

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ได้ผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ 1) ผลของการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และ 2) ผลของการศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลของการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ประกอบไปด้วย

1. ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อกำหนดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 (ตารางที่ 10)

2. ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 (ตารางที่ 11)

3. ผลการจัดทำเมนู กิจกรรม และเขียนสคริปต์และสตรอริบอร์ดเพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ที่บรรจุอยู่ในแผ่นซีดีรอม ซึ่งสามารถเชื่อมต่อไปยังเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เมื่อมีการต่อออกระบบ (online connection) สำหรับใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์

4. ผลการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งต้องเปิดผ่านโปรแกรมประเภท
บราวเซอร์ (browser) โดยให้อยู่ในรูปของซีดีรอมซึ่งสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้หาก
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สื่อฯ ได้เชื่อมต่อระบบ (online connection)

ผลของการศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการ
เรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ประกอบไปด้วย

1. ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่าน
เว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วง
ชั้นที่ 3 ของนักเรียน

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของ
นักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่าน
เว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วง
ชั้นที่ 3 ของครู

4. ผลการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

5. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการ
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน
และครู

โดยรายละเอียดผลของการวิจัยที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นทั้งหมดมีดังต่อไปนี้

ผลของการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีผลกระบวนการพัฒนาและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อกำหนดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของสื่อจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	เนื้อหาสาระ
ต 1.1.1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง	- การฟังและการอ่านภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริง
ต 1.1.2 อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
ต 1.1.3 เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- การฟังและอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
ต 1.1.4 เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับ เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน	- การฟังและอ่าน แล้วตีความ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับ เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	เนื้อหาสาระ
ต 1.2.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- การใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ต 1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- การใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น การวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ต 1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเองและสิ่งที่น่าสนใจ สร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวางแผนการเรียนรู้และอาชีพ	- การใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเองและสิ่งที่น่าสนใจ รวมถึงการวางแผนการเรียนรู้และอาชีพ
ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตน เกี่ยวกับเรื่องราว ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้ง แสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง	- การใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โครงการในอนาคต รวมทั้งการแสวงหาวิธีการเรียนที่เหมาะสม
ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ รวมทั้ง เหตุการณ์ทั่วไป	- การพูดและการเขียนเกี่ยวกับข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ เหตุการณ์ทั่วไป

ตารางที่ 10 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	เนื้อหาสาระ
ต 1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ	- การพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอความคิด รวบยอดประสบการณ์ส่วนตัวเหตุการณ์ต่างๆ
ต 1.3.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์	- การพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอความ คิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ในท้องถิ่นและสังคม โลก
ต 1.3.4 นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภท ต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	- การพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอบท เพลง บทละครสั้น เหตุการณ์ บทกวี ข้อมูล จากสื่อประเภทต่างๆ
ต 2.1.1 ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	- ภาษาและท่าทางในการสื่อสารตาม ระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา
ต 2.1.2 รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วัน สำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	- งานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและ นำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ความแตกต่างระหว่างภาษา ต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยค ข้อความที่ซับซ้อน
ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	- ความเหมือน ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ต่อการใช้ภาษา
ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรับรู้ ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การ เข้าสู่สังคมและอาชีพ	- การรับรู้ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคม อาชีพ
ต 2.2.4 เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 10 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	เนื้อหาสาระ
ต 2.2.5 ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	- คุณค่า ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
ต 3.1.1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- วิธีการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	- การใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และชุมชน
ต 4.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	- การสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน
ต 4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง	- การสื่อสารในการทำงานและสมัครงาน ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง
ต 4.2.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล	- การใช้ภาษาในการปฏิบัติงานโดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตน และการเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล
ต 4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียนการศึกษาคือ ต่อ และ/หรือด้านอาชีพ	- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียนการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	เนื้อหาสาระ
ต 4.2.4 ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติในการส่งเสริมหรือ สร้างความร่วมมือในสังคม	- การใช้ภาษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือ ประเทศชาติในการส่งเสริมหรือสร้าง ความร่วมมือในสังคม

2. ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ทั้งหมด 9 หน่วยดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ของสื่อ

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
<u>หน่วยที่ 1</u> <u>Identifying People</u>			
Level 1:	- อ่านชื่อภาษาอังกฤษได้	การอ่านออกเสียงชื่อของ	ต.1.1 (2,3)
You and Me	ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตนเอง และระบุอายุได้	ต.1.2(1,3)
- spelling	- อ่านและเขียนข้อมูลต่างๆ	เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ	ต.1.3.1
names	เกี่ยวกับ ชื่อ และอายุได้	เรียนรู้เกี่ยวกับการให้	ต.2.1.1
- counting		ข้อมูลของตนเองแก่ผู้อื่น	
numbers			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: Hello! - greeting - farewell	- อ่านและพูดประโยค สนทนาถามทุกข์สุขได้ - เขียนประโยคสนทนา โต้ตอบในชีวิตประจำวันได้ - ฟังประโยคสนทนา แล้วพูดตามเกี่ยวกับการ ทักทายและกล่าวลาได้	การทักทายและอำลา ถือ เป็นมารยาททางสังคมที่ ต้องได้รับการฝึกฝน ให้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องตาม โอกาส สถานการณ์และ บุคคลที่สนทนาด้วย	ต.1.1(1,3) ต.1.2(1,2) ต.2.2(1,2) ต.1.3.1 ต.4.2.2
Level 3: Sign In, Please! - giving personal information	- อ่านและตอบคำถาม เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวใน ระดับที่ซับซ้อนขึ้นได้ - เขียนกรอกข้อมูลลงใน แบบฟอร์มเกี่ยวกับข้อมูล ส่วนบุคคลต่างๆ ได้	การกรอกข้อมูลใน แบบฟอร์ม เช่น แบบ สมัครงาน แบบประวัติ ส่วนตัว ช่วยให้สามารถ ประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน สังคมอาชีพได้	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2.3 ต.1.3(1,2) ต.2.1(1,2) ต3.1.1 ต4.1.1

หน่วยที่ 2

Our Lives at Home

Level 1: Home Sweet Home - relationship	- อ่านและตอบคำถาม เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ บุคคลในครอบครัว - เขียนแผนภูมิความสัมพันธ์ ของบุคคลได้ - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์และตอบ คำถามได้	ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัว ถือว่าเป็นการ ส่งเสริมการใช้ภาษาให้ เหมาะสมกับกับกาลเทศะ	ต.1.1(3,4) ต.1.2.4 ต.1.3(1,2) ต.2.1.1 ต.2.2.5
--	--	---	---

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: My Home - describing homes and residents	- อ่านและตอบคำถาม เกี่ยวกับความแตกต่างของที่ พักแบบต่างๆ ได้ - เขียนความเหมือนและความ แตกต่างของที่พักแบบต่างๆ ได้	รูปแบบบ้านและที่พักแบบ ต่างๆ แสดงให้เห็นถึงความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษาเช่น บ้านแบบที่มีห้อง ใต้โรงคา	ต.1.1(1,3) ต.1.2(1,2) ต.2.2(1,2) ต.1.3.1 ต.4.2.2
Level 3: Our Activities - hobbies - housework	- ฟังและพูดตามบทสนทนา และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ที่ปฏิบัติในบ้านได้ - เขียนคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติใน บ้านได้	กิจกรรมและงานอดิเรกใน บ้าน เช่น การทำอาหาร การ เล่นเกม ถือเป็นการส่งเสริม ให้รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2(2,3,4) ต.1.3(1,2,3) ต.2.1.1 ต.2.2(4,5) ต.4.2(2,4)

หน่วยที่ 3

Look After Your

Health

Level 1: Our Body - parts of body	- ออกเสียงคำเกี่ยวกับส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้ - พูดบรรยายส่วนต่างๆ ของ ร่างกายตนเองได้ - เขียนบรรยายส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยให้เข้าใจ ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วในชีวิตประจำวัน	ต.1.1(2,3) ต.1.2(1,2) ต.1.3(1,2) ต.2.1(1) ต.2.2(1,2) ต.3.1(1) ต.4.1(1,2)
---	--	--	--

