

การศึกษาเรื่อง ทัศนคติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 :ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาอำเภอเทิง ในการศึกษารั้งนี้ผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 3 ข้อ คือ

1) เพื่อศึกษาทัศนคติของข้าราชการครูต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของข้าราชการครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 และ 3) เพื่อประเมินผลปัญหา อุปสรรค และนำเสนอเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาต่อไป

กลุ่มประชากรในการศึกษารั้งนี้คือ ข้าราชการครูประณีตศึกษาสังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาอำเภอเทิง จำนวน 180 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและประเมินผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ทัศนคติของข้าราชการครูประณีตศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 พบว่าในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับทัศนคติที่ดี หากพิจารณาโดยด้าน ปรากฏว่า ดี 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตร และปานกลาง 1 ด้าน คือการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา

2. ปัจจัยที่ความสัมพันธ์กับทัศนคติของการปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครูประณีตศึกษา คือการศึกษาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างกัน ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของการปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครูประณีตศึกษา คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ อัตราเงินเดือน สถานภาพการสมรส ตำแหน่ง การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครูประณีตศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในระดับมาก ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาวัตกรรมของครูเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อีกทางของครู รวมถึงภูมิปัญญาท่องถิ่นเป็นปัจจัยในการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย ในเรื่องกรุกุกนคุณมีในประกอบวิชาชีพครู และประเทศไทยเริ่มมีการปฏิรูปการศึกษา เมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูควรได้รับความรู้ความเข้าใจและการประสานงาน จากองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น ในเรื่องการปฏิรูปหลักสูตรเดิมให้มีความชัดเจน รวมไปถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการถ่ายโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ข้าราชการครูได้มีการปฏิรูปและพัฒนาด้านการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

The study on Attitude towards Education Reform in accordance to the Education Act BE 2542 : A Case Study of Teachers under the Yaring District Primary Education Office has the following objectives : 1) to study attitude of teachers towards education region in accordance to the Education Act BE. 2542, 2) to study factors relating to teachers' attitude toward education reform in the Education Act BE. 2542, and 3) to analyze problems, barriers and to propose guidelines for the improvement of education reform.

Population of the study's 180 teachers at elementary level of the Yaring District Primary Education office. Data was collected by using questionnaires and was analyzed by using computer software SPSS/PC+. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The study found that

1. Attitude of elementary school teachers towards education reform of the Education Act BE. 2542 is in overall at good level. When considering in each component, the good level is on teaching and learning method reform, teacher and educational personnel's reform, and curriculum reform. The fair level is on education administration system and management reform.
2. Factor relating to attitude of elementary school teachers towards education reform is the difference of sources of knowledge. Factors that have no relation with elementary school teachers towards education reform are gender, age, education level, period of work experience, salary, marital status, position, participation in meetings and seminars on education reform and knowledge and understandings about education reform.
3. For knowledge and understanding about education reform, most of teachers have high level knowledge and understanding about education reform, in research in classroom, teacher's innovation development as teacher's another learning process reform including local wisdom as learning factor, and have less level of knowledge and understanding in teaching certification and the beginning of education reform in Thailand.

Recommendations

From the study, teachers should gain knowledge and understanding and coordination from other relevant agencies in curriculum reform, basic education school committee, teaching certification and transferring of school to local administration organization, in order to reform teachers themselves and to increase level of education development.