

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความต้องการ การเปิดรับ และการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนผู้พิการทางสายตาในเขตกรุงเทพมหานคร” ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบปลายปิดและปลายเปิด และแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งจะเก็บข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตจำนวนกลุ่มละ 5 คน ผลการศึกษาวิจัยได้นำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนผู้พิการทางสายตา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 3 การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 4 ประเภทและแหล่งข้อมูลที่ใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 5 การสัมภาษณ์เชิงลึกความสัมพันธ์ของรูปแบบการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตและการพัฒนาด้านการศึกษา และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาเว็บไซต์ที่ต้องการใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนผู้พิการทางสายตา

ข้อมูลลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนผู้พิการทางสายตาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการอยู่อาศัย และลักษณะการพิการทางสายตา

ตารางที่ 4.1

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	61	50.80
ชาย	59	49.20
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรมีจำนวนทั้งสิ้น 120 คน โดยมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ มีเพศหญิงเป็นจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 เพศชายจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20

ตารางที่ 4.2

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามอายุ

ระดับอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 12 ปี	8	6.70
13-14 ปี	39	32.50
15-16 ปี	40	33.30
16 ปีขึ้นไป	33	27.50
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีอายุ 15-16 ปีมากที่สุดจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ประชากรที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 12 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

ตารางที่ 4.3

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	19.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	23.30
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	10.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	15.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	10.80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	7.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	6.70

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	6.70
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า มีประชากรที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 ประชากรที่มีจำนวนน้อยที่สุดอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.70

ตารางที่ 4.4

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ย

ระดับการศึกษา	ผลการเรียน				รวมจำนวน/ ร้อยละ
	จำไม่ได้	จำได้			
		1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	2 (18.18)	9 (81.82)	0 (0.00)	11 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	0 (0.00)	4 (57.14)	3 (42.86)	7 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	0 (0.00)	12 (92.31)	1 (7.69)	13 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	0 (0.00)	9 (100.00)	0 (0.00)	9 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	1 (14.29)	4 (57.14)	2 (28.57)	7 (100.00)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ผลการเรียน				รวมจำนวน/ ร้อยละ
	จำไม่ได้	จำได้			
		1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)	4 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	1 (16.67)	4 (66.67)	1 (16.67)	6 (100.00)
รวม	63	4 (7.02)	45 (78.95)	8 (14.04)	57 (100.00)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ประชากรจำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ย ส่วนใหญ่ มีผลการศึกษาเฉลี่ย 2.00-2.99 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาเป็น ผลการศึกษาเฉลี่ย 3.00-3.99 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 และผลการศึกษาเฉลี่ย 1.00-1.99 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02

ตารางที่ 4.5

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัย

ลักษณะการอยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ร่วมกับคนปกติ	43	35.80
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตาด้วยกัน	77	64.20 ผ5
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีลักษณะการอยู่อาศัยร่วมกับผู้พิการทางสายตาร่วมกันมากที่สุดจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 64.20 อยู่ร่วมกับคนปกติจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80

ตารางที่ 4.6

แสดงจำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตา

ลักษณะการพิการทางสายตา	จำนวน	ร้อยละ
ตาบอดสนิท	80	66.70
สายตาเลือนราง	40	33.30
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีลักษณะการพิการทางสายตาชนิดตาบอดสนิทมากที่สุดจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 สายตาเลือนรางจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของผู้พิการทางสายตา ได้แก่ ความถี่ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อวัน ช่วงเวลาที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต วันที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต การมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ประเภทคอมพิวเตอร์ที่มี สถานที่ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต จุดประสงค์ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ข้อมูลที่ค้นคว้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถนำเสนอข้อมูลเป็นความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7

แสดงความถี่ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ของประชากร

เวลาที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช้เลย	31	25.80
สัปดาห์ละ 1-2 วัน	55	45.80
สัปดาห์ละ 3-4 วัน	16	13.30
สัปดาห์ละ 5-6 วัน	7	5.80
ใช้ทุกวัน	11	9.20
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีความถี่ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุดจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ไม่ใช้เลยจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และน้อยที่สุดคือใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 5-6 วัน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80

ตารางที่ 4.8

แสดงความถี่ในใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อ 1 สัปดาห์ จำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	สัปดาห์ละ 1-2 วัน	สัปดาห์ละ 3-4 วัน	สัปดาห์ละ 5-6 วัน	ใช้ทุกวัน	รวม
เพศ					
ชาย	29	8	2	2	41
	70.73	19.51	4.88	4.88	100.00
หญิง	26	8	5	9	48
	54.17	16.67	10.42	18.75	100.00
อายุ					
ต่ำกว่า 12 ปี	2	1	0	0	3
	66.67	33.33	0.00	0.00	100.00
12-13 ปี	19	6	2	2	29
	65.52	20.69	6.90	6.90	100.00
14-15 ปี	18	6	4	3	31
	58.06	19.35	12.90	9.68	100.00
16 ปีขึ้นไป	16	3	1	6	26
	61.54	11.54	3.85	23.08	100.00
ระดับการศึกษา					
ประถมศึกษา	21	7	3	2	33
	63.64	21.21	9.09	6.06	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	24	7	2	2	35
	68.57	20.00	5.71	5.71	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	20	2	2	5	29
	68.97	6.90	6.90	17.24	100.00
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย					
1.00-1.99	1	0	1	0	2
	50.00	0.00	50.00	0.00	100.00

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายละเอียด	สัปดาห์ละ 1-2 วัน	สัปดาห์ละ 3-4 วัน	สัปดาห์ละ 5-6 วัน	ใช้ทุกวัน	รวม
2.00-2.99	19	8	3	8	38
	50.00	21.05	7.89	21.05	100.00
3.00-3.99	5	1	0	1	7
	71.43	14.29	0.00	14.29	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย					
อยู่ร่วมกับคนปกติ	20	4	3	8	35
	57.14	11.43	8.57	22.86	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทาง สายตา	35	12	4	3	54
	64.81	22.22	7.41	5.56	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา					
ตาบอดสนิท	35	7	4	9	55
	63.64	12.73	7.27	16.36	100.00
สายตาเลือนราง	20	9	3	2	34
	58.82	26.47	8.82	5.88	100.00

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความถี่ในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อ 1 สัปดาห์ จำแนกตามเพศนั้น เพศชายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73 เพศหญิง ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.17 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุ 12-13 ปีใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.52 อายุ 14-15 ปีใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.06 และอายุ 16 ปีขึ้นไปใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.54 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.57 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.97 จำแนกตามระดับผลการศึกษาโดยเฉลี่ย คือ ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน และ

สัปดาห์ละ 5-6 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.81 และจำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตาคือ ตาบอดสนิทใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64 และสายตาเลือนราง ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1-2 วัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.82

ตารางที่ 4.9

แสดงระยะเวลาในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อวันของประชากร

ระยะเวลาในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	16	17.98
ประมาณ 1-3 ชั่วโมง	65	73.03
ประมาณ 4-6 ชั่วโมง	7	7.87
มากกว่า 6 ชั่วโมง	1	1.12
รวม	89	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประชากรที่ศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตประมาณ 1-3 ชั่วโมงต่อวันมากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 73.03 รองลงมาคือใช้สื่ออินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.98 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตประมาณ 4-6 ชั่วโมง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.87 และใช้สื่ออินเทอร์เน็ตน้อยที่สุดคือมากกว่า 6 ชั่วโมง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12

ตารางที่ 4.10

แสดงระยะเวลาในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อวัน จำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	น้อยกว่า 1 ชม.	1-3 ชม.	4-6 ชม.	มากกว่า 6 ชม.	รวม
เพศ					
ชาย	10	31	0	0	41
	24.39	75.61	0.00	0.00	100.00
หญิง	6	34	7	1	48
	12.50	70.83	14.58	2.08	100.00
อายุ					
ต่ำกว่า 12 ปี	2	1	0	0	3
	66.67	33.33	0.00	0.00	100.00
12-13 ปี	5	23	1	0	29
	17.24	79.31	3.45	0.00	100.00
14-15 ปี	6	21	3	1	31
	19.35	67.74	9.68	3.23	100.00
16 ปีขึ้นไป	4	19	3	0	26
	15.38	73.08	11.54	0.00	100.00
ระดับการศึกษา					
ประถมศึกษา	6	26	1	0	33
	18.18	78.79	3.03	0.00	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	24	3	1	37
	24.32	64.86	8.11	2.70	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	15	1	0	17
	5.88	88.24	5.88	0.00	100.00

