

การประเมินผลโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครู ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1. ศึกษาถึงคุณลักษณะของข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครู 2. ศึกษาถึงผลการดำเนินโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครูหลังเข้าร่วมโครงการ แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับ การประเมินผล แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม ตัวแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ ทฤษฎีการบริหารจัดการ

กรอบในการประเมินในการศึกษาค้างนี้ มุ่งประเมินผลผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงของข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครูใน 5 ด้าน คือ 1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. ด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอน 4. ด้านความก้าวหน้าในการทำงานและด้านครอบครัว สำหรับการศึกษาคุณลักษณะของข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการ ตัวแปรคุณลักษณะที่นำมาศึกษาได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ สถานภาพสมรส เงินเดือน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ลักษณะงาน รายได้พิเศษต่อเดือน สถานภาพทางการเงินและหนี้สิน

การเลือกตัวอย่างในการศึกษาใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญจากข้าราชการครูในอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ที่กู้เงินจากโครงการฯ ได้จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามมาจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 69.33 เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 56.73 เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.34 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 89.42 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นอาจารย์ 2 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 49.00 มีรายได้เดือนละ 15,000 – 20,000 บาท ร้อยละ 51.90 มีรายได้พิเศษเดือนละมากกว่า 6,000 บาท กึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทำงานข้าราชการครู 21 – 25 ปี และกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะสายงานการปฏิบัติงานสอน

ก่อนเข้าร่วมโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครูข้าราชการครู ส่วนใหญ่ 71.15 เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในจำนวนนี้ร้อยละ 55.41 กู้เงินมากกว่า 250,000 บาท ร้อยละ 43.24 ผ่อนชำระต่อเดือนมากกว่า 6,000 บาท หลังเข้าร่วมโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครู กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดกู้เงินธนาคารออมสิน ร้อยละ 94.23 มีจำนวนเงินกู้มากกว่า 250,000 บาท และร้อยละ 67.31 ผ่อนชำระเงินกู้ต่อเดือนมากกว่า 6,000 บาท

การเปลี่ยนแปลงหลังการเข้าร่วมโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครูข้าราชการครู พบว่าส่วนใหญ่มีเจ้าน้ำลดลง มีรายได้เพิ่มขึ้น มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น ลดละเลิกการใช้จ่ายสินค้าฟุ่มเฟือย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครู

1. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดเป็นนโยบายและผลักดันให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวง ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง
2. ข้าราชการครูควรมีการขยายฐานการดำเนินงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ ความคิดเห็น และความรู้ในการประกอบอาชีพเสริม โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการเยี่ยมเยียนเรียนรู้จากกลุ่มอื่นที่ประสบความสำเร็จ
3. ควรมีการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบคลุมไปถึงบุคคลอื่นๆใน ครอบครัวของข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการ
4. หน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้องควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. ควรมีมาตรการลงโทษอย่างจริงจังแก่ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการแล้ว ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์

The purpose of the study was twofold : 1) to find out the characteristics of the teachers who joined the teacher life Development Loan Project, and 2) to evaluate the operational outcome of the project. The research was based on the theory of evaluation the theory of participation, a model for policy development , and the theory of administration and management.

The research focused on evaluating changes in the lives of teachers joining the project, which were 1) economic status 2) development in the quality of life, 3) teaching and learning efficiency, 4) career advancement, and 5) the family. The background variables studied were sex, age, education, work position, marital status , salary, spouse's income, number of working years, nature of work, additional income per month, financial status and debt.

A questionnaire was used to collect the data from 150 government school teachers in Muang District, Kanchanaburi Province who made a loan from the teacher Life Development Loan Project. Frequency and percentage were employed to analyze the data.

About 56.73 percent of the samples were female. Most (66.34%) were 41-50 years old. The majority completed a Bachelor's degree. Most were in the position of teacher 2. Also, most were married. About 49.00 percent had an income of 15,000 – 20,000 baht a month. About 51.90 percent had an additional income of more than 6,000 baht a month. Half of the samples had worked as teachers for 21-25 years. Nearly all the samples were in the teaching line.

Before joining the Teacher Life Development Loan Project, most of the teachers (71.15%) were in debt to the teacher Saving Cooperative. About 55.41 percent made a loan of more than 250,000 baht. About 43.24 percent paid more than 6,000 baht in monthly installments. After joining the project, the teachers made a loan from the government Saving Bank. About 94.23 percent had a loan of more than 250,000 baht and about 67.31 paid more than 6,000 baht monthly installments.

Regarding changes after joining the project, most were found to have less debt and more income. They changed some behavior and their quality of life become better. For example, they stopped buying luxuries. They had better work morale. They hold activities that benefited society and develop their teaching efficiency. They also progressed in their Job.

Recommendations on improving the Teacher Life Development Loan Project.

1. The administrators at the Ministry of Education should set a policy to push the agencies under the ministry to seriously support the project.
2. The teacher should exchange information, experience, opinions and knowledge about secondary occupations. There should be meetings and seminars and build a learning network. They should be encouraged to visit other groups that are successful.
3. The activities to develop the quality of life should also be extended to other family members of the teachers who joined the project.
4. The agencies concerned in the central administration should follow up and evaluate the project continuously 5. There should be a measure to punish the teacher who broke the agreement.