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: Take Care - diseases - illness	- พูดและเขียนคำ สำนวน เกี่ยวกับอาการเจ็บ ป่วย โรคภัยไข้ - อ่านทำความเข้าใจ ข้อความ บทความเกี่ยวกับโรคภัยไข้ - เขียนบรรยายลักษณะอาการ เจ็บป่วย ได้	การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยให้ ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วในชีวิตประจำวัน	ต.1.1(1,3,4) ต.1.2(1,3) ต.1.3(1,) ต.2.1(1,2) ต.2.2(3,5) ต.4.1(1,2) ต.4.2(2,3)
Level 3: It's Dangerous - accident	- พูดและเขียนบรรยาย ลักษณะอุบัติเหตุได้ - ถามและตอบแสดงความ คิดเห็นการเกิดและป้องกัน อุบัติเหตุได้	การเกิดอุบัติเหตุ เป็นการ ภาษาอังกฤษในสังคม ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการ นำเสนอความคิดรวบยอด ตามประสบการณ์ของตนเอง	ต.1.1(3,4) ต.1.2(3,4) ต.1.3(2,3,4) ต.2.2(3,4,5) ต.3.1(2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3,4)
หน่วยที่ 4			
The Service -Mind			
Child			
Level 1: Can I Help You ? - language usage.	- พูดแสดงความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ - ถามและตอบบทสนทนาใน สถานการณ์การร้องขอ ตอบ รับและเสนอความช่วยเหลือ ได้	การเสนอ ร้องขอและตอบรับ การช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ ช่วยให้สามารถใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ตามโอกาส สถานการณ์และ บุคคลที่สนทนาด้วย	ต.1.1(1,2,3) ต.1.2(1,2,3,4) ต.1.3(1,2,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(2,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2:	- พุดและเขียนบรรยาย	การใช้ภาษาอังกฤษใน	ต.1.1(1,2,3)
Anything else?	ประสบการณ์การใช้บริการ	สถานที่ให้บริการเช่น	ต.1.1(1,2,3,4)
- language	ในสถานที่ให้บริการต่างๆ	โรงแรม ไปรษณีย์ เป็นการ	ต.3.1(1,2)
usage in service	ได้	ใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม	ต.1.2(1,2,3,4)
places : hotel, post	- ถามและตอบบทสนทนา	ตามสถานการณ์ และคู่	ต.4.1(1,2)
office, etc	ตามสถานการณ์การ	สนทนา	ต.1.3(2,3)
	ให้บริการตามสถานที่ต่างๆ		ต.4.2(1,3,4)
	ได้		ต.2.1(1,)
			ต.2.2(3,4,5)
Level 3:	- ฟังตอบคำถาม และพุด	การให้คำแนะนำ	ต.1.1(1,2,3,4)
If I Were You	เกี่ยวกับคำแนะนำ	ข้อเสนอแนะ แสดงความ	ต.2.2(2,3,4,5)
- giving advice	ข้อเสนอแนะ และแสดง	ความเห็น ถือเป็นการใช้ภาษา	ต.1.2(1,2,3,4)
- asking for	ความคิดเห็นได้	เพื่อการสื่อสารในสังคมใน	ต.3.1(1,2)
opinion	- อ่านและเขียนเกี่ยวกับการ	ระดับที่ซับซ้อนขึ้น	ต.1.3(1,2,3)
	ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ		ต.4.1(1,2)
	แสดงความคิดเห็นได้		ต.2.1(1,2)
			ต.4.2(1,4)
<u>หน่วยที่ 5</u>			
<u>Tasting Food and</u>			
<u>Drink</u>			
Level 1:	- อ่านและเขียนคำศัพท์	รายการอาหารและเครื่องดื่ม	ต.1.1(2,3,4)
Let's Taste It	สำนวนเกี่ยวกับชื่ออาหาร	เป็นการส่งเสริมให้ใช้	ต.1.2(2,3)
- name of food	และเครื่องดื่มได้	ภาษาอังกฤษพื้นฐานใน	ต.1.3(1,2,3)
and drink	- พุดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ	ชีวิตประจำวัน	ต.2.1(2)
	รายการอาหารตาม		ต.2.2(1,2,3,4)
	สถานการณ์ต่างๆ ได้		ต.3.1(1,2)
			ต.4.1(1,2)
			ต.4.2(2,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: What Will You Order ? - restaurant situation	- พุดสนทนาตาม สถานการณ์สั่งอาหารและ เครื่องดื่มในร้านอาหารได้ - ฟังบทสนทนาสถานการณ์ ในร้านอาหารแล้วระบุชนิด ของอาหารและเครื่องดื่มได้	บทสนทนาการสั่งอาหาร ภายในร้านอาหาร ภัตตาคาร เป็นการใช้ภาษาอังกฤษใน ชุมชนอย่างเหมาะสม	ต.1.1(1,3) ต.1.2(1,2,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3)
Level 3: The Party - planning for party invitation	- อ่านบทความ บทสนทนา หรือบัตรเชิญเกี่ยวกับงาน สังสรรค์ได้ - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับงาน สังสรรค์และตอบคำถามได้ - เขียนบัตรหรือพุดเชิญเข้า ร่วมงานสังสรรค์	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่องาน สังสรรค์ถือว่าการใช้ ภาษาเพื่อการเข้าสู่สังคมอย่าง สร้างสรรค์ในระดับที่สูงขึ้น	ต.1.1(1,2,3,4) ต.1.2(1,2,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,4)
<u>หน่วยที่ 6</u> <u>Traveling Around</u> <u>the World</u>			
Level 1: Famous Places to Visit - places	- อ่านบทความ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวและตอบคำถามได้ - เขียนบรรยายเชิญชวน แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญได้ - ถามและตอบบทสนทนา ตามสถานการณ์เกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญได้	สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2(1,3) ต.1.3(2,3) ต.2.2(1,2) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: Wonderful Festival - festivals	- อ่านบทความความเป็นมา ของประเพณี วิธีการได้ - ถอดเกี่ยวกับประเพณีที่ สำคัญได้	ประเพณีที่น่าสนใจ ส่งเสริม การเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เล็งเห็น ความเหมือนและความ แตกต่างในการถ่ายทอด วัฒนธรรม	ต.1.1(1,2,3) ต.1.2(2,3) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3,4)
Level 3: On a Tour - transportation - trips	- ถอดตามสถานการณ์ การเดินทางท่องเที่ยวได้ - อ่านโปรแกรมเดินทาง ท่องเที่ยว แล้วตอบคำถามได้	การเดินทางท่องเที่ยว มี รูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่สังคม และอาชีพ	ต.1.1(3,4) ต.3.1(2) ต.1.2(3,4) ต.4.1(1,2) ต.1.3(2,3,4) ต.4.2(1,2,3,4) ต.2.2(3,4,5)
<u>หน่วยที่ 7</u>			
<u>Happiness in the</u>			
<u>Entertainment</u>			
<u>Zone</u>			
Level 1: Cinema and Pop Music - types of cinema and music	- ฟังข้อความแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับภาพยนตร์ และดนตรี ได้ - อ่านศัพท์ สำนวน ข้อความ บทความเกี่ยวกับภาพยนตร์ และดนตรี ได้ - ถอดเกี่ยวกับภาพยนตร์ และดนตรีได้	ภาพยนตร์และดนตรี เป็นการ ใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อ เข้าสู่สังคม ชุมชน และ ประเทศชาติ สิ่งที่น่าสนใจใน ชีวิตประจำวัน	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2(1,2,3) ต.1.3(2,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(2,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: My Interests	- อ่านข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจเกี่ยวกับดารา นักร้อง	ดารา นักร้อง กีฬาที่ชื่นชอบ	ต.1.1(1,3,4)
- movies stars	กีฬาได้	เป็นการส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษโดยระบุสิ่งที่	ต.1.2(2,3,4)
- singers	- เขียนบรรยาย ความรู้สึกขึ้น	สนใจ เพื่อเข้าสู่สังคมด้วย	ต.1.3(1,2)
- sports	ชอบดารา นักร้อง กีฬาได้	ความสุข	ต.2.1(1,2)
	- ถามตอบเกี่ยวกับดารา นักร้องที่ชื่นชอบได้		ต.2.2(2,3,4,5)
			ต.3.1(1,2)
			ต.4.1(1,2)
			ต.4.2(1,2,3,4)
Level 3: Online	- อ่านหรือฟังข้อมูลเกี่ยวกับ แหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ	แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต	ต.1.1(1,2,3,4)
- games online	บันเทิงบนอินเทอร์เน็ตได้	เป็นการส่งเสริมการใช้	ต.1.2(1,2,3,4)
- world wide	- ถามตอบ และเขียนเกี่ยวกับ	ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ	ต.1.3(1,2,3,4)
web	ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต	การสื่อสารอย่างแพร่หลายใน	ต.2.1(1,2)
- chat online	หรือรูปแบบการสื่อสารได้	ชีวิตประจำวัน	ต.2.2(2,3,4,5)
			ต.3.1(1,2)
			ต.4.1(1,2)
			ต.4.2(1,2,3,4)
<u>หน่วยที่ 8</u>			
<u>Dressing in the</u>			
<u>Winter</u>			
Level 1: What's the weather like?	- ถามตอบเกี่ยวกับสภาพ ภูมิอากาศได้	การสนทนาเกี่ยวกับสภาพ อากาศ เป็นการใช้ภาษาใน	ต.1.1(1,2,3,4)
- weathers	- อ่านศัพท์ สำนวน ข้อความ สัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพ ภูมิอากาศได้	ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องตามโอกาส และ สถานการณ์	ต.1.2(1,2,3,4)
			ต.1.3(1,2,3,4)
			ต.2.2(1,2)
			ต.3.1(1)
			ต.4.1(2)
			ต.4.2(2,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

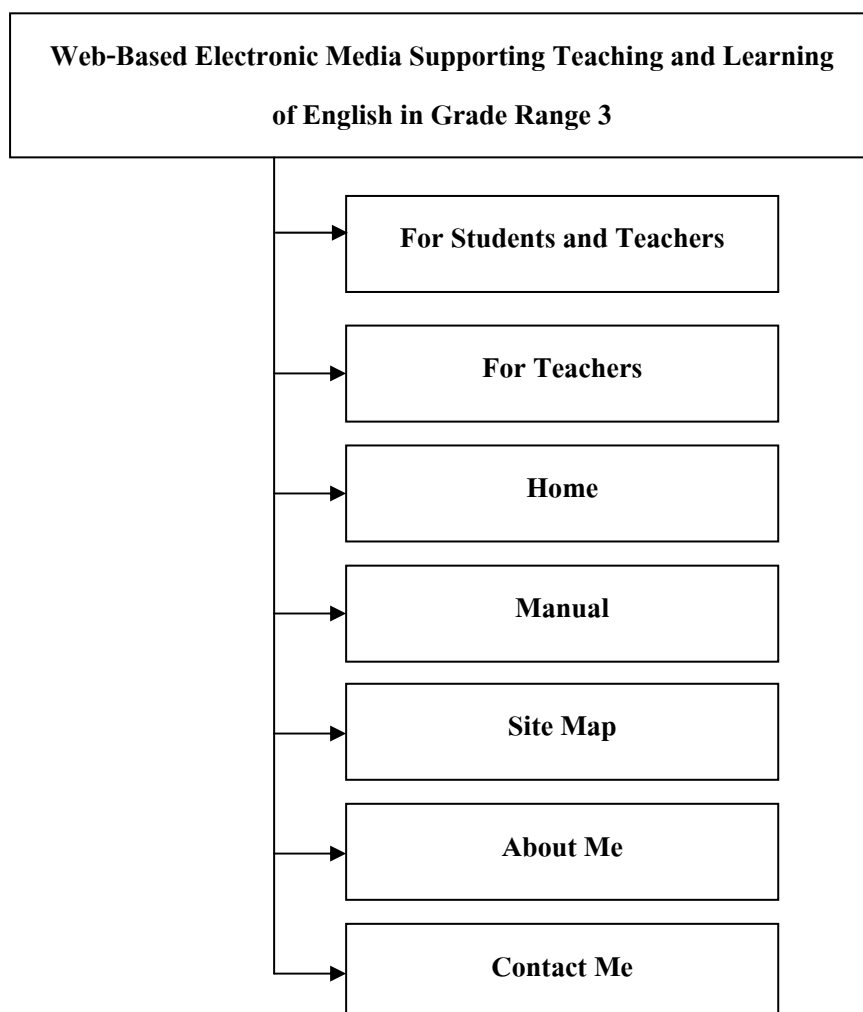
ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: The Weather - seasons	- ถามตอบเกี่ยวกับฤดูกาลได้ - อ่านศัพท์ สำนวน ข้อความ สัญลักษณ์เกี่ยวกับฤดูกาลได้ - เขียนสรุปเกี่ยวกับฤดูกาลได้	การสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาล เป็นการใช้ภาษาอังกฤษใน สังคม ช่วยให้เข้าใจ วัฒนธรรมและความแตกต่าง ระหว่างค่านิยมประเทศของ เจ้าของภาษา	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2(1,2,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3,4)
Level 3: Clothing - clothes	- ถามตอบเกี่ยวกับรูปแบบ การแต่งกายตามสภาพอากาศ และฤดูต่างๆ ได้ - อ่านศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับการแต่งกายที่ เหมาะสมในสภาพอากาศที่ แตกต่างกันได้	จากความแตกต่างด้าน ภูมิอากาศทำให้รูปแบบการ แต่งกายนั้นแตกต่างกัน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ในสังคมชุมชนได้เหมาะสม	ต.1.1(2,3,4) ต.1.2(3,4) ต.1.3(2,3) ต.2.1(1,2) ต.2.2(2,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,4)
<u>หน่วยที่ 9</u>			
<u>Save the Earth</u>			
Level 1: Man and Nature - nature - environment	- อ่าน ศัพท์ สำนวน ข้อความ เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้ - ถามและตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวได้	สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ รอบๆ ตัว เป็นการส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษในชุมชน สังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริม ความร่วมมือ และการอยู่ ร่วมกันในสังคม	ต.1.1(1,2,3,4) ต.1.2(1,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,4) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,4)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อหน่วย หน่วยย่อย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มโนทัศน์	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น
Level 2: Natural Disaster - disaster	- อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับภัย ธรรมชาติได้ - ถามและตอบเกี่ยวกับภัย ธรรมชาติและการป้องกันได้ - เขียนสรุปเกี่ยวกับภัย ธรรมชาติและการป้องกันได้	ภัยธรรมชาติ ถือเป็นเรื่องราว ที่ได้รับความสนใจมากเป็น ปัจจุบัน ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์และร่วมมือ กันในสังคม	ต.1.1(1,2,3,4) ต.1.2(2,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1) ต.2.2(3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3,4)
Level 3: We are United - organizations	- อ่านและฟังข้อมูลเกี่ยวกับ องค์กรต่างๆ - ถามและตอบแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ขององค์กร - เขียนแนวทางการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ได้	องค์กรต่างๆ ที่ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อส่งเสริมการให้ผู้คนอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข ช่วย ส่งเสริมการใช้ภาษาในระดับ ที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อการสื่อสาร ในระดับสูง	ต.1.1(1,2,3,4) ต.1.2(2,3,4) ต.1.3(1,2,3,4) ต.2.1(1,2) ต.2.2(1,2,3,4,5) ต.3.1(1,2) ต.4.1(1,2) ต.4.2(1,2,3,4)

3. ผลการจัดทำเมนู กิจกรรม และเขียนสคริปต์และสตรอรีบอร์ดเพื่อพัฒนาสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ที่บรรจุอยู่ในแผ่นซีดีรอม ซึ่งสามารถเชื่อมต่อไปยังเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตได้เมื่อมีการต่อออกระบบ (online connection) สำหรับใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์

โดยสามารถจัดออกเป็น 7 เมนูใหญ่คือ เมนู For Students and Teachers เมนู For Teachers ซึ่งถือว่าทั้ง 2 ส่วนเป็นเนื้อหาหลักของสื่อชุดนี้ เมนู Home เป็นหน้าหลักของสื่อ เมนู Manual เป็นคู่มือการใช้งานของสื่อ เมนู Site Map เป็นเมนูภาพรวมของสื่อ เมนู About Me เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับผู้วิจัย เมนู Contact Me เป็นการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ถึงผู้วิจัย ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แผนผังภาพรวมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3

