

อามัดไญนี คาโอะ 2550: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ: กรณีศึกษา โรงเรียน
แสงธรรมวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ
การสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แมนมาศ ลีลสัตยกุล, Ph.D. 399 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนแสงธรรมวิทยา
2) เพื่อติดตามผลการทดลองใช้ บทเรียนภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
โดยการสังเกตพฤติกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแสงธรรมวิทยา ปีการศึกษา 2549
จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถสอดแทรกในทุกขั้นตอนของ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนโดยประเมินจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณ และแบบประเมินชิ้นงานอยู่ในระดับดี 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
ในด้านความกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้งสองคุณลักษณะ 3) นักเรียน
มีพฤติกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในด้านการจัดหมวดหมู่ การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง
กับข้อคิดเห็น การระบุโครงสร้างและการย่อความ การเปรียบเทียบและการหาความแตกต่าง
การระบุความสัมพันธ์ของข้อมูล การคาดการณ์ความเป็นไปได้ การระบุองค์ประกอบของข้อมูล
การสรุปความ การระบุปัญหาและแนวทางแก้ไข และการตัดสินใจในระดับค่อนข้างดี
การจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในการเรียนเอื้อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิด
ของตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็น และอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อให้ได้ข้อสรุป และมีความคิด
รวบยอดในทุกทักษะที่เรียน และ 4) นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ
สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาควบคู่กับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดกิจกรรม
มีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนมีส่วนร่วม
รับผิดชอบในการทำกิจกรรมและการประเมินผล

Amatyainee Da-oh 2007: Development of School Curriculum in the Foreign Language Substance to Foster Critical Thinking: A Case Study of Saengthamwittaya School, Narathiwat Province. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Mantmart Leesatayakun, Ph.D. 399 pages.

The objectives of this research were 1) to develop Saengthamwittaya School Curriculum in the foreign language substance (English) that foster critical thinking for fourth fundamental education level (secondary education grades 10-12) and 2) to follow up on the implementation of the integration of critical thinking elements into the English language lesson plans by observing thinking skills and their opinion. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The sample were 43 students purposively selected from 320 Mattayom 4 students in academic year 2006 of Saengthamwittaya School.

The research found that critical thinking skills could be embedded into all the steps of curriculum development process. The implementation of the teaching and learning units revealed that 1) the students' achievement evaluated by the achievement test to foster critical thinking skills and task evaluation using scoring rubrics were at the good level ;2) the students' desirable characteristics in assertive behavior and responsibility were improved ;3) the students' critical thinking skills in classifying, distinguishing between facts and opinions, outlining and summarizing, comparing and contrasting, identifying relationships, anticipating probabilities, identifying element of a selection, drawing conclusion, identifying problems and resolutions and making decisions were at the fairly good level. The teaching and learning atmosphere encouraged students to practice their thinking skills, express their opinion and discuss in group. Students could make good decision and develop critical thinking concepts after each learning and 4) most students found that the contents were interesting, they could developed their lesson as well as the critical thinking skills. The activities were various and interesting and could be applied to the real life situations. Students took charge in the activities and evaluation.