

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะภาพ	โรงเรียนบดินทร					
	A	B	C	D	E	F
พื้นที่สำหรับวาดภาพหรือทำงานศิลปะ	 A2.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ	 A2.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้ตำแหน่งที่ทำงาน  B ห้องเรียนศิลปะ	 B ห้องเรียนศิลปะ  A1.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ	 A2.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ	 A1.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ  B ห้องเรียนศิลปะ  A1.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับตำแหน่งโต๊ะ	 A1.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับตำแหน่งที่ทำงาน
พื้นที่สำหรับวาดภาพหรือทำงานศิลปะ	 A1.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับตำแหน่งที่ทำงาน  B ห้องเรียนศิลปะแบบเปิดโล่ง	 A1.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับตำแหน่งที่ทำงาน	 A2.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ	 A2.2 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบพื้น และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับตำแหน่งที่ทำงาน  A2.1 พื้นที่วาดภาพหรือทำงานศิลปะแบบโต๊ะ และจัดอุปกรณ์ไว้ใกล้กับโต๊ะ	ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่สำหรับวาดภาพ TYPE A 1) จัดอุปกรณ์ (1) โต๊ะ (2) พื้น 2) ไม่จัดอุปกรณ์ (1) โต๊ะ (2) พื้น TYPE B ห้องศิลปะ	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก						
ลักษณะสภาพ	A	B	C	D	E	F
● พื้นที่นำเสนอความคิด จินตนาการ	 A พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนโต๊ะ	 B พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนพื้น	 A พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนโต๊ะ	 A พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนโต๊ะ	 B พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนพื้น	 B พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนพื้น
	 C พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนกระดาน		 C พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนกระดาน		 D พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนผนังกระจก	
ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่เสนอความคิดจินตนาการ						
	 C พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนกระดาน	 B พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนพื้น	 A พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนโต๊ะ	 B พื้นที่เสนอความคิด จินตนาการบนพื้น		TYPE A โต๊ะ TYPE B พื้น TYPE C กระดานหรือบอร์ด TYPE D ผนัง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะกายภาพ		โรงเรียนอนุบาล				
		A	B	C	D	E
พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพ		 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น	 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น	 A1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบจัดมุมสำหรับนั่งเล่น  B1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพในห้องเรียนแยกจากห้องเรียน	 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น	 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น
		 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น				
		ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพ				
		G	H	I	J	
		 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น  B1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพในห้องเรียนแยกจากห้องเรียน	 B2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพติดอยู่บนเสาออกห้องเรียน  A1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบจัดมุมสำหรับนั่งเล่น	 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น  B1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพในห้องเรียนแยกจากห้องเรียน	 A2 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพแบบไม่จัดมุมสำหรับนั่งเล่น  B1 พื้นที่เล่นเกี่ยวข้องกับภาพในห้องเรียนแยกจากห้องเรียน	1) จัดมุม 2) ไม่จัดมุม TYPE A ในห้องเรียน 1) ห้องของเล่น 2) ส่วนประกอบของอาคาร TYPE B นอกห้องเรียน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะภาพ	โรงเรียนบบาล					
	A	B	C	D	E	F
● ทางเดินมีสีส้มพื้น	 A ทางเดินมีสีส้มพื้นในอาคารเรียน		 B1 ทางเดินมีสีส้มพื้นนอกอาคารเรียนที่เป็นธรรมชาติ	 A ทางเดินมีสีส้มพื้นในอาคารเรียน  B2 ทางเดินมีสีส้มพื้นนอกอาคารเรียนที่ไม่เป็นธรรมชาติ	 B1 ทางเดินมีสีส้มพื้นนอกอาคารเรียนที่เป็นธรรมชาติ	 B1 ทางเดินมีสีส้มพื้นนอกอาคารเรียนที่เป็นธรรมชาติ
	G	H	I	J	ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่ทางเดินมีสีส้มพื้น	
	 B1 ทางเดินมีสีส้มพื้นนอกอาคารเรียนที่เป็นธรรมชาติ	 A ทางเดินมีสีส้มพื้นในอาคารเรียน	 A ทางเดินมีสีส้มพื้นในอาคารเรียน		TYPE A ในอาคารเรียน TYPE B นอกอาคารเรียน 1) เป็นธรรมชาติ 2) ไม่เป็นธรรมชาติ	

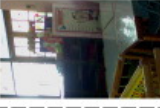
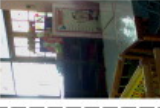
ปัญญาญาณแบบสัมผัสภาพ (Visual - Spatial Intelligence)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