ส่วน For Students and Teachers แบ่งออกเป็น 9 หน่วย(Units) โดยแต่ละบทจะมีความยากง่าย 3 ระดับคือ ง่าย ปานกลาง และยาก ดังนี้

Unit 1: Identifying People

กล่าวถึงการให้และขอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวบุคคลเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันอีกทั้งยังเป็นมารยาททางสังคมที่จะต้องได้รับการฝึกฝนให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะสถานการณ์และบุคคลที่สนทนาด้วย อีกทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสังคมอาชีพได้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: You and Me นำเสนอการอ่านออกเสียงชื่อของตนเอง และระบุอายุได้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับการให้ข้อมูลของตนเองแก่ผู้อื่น

Level 2: Hello! นำเสนอการทักทายและอำลา ถือเป็นมารยาททางสังคมที่ต้องได้รับการฝึกฝน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามโอกาส สถานการณ์และบุคคลที่สนทนาด้วย

Level 3: Sign In Please! นำเสนอการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม เช่น แบบสมัครงาน แบบประวัติส่วนตัวช่วยให้สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสังคมอาชีพได้

Unit 2: Our Lives at Home

ความสัมพันธ์ของบุคคลภายในครอบครัว รูปแบบบ้าน ที่พักอาศัยกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นมารยาททางสังคมที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ สถานการณ์ และบุคคลที่สนทนาด้วย อีกทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านวัฒนธรรมอีกด้วย แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Home Sweet Home กล่าวถึงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ถือว่าเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกับกาลเทศะ

Level 2: My Home กล่าวถึงรูปแบบบ้านและที่พักแบบต่างๆ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น บ้านแบบที่มีห้องใต้โรงกา

Level 3: Our Activities กล่าวถึงกิจกรรมและงานอดิเรกในบ้านเช่น การทำอาหาร การเล่นเกม ถือเป็นการส่งเสริมให้รู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

Unit 3: Look After Your Health

การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย โรคภัยไข้เจ็บ และอุบัติเหตุเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถสื่อสารได้กับคู่สนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว ในสังคม ชุมชน และประเทศชาติ อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Our Body กล่าวถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วในชีวิตประจำวัน

Level 2: Take Care กล่าวถึงการใช้ภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โรคภัย ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในสังคม ชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทการเข้าสังคม

Level 3: It's Dangerous กล่าวถึงการใช้ภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โรคภัย ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในสังคม ชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทการเข้าสังคม

Unit 4: The Service -Mind Child

การร้องขอ เสนอและตอบรับความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ เป็น การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมกับกับกาลเทศะ สถานที่ และคู่สนทนา แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Can I Help You ? กล่าวถึงการเสนอ ร้องขอและตอบรับการช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ช่วยให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามโอกาส สถานการณ์และบุคคล ที่สนทนาด้วย

Level 2: Anything Else? กล่าวถึงการใช้ภาษาอังกฤษในสถานที่ให้บริการเช่น โรงแรม ไปรษณีย์ เป็นการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ และคู่สนทนา

Level 3: If I Were You กล่าวถึงการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น ถือเป็น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมในระดับที่ซับซ้อนขึ้น

Unit 5: Tasting Food and Drink

การสื่อสารเกี่ยวกับรายการอาหาร เครื่องดื่ม และการสั่งอาหารใน ร้านอาหาร ภัตตาคาร เป็นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเข้าสู่สังคม ชุมชนได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และคู่สนทนา อีกทั้งสามารถเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพได้อีกด้วย แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Let's Taste It กล่าวถึงรายการอาหารและเครื่องดื่ม เป็นการส่งเสริมให้ใช้ ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

Level 2: What Will You Order ? กล่าวถึงบทสนทนาการสั่งอาหารภายในร้านอาหาร ภัตตาคาร เป็นการใช้ภาษาอังกฤษในชุมชนอย่างเหมาะสม

Level 3: The Party กล่าวถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานสร้างสรรค์ถือว่าเป็นการใช้ภาษาเพื่อ การเข้าสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์ในระดับที่สูงขึ้น

Unit 6: Traveling Around the World

การเดินทางท่องเที่ยว ตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ และน่าสนใจต่างๆ นั้น เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เพื่อการเข้าสู่สังคม ชุมชน และงานอาชีพได้ อีกทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ยังส่งผลให้เห็นความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ที่เป็นผลให้เกิดความแตกต่างทางภาษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Famous Places to Visit กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

Level 2: Wonderful Festival กล่าวถึงประเพณีที่น่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เล็งเห็นความเหมือนและความแตกต่างในการถ่ายทอดวัฒนธรรม

Level 3: On a Tour กล่าวถึงการเดินทางท่องเที่ยว มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่สังคม และอาชีพ

Unit 7: Happiness in the Entertainment Zone

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องความบันเทิง ภาพยนตร์ ดนตรี ดารา นักร้อง เป็นการส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาตามความสนใจ เพื่อเข้าสู่สังคม ชุมชน เป็น การใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายทอดความคิดเห็นส่วนตัว และสืบหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: Cinema and Pop Music กล่าวถึงภาพยนตร์และดนตรี เป็นการใช้ภาษาอังกฤษ พื้นฐานเพื่อเข้าสู่สังคม ชุมชน และประเทศชาติ สิ่งที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน

Level 2: My interests กล่าวถึงดารา นักร้อง กีฬาที่ชื่นชอบ เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษโดยระบุสิ่งที่สนใจ เพื่อเข้าสู่สังคมด้วยความสุข

Level 3: Online กล่าวถึงแหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการสื่อสารอย่างแพร่หลายในชีวิตประจำวัน

Unit 8: Dressing in the Winter

ภูมิอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายตามสภาพอากาศต่างๆ นั้น ถือว่าเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และคู่สนทนา อีกทั้งยังเห็นความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาอีกด้วย แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

Level 1: What's the Weather Like? กล่าวถึงการสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามโอกาส และสถานการณ์

Level 2: The Weather กล่าวถึงการสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาล เป็นการใช้ภาษาอังกฤษในสังคม ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างด้านภูมิประเทศของเจ้าของภาษา

Level 3: Clothing กล่าวถึงจากความแตกต่างด้านภูมิอากาศทำให้รูปแบบการแต่งกายนั้นแตกต่างกัน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมชุมชนได้เหมาะสม

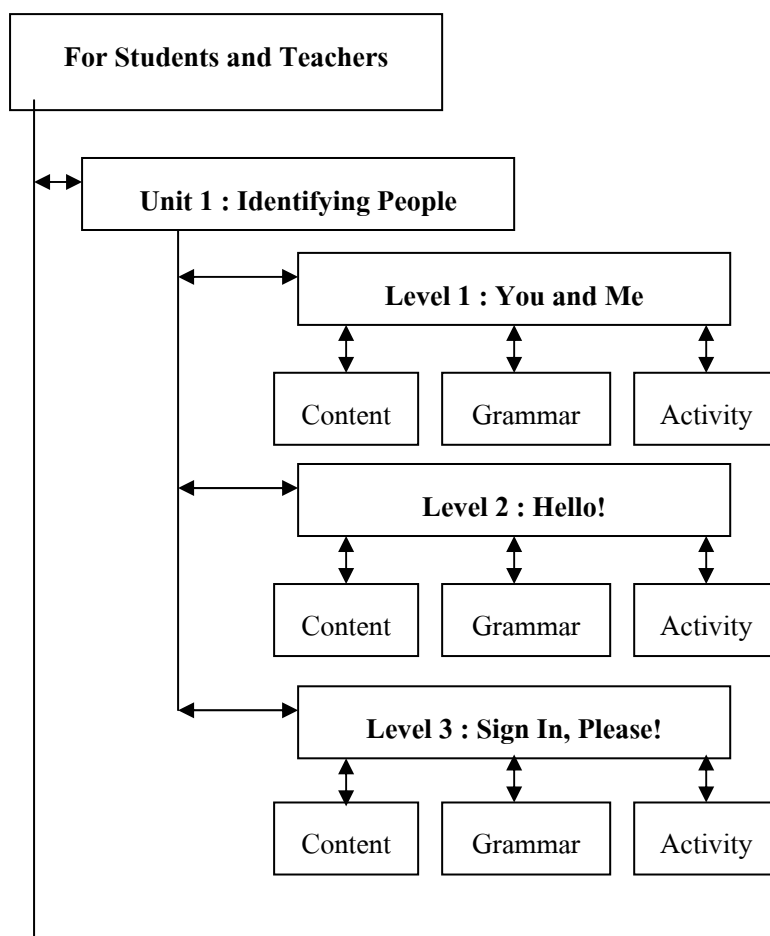
Unit 9: Save the Earth

สภาวะสิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ถือว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนให้ความสนใจเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งยังช่วยประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

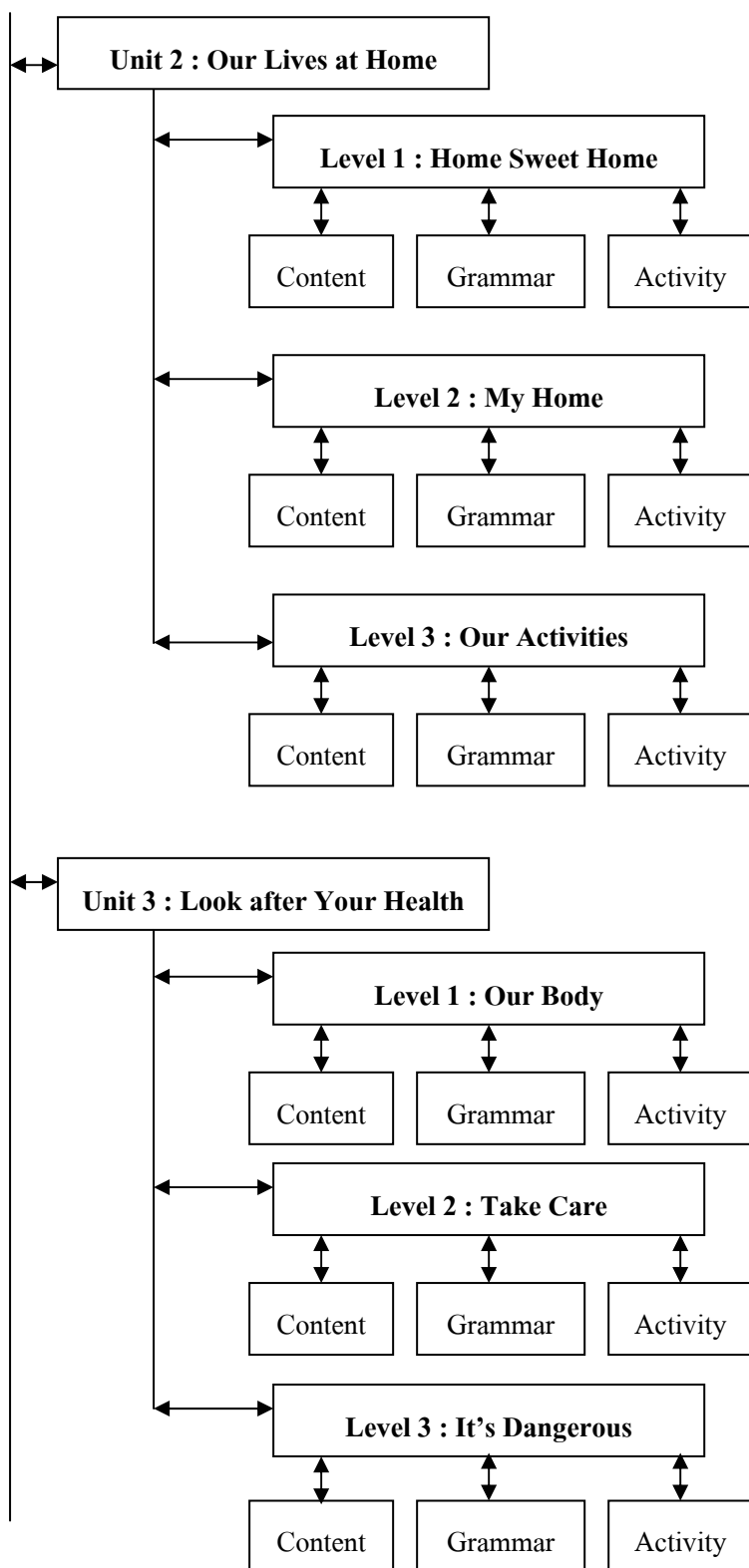
Level 1: Man and Nature กล่าวถึงสิ่งแวดล้อม และธรรมชาติรอบๆ ตัว เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชุมชน สังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