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายละเอียด	น้อยกว่า 1 ชม.	1-3 ชม.	4-6 ชม.	มากกว่า 6 ชม.	รวม
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย					
1.00-1.99	0	2	0	0	2
	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00
2.00-2.99	6	26	5	1	38
	15.79	68.42	13.16	2.63	100.00
3.00-3.99	1	5	1	0	7
	14.29	71.43	14.29	0.00	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย					
อยู่ร่วมกับคนปกติ	4	23	7	1	35
	11.43	65.71	20.00	2.86	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	12	42	0	0	54
	22.22	77.78	0.00	0.00	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา					
ตาบอดสนิท	11	37	6	1	55
	20.00	67.27	10.91	1.82	100.00
สายตาเลือนราง	5	28	1	0	34
	14.71	82.35	2.94	0.00	100.00

จากตารางที่ 4.101 พบว่า ระยะเวลาในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตต่อวัน จำแนกตามเพศ นั้น เพศชายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.61 และเพศหญิง ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.83 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ชั่วโมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุ 12-13 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.31 อายุ 14-15 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.74 และอายุ 16 ปีขึ้นไปใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 จำแนกตามระดับการศึกษานั้น ระดับประถมศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.79 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้สื่อ

อินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.86 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.24 จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ยนั้น ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.42 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.71 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 จำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตาคือ ตามอดสนิทใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.27 และสายตาเลือนรางใช้สื่ออินเทอร์เน็ตวันละ 1-3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.35

ตารางที่ 4.11

แสดงช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตของประชากร

ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
08.01-10.00 น.	1	1.12
10.01-12.00 น.	4	4.49
12.01-14.00 น.	4	4.49
14.01-16.00 น.	9	10.11
16.01-18.00 น.	54	60.67
18.01-20.00 น.	13	14.61
20.01-22.00 น.	2	2.25
22.01-24.00 น.	2	2.25
รวม	89	100

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุดจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 60.67 รองลงมาคือช่วงเวลา 14.01-16.00 น. จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.61 ช่วงเวลา 14.01-16.00 น. จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.11 และน้อยที่สุดคือช่วงเวลา 8.01-10.00 น. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12

ตารางที่ 4.12

แสดงช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	8.01- 10.00 น.	10.01- 12.00 น.	12.01- 14.00 น.	14.01- 16.00 น.	16.01- 18.00 น.	18.01- 20.00 น.	20.01- 22.00 น.	22.01- 24.00 น.	รวม
เพศ									
ชาย	0	4	2	5	25	4	0	1	41
	0.00	9.76	4.88	12.20	60.98	9.76	0.00	2.44	100.00
หญิง	1	0	2	4	29	9	2	1	48
	2.08	0.00	4.16	8.33	60.42	18.75	4.16	2.08	100.00
อายุ									
ต่ำกว่า 12 ปี	0	0	0	1	1	1	0	0	3
	0.00	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	0.00	0.00	100.00
12-13 ปี	1	4	2	4	16	1	0	1	29
	3.45	13.79	6.90	13.79	55.17	3.45	0.00	3.45	100.00
14-15 ปี	0	0	2	2	18	8	1	0	31
	0.00	0.00	6.45	6.45	58.06	25.81	3.23	0.00	100.00
16 ปีขึ้นไป	0	0	0	2	19	3	1	1	26
	0.00	0.00	0.00	7.69	73.08	11.54	3.85	3.85	100.00
ระดับการศึกษา									
ประถมศึกษา	1	4	3	5	18	0	1	1	33
	3.03	12.12	9.09	15.15	54.55	0.00	3.03	3.03	100.00
มัธยมศึกษา	0	0	1	4	23	0	9	0	37
	0.00	0.00	2.70	10.81	62.16	0.00	24.32	0.00	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0	13	4	1	1	19
	0.00	0.00	0.00	0.00	68.42	21.05	5.26	5.26	100.00
ผลการศึกษา โดยเฉลี่ย									
1.00-1.99	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00	50.00	100.00
2.00-2.99	0	0	1	2	28	5	1	1	38
	0.00	0.00	2.63	5.26	73.68	13.16	2.63	2.63	100.00

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายละเอียด	8.01- 10.00 น.	10.01- 12.00 น.	12.01- 14.00 น.	14.01- 16.00 น.	16.01- 18.00 น.	18.01- 20.00 น.	20.01- 22.00 น.	22.01- 24.00 น.	รวม
3.00-3.99	0 0.00	0 0.00	0 0.00	2 28.57	3 42.86	2 28.57	0 0.00	0 0.00	7 100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย อยู่ร่วมกับคนปกติ	1 2.86	0 0.00	3 8.57	2 5.71	16 45.71	10 28.57	2 5.71	1 2.86	35 100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการ ทางสายตา	0 0.00	4 7.41	1 1.85	7 12.96	38 70.37	3 5.56	0 0.00	1 1.85	54 100.00
ลักษณะการ พิการทางสายตา									
ตาบอดสนิท	1 1.82	4 7.27	2 3.64	8 14.55	29 52.73	8 14.55	1 1.82	2 3.64	55 100.00
สายตาเลือนราง	0 0.00	0 0.00	2 5.88	1 2.94	25 73.53	5 14.71	1 2.94	0 0.00	34 100.00

จากตารางที่ 4.12 พบว่าช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพศนั้น เพศชายใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.98 และเพศหญิงใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.42 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-20.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุ 12-13 ปี ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.17 อายุ 14-15 ปี ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.06 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.08 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษาใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.16 และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.42 จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ยคือ ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. และ 20.01- 22.00 มากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 73.68 และผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติ ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.71 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตาใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.37 และจำแนกตามลักษณะพิการทางสายตา คือ ตาบอดสนิทใช้สื่ออินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.73 และสายตาเลือนรางใช้สื่ออินเทอร์เน็ตช่วงเวลา 16.01-18.00 น. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53

ตารางที่ 4.13

แสดงประเภทของวันที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

วันที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)	79	88.76
วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์)	10	11.24
รวม	89	100

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประชากรที่ศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุดจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 88.76 และใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันหยุด (เสาร์-อาทิตย์) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24

ตารางที่ 4.14
แสดงประเภทของวันที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตจำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)	วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์)	รวม
เพศ			
ชาย	39	2	41
	95.12	4.88	100.00
หญิง	40	8	48
	83.33	16.67	100.00
อายุ			
ต่ำกว่า 12 ปี	3	0	3
	100.00	0.00	100.00
12-13 ปี	26	3	29
	89.66	10.34	100.00
14-15 ปี	28	3	31
	90.32	9.68	100.00
16 ปีขึ้นไป	22	4	26
	84.62	15.38	100.00
ระดับการศึกษา			
ประถมศึกษา	32	1	33
	96.97	3.03	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	31	6	37
	83.78	16.22	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	16	3	19
	84.21	15.79	100.00
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย			
1.00-1.99	1	1	2
	50.00	50.00	100.00

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายละเอียด	วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)	วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์)	รวม
2.00-2.99	32	6	38
	84.21	15.79	100.00
3.00-3.99	5	2	7
	71.43	28.57	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย			
อยู่ร่วมกับคนปกติ	29	6	35
	82.86	17.14	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	50	4	54
	92.59	7.41	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา			
ตาบอดสนิท	48	7	55
	87.27	12.73	100.00
สายตาเลือนราง	31	3	34
	91.18	8.82	100.00

จากตารางที่ 4.14 พบว่า วันที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพศนั้น เพศชาย ใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.12 และเพศหญิงใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 อายุ 12-13 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.66 อายุ 14-15 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.32 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.62 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.97 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.78 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.21 จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ยคือ ผลการศึกษา

โดยเฉลี่ย 1.00-1.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) และวันหยุด (เสาร์-อาทิตย์เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.59 จำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตาคือ ตามอดสนิทใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.27 และสายตาเลือนรางใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.18

ตารางที่ 4.15

แสดงการครอบครอง/ความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์ของประชากร

มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
มี	49	40.80
ไม่มี	71	59.20
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประชากรที่ศึกษาไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองมากที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 และมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70

ตารางที่ 4.16

แสดงการครอบครอง/ความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์จำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	มี	ไม่มี	รวม
เพศ			
ชาย	21	40	61
	34.43	65.57	100.00
หญิง	28	31	59
	47.46	52.54	100.00
อายุ			
ต่ำกว่า 12 ปี	3	5	8
	37.50	62.50	100.00
12-13 ปี	14	25	39
	35.90	64.10	100.00
14-15 ปี	14	26	40
	35.00	65.00	100.00
16 ปีขึ้นไป	18	15	33
	54.55	45.45	100.00
ระดับการศึกษา			
ประถมศึกษา	15	26	51
	29.41	70.59	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	21	23	44
	47.73	52.27	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	12	25
	52.00	48.00	100.00
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย			
1.00-1.99	3	1	4
	75.00	25.00	100.00
2.00-2.99	20	25	45
	44.44	55.56	100.00

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายละเอียด	มี	ไม่มี	รวม
3.00-3.99	4	4	8
	50.00	50.00	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย			
อยู่ร่วมกับคนปกติ	28	15	43
	65.12	34.88	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	21	56	77
	27.27	72.73	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา			
ตาบอดสนิท	28	52	80
	35.00	65.00	100.00
สายตาเลือนราง	21	19	40
	52.50	47.50	100.00

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การครอบครอง/ความเป็นเจ้าของคอมพิวเตอร์ของประชากร จำแนกตามเพศคือ เพศชาย ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.57 และ เพศหญิง ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.54 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 อายุ 12-13 ปี ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.10 อายุ 14-15 ปี ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.00 และอายุ 16 ปีขึ้นไป มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.59 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.27 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00 จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ยคือ ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 และผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ไม่มีและมีความคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติ มีคอมพิวเตอร์เป็นของ

ตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.12 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 และจำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตาคือ ตาบอดสนิท ไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.00 และสายตาเลือนราง มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.50

ตารางที่ 4.17

แสดงประเภทของคอมพิวเตอร์ในครอบครองของประชากร

ประเภทของเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
เครื่อง PC Desktop	39	79.59
Notebook	10	20.41
รวม	49	100

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีคอมพิวเตอร์ประเภทเครื่อง PC Desktop เป็นของตนเองมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 79.59 และมีคอมพิวเตอร์ประเภท Notebook เป็นของตนเอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41

ตารางที่ 4.18

แสดงประเภทของคอมพิวเตอร์ในครอบครอง จำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	เครื่อง PC Desktop	เครื่อง Notebook	รวม
เพศ			
ชาย	22	6	41
	78.57	21.43	100.00
หญิง	17	4	48
	80.95	19.05	100.00
อายุ			
ต่ำกว่า 12 ปี	2	1	3
	66.67	33.33	100.00
12-13 ปี	11	3	14
	78.57	21.43	100.00
14-15 ปี	11	3	14
	78.57	21.43	100.00
16 ปีขึ้นไป	15	3	18
	83.33	16.67	100.00
ระดับการศึกษา			
ประถมศึกษา	2	1	3
	66.67	33.33	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	3	21
	85.71	14.29	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	2	13
	84.62	15.38	100.00
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย			
1.00-1.99	3	0	3
	100.00	0.00	100.00

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายละเอียด	เครื่อง PC Desktop	เครื่อง Notebook	รวม
2.00-2.99	17	3	20
	85.00	15.00	100.00
3.00-3.99	3	1	4
	75.00	25.00	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย			
อยู่ร่วมกับคนปกติ	24	4	28
	85.71	14.29	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	15	6	21
	71.43	28.57	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา			
ตาบอดสนิท	21	7	28
	75.00	25.00	100.00
สายตาเลือนราง	18	3	21
	85.71	14.29	100.00

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ประเภทของคอมพิวเตอร์ในครอบครองประชากร จำแนกตามเพศคือ เพศชายมีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 และเพศหญิง มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.95 จำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุ 12-13 ปี มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 อายุ 14-15 ปี มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 และอายุ 16 ปีขึ้นไป มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.63 จำแนกตามผลการเรียนโดยเฉลี่ยคือ ผลการเรียนโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการเรียนโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00 และผลการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00-

3.99 มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติ มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และอยู่ร่วมกับผู้พิการ ทางสายตา มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 และจำแนกตามลักษณะการ พิจารทางสายตาคือ ตาบอดสนิท มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ สายตาเลือนราง มีเครื่อง PC Desktop มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71

ตารางที่ 4.19

แสดงสถานที่ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

สถานที่ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	66	74.16
บ้าน/ ที่พัก	21	23.60
ร้านอินเทอร์เน็ต	2	2.25
รวม	89	100.00

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ประชากรที่ศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 74.16 รองลงมาคือใช้ที่บ้าน/ ที่พัก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และน้อยที่สุดคือใช้ในร้านอินเทอร์เน็ตจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

ตารางที่ 4.20
แสดงสถานที่ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะของประชากร

รายละเอียด	โรงเรียน	บ้าน/ที่พัก	ร้าน อินเทอร์เน็ต	รวม
เพศ				
ชาย	33	15	0	48
	68.75	31.25	0.00	100.00
หญิง	33	6	2	41
	80.49	14.63	10.88	100.00
อายุ				
ต่ำกว่า 12 ปี	2	1	0	3
	66.67	33.33	0.00	100.00
12-13 ปี	24	5	0	29
	82.76	17.24	0.00	100.00
14-15 ปี	18	11	2	31
	58.06	35.48	6.45	100.00
16 ปีขึ้นไป	22	4	0	26
	84.62	15.38	0.00	100.00
ระดับการศึกษา				
ประถมศึกษา	29	4	0	33
	87.88	12.12	0.00	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	23	13	1	37
	62.16	35.14	2.70	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	4	1	19
	73.68	21.05	5.26	100.00
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย				
1.00-1.99	1	1	0	2
	50.00	50.00	0.00	100.00

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายละเอียด	โรงเรียน	บ้านที่พัก	ร้าน อินเทอร์เน็ต	รวม
2.00-2.99	29	7	2	38
	76.32	18.42	5.26	100.00
3.00-3.99	4	3	0	7
	57.14	42.86	0.00	100.00
ลักษณะการอยู่อาศัย				
อยู่ร่วมกับคนปกติ	20	14	1	35
	57.14	40.00	2.86	100.00
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	46	7	1	54
	85.19	12.96	1.85	100.00
ลักษณะการพิการทางสายตา				
ตาบอดสนิท	40	14	1	55
	72.73	25.45	1.82	100.00
สายตาเลือนราง	26	7	1	34
	76.47	20.59	2.94	100.00

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สถานที่ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร จำแนกตามเพศ คือ เพศชายใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.75 และเพศหญิงใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.49 จำแนกตามตัวแปรอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุ 12-13 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.76 อายุ 14-15 ปี ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.06 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.62 จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.88 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.16 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.68 จำแนกตามผลการศึกษาโดยเฉลี่ยคือ ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนและที่บ้านมากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย

2.00-2.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.32 ผลการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัย คือ อยู่ร่วมกับคนปกติ ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.19 และจำแนกตามลักษณะการพิการทางสายตา คือ ตาบอดสนิท ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73 และสายตาเลือนราง ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตารางที่ 4.21

แสดงถึงพฤติกรรมในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

พฤติกรรมในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
ค้นหาหาข้อมูล ความรู้ เรื่องที่สนใจ	85	24.28
ทำการบ้าน	83	23.71
ทำรายงาน	80	22.86
ฟังเพลง	42	12
อ่านข่าวสาร	31	8.86
เล่น MSN	15	4.29
ใช้ e-mail	12	3.43
อัปเดตคอมพิวเตอร์	2	0.57
รวม	350	100

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ประชากรที่ศึกษามีพฤติกรรมในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อ ค้นหาหาข้อมูล ความรู้ เรื่องที่สนใจมากที่สุดจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 24.28 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อทำการบ้านจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 23.71 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อฟังเพลงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเล่น MSN จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ e-mail จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43 และน้อยที่สุดคือใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่ออัปเดตคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57

