

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชากฎหมายการพาณิชย์ประจำปีการศึกษา 2/2554 ซึ่งคณะผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม ได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย ความถี่ในการเข้าห้องเรียน มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (checklist) นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชากฎหมายการพาณิชย์ประจำปีการศึกษา 2/2554 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังและความเป็นจริงในการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการบัญชีต่อวิชากฎหมายการพาณิชย์ โดยใช้สถิติ f-test

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม

#### ตารางที่ 4.1 ความถี่ ร้อยละ ของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	22	22.00
หญิง	78	78.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ส่วนเพศชายจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ความถี่ ร้อยละ ของระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	0	0.00
≥ 2.00-2.50	26	26.00
≥ 2.50-3.00	62	62.00
≥ 3.00-3.50	11	11.00
≥ 3.50	1	1.00
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $\geq 2.50$ - $3.00$  จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $\geq 2.00$ - $2.50$  จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $\geq 3.00$ - $3.50$  จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และ มีระดับคะแนนเฉลี่ย  $\geq 3.50$  จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความถี่ ร้อยละ ของความถี่ในการเข้าห้องเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1-3 ครั้ง	0	0.00
4-6 ครั้ง	3	3.00
7-9 ครั้ง	29	29.00
9-12 ครั้ง	68	68.00
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่ในการเข้าห้องเรียนมากกว่า 9 ครั้ง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาคือ มีความถี่ในการเข้าห้องเรียน 7-9 ครั้ง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 มีความถี่ในการเข้าห้องเรียน 4-6 ครั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
1. การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.35	0.58	มากที่สุด
2. ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.28	0.65	มากที่สุด
3. การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.35	0.66	มากที่สุด
4. การทำรายงานของนักศึกษา	3.30	0.72	มากที่สุด
รวม	3.33	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ ) การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ ) การทำรายงานของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.30$ ) และ ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
1. เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา	3.22	0.75	มาก
2. เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.30	0.72	มากที่สุด
3. นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ	3.52	0.70	มากที่สุด
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน	3.26	0.73	มากที่สุด
5. อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.38	0.76	มากที่สุด
6. อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	3.31	0.69	มากที่สุด
รวม	3.27	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.52$ ) อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง ( $\bar{X} = 3.38$ ) อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.31$ ) เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X} = 3.30$ ) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.26$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด และ เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.22$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำรา

ด้านเอกสารตำรา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
1. เอกสารตำราเข้าใจง่าย	3.13	0.79	มาก
2. เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.34	0.59	มากที่สุด
3. อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม	3.08	0.71	มาก
4. อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.11	0.78	มาก
รวม	3.12	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X} = 3.34$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เอกสารตำราเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.13$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.11$ ) และ อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.08$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
1. อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.26	0.80	มากที่สุด
2. อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย	3.30	0.72	มากที่สุด
3. อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง	3.41	0.68	มากที่สุด
4. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.51	0.72	มากที่สุด
5. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.34	0.79	มากที่สุด
6. อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.39	0.76	มากที่สุด
7. อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.28	0.77	มากที่สุด
8. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวทางการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน	3.48	0.73	มากที่สุด
รวม	3.37	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 3.51$ ) อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวทางการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน ( $\bar{X} = 3.48$ ) อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ( $\bar{X} = 3.39$ ) อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.34$ ) อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.30$ ) อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ ) และ อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ( $\bar{X} = 3.26$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและการประเมินผล	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
1. การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน	3.37	0.68	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ	3.42	0.71	มากที่สุด
3. นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.45	0.77	มากที่สุด
4. นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.41	0.83	มากที่สุด
5. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้	3.50	0.72	มากที่สุด
รวม	3.44	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ ( $\bar{X} = 3.50$ ) นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.45$ ) การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 3.42$ ) นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.41$ ) และ การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ โดยภาพรวม