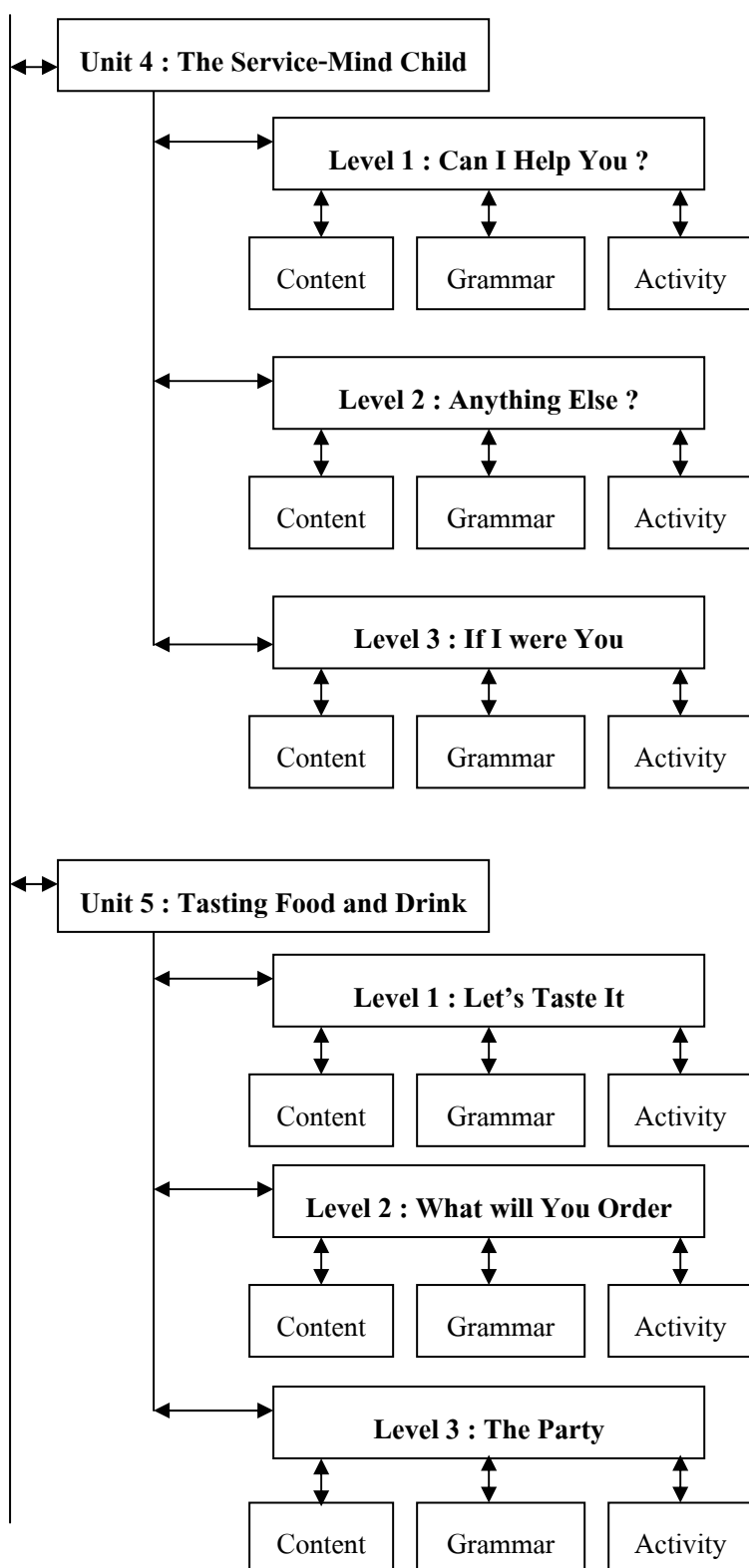
Level 2: Natural Disaster กล่าวถึงภัยธรรมชาติ ถือเป็นเรื่องราวที่ได้รับความสนใจมากเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์และร่วมมือกันในสังคม

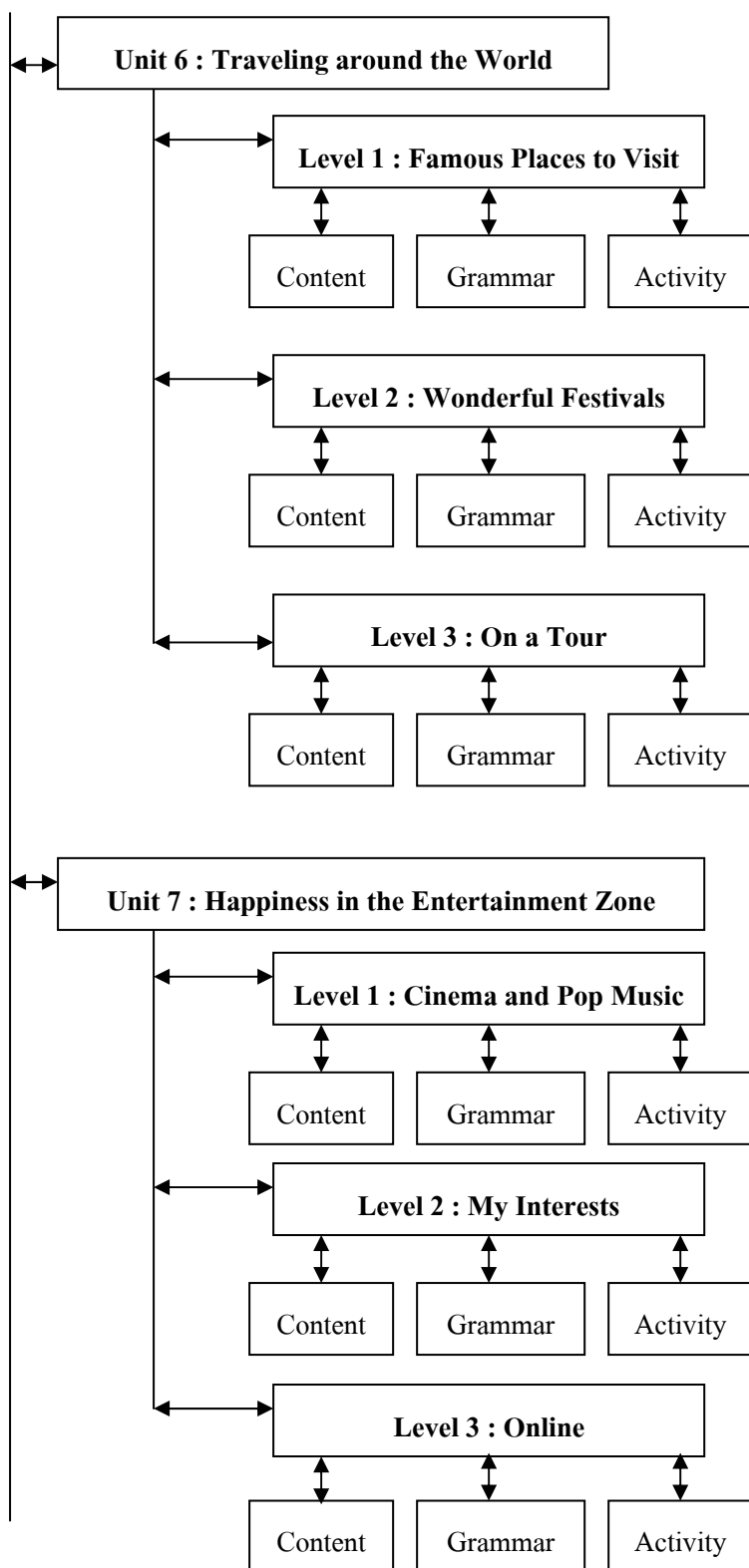
Level 3: We are United กล่าวถึงองค์กรต่างๆ ที่ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อการสื่อสารในระดับสูง

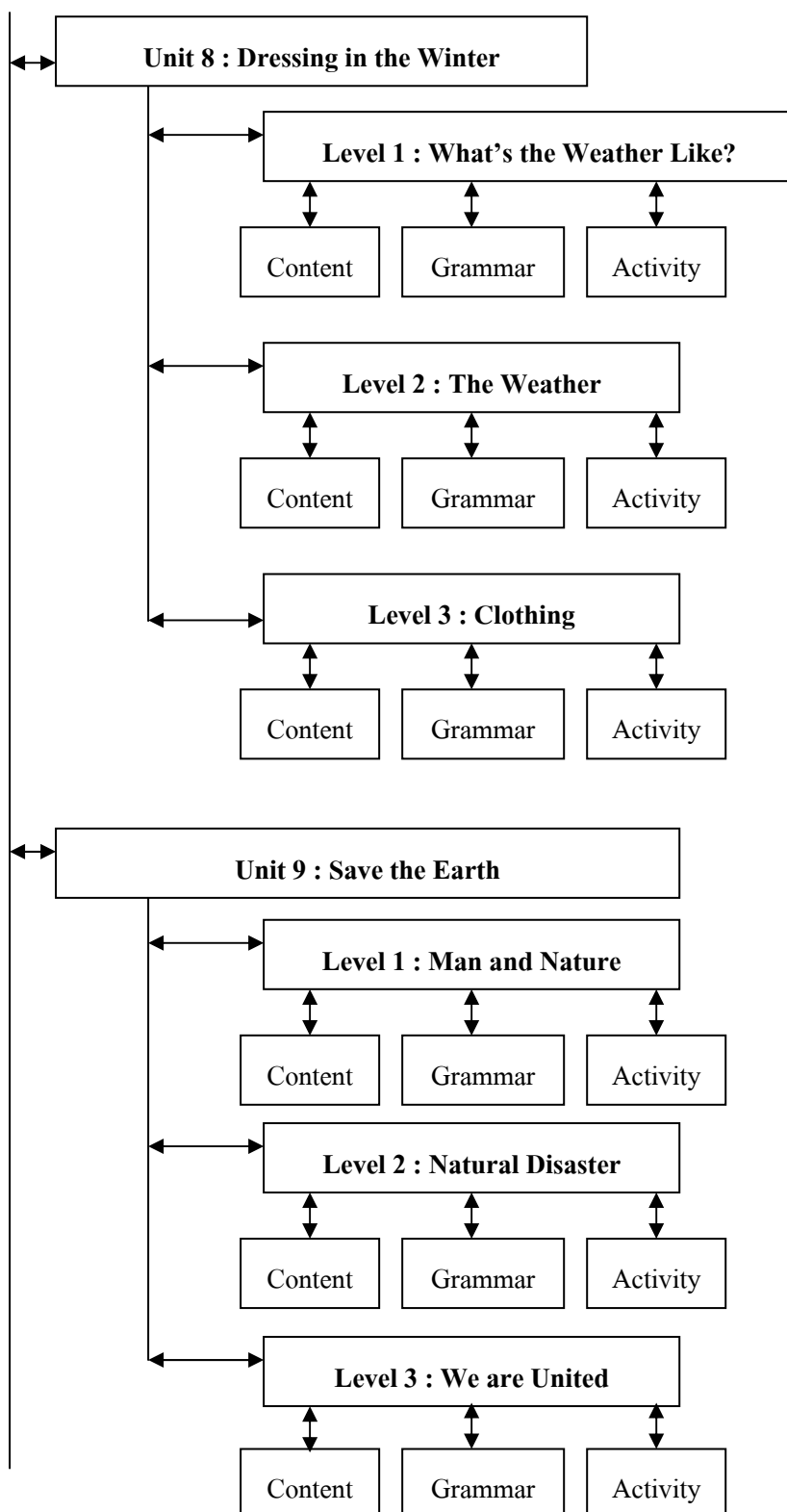


ภาพที่ 2 แผนผังภาพส่วน For Students and Teachers









ส่วน For Teachers จะแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

Unit Plans

เป็นส่วนที่บรรจุข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ประกอบด้วยเนื้อหา กฎ วยากรณ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามหลักการออกแบบ

Strands, Standards and Benchmarks

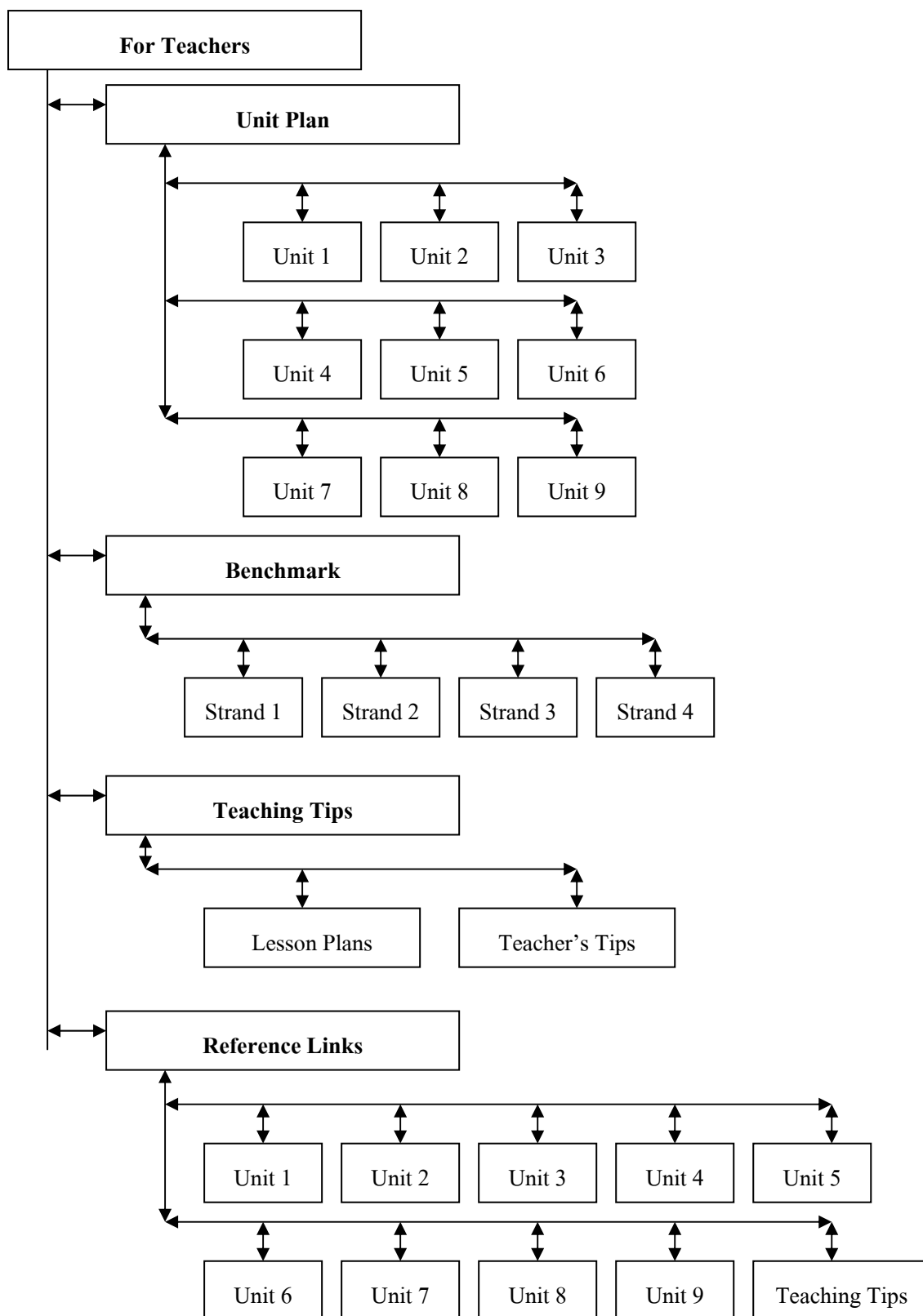
เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3

Teaching Tips

เป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากระบบอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับแผนการสอนต่างๆ ที่น่าสนใจและวิธีการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

Reference Links

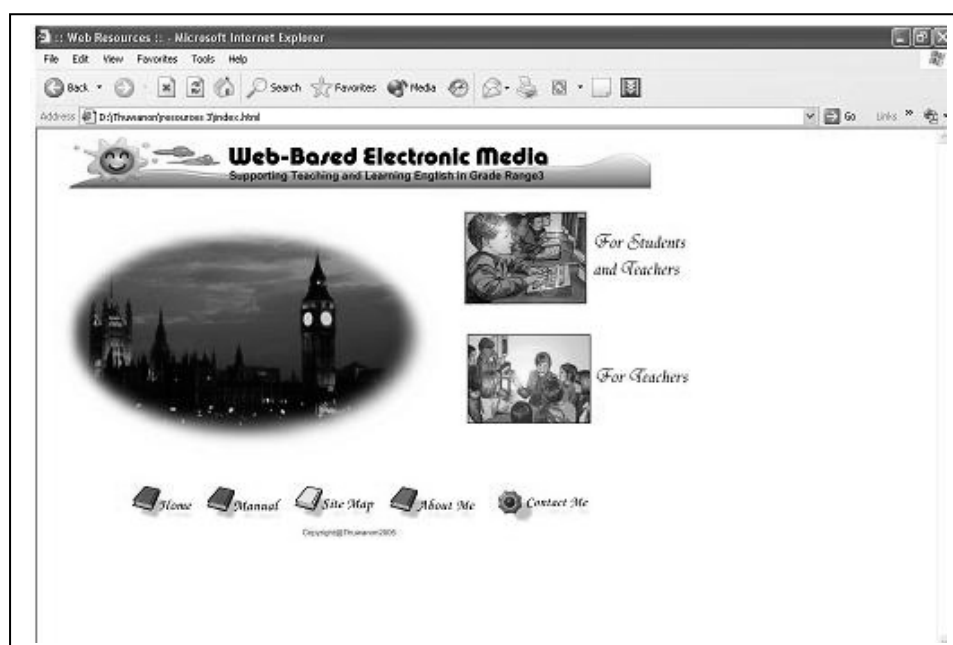
เป็นส่วนที่นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเชื่อมโยงของหน้าเว็บต่างๆ ที่ได้นำข้อมูลมารวบรวมจัดทำไว้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บชุดนี้ทั้งหมด ซึ่งผู้ใช้สามารถคลิกที่ตัวเชื่อมโยงเพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลจริงได้ เมื่อมีการเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ (Connected Online)



ภาพที่ 3 แผนผังภาพส่วน For Teachers

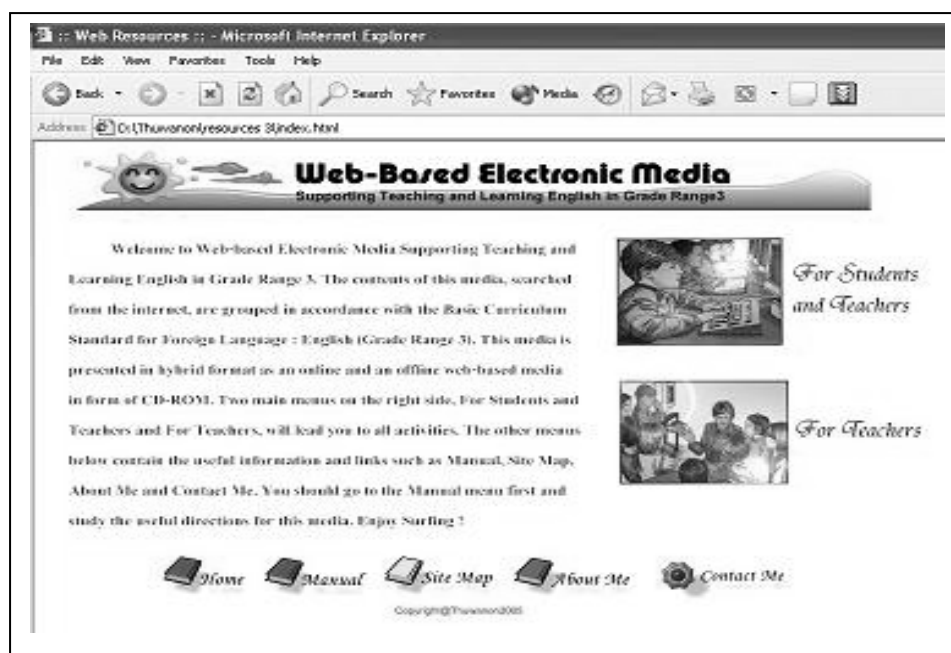
4. ผลการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งต้องเปิดผ่านโปรแกรมประเภท
บราวเซอร์ (browser) โดยให้อยู่ในรูปของซีดีรอมซึ่งสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้หาก
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สื่อฯ ได้เชื่อมต่อระบบ (online connection)

โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นรูปแบบของงานอัตโนมัติ
 (autorun) ซึ่งจะสะดวกแก่การใช้งานเป็นอย่างยิ่ง โดยแผ่นจะทำงานอัตโนมัติเมื่อนำแผ่นซีดีรอมใส่
 ในไดรฟ์ สำหรับอ่านแผ่นซีดี ซึ่งจะปรากฏหน้าจอดังนี้