ตารางที่ 4.22
แสดงข้อมูลที่ค้นคว้าของประชากร

ข้อมูลที่ค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
ด้านวิชาการ		
ค้นคว้าหาข้อมูล หาความรู้ เรื่องที่สนใจ	85	28.52
ทำการบ้าน	83	27.85
ทำรายงาน	80	26.85
อ่านข่าวสาร ฟังข่าว	50	16.78
รวม	298	100.00
อื่น ๆ		
ฟังเพลง	42	23.60
อ่านข่าวจำพวกสารบันเทิง	31	17.42
ดูหนัง ดูการ์ตูน	20	11.24
เล่น MSN	15	8.43
เล่น hi5	12	6.74
ใช้ e-mail	12	6.74
เล่นเกม	12	6.74
ดาวน์โหลดเพลง, หนังสือ	12	6.74
ฟังวิทยุ	10	5.62
อ่านนิยาย	5	2.81
ดาวน์โหลดโปรแกรม	5	2.81
เรียนกีตาร์	1	0.56
เขียน Website	1	0.56
รวม	178	100.00

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ข้อมูลที่ประชากรค้นคว้า (ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด) สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

ด้านวิชาการ พบว่า ประชากรที่ศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูล หาความรู้ เรื่องที่สนใจจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 28.52 รองลงมาคือ ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อทำ

การบ้านจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.85 และใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่ออ่านข่าว ฟังข่าวจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78

ด้านอื่น ๆ พบว่า ประชากรที่ศึกษาใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อฟังเพลงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่ออ่านข่าวจำพวกสาระบันเทิงจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.42 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อดูหนัง ดูการ์ตูนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเล่น MSN จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเล่น hi5 ใช้ e-mail เล่นเกม และใช้เพื่อดาวน์โหลดเพลง-หนัง เท่ากันคือจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.74 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อฟังวิทยุจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่ออ่านนิยาย และใช้เพื่อดาวน์โหลดโปรแกรมเท่ากัน คือจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 และใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนกีตาร์ และเพื่อเขียน Website เท่ากัน คือจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56

ตารางที่ 4.23

แสดงถึงสิ่งที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

สิ่งที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
เว็บไซต์มีรูปภาพและไม่ได้จัดทำตามมาตรฐาน ทำให้โปรแกรมอ่านจอภาพอ่านไม่ได้	111	22.80
ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต/ ใช้ไม่ค่อยเป็น	88	18.10
ขาดทักษะภาษาอังกฤษ	82	16.90
ขาดอุปกรณ์รองรับ (ชุดคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต)	70	14.40
ไม่ค่อยมีเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้พิการทางสายตา	59	12.10
ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเข้าถึง (ค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ต)	50	10.30
ไม่มีโปรแกรมสังเคราะห์เสียงภาษาไทย เช่น ตาทิพย์	26	5.30
รวม	486	100.00

จากตารางที่ 4.23 พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของประชากรที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ เว็บไซต์มีรูปภาพและไม่ได้จัดทำตามมาตรฐาน ทำให้โปรแกรมอ่านจอภาพอ่านไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 22.80 ปัญหาอันดับ 2 คือ

ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต/ใช้ไม่ค่อยเป็น คิดเป็นร้อยละ 18.10 และปัญหาอันดับที่ 3 คือขาดทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 16.90

ส่วนที่ 3 การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.24

แสดงร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	-	4 (5.00)	24 (26.70)	43 (48.30)	18 (20.00)	89 (100)	3.83 (มาก)
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	-	7 (7.50)	38 (43.30)	34 (38.30)	10 (10.80)	89 (100)	3.53 (มาก)
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	4 (4.20)	20 (21.70)	36 (40.80)	24 (27.50)	5 (5.80)	89 (100)	3.09 (ปานกลาง)
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	4 (5.00)	30 (33.30)	41 (46.70)	12 (13.30)	2 (1.70)	89 (100)	2.73 (ปานกลาง)
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้นขณะใช้อินเทอร์เน็ต	14 (15.80)	46 (51.70)	23 (25.80)	4 (4.20)	2 (2.50)	89 (100)	2.26 (น้อย)
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน	-	2 (1.70)	19 (20.80)	46 (51.70)	22 (25.80)	89 (100)	4.02 (มาก)
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	-	2 (2.50)	16 (18.30)	41 (45.80)	30 (33.30)	89 (100)	4.10 (มาก)
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของตนเองที่มีอยู่	-	2 (1.70)	50 (41.70)	48 (40.00)	20 (16.70)	89 (100)	3.72 (มาก)

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากสื่อ อินเทอร์เน็ต	น้อยที่ สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	รวม	ค่า เฉลี่ย
9. ทำให้สามารถศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเอง โดย ไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง	1 (.80)	4 (4.20)	25 (28.30)	38 (42.50)	21 (24.20)	89 (100)	3.85 (มาก)
10. ทำให้ทำการบ้านและ รายงานได้สะดวกขึ้น	1 (.80)	6 (6.70)	29 (32.50)	38 (42.50)	15 (17.50)	89 (100)	3.69 (มาก)
11. ทำให้เกิดความ กระตือรือร้นที่จะศึกษาหา ความรู้และข้อมูลข่าวสาร มากขึ้น	2 (1.70)	5 (5.80)	34 (39.20)	33 (36.70)	15 (16.70)	89 (100)	3.61 (มาก)
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่ม เติมจากการอ่านหนังสือ และการเรียนตามปกติ	-	2 (1.70)	25 (28.30)	44 (49.20)	18 (20.80)	89 (100)	3.89 (มาก)
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียน มากขึ้น	1 (.80)	4 (5.00)	32 (35.80)	42 (46.70)	10 (11.70)	89 (100)	3.63 (มาก)
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจาก สื่อ การศึกษาอื่น ๆ	-	5 (5.80)	42 (46.70)	34 (38.30)	8 (9.20)	89 (100)	3.51 (มาก)
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุ การณ์	1 (.80)	4 (4.20)	33 (36.70)	34 (38.30)	17 (20.00)	89 (100)	3.73 (มาก)

ค่าเฉลี่ยรวม = 3.54

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของ
ประชากรส่วนใหญ่คือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาคือเป็น
การทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
4.02 อันดับสามคือทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ เป็นการ
เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.89 และน้อยที่สุด
คือช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้นขณะใช้สื่ออินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 2.26

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต อยู่ใน
ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.54

ตารางที่ 4.25

แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต
ของประชากร จำแนกตามเพศ

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	เพศชาย		เพศหญิง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.93	มาก	3.74	มาก
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.54	มาก	3.51	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	3.25	ปานกลาง	2.87	ปาน กลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจาก บุคคลรอบข้าง	2.68	ปานกลาง	2.66	ปาน กลาง
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและครอบครัว มากขึ้นขณะใช้อินเทอร์เน็ต	2.31	น้อย	2.21	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะ นำไปใช้ในการเรียน	3.92	มาก	4.11	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.07	มาก	4.13	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของ ตนเองที่มีอยู่	3.75	มาก	3.69	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง	3.92	มาก	3.79	มาก
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้สะดวกขึ้น	3.71	มาก	3.76	มาก
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหา ความรู้และข้อมูลข่าวสาร มากขึ้น	3.51	มาก	3.70	มาก
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่าน หนังสือและการเรียนตามปกติ	3.93	มาก	3.85	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	เพศชาย		เพศหญิง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ส่งเสริมให้เข้าใจ วิชาเรียนมากขึ้น	3.66	มาก	3.61	มาก
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อ การศึกษาอื่น ๆ	3.66	มาก	3.36	
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์	3.81	มาก	3.64	มาก
รวม	3.58	มาก	3.50	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากรจำแนกตามเพศคือ เพศชาย โดยรวมมีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.58 ซึ่งข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้นมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมาคือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย 3.93 และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนเพศหญิง โดยรวมมีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 ซึ่งข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้นมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.11 และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 3.85

