

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการนำระบบ E-Learning มาปรับใช้ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของระบบ E-Learning เมื่อนำมาปรับใช้ 2. เพื่อศึกษาความพร้อมของปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อรองรับ E-Learning 3. เพื่อเสนอแนะรูปแบบ E-Learning สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผลการประชุมระดมความคิดเห็นพบว่า E - Learning มีจุดแข็งคือ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียน ทำให้นักศึกษากลับแสดงความคิดเห็น ช่วยสร้างมาตรฐานในการศึกษา มีการลงทุนต่ำในระยะยาวและอาจารย์มีเวลามากขึ้น ส่วนจุดอ่อนคือนักศึกษายังขาดทักษะด้านเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ทักษะคิดทางลบต่อการเรียนกับ E - Learning ขาดแคลนในเรื่องของงบประมาณและบทเรียนไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ในเรื่องของโอกาสนั้นนักศึกษาในปัจจุบันมีโอกาสได้ศึกษาวิชาหรือศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น รัฐบาลส่งเสริมในเรื่องเทคโนโลยี ผู้บริหารและผู้สอนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อ E - Learning ส่วนอุปสรรคคือนักศึกษายึดติดกับการเรียนการสอนที่ต้องมีคนคอยควบคุม กระแสความนิยมของคนไทยเปลี่ยนแปลงง่าย มีผลกระทบเรื่องการพัฒนาทางอารมณ์ เกิดปัญหาในการจัดสรรเวลา ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในระยะเริ่มแรก และบุคลากรบางส่วนยังไม่ทุ่มเท ส่วนผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านผู้เรียนนั้นมีความพร้อม ส่วนปัจจัยด้านบุคลากรยังขาดความพร้อมเป็นอย่างมาก ส่วนงบประมาณค่อนข้างพร้อม และผลการศึกษาในส่วนของการแบบสอบถามนักศึกษาพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านผู้เรียนด้านงบประมาณและบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า E - Learning เหมาะกับผู้เรียนที่ทำงานด้วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ เหมาะกับวิชาพื้นฐาน และ เหมาะกับผู้เรียนระดับปริญญาเอก ในส่วนของความต้องการนั้นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนกับระบบการเรียนการสอนแบบ E-Learning โดยรูปแบบที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือเรียนกับเครื่องมือทางเทคโนโลยี 20% และเรียนกับอาจารย์ 80% นั่นคือใช้ E-Learning เป็นสื่อเสริม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในเชิงลบคือ E - Learning ทำให้ผู้เรียนไม่รักการเข้าสังคม

The objectives of the research titled “A Feasibility Study of Using E-Learning for Post-Graduate Studies” are:

1. To examine the benefits and disadvantages of E-learning using the Strengths Weaknesses Opportunities and Threats (SWOT Analysis) of E-learning for post-graduate studies. 2. To examine whether the basic requirements for E-learning at the post-graduate level are met by the educational institutions and by the students. 3. To suggest an E-learning model for post-graduate level education in Thailand. The result of brainstorming had found that the strength of E-learning was that students were able to study at home thereby saving time and money. In addition, without face-to-face communications, students may feel freer to discuss lessons they do not understand with lecturer. E-Learning could also help universities to reduce cost of teaching and learning in the long run. E-learning could help lecturers to update their knowledge because it can provide lecturers with more time to do research or do their own reading. One of the weaknesses of E-learning was that many student lack self-time managing skills, information-searching skills and language skills. The opportunities were, students have more chances of assess to the technologies, and with more government, support E-learning could solve many problems in education. The threats were students would get used to study with technologies not lecturers. E-Learning had impact on student's EQ. Students need more time and money to study with an E-learning. Another threat was that the Thai tertiary educational system lacks qualified lecturers in E-learning. The In-depth interviewing had found that most experts see the basic need for student to study with E-Learning was money and lecturers - administer need more skills to run the system. Also, the expert believe that E-Learning would help students to exposure their idea, able to have their own decision and stand more on their own. They also agreed that E-Learning would be a source of large knowledge. The survey results had shown that students believed that E-learning as having a moderate positive impact on budgets. They also saw E-learning as most suitable for post-graduate studies, particularly at the PhD level, and for basic subjects. The results also shown that the preferred mode of E-learning among students was E-learning model that involves study with lecturer for 80 percent of the time and E-learning for the remaining 20 per cent of the time.