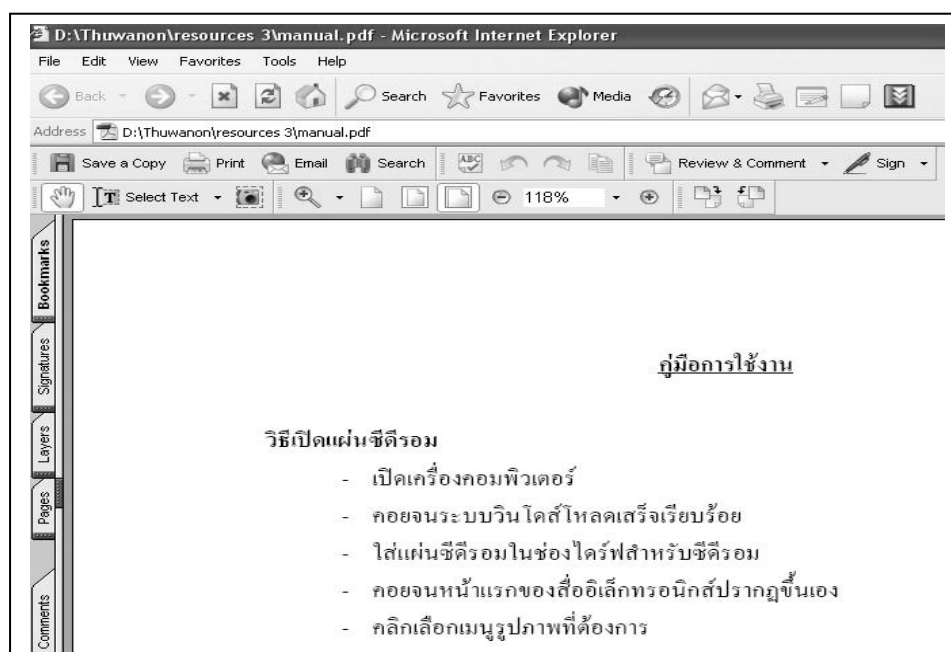


ภาพที่ 4 ภาพหน้าแรกสื่อ

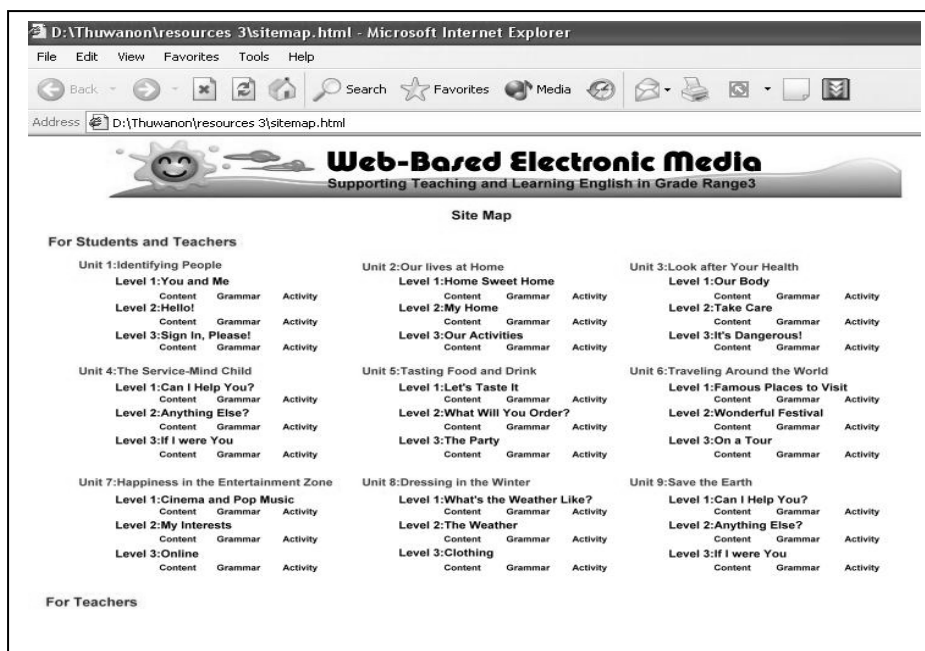
เมื่อนำเมาส์ไปวางที่รูปตรงกลางหน้าจอ และข้อความด้านขวามือของเมนูรูปภาพจะปรากฏ
 ข้อความซึ่งเป็นการแนะนำการใช้สื่อและการเข้าสู่เมนูต่างๆ ของสื่อชุดนี้ โดยเมนูหลักของสื่อชุดนี้
 จะประกอบไปด้วย เมนู Home ซึ่งเป็นหน้าจอที่ปรากฏในภาพที่ 4 เมนู Manual ซึ่งเป็นคู่มือการใ้
 งานสื่อชุดนี้ เมนู Site Map เป็นภาพรวมของสื่อทั้งหมด เมนู About Me เป็นการแนะนำของตัว
 ผู้วิจัย และเมนู Contact Me เป็นการส่ง e-mail ถึงผู้วิจัย



ภาพที่ 5 ภาพแสดงบทนำของสื่อเมื่อวางเมาส์ที่รูปภาพ

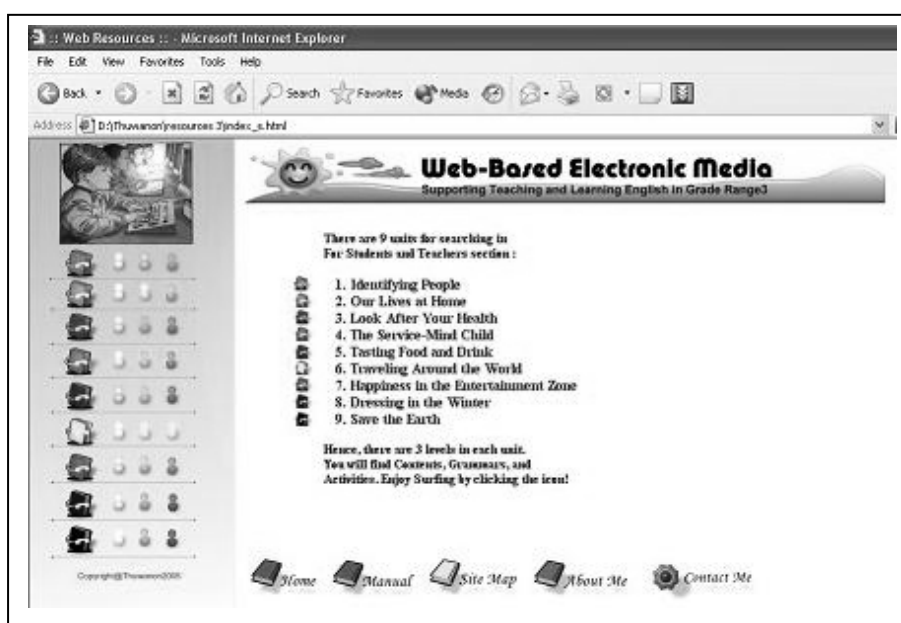


ภาพที่ 6 ภาพแสดงหน้าจอคู่มือการใช้



ภาพที่ 7 ภาพแสดงหน้าจอ Site Map

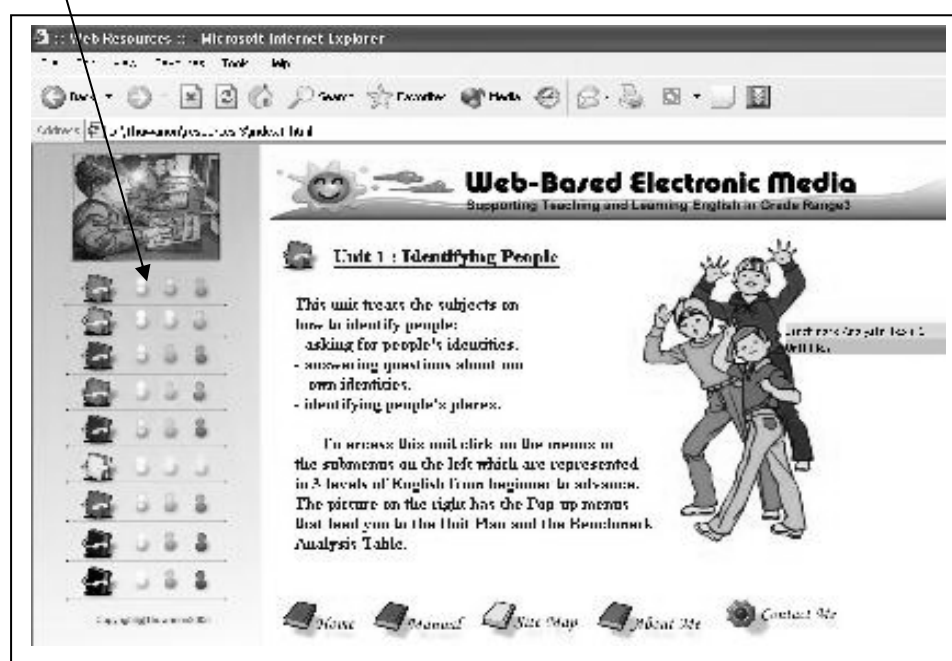
สื่อชุดนี้ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ For Students and Teachers และ For Teachers ซึ่งเป็น 2 เมนูรูปภาพด้านขวามือ การเข้าสู่เนื้อหาภายใน ทำได้โดยการคลิกที่รูปภาพ เมื่อนั้นๆ จะปรากฏหน้าเว็บดังนี้



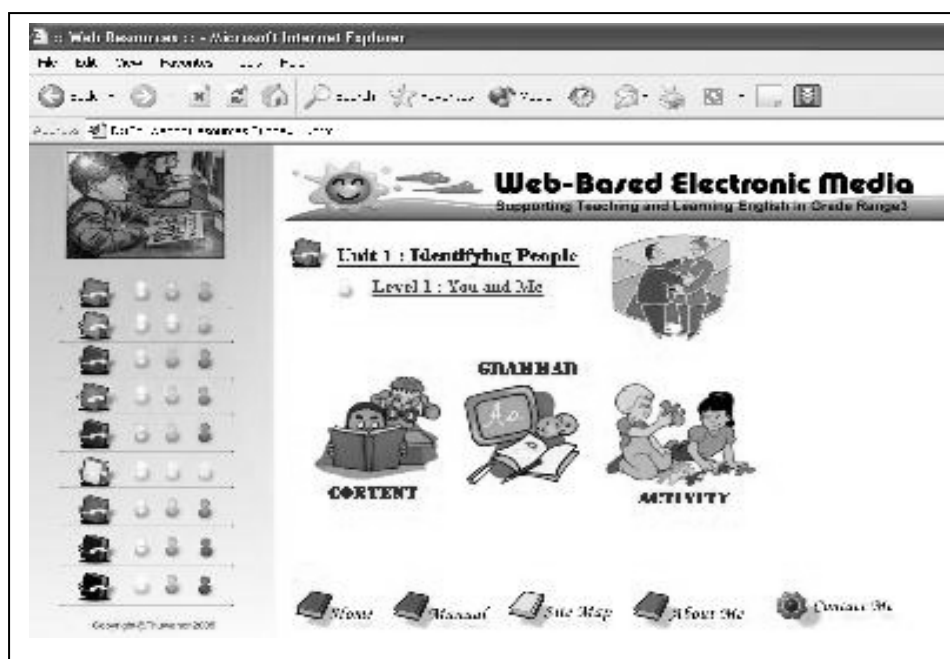
ภาพที่ 8 ภาพแสดงหน้าแรกของส่วน For Student and Teachers

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ในส่วนของ For Student and Teachers ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 หน่วย ตามชื่อหน่วยที่ได้ปรากฏในหน้าจอสื่อ (รูปภาพที่ 6) ซึ่งแต่ละหน่วยจะประกอบไปด้วย 3 ระดับ (level) คือ ง่าย ปานกลาง และยาก โดยภายในแต่ละระดับ จะประกอบไปด้วยเนื้อหาเว็บที่ได้จัดเก็บมาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้จัดหมวดหมู่เป็น 3 ส่วนคือ Content, Grammar และ Activity โดยในภาพที่ 6 จะแสดงหน้าหลักของส่วน For Student and Teachers ซึ่งเมนูด้านซ้ายสุด เป็นไอคอนแสดงหน่วย 9 หน่วย และ ไอคอนสีที่เน้นความเข้มอ่อนที่ต่างกันเพื่อแสดงหน่วยย่อย 3 ระดับที่แตกต่างกัน

ผู้ใช้ที่สามารถคลิกที่เมนูไอคอนสีต่างๆ ที่แตกต่างกัน 9 สี แสดงหน่วยต่างๆ ที่แตกต่างกัน 9 หน่วย โดยชื่อหน่วยจะปรากฏเมื่อนำเมาส์ไปวางที่ไอคอนนั้นๆ คลิกเพื่อเข้าไปศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละหน่วย และตารางการวิเคราะห์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และหน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ง) รวมไปถึงการแนะนำการเข้าสู่เนื้อหาในระดับถัดลงไป ซึ่งเป็นเนื้อหาย่อย 3 ระดับที่แบ่งความระดับความ ยาก ปานกลาง และง่าย ซึ่งเป็นไอคอน เล็ก ด้านซ้ายมือ



ภาพที่ 9 ภาพแสดงหน้าจอแรกของหน่วยที่ 1: Identifying People



ภาพที่ 10 ภาพแสดงหน้าจอแรกของหน่วยย่อยที่ 1: You and Me ของหน่วยที่ 1:

Identifying People

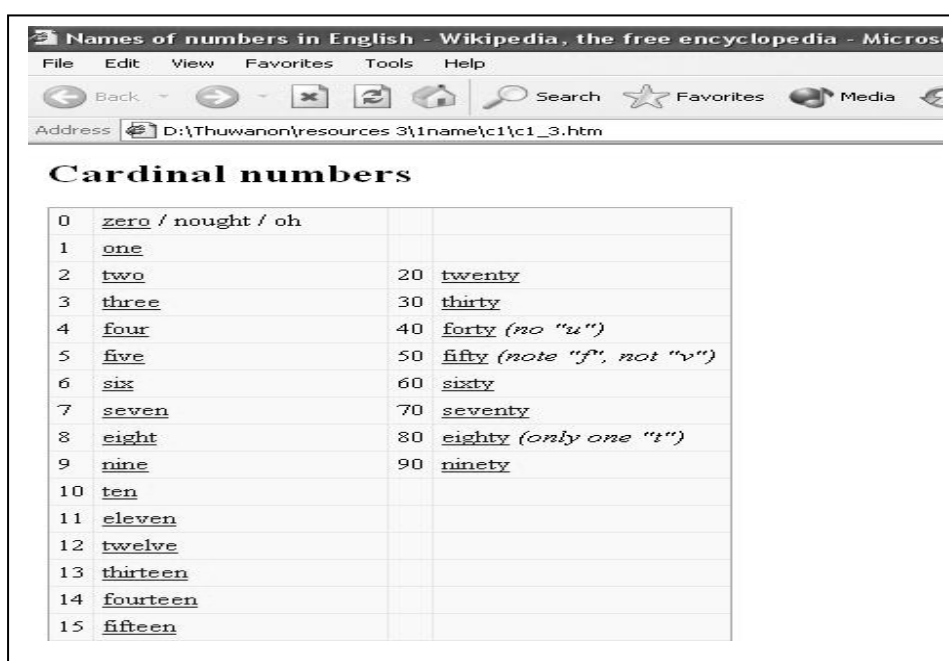
เมื่อคลิกที่ไอคอนเมนูย่อยด้านข้างที่แบ่งระดับความยากง่าย จากสี่ไอคอนที่มีความเข้มของสีที่แตกต่างกันแล้วจะพบหน้าจอเนื้อหาตามภาพที่ 8 โดยจะเป็นการนำเสนอเนื้อหาเว็บที่ได้จัดเก็บมาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม แล้วจากสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นมาแล้วโดยแบ่งหมวดหมู่ออกเป็น 3 กลุ่มคือ Content คือเนื้อหาหลักของหน่วยย่อยนี้ Grammar คือกฎไวยากรณ์และหลักทางภาษา และActivity คือกิจกรรมทางภาษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับมโนทัศน์ที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้ว

การเข้าสู่เนื้อหาเว็บที่ได้จัดเก็บจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในหน้าจอนี้สามารถทำได้โดยการวางเมาส์ที่ไอคอนรูปภาพทั้ง 3 รูป จะเกิดเมนู pop-up ขึ้นมา แสดงจำนวนเว็บที่ได้จัดเก็บ คลิกเพื่อเข้าสู่หน้าเว็บที่ได้นำมาเสนอ



ภาพที่ 11 ภาพแสดงหน้าจอหน่วยย่อยที่ 1: You and Me ของหน่วยที่ 1: Identifying People

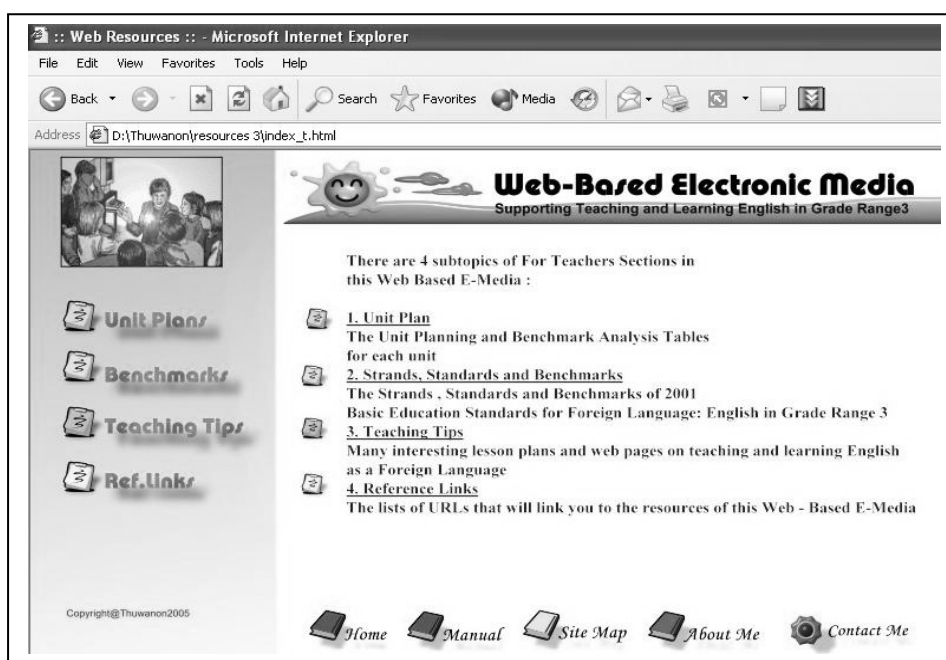
เมื่อคลิกเลือกเมนู pop-up แล้วจะเข้าสู่หน้าเว็บที่ได้จัดเก็บมาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



ภาพที่ 12 ภาพหน้าจอตัวอย่างเว็บที่นำเสนอใน content ของหน่วยย่อยที่ 1: You and Me

ซึ่งสามารถคลิกเลือกที่เมนู Grammar Activity เพื่อเลือกเว็บที่สนใจได้เช่นเดียวกัน โดยสื่อชุดนี้ได้พัฒนาขึ้นในลักษณะให้ผู้ใช้สามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยสามารถเข้าออกหน้าจอต่างๆ ได้ทุกหน้าจอ ซึ่งจะพบกับเว็บที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมแล้วจาก สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

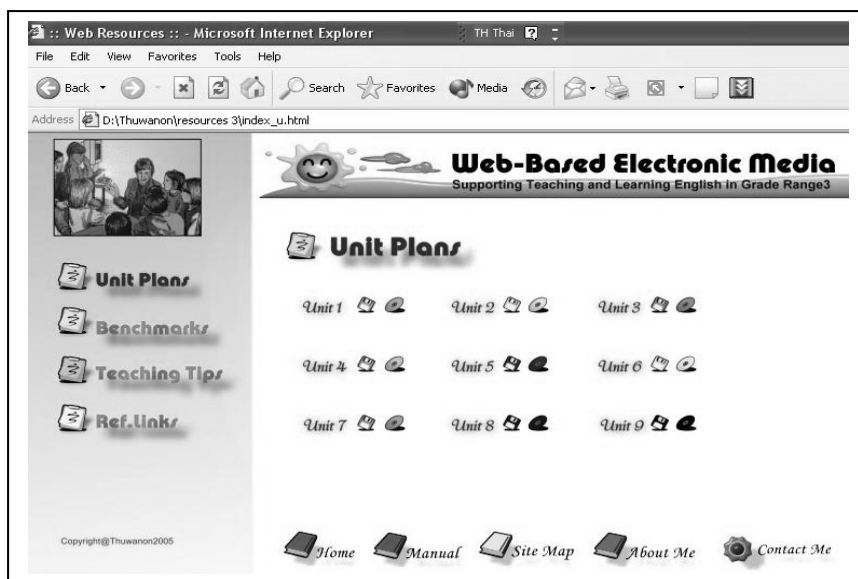
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ในส่วนของ For Teachers นั้น สามารถเข้าสู่หน้าจอโดยการคลิกเลือกเมนูรูปภาพ จากหน้า Home ของสื่อชุดนี้ ซึ่งจะปรากฏหน้าจอดังต่อไปนี้



ภาพที่ 13 ภาพแสดงหน้าแรกของส่วน For Teachers

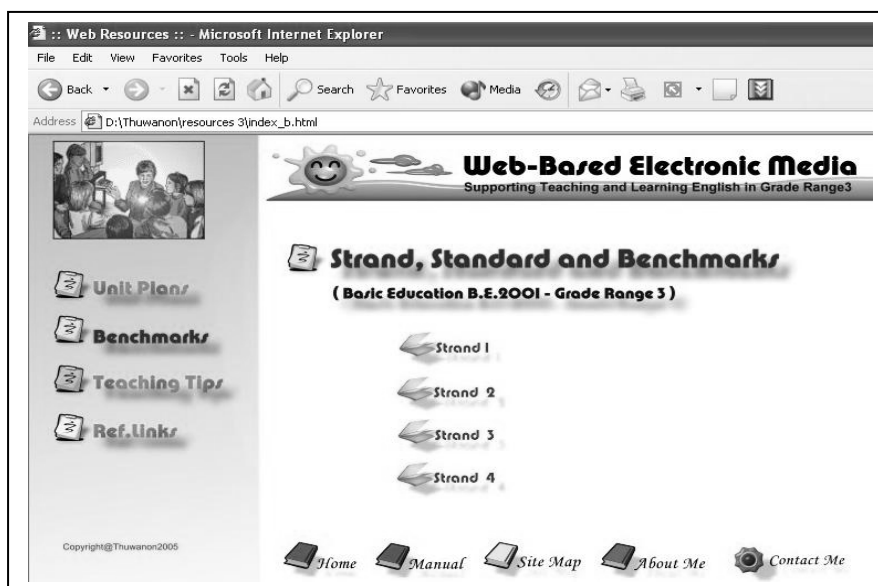
ในส่วนการนำเสนอส่วน For Teachers ของสื่อชุดนี้ จะแบ่งออกเป็น 4 เมนูหลัก คือ

1) เมนู Unit Plan ซึ่งเป็นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ง) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บฯ ที่สอดคล้องกับการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 โดยจะแสดงผลผ่านโปรแกรม Adobe Acrobat สามารถเข้าสู่หน้าจอนี้ได้โดยการคลิกที่เมนูอักษรภาพด้านซ้ายมือ



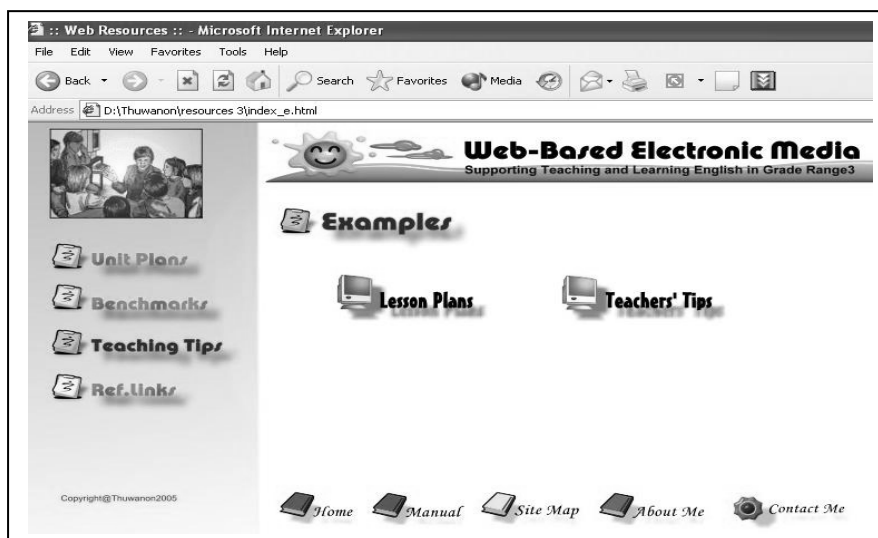
ภาพที่ 14 ภาพแสดงหน้าจอ Unit Plans ของส่วน For Teachers

2) เมนู Strands, standards and Benchmarks เป็นการนำเสนอสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 โดยจะแสดงผลผ่านโปรแกรม Adobe Acrobat สามารถเข้าสู่หน้าจอนี้ได้โดยการคลิกที่เมนูอักษรภาพด้านซ้ายมือ



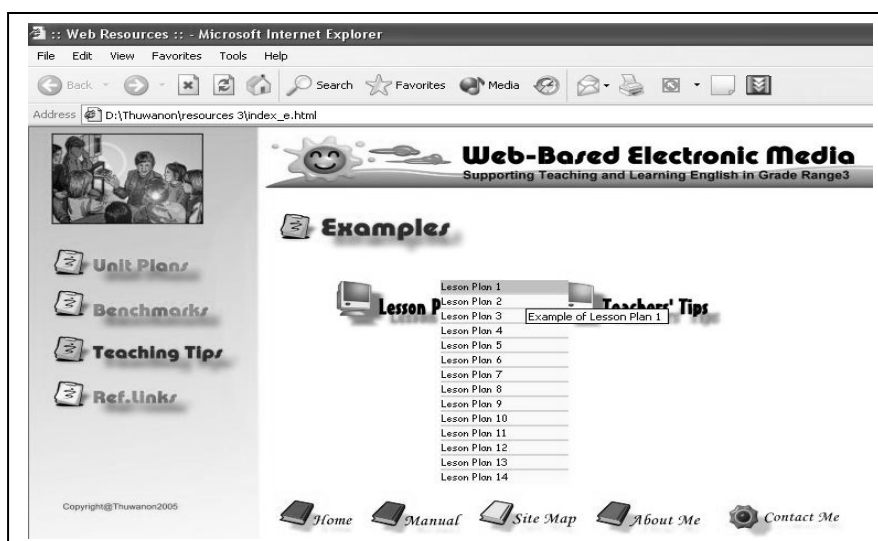
ภาพที่ 15 ภาพแสดงหน้าจอ Strands, standards and Benchmarks ของส่วน For Teachers