ตารางที่ 4.26

แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต
ของประชากรจำแนกตามอายุ

การใช้ประโยชน์จาก สื่ออินเทอร์เน็ต	ต่ำกว่า 12 ปี		12-13 ปี		14-15 ปี		16 ปีขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.50	มาก	3.79	มาก	4.00	มาก	3.76	มาก
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.25	ปาน กลาง	3.46	มาก	3.60	มาก	3.58	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิต ประจำวัน	3.75	มาก	2.82	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	3.18	ปาน กลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและ การยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	2.63	ปาน กลาง	2.59	น้อย	2.83	ปาน กลาง	2.58	น้อย
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้าง และครอบครัวมากขึ้นขณะใช้ อินเทอร์เน็ต	2.13	น้อย	2.23	น้อย	2.28	น้อย	2.30	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และ ความสามารถที่จะนำไปใช้ในการ การเรียน	3.25	ปาน กลาง	4.18	มาก	3.93	มาก	4.12	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.00	มาก	4.13	มาก	4.08	มาก	4.12	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุน ความคิดของตนเองที่มีอยู่	3.38	ปาน กลาง	3.62	มาก	3.75	มาก	3.88	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวน คนรอบข้าง	4.25	มากที่สุด	3.82	มาก	3.83	มาก	3.82	มาก
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงาน ได้สะดวกขึ้น	3.38	ปาน กลาง	3.64	มาก	3.68	มาก	3.85	มาก
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะศึกษาหาความรู้และข้อมูล ข่าวสาร มากขึ้น	3.13	ปาน กลาง	3.64	มาก	3.60	มาก	3.70	มาก

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จาก สื่ออินเทอร์เน็ต	ต่ำกว่า 12 ปี		12-13 ปี		14-15 ปี		16 ปีขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม จากการอ่านหนังสือและ การเรียนตามปกติ	3.63	มาก	3.74	มาก	3.90	มาก	4.12	มาก
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียน มากขึ้น	3.50	มาก	3.54	มาก	3.65	มาก	3.76	มาก
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อ การศึกษาอื่น ๆ	3.88	มาก	3.38	ปาน กลาง	3.53	มาก	3.55	มาก
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทัน เหตุการณ์	3.38	ปาน กลาง	3.67	มาก	3.70	มาก	3.91	มาก
รวม	3.40	ปาน กลาง	3.48	มาก	3.56	มาก	3.61	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากรจำแนกตามอายุคือ อายุต่ำกว่า 12 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.00 และได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อการศึกษาอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.88 อายุ 12-13 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.48 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.13 และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 3.82 อายุ 14-15 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมาคือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.93 และอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 ข้อที่มีระดับ

สูงสุด 3 อันดับแรก คือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.12 ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.12 และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 4.12

ตารางที่ 4.27

แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต
ของประชากรจำแนกตามระดับการศึกษา

การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต	ประดม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.75	มาก	4.00	มาก	3.71	มาก
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.49	มาก	3.56	มาก	3.54	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิต ประจำวัน	3.04	ปานกลาง	3.07	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและ การยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	2.66	ปานกลาง	2.74	ปานกลาง	2.54	น้อย
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและ ครอบครัวมากขึ้นขณะใช้ อินเทอร์เน็ต	2.09	น้อย	2.53	น้อย	2.13	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความ สามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน	4.02	มาก	3.91	มาก	4.21	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.15	มาก	4.00	มาก	4.17	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุน ความคิดของตนเองที่มีอยู่	3.60	มาก	3.74	มาก	3.92	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวน คนรอบข้าง	3.89	มาก	3.81	มาก	3.83	มาก
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้ สะดวกขึ้น	3.42	มาก	3.98	มาก	3.79	มาก

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต	ประภม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสาร มากขึ้น	3.53	มาก	3.65	มาก	3.71	มาก
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ	3.70	มาก	3.98	มาก	4.17	มาก
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียนมากขึ้น	3.58	มาก	3.63	มาก	3.75	มาก
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อการศึกษาอื่น ๆ	3.42	มาก	3.67	มาก	3.42	มาก
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์	3.55	มาก	3.84	มาก	3.92	มาก
รวม	3.46	มาก	3.61	มาก	3.60	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของประชากรจำแนกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.46 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.15 รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.02 และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้สะดวกขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.98 และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.17

และสามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของตนเองที่มีอยู่ และได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์
เท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 3.92

ตารางที่ 4.28

แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร
จำแนกตามระดับผลการศึกษาโดยเฉลี่ย

การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-3.99	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.50	มาก	3.90	มาก	3.75	มาก
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.25	ปาน กลาง	3.60	มาก	3.63	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิต ประจำวัน	3.50	มาก	3.00	ปาน กลาง	2.88	ปาน กลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและ การยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	2.75	ปาน กลาง	2.69	ปาน กลาง	3.50	มาก
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและ ครอบครัวมากขึ้นขณะใช้ อินเทอร์เน็ต	2.00	น้อย	2.16	น้อย	2.13	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความ สามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน	4.00	มาก	4.13	มาก	3.75	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.50	มาก	4.11	มาก	3.88	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุน ความคิดของตนเองที่มีอยู่	3.25	ปาน กลาง	3.82	มาก	3.75	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวน คนรอบข้าง	4.00	มาก	3.96	มาก	3.75	มาก
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้ สะดวกขึ้น	3.75	มาก	3.90	มาก	3.63	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-3.99	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสาร มากขึ้น	2.75	ปานกลาง	3.67	มาก	3.63	มาก
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ	3.25	ปานกลาง	4.09	มาก	3.75	มาก
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียนมากขึ้น	3.25	ปานกลาง	3.82	มาก	3.50	มาก
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อการศึกษาอื่น ๆ	3.00	ปานกลาง	3.69	มาก	3.50	มาก
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์	3.00	ปานกลาง	3.96	มาก	3.38	ปานกลาง
รวม	3.32	ปานกลาง	3.65	มาก	3.52	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร จำแนกตามระดับผลการศึกษาโดยเฉลี่ยคือ ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 1.00-1.99 มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.00 และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 4.00 ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.11 และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 4.09 และผลการศึกษาโดยเฉลี่ย 3.00-3.99 มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.52 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.11 และได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน สามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของตนเองที่มีอยู่ ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง และทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ เท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 3.75

ตารางที่ 4.29

แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต
ของผู้ประชากรจำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัย

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	อยู่ร่วมกับคนปกติ		อยู่ร่วมกับคนตาบอด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.95	มาก	3.77	มาก
2. ทำให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.42	มาก	3.58	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	3.19	ปานกลาง	2.99	ปานกลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	2.49	น้อย	2.77	ปานกลาง
5. ช่วยให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้นขณะใช้อินเทอร์เน็ต	2.26	น้อย	2.26	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน	4.09	มาก	3.97	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.21	มากที่สุด	4.04	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของตนเองที่มีอยู่	3.72	มาก	3.71	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง	4.02	มาก	3.75	มาก

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	อยู่ร่วมกับคนปกติ		อยู่ร่วมกับคนตาบอด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้สะดวกขึ้น	3.81	มาก	3.62	มาก
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสาร มากขึ้น	3.60	มาก	3.61	มาก
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ	4.00	มาก	3.83	มาก
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียนมากขึ้น	3.77	มาก	3.56	มาก
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อ การศึกษาอื่น ๆ	3.49	มาก	3.52	มาก
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์	4.00	มาก	3.57	มาก
รวม	3.60	มาก	3.50	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร จำแนกตามลักษณะการอยู่อาศัยคือ อยู่ร่วมกับคนปกติ มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.60 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.09 และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 4.02 และอยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.50 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.04 รองลงมาคือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.97 และ ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 3.83

ตารางที่ 4.30

แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ ของการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากร

จำแนกตามลักษณะของการพิการทางสายตา

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	ตาบอดสนิท		สายตาเลือนราง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	3.83	มาก	3.85	มาก
2. ทำให้ใช้เวลว่างให้เป็นประโยชน์	3.56	มาก	3.45	มาก
3. มีหัวข้อสนทนากับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	2.98	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง
4. ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง	2.60	น้อย	2.80	ปานกลาง
5. ช่วยทำให้ใช้เวลากับคนรอบข้างและครอบครัวมากขึ้นขณะใช้อินเทอร์เน็ต	2.29	น้อย	2.20	น้อย
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน	3.99	มาก	4.08	มาก
7. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.09	มาก	4.13	มาก
8. สามารถนำความรู้มาสนับสนุนความคิดของตนเองที่มีอยู่	3.71	มาก	3.73	มาก
9. ทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง	3.85	มาก	3.85	มาก
10. ทำให้ทำการบ้านและรายงานได้สะดวกขึ้น	3.69	มาก	3.70	มาก
11. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสารมากขึ้น	3.54	มาก	3.75	มาก
12. ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ	3.79	มาก	4.10	มาก
13. เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ส่งเสริมให้เข้าใจวิชาเรียนมากขึ้น	3.59	มาก	3.73	มาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต	ตาบอดสนิท		สายตาลีออนาง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
14. ได้รับข้อมูลแตกต่างจากสื่อ การศึกษาอื่น ๆ	3.40	ปานกลาง	3.73	มาก
15. ได้รับข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์	3.73	มาก	3.73	มาก
รวม	3.51	มาก	3.60	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตของประชากรจำแนกตามลักษณะของการพิการทางสายตา คือ ตาบอดสนิท มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.09 รองลงมาคือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรบกวนคนรอบข้าง มีค่าเฉลี่ย 3.85 และสายตาลีออนาง มีความคิดเห็นต่อการใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 ข้อที่มีระดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและการเรียนตามปกติ มีค่าเฉลี่ย 4.10 และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.08