โรงเรียนอนุบาล						
ลักษณะกายภาพ	A	B	C	D	E	F
● ที่เวทีกิจกรรมกลางแจ้ง หรือพื้นที่พัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่	 B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  A ลานบึงจักรยาน 	 C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  A ลานบึงจักรยาน  D ห้องยิม	 C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  A ลานบึงจักรยาน  D ห้องยิม	 C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  C2 สนามเด็กเล่นในร่ม  A ลานบึงจักรยาน	 C2 สนามเด็กเล่นในร่ม  A ลานบึงจักรยาน	 B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่ที่สวนสาธารณะป้อมไทรใหญ่						
	G	H	I	J	TYPE A ลานบึงจักรยาน TYPE B สระว่ายน้ำ TYPE C 1) กลางแจ้ง สนาม 2) ในร่ม TYPE D ห้องยิม/พื้นที่เล่นในห้องเรียน	
	 A ลานบึงจักรยาน  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  D พื้นในห้องเรียนมีลักษณะเหมือนห้องยิม	 C2 สนามเด็กเล่นในร่ม  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  D ห้องยิม	 B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	 B สระว่ายน้ำ  C1 สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง  C2 สนามเด็กเล่นในร่ม		

ปัญญาทวิภาษาและการเคลื่อนไหว (Bodily - Kinesthetic Intelligence)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะภาพ	โรงเรียนบาล					
	A	B	C	D	E	F
พื้นที่เรียนดนตรี	 A1 จัดเป็นมุมดนตรีในห้อง มีสำหรับรวมกลุ่มเล่นโดยเฉพาะ	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น	 B ห้องเรียนดนตรี	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น	 B ห้องเรียนดนตรี	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น
	 B ห้องเรียนดนตรี	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น	 B ห้องเรียนดนตรี	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น	 B ห้องเรียนดนตรี	 A2 มุมดนตรีในห้องแบบไม่จัดมุม สำหรับนั่งเล่น
ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่สำหรับเรียนดนตรี						
TYPE A 1) จัดมุมดนตรีในห้องเรียน 2) ไม่จัดมุม TYPE B ห้องดนตรี TYPE C นอกห้องเรียน						

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะสภาพ	โรงเรียนอนุบาล					
	A	B	C	D	E	F
สวนเพลง หรือพื้นที่เพลง				A พื้นที่ศาลาริมน้ำ ฟังเสียงนก	B พื้นที่เพลงในหอเรียน	
ปัญญาความสามารถ (Musical Intelligence)	G	H	I	J	ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่สำหรับฟังเพลง	
	A พื้นที่ฟังเสียงน้ำไหล	A พื้นที่ฟังเสียงโน้ตเปียโนเสียงเพลง			TYPE A เสียงเพลงธรรมชาติ	TYPE B เสียงจากวิทยุ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะภาพ	โรงเรียนอนุบาล					
	A	B	C	D	E	F
พื้นที่ทำงานกลุ่ม	 A1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวตัวเดียว	 A1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวตัวเดียว + A2 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวมาต่อกัน	 A2 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวมาต่อกัน	 A2 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวมาต่อกัน	 B2 พื้นที่ทำงานกลุ่ม บนพื้นไม้  A1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวตัวเดียว	 B1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม บนพื้นยาง
	 B1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม บนพื้นยาง	 B1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม บนพื้นยาง	 B1 พื้นที่ทำงานกลุ่ม บนพื้นยาง	 A2 พื้นที่ทำงานกลุ่ม ใช้โต๊ะยาวมาต่อกัน	ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่สำหรับทำงานกลุ่ม TYPE A [1) ตัวเดียว โต๊ะ 2) ตั้งแต่ 2 ตัวต่อกัน TYPE B [1) ยาง พื้น 2) ไม้	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลักษณะกายภาพ	โรงเรียนอนุบาล					
	A	B	C	D	E	F
พื้นที่เปิด สร้าง ชุมชนสัมพันธ์	 A พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 B พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร		 B พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 A พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 B พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร
	 B พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 A พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 B พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	 A พื้นที่เปิดสำหรับการสร้าง ชุมชนสัมพันธ์ในบริเวณอาคาร	ภาพรวมของลักษณะการจัดพื้นที่สร้างชุมชนสัมพันธ์ TYPE A ในร่ม TYPE B กลางแจ้ง	

(ออกแบบโดย) ภาณุพงศ์ วัฒนศิริกุล