โดยภาพรวม	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	3.33	0.52	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	3.27	0.59	มากที่สุด
ด้านเอกสารตำรา	3.12	0.65	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.37	0.63	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.44	0.61	มากที่สุด
รวม	3.43	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.44$ ) ด้านอาจารย์ผู้สอน ( $\bar{X} = 3.37$ ) ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.33$ ) ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.27$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านเอกสารตำรา ( $\bar{X} = 3.12$ ) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
1. การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.27	0.65	มากที่สุด
2. ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.27	0.65	มากที่สุด
3. การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.25	0.69	มาก
4. การทำรายงานของนักศึกษา	3.29	0.66	มากที่สุด
รวม	3.28	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การทำรายงานของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.29$ ) การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ ) ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด และการส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.25$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.11 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์**

ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
1. เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา	3.12	0.57	มาก
2. เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.10	0.64	มาก
3. นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ	3.36	0.72	มากที่สุด
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน	3.22	0.64	มาก
5. อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.29	0.61	มากที่สุด
6. อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	3.22	0.69	มาก
รวม	3.17	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.36$ ) อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง ( $\bar{X} = 3.29$ ) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.22$ ) อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.22$ ) เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.12$ ) และเนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X} = 3.10$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำรา

ด้านเอกสารตำรา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
1. เอกสารตำราเข้าใจง่าย	2.96	0.68	มาก
2. เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.19	0.65	มาก
3. อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม	3.01	0.73	มาก
4. อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.00	0.77	มาก
รวม	2.98	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X} = 3.19$ ) อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.01$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.00$ ) และเอกสารตำราเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.13$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
1. อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.02	0.89	มาก
2. อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย	3.29	0.62	มากที่สุด
3. อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง	3.43	0.66	มากที่สุด
4. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.47	0.66	มากที่สุด
5. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.32	0.69	มากที่สุด
6. อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.39	0.69	มากที่สุด
7. อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.38	0.62	มากที่สุด
8. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวทางการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน	3.57	0.57	มากที่สุด
รวม	3.30	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวทางการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน ( $\bar{X} = 3.57$ ) อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 3.47$ ) อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ( $\bar{X} = 3.39$ ) อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.38$ ) อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.32$ ) อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.29$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด และอาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ( $\bar{X} = 3.02$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและการประเมินผล	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
1. การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้	3.36	0.64	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ	3.35	0.69	มากที่สุด
3. นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.33	0.67	มากที่สุด
4. นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.37	0.69	มากที่สุด
5. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้	3.43	0.66	มากที่สุด
รวม	3.40	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ ( $\bar{X} = 3.43$ ) นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.37$ ) การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 3.36$ ) การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35$ ) และนักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.33$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ โดยภาพรวม

โดยภาพรวม	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	3.28	0.51	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	3.17	0.46	มาก
ด้านเอกสารตำรา	2.98	0.51	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.30	0.59	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.40	0.55	มากที่สุด
รวม	3.35	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านอาจารย์ผู้สอน ( $\bar{X} = 3.30$ ) ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ ) ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.17$ ) และ ด้านเอกสารตำรา ( $\bar{X} = 2.98$ ) มีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ จำแนกตามระดับความคาดหวังกับระดับพฤติกรรมความเป็นจริง

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
1. การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.35	0.58	3.27	0.65	1.30	0.20
2. ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.28	0.65	3.27	0.65	0.14	0.89
3. การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.35	0.66	3.25	0.69	1.79	0.08
4. การทำรายงานของนักศึกษา	3.30	0.72	3.29	0.66	0.15	0.88
รวม	3.33	0.52	3.28	0.51	0.87	0.39

