่าโรงเรียน I เด็กมีความพร้อมด้านร่างกายมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01) ส่วนความสามารถหรือความพร้อมด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.38)
ด้านภาษา		3.83	0.70	อันดับที่ 4	
ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์		3.57	0.56	อันดับที่ 7	
ด้านศิลปะหรือมิติสัมพันธ์		3.89	0.69	อันดับที่ 3	
ด้านร่างกายและเคลื่อนไหว		4.01	0.65	อันดับที่ 1	
ด้านดนตรี		3.98	0.71	อันดับที่ 2	
ด้านมนุษยสัมพันธ์		3.78	0.40	อันดับที่ 5	
ด้านการเข้าใจตนเอง		3.74	0.52	อันดับที่ 6	
ด้านการเข้าใจธรรมชาติ		3.38	0.68	อันดับที่ 8	
พิเศษ (เกี่ยวกับความชอบร.ของเด็ก)		3.72	0.53	มาก	