ส่วนที่ 4 ประเภทและแหล่งข้อมูลที่ใช้ประโยชน์จากสื่ออินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.31

เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือก 5 อันดับแรก

เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือกมากที่สุด	จุดประสงค์ในการใช้	คะแนน	ร้อยละ
www.google.co.th	ค้นหาหาข้อมูล	310	36.21
www.kapook.com	ฟังเพลง ดาวน์โหลดเพลง	70	8.18
www.rungsiman.com	อ่านประวัติศาสตร์	62	7.24
www.hotmail.com	ใช้ e-mail	52	6.07
www.sanook.com	ฟังเพลง / ข่าวสาร / บันเทิง	49	5.72
www.youtube.com	ดู-ฟัง Clip VDO.	39	4.56
www.dekdee.com	ข่าวสาร / chat / อ่าน	38	4.44
www.shockonline.com	ฟังเรื่องผี	32	3.74
www.yahoo.com	ใช้ e-mail	23	2.69
www.hi5.com	Comment / สังสรรค์	17	1.99
www.manageronline.com	อ่านข่าว	16	1.87
www.mac.com	ฟังเพลง	15	1.75
www.icclib.com	ฟังเพลง	12	1.40
www.y8.com	ดาวน์โหลดเกม	12	1.40
www.madoo.com	อ่านข่าว / บันเทิง / เล่นเกม	11	1.29
www.bigden.com	ค้นหาเรื่องสัตว์ในตำนาน	10	1.17
www.thinee.com	โหลดเพลง, ดูนั่ง	10	1.17
www.truemusic.ccm	ฟังเพลง	10	1.17
www.acbradio.org	ข่าวสารคนพิการทางสายตา	8	0.93
www.mcot.net	อ่านข่าวสาร	8	0.93
www.toyin.co.th	ราชบัณฑิตสถาน	8	0.93
www.chaided.edu.com	อ่านคำประพันธ์	5	0.58
www.pbct.org	ศูนย์พิทักษ์พุทธศาสนา	5	0.58

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือกมากที่สุด	จุดประสงค์ในการใช้	คะแนน	ร้อยละ
www.ch7.com	ดูละคร	4	0.47
www.fifaonline.com	ข่าวสารกีฬาฟุตบอล	4	0.47
www.gmmgrammy.com	ฟังเพลง	4	0.47
www.jukebox.com	ฟังเพลง	4	0.47
www.radiosport.com	ฟังข่าวกีฬา	4	0.47
www.sakunthai.com	อ่านเรื่องสั้น	4	0.47
www.narak.com	chat	3	0.35
www.verginhit.com	ฟังเพลง	3	0.35
www.odio.net	เล่นเกม	2	0.23
www.pangya.com	เล่นเกม	2	0.23
รวม		856	100.00

จากตารางที่ 4.31 พบว่า เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือกมากที่สุด 5 อันดับแรก ประกอบด้วย อันดับที่ 1 คือ www.google.co.th คิดเป็นร้อยละ 36.21 อันดับที่ 2 คือ www.kapook.com คิดเป็นร้อยละ 8.18 อันดับที่ 3 คือ www.rungsiman.com คิดเป็น ร้อยละ 7.24 อันดับที่ 4 คือ www.hotmail.com คิดเป็นร้อยละ 6.07 และอันดับที่ 5 คือ www.sanook.com คิดเป็นร้อยละ 5.72

ตารางที่ 4.32

เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือกมากที่สุด จำแนกตามลักษณะประชากร

ลักษณะประชากร	คะแนน	ร้อยละ	เว็บไซต์
เพศ			
ชาย	219	56.44	Www.google.co.th
หญิง	169	43.56	Www.google.co.th
อายุ			
ต่ำกว่า 12 ปี	5	1.41	Www.google.co.th
12-13 ปี	70	19.72	Www.google.co.th
14-15 ปี	100	28.17	Www.google.co.th
16 ปีขึ้นไป	180	50.70	Www.google.co.th
ระดับการศึกษา			
ประถมศึกษา	122	34.37	Www.google.co.th
มัธยมศึกษาตอนต้น	163	45.92	Www.google.co.th
มัธยมศึกษาตอนปลาย	70	19.72	Www.google.co.th
ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย			
1.00-1.99	5	10.64	Www.google.co.th
2.00-2.99	36	76.60	Www.google.co.th
3.00-3.99	6	12.77	Www.google.co.th
ลักษณะการอยู่อาศัย			
อยู่ร่วมกับคนปกติ	165	41.04	Www.google.co.th
อยู่ร่วมกับผู้พิการทางสายตา	237	58.96	Www.google.co.th
ลักษณะการพิการทางสายตา			
ตาบอดสนิท	249	61.90	Www.google.co.th
สายตาเลือนราง	123	38.10	Www.google.co.th

จากตารางที่ 4.32 พบว่า เว็บไซต์ที่กลุ่มประชากรเลือกมากที่สุด จำแนกตามทุก
ลักษณะประชากรคือ www.google.co.th

ส่วนที่ 5 การสัมภาษณ์เชิงลึกความสัมพันธ์ของรูปแบบ การใช้ประโยชน์ จากสื่ออินเทอร์เน็ต

การสัมภาษณ์ด้วยแนวคำถามเชิงลึก ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งผู้ให้สัมภาษณ์ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และกลุ่มที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต กลุ่มละ 5 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

กลุ่มที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

1. **นายปวินท์ เปี่ยมไทย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ให้เหตุผลของการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า เพื่อต้องการหาความรู้นอกห้องเรียน และนอกตำราเรียน เพราะว่าสื่อของผู้พิการทางสายตามีน้อยมากเมื่อเทียบกับสื่อของคนตาดี และที่สำคัญสื่ออินเทอร์เน็ตของต่างประเทศนั้น ผู้พิการทางสายตาสามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาคนตาดีก็ได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก พร้อมกันนี้ ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สื่ออินเทอร์เน็ตนั้นช่วยให้เข้าใจในวิชาที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น คือ สามารถใช้ในการต่อยอดความรู้ และทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง ยิ่งไปกว่านั้น ยังช่วยให้เรียนหนังสือได้ในเชิงรุก คือสามารถที่จะเรียนล่วงหน้าได้อีกด้วย โดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้วส่งผลให้ตนมีระดับผลการเรียนในบางวิชาดีขึ้น แต่ไม่ได้ดีขึ้นในทุกวิชาที่เรียน

พร้อมกันนี้ นายปวินท์ได้แสดงทัศนะของตนเองเกี่ยวกับเว็บไซต์เพิ่มเติมว่า เว็บไซต์ในปัจจุบันสามารถอำนวยความสะดวกในการใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างมาก ยกตัวอย่าง เช่น www.google.com ที่สามารถหาทุกสิ่งทุกอย่างที่ต้องการได้ และคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทางการศึกษาของผู้พิการทางสายตา เพราะสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางที่ผู้พิการทางสายตาก็สามารถเข้าถึงได้พอ ๆ กับคนที่มีสายตปกติ

2. **นายบัณฑิต สิบยิ้ม** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาลัย์ ให้เหตุผลที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับตนเอง เพื่อติดตามข่าวสารบ้านเมือง และใช้เพื่อความบันเทิงในการคลายเครียดจากการเรียนในชีวิตประจำวัน