จากตารางที่ 4.16 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษาโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา และการทำรายงานของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้าน  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับพฤติกรรม ความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
1. เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวัง ของนักศึกษา	3.22	0.75	3.12	0.57	1.30	0.20
2. เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตร กำหนด	3.30	0.72	3.10	0.64	2.66	0.01*
3. นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน การประกอบวิชาชีพ	3.52	0.70	3.36	0.72	2.18	0.03*
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการ เรียนการสอน	3.26	0.73	3.22	0.64	0.56	0.57
5. อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่ เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.38	0.76	3.29	0.61	1.26	0.21
6. อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับ การเรียนการสอน	3.31	0.69	3.22	0.69	1.12	0.27
รวม	3.27	0.59	3.17	0.46	1.64	0.10

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่  
เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวม ไม่แตกต่าง  
กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด และ นักศึกษาเรียนเพื่อ  
นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วน  
เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน  
อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง และอาจารย์ได้มอบหมายงานที่  
สอดคล้องกับการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้าน  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำรา

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับพฤติกรรม ความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
1. เอกสารตำราเข้าใจง่าย	3.13	0.79	2.96	0.68	1.76	0.08
2. เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่ หลักสูตรกำหนด	3.34	0.59	3.19	0.65	2.14	0.04*
3. อาจารย์แนะนำหนังสือและตำรา เรียนเพิ่มเติม	3.08	0.71	3.01	0.73	0.91	0.36
4. อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	3.11	0.78	3.00	0.77	1.62	0.11
รวม	3.12	0.65	2.98	0.51	2.02	0.05*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่  
เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านเอกสารตำราโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเอกสารตำราเข้าใจง่าย อาจารย์แนะนำหนังสือ  
และตำราเรียนเพิ่มเติม และอาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้าน  
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอน

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
1. อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.26	0.80	3.02	0.89	3.03	0.00*
2. อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย	3.30	0.72	3.29	0.62	0.13	0.90
3. อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง	3.41	0.68	3.43	0.66	-0.31	0.75
4. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.51	0.72	3.47	0.66	0.54	0.59
5. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.34	0.79	3.32	0.69	0.27	0.79
6. อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.39	0.76	3.39	0.69	0.00	1.00
7. อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.28	0.77	3.38	0.62	-1.34	0.18
8. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน	3.48	0.73	3.57	0.57	-1.53	0.13
รวม	3.37	0.63	3.30	0.59	1.27	0.21

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่าย อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกริยาท่าทาง อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้าน  
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและประเมินผล

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับพฤติกรรม ความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
1. การประเมินผลในแต่ละงานที่ส่งเสริม เสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้	3.37	0.68	3.36	0.64	0.16	0.88
2. การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความ เหมาะสมน่าเชื่อถือ	3.42	0.71	3.35	0.69	1.09	0.28
3. นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของ อาจารย์	3.45	0.77	3.33	0.67	1.68	0.10
4. นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของ อาจารย์	3.41	0.83	3.37	0.69	0.55	0.58
5. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนในวิชานี้	3.50	0.72	3.43	0.66	0.88	0.38
รวม	3.44	0.61	3.40	0.55	0.62	0.54

จากตารางที่ 4.20 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่  
 เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายข้อพบว่า การประเมินผลในแต่ละงานที่ส่งเสริมเสริมแรงนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ  
 การเรียนรู้ การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการ  
 วัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผล  
 การเรียนการสอนของอาจารย์ และนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ ไม่  
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้าน  
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ โดยภาพรวม

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับพฤติกรรม ความเป็นจริง		t	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของ นักศึกษา	3.33	0.52	3.28	0.51	0.87	0.39
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ ประโยชน์	3.27	0.59	3.17	0.46	1.64	0.10
ด้านเอกสารตำรา	3.12	0.65	2.98	0.51	2.02	0.05*
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.37	0.63	3.30	0.59	1.27	0.21
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.44	0.61	3.40	0.55	0.62	0.54
รวม	3.43	0.52	3.35	0.45	1.44	0.15

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่าระดับพฤติกรรมความเป็นจริงและความคาดหวังทางด้านกฎหมายที่  
 เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเอกสาร  
 ตำรา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของ  
 นักศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดและการ  
 ประเมินผล ไม่แตกต่างกัน