3) เมนู Teaching Tips เป็นการนำเสนอแผนการสอนที่น่าสนใจและเว็บแนะนำแนวการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สามารถเข้าสู่หน้าจอนี้ได้โดยการคลิกที่เมนูอักษรภาพด้านซ้ายมือ

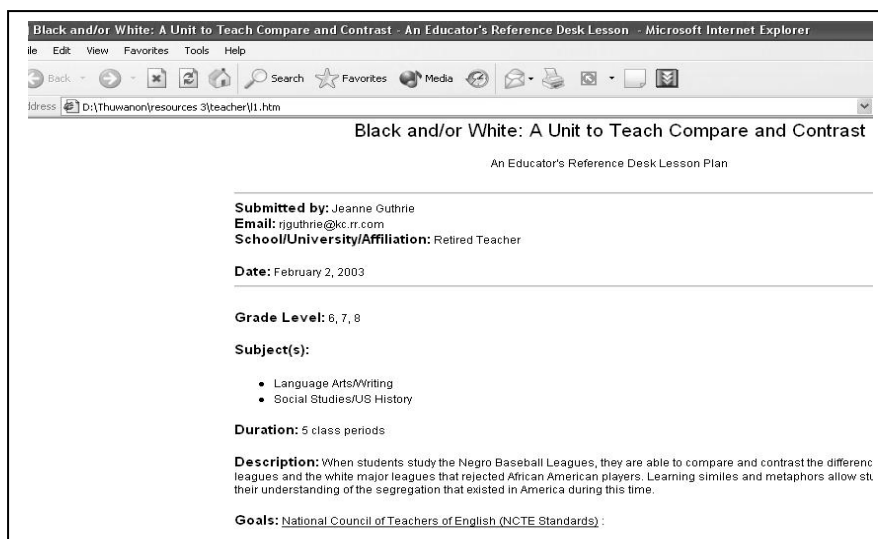


ภาพที่ 16 ภาพแสดงหน้าจอ Teaching Tips ของส่วน For Teachers

การเข้าสู่ตัวอย่างแผนการสอน และเว็บตัวอย่างนั้นสามารถทำได้โดยการวางเมาส์ที่ไอคอนที่ต้องการ จะเกิดเมนู pop-up ขึ้นมา คลิกเลือกเมนูที่ต้องการ

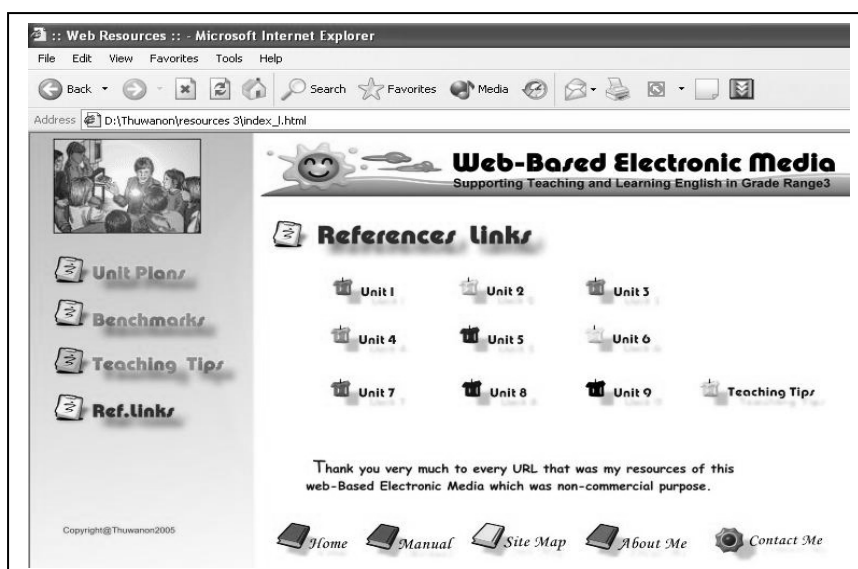


ภาพที่ 17 ภาพแสดงหน้าจอ Teaching Tips ของส่วน For Teachers

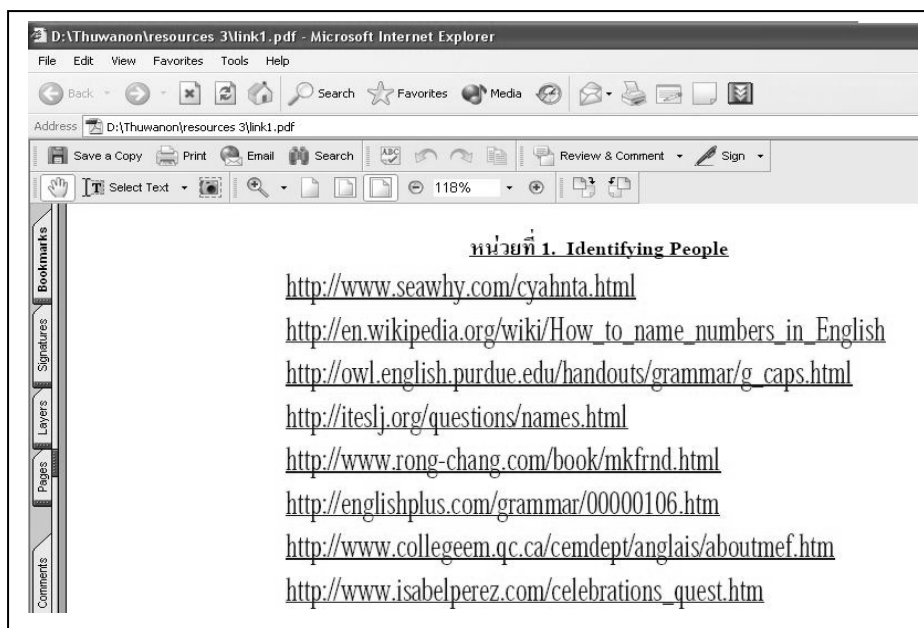


ภาพที่ 18 ภาพแสดงหน้าจอตัวอย่างแผนการสอน

4) เมนู Reference Links เป็นการนำเสนอตัวเชื่อมโยงของเว็บไซต์ต่างๆ ที่ได้นำข้อมูลมารวบรวมจัดทำไว้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บชุดนี้ทั้งหมด ซึ่งผู้ใช้สามารถคลิกที่ตัวเชื่อมโยงเพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลจริงได้ เมื่อมีการเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ (Connected Online) โดยจะแสดงผลผ่านโปรแกรม Adobe Acrobat สามารถเข้าสู่หน้าจอนี้ได้โดยการคลิกที่เมนูอักษรภาพด้านซ้ายมือ



ภาพที่ 19 ภาพแสดงหน้าจอ Reference Links ของส่วน For Teachers



ภาพที่ 20 ภาพแสดงหน้าจอ Reference Links ของหน่วยที่ 1: Identifying People

ผลของการศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3

1. ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านเนื้อหา ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

(n=158)

ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาไม่ยากเกินไป	-	4.27	-	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(n=158)

ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. เนื้อหาที่น่าสนใจมีความน่าสนใจและทันสมัย	4.62	-	-	-	-
3. เนื้อหาที่มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ	-	4.49	-	-	-
4. เนื้อหาที่มีการแบ่งแยกเป็นระดับเหมาะสม	-	4.32	-	-	-
5. ภาษาที่ใช้ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	-	4.39	-	-	-
6. มีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	4.71	-	-	-	-
7. เนื้อหาและกิจกรรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน	-	4.45	-	-	-
8. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	4.56	-	-	-	-
9. เนื้อหาและกิจกรรมช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.61	-	-	-	-
10. ให้ความสนุกสนานและอยากเรียนรู้	4.63	-	-	-	-
11. มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอดที่แตกต่าง หลากหลายและน่าสนใจ	4.54	-	-	-	-
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.51	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) มีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.71, 2) ให้ความสนุกสนานและอยากเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.63 , 3) ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62, 4) เนื้อหาและกิจกรรมช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.61, 5) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.56, 6) มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอดที่แตกต่าง หลากหลายและน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.54 และ 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยที่ 4.51

ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากตามลำดับดังนี้ 1)เนื้อหามีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.49, 2) เนื้อหาและกิจกรรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ย 4.45, 3)ภาษาที่ใช้ถูกต้อง และเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.39, 4)เนื้อหา มีการแบ่งแยกเป็นระดับเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.32, และ 5)เนื้อหาไม่ยากเกินไป มีค่าเฉลี่ย 4.27

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

(n=158)

ความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและ รูปแบบการนำเสนอ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย	4.56	-	-	-	-
2. รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี เหมาะสม	4.62	-	-	-	-
3. การเลือกใช้ภาพมีความเหมาะสมและกลมกลืน	4.66	-	-	-	-
4. การนำเสนอด้านมัลติมีเดียเหมาะสม (ภาพ- ภาพเคลื่อนไหว-เสียงพูด) น่าสนใจ ชวนติดตาม	-	4.49	-	-	-
5. การเข้าออก เชื่อมโยงไปยังจุดต่างๆ และไฟล์ต่างๆ สะดวกและถูกต้อง	-	4.39	-	-	-
6. ปุ่ม (button) และสัญลักษณ์ (icon) มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	-	4.31	-	-	-
7. ภาพรวมของสื่อมีความสวยงาม น่าใช้	4.78	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1)ภาพรวมของสื่อมีความสวยงาม น่าใช้ มีค่าเฉลี่ย 4.78, 2)การเลือกใช้ภาพมีความเหมาะสมและกลมกลืน มีค่าเฉลี่ย 4.66, 3)รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.62, และ 5)ด้านรูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.56

โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากตามลำดับดังนี้ 1)การนำเสนอด้านมัลติมีเดียเหมาะสม (ภาพ-ภาพเคลื่อนไหว-เสียงพูด) น่าสนใจ ชวนติดตาม มีค่าเฉลี่ย 4.49, 2)การเข้าออกเชื่อมโยงไปยังจุดต่างๆ และไฟล์ต่างๆ สะดวกและถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.39, และ 3) ปุ่ม (button) และสัญลักษณ์ (icon) มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.31

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ
ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

(n=158)

ความพึงพอใจด้านองค์ประกอบอื่นๆของสื่อ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ของบทเรียน,เมนูหลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)	-	4.41	-	-	-
2. มีเอกสารคู่มือการใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และ เข้าใจง่าย	4.52	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดด้านมีเอกสารคู่มือการใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และเข้าใจง่าย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52

ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากด้านมีการให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น(วัตถุประสงค์ของบทเรียน,เมนูหลัก,ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ) มีค่าเฉลี่ย 4.41

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับในการใช้
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชุดนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาทางภาษามากขึ้น	4.54	-	-	-	-
2. หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียน รู้สึกอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.53	-	-	-	-
3. หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียน รู้สึกว่ามีความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มากขึ้น	-	4.29	-	-	-
4. หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียน รู้สึกว่ามีความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มากขึ้น	-	4.27	-	-	-
5. หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียน รู้สึกว่ามีความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มากขึ้น	-	4.32	-	-	-
6. หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียน รู้สึกว่ามีความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มากขึ้น	-	4.26	-	-	-
7. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียน ภาษาอังกฤษตามความสามารถของตนเอง	4.56	-	-	-	-
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ช่วยทำให้การเรียน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น	4.59	-	-	-	-
9. ผู้เรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในลักษณะเดียวกันนี้อีก	4.68	-	-	-	-

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) ผู้เรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะเดียวกันนี้ อีก มีค่าเฉลี่ย 4.68, 2) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ช่วยทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยที่ 4.59, 3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.56, 4) การฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาทางภาษามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.54, และ 5) หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น มีระดับค่าเฉลี่ยที่ 4.53

ส่วนด้านที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีด้านต่างๆตามลำดับ ดังนี้ 1) หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียนรู้สึกว่ามีประสิทธิภาพด