โดยเมื่อใช้อินเทอร์เน็ตแล้ว ช่วยให้สามารถเข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น เพราะเป็นการเพิ่ม เติมความรู้ที่ตกหล่นจากชั้นเรียน ความรู้ที่ตำราไม่มีหรือที่ตำราไม่ได้บันทึกเอาไว้ และเมื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว ก็ส่งผลต่อระดับผลการเรียน

ในวิชานั้น ๆ ของตนให้ดีขึ้นด้วย พร้อมกันนี้ ยังช่วยให้สามารถอ่านบทพจนได้ด้วยตนเอง ไม่ต้อง
รบกวน พี่งา หรืออาศัยคนอื่นอ่านให้ฟัง โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา

นายบัณฑิต แสดงทัศนะเพิ่มเติมว่าเว็บไซต์ในปัจจุบันสามารถอำนวยความสะดวก
สะดวกแก่ตนในการใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาในระดับพอสมควร โดยหากต้องให้
คะแนน จะให้คะแนน 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน พร้อมทั้งยังแสดงความเห็นต่อไปว่า
สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา
ด้านการศึกษาของผู้พิการทางสายตา ด้วยเหตุผลที่ว่าสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่เข้าถึงได้ง่าย ทำให้
ค้นหาข้อมูลได้มาก และยังมีเนื้อหาครอบคลุมในรายละเอียดที่มากพอสมควร

3. นายดำเกิง มุ่งธัญญา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
กล่าวว่าเหตุผลว่าที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เป็นเพราะต้องการหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือปกติ และ
ส่วนตัวคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตช่วยให้เข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น คือ สามารถให้คำอธิบายได้มาก
ขึ้นและมีความหลากหลายซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ โดยการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหา
ข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นั้นช่วยให้ตนมีระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ดีขึ้นมากที่สุดทีเดียว เพราะระดับ
ผลการเรียนมาจากความเข้าใจ เมื่อเปิดสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้มีความรู้มากขึ้น สามารถทำความเข้าใจ
จึงส่งผลถึงระดับผลการเรียนที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

นอกจากนี้ นายดำเกิง เห็นว่าเว็บไซต์ในปัจจุบันสามารถอำนวยความสะดวกใน
การใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาแก่ตนเพียงระดับพอสมควรเท่านั้น เพราะบางครั้งก็ไม่พบ
เนื้อหาตามที่ต้องการ นอกจากนี้ เนื้อหาที่เรียนกับที่มีในสื่ออินเทอร์เน็ตบางครั้งก็ยังไม่ตรงกัน

พร้อมกันนี้ นายดำเกิงยังได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมอีกว่า สื่ออินเทอร์เน็ตไม่ได้เป็น
ทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาของ
ผู้พิการทางสายตา แต่เป็นทางเลือกในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทางการ
ศึกษาของ ผู้พิการทางสายตามากกว่า เพราะทำให้สามารถแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะทาง
ด้านการเรียน และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้ดียิ่งขึ้น

4. นางสาวสกลสุภา ใจคง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีอยุธยา ให้เหตุ
ผลในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า ต้องการใช้เพื่อทำงาน และเติมสีสันให้กับชีวิตในด้านความบันเทิง
เช่น อ่านหนังสือ และดาวน์โหลดเพลง โดยให้เหตุผลว่าเป็นสิ่งจำเป็นขาดไม่ได้สำหรับชีวิต พร้อม
แสดงความคิดเห็นว่าสื่ออินเทอร์เน็ตนั้นช่วยให้ตนเองเข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น
เว็บไซต์เรื่องคำประพันธ์ของอาจารย์ใจเด็ด ทำให้ตนเรียนวิชาภาษาไทยได้อย่างสะดวกสบาย
ประกอบกับมีคำเฉลยให้ด้วย ซึ่งสามารถบันทึกได้เลย โดยไม่ต้องจดให้เสียเวลา

นอกจากนี้ เมื่อใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ดีขึ้นด้วย เพราะทำให้สามารถส่งงานได้เร็วขึ้น และเมื่อส่งงานได้เร็วขึ้น ทำให้ทราบคะแนนได้เร็วขึ้นด้วย

นางสาวสกลสุภา ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเว็บไซต์ในปัจจุบันว่า สามารถอำนวยความสะดวกในด้านการพัฒนาการศึกษาแก่ตนได้มากพอสมควร เช่น Search engine อย่าง www.google.co.th นั้น ช่างก็จริง แต่ฉลาดมาก อย่างไรก็ตาม ตนเห็นว่าเว็บไซต์ต่าง ๆ ของไทย ยังขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ค่อยเรียงตามตัวอักษร เป็นต้น

พร้อมกันนี้ นางสาวสกลสุภายังแสดงทัศนะเพิ่มเติมว่า สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทางการศึกษาของผู้พิการทางสายตาได้มากในระดับหนึ่ง แต่ก็ไม่สมบูรณ์ไปทุกอย่าง เพราะทำให้ชีวิตมีความเป็นจริงน้อยลง แต่สามารถทำอะไรต่อมิอะไรได้มากขึ้น

5. นายชลิต คุหาทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ให้เหตุผลต่อการที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่าเป็นเพราะต้องการเปิดโลกกว้าง ทำรายงาน และรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลล์) พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สื่ออินเทอร์เน็ตช่วยให้เข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น เพราะบางวิชาเรียน เช่น วิชาสังคมศึกษานั้น ตนต้องทำรายงานส่งเป็นการบ้านเป็นประจำ จึงจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าร่วมด้วย อย่างไรก็ตาม โดยส่วนตัวเห็นว่าการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ อาจยังไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ของตนเท่าใดนัก เพราะส่วนใหญ่ตนจะใช้สื่อสำหรับผู้พิการทางสายตาเป็นหลัก

พร้อมกันนี้ นายชลิต ได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเว็บไซต์ในปัจจุบันว่า เว็บไซต์ในปัจจุบันนั้นสามารถอำนวยความสะดวกต่อการใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาของตนได้ในระดับปานกลางเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ยังเชื่อว่าสื่ออินเทอร์เน็ตจะเป็นทางออกในการลดช่องว่างเรื่องการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทางการศึกษาของผู้พิการทางสายตาได้ เพราะข้อมูลบางอย่างที่อาจารย์ไม่ได้สอน ก็จะเปิดสื่ออินเทอร์เน็ตดู ซึ่งก็จะได้ข้อมูลเท่ากับคนตาดี

สรุปได้ว่า จากการสัมภาษณ์นักเรียนผู้พิการทางสายตาทั้ง 5 คน พบว่า เหตุผลในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นไปเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับตนเอง ทั้งในด้านความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือปกติ และความรู้นอกห้องเรียนและตำราเรียน ตลอดจนเพื่อใช้หาข้อมูลทำรายงานและการบ้าน เพราะปัจจุบันสื่อของผู้พิการทางสายตามีน้อยมากเมื่อเทียบกับสื่อของคนตาดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสื่ออินเทอร์เน็ตของต่างประเทศ ผู้พิการทางสายตาจึงสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาคนตาดีก็ได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก นอกจากนี้ ยังใช้เพื่อเปิดโลกกว้างทั้งในการติดตามข่าวสารบ้านเมือง และใช้ในการเข้าสังคมแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ เช่น รับ

ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลล์) รวมถึงการใช้เพื่อเติมสีสันให้กับชีวิตในด้านความบันเทิงเพื่อคลายเครียดจากการเรียนในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าเว็บไซต์เพื่ออ่านหนังสือ และดาวน์โหลด เป็นต้น

กลุ่มที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

1. **เด็กหญิงอัศริยาภรณ์ สัจจะไทย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สอนคนตาบอดกรุงเทพ ให้เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า ใช้ไม่เป็น ยังไม่ได้เรียน และหากได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแล้ว เชื่อว่าน่าจะช่วยให้ตนเข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น เพราะคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตคงมีรายละเอียดมากกว่าหนังสืออักษรเบรลล์

พร้อมกันนี้ เด็กหญิงอัศริยาภรณ์ ยังได้แสดงความคิดเห็นต่อไปว่า หากใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว คงส่งผลให้ระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ของตนดีขึ้น เพราะน่าจะสามารถศึกษาความรู้ล่วงหน้าได้อย่างละเอียด แต่อย่างไรก็ดี อาจต้องมีการพัฒนาสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้พิการทางสายตาและคนตาดีสามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างเสมอภาคยิ่งขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้พิการทางสายตาได้ต่อไป

2. **เด็กชายยุทธนา พิกุล** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพกรุงเทพ ให้เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่าเป็น เพราะใช้ไม่เป็น และยังไม่ได้เรียน โดยมีความคิดว่าหากได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแล้ว จะช่วยให้ตนได้เข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น เพราะเชื่อว่า สื่ออินเทอร์เน็ตจะสามารถให้รายละเอียดข้อมูลที่ลึกและครบถ้วนเสริมเพิ่มเติมจากสิ่งที่การเรียนอยู่ในชั้นเรียนได้

โดยเด็กชายยุทธนา แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า หากมีโอกาสได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว เชื่อว่าน่าจะส่งผลต่อระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ของตนให้ดีขึ้นในระดับที่มากถึงมากที่สุด และเห็นว่าสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นทางเลือกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้พิการทางสายตา เพราะหากมีสื่อที่ช่วยให้ผู้พิการทางสายตาและคนตาดีได้ใช้ในสิ่งๆ เหมือน ๆ กัน ก็จะมีเสมอภาคกันในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

3. **นายปราโมทย์ พรหมเดช** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ให้เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า ที่บ้านยังไม่ได้ติดตั้งสื่ออินเทอร์เน็ต และตนเองก็ใช้ไม่เป็น แต่มีความคิดว่าหากมีโอกาสได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแล้ว คงจะช่วยให้เข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น

คือสามารถรู้ข้อมูลที่มีรายละเอียด มีคำอธิบายเพิ่มมากขึ้น และคิดว่าหากใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว น่าจะส่งผลกระทบต่อระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ของตนได้ดีขึ้น เพราะเมื่อทราบข้อมูลที่ละเอียด ทำให้สามารถทำความเข้าใจได้มาก และที่สำคัญได้รู้ทุกประเด็นที่สงสัย

นายปราโมทย์ แสดงทัศนะว่า เว็บไซต์ในปัจจุบันน่าจะสามารถอำนวยความสะดวกในการใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาของผู้พิการทางสายตาได้มาก เพราะข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ก็ไปอยู่ในสื่ออินเทอร์เน็ตมากขึ้น (แม้ว่าเบื้องต้นจำไม่ได้เกี่ยวกับเว็บไซต์ เพราะไม่ได้ใช้) และคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตจะเป็นทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาของผู้พิการทางสายตาอย่างมาก เพราะสำหรับผู้พิการทางสายตาจะได้มีโอกาสรู้ข้อมูลอย่างเท่าเทียมและเหมือนกับคนตาดีทุกประการ

4. นางสาวสโรชา กิตติสิริพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังค์ ซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ให้เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านมีไม่เพียงพอ กับจำนวนคนในครอบครัว และสเปคของคอมพิวเตอร์ไม่ซัพพอร์ตกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้พิการทางสายตา อาทิ Jaws ตาทิพย์ อย่างไรก็ตาม นางสาวสโรชา ได้แสดงความคิดเห็นว่าหากได้มีโอกาสใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแล้ว น่าจะช่วยให้ตนเข้าใจวิชาที่ศึกษาในบางวิชาได้ดีขึ้น และน่าจะส่งผลกระทบต่อระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ให้ดีขึ้นด้วย เช่น วิชาสังคมศึกษา เพราะอาจได้รับมุมมองใหม่ ๆ ที่กว้างขึ้นกว่าเดิม อย่างไรก็ตาม สำหรับวิชาอื่น ๆ คงต้องพึ่งพาหนังสือของผู้พิการทางสายตา อาทิ หนังสือเสียง หรือหนังสือเบรลล์ต่อไปเช่นเดิม

นอกจากนี้ นางสาวสโรชา ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับเรื่องเว็บไซต์ในปัจจุบันว่า น่าจะสามารถอำนวยความสะดวกในการใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาการศึกษาของผู้พิการทางสายตาได้ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะชื่อเสียงของ www.google.com ซึ่งเป็น Search Engine ที่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง และยังคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตน่าจะเป็นทางออกในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของผู้พิการทางสายตาได้เป็นอย่างมาก เพราะจะสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้มากพอ ๆ กับคนตาดี และข้อมูลที่เรียนไม่หมดในห้องเรียนก็สามารถหาอ่านทบทวนเพิ่มเติมได้ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์และสะดวกมาก

5. นางสาวณิชกานต์ กวีวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังค์ ซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ให้เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตว่า เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านมีไม่เพียงพอ และเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่มีโปรแกรมสำหรับผู้พิการทางสายตา อาทิ JAWS ตาทิพย์ และที่สำคัญมีคนช่วยเหลือหาข้อมูลให้อยู่แล้ว

แต่อย่างไรก็ตาม ตนคิดว่าสื่ออินเทอร์เน็ตน่าจะช่วยให้เข้าใจวิชาที่ศึกษาได้มากขึ้น เพราะทุกวันนี้ เวลาทำการบ้านบางวิชา หาแหล่งข้อมูลเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมได้ยาก ทั้งนี้ หากได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ก็น่าจะส่งผลให้ระดับผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ของตนให้ดีขึ้นได้ เพราะในสื่ออินเทอร์เน็ตน่าจะมีข้อมูลละเอียด และเว็บไซต์ก็ดูเหมือนจะมีอยู่อย่างหลากหลาย

พร้อมกันนี้ นางสาวณิชกานต์ ได้แสดงทัศนะถึงเรื่องสื่ออินเทอร์เน็ตว่าน่าเป็นทางออกที่ดีในการลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทางการศึกษาของผู้พิการทางสายตา เพราะข้อมูลบางอย่างในสื่ออินเทอร์เน็ตหาได้ง่ายมาก ยกตัวอย่างเช่น การติดตามข่าวสารบ้านเมืองจากการอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ เป็นต้น

สรุปได้ว่า จากการสัมภาษณ์นักเรียนผู้พิการทางสายตาทั้ง 5 คน พบว่า เหตุผลที่ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เนื่องมาจากยังไม่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสื่ออินเทอร์เน็ต จึงใช้ไม่เป็นหรือไม่ทราบว่า จะใช้อย่างไร นอกจากนี้เป็นเพราะที่บ้านยังไม่ได้ติดตั้งสื่ออินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านมีไม่เพียงพอกับจำนวนคนในครอบครัว สเปคของคอมพิวเตอร์ไม่ซัพพอร์ตกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ต้องจำเป็นสำหรับผู้พิการทางสายตา อาทิ Jaws ตาทิพย์ และเป็นเพราะมีคนช่วยเหลือหาข้อมูลให้อยู่แล้ว อย่างไรก็ตาม นักเรียนผู้พิการทางสายตาที่ให้สัมภาษณ์ทุกคนล้วนแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสื่ออินเทอร์เน็ตน่าจะมีประโยชน์และเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและช่วยให้มีพัฒนาการทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.33

สรุปเหตุผลในการใช้และไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	ไม่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มความรู้ให้กับตนเอง ทั้งความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือปกติ และความรู้นอกห้อง/ตำราเรียน 2. ใ้หาข้อมูลทำรายงานและการบ้าน เพราะปัจจุบันสื่อของผู้พิการทางสายตามีน้อยมากเมื่อเทียบกับสื่อของคนตาดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสื่ออินเทอร์เน็ตของต่างประเทศ 3. สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาคนตาดีก็ได้ 4. เปิดโลกกว้าง ทั้งในการติดตามข่าวสารบ้านเมือง และใช้ในการเข้าสังคมแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ 5. เต็มสีสันให้กับชีวิตในด้านความบันเทิงเพื่อคลายเครียดจากการเรียนในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าเว็บไซต์เพื่ออ่านหนังสือ และดาวน์โหลด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยังไม่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสื่ออินเทอร์เน็ต จึงใช้ไม่เป็น หรือไม่ทราบว่า จะใช้อย่างไร 2. ที่บ้านยังไม่ได้ติดตั้งสื่ออินเทอร์เน็ต 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านมีไม่เพียงพอ กับจำนวนคนในครอบครัว 4. สเปคของคอมพิวเตอร์ไม่ซัพพอร์ตกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ต้องจำเป็นสำหรับผู้พิการทางสายตา อาทิ Jaws ตาทิพย์ 5. มีคนช่วยเหลือหาข้อมูลให้อยู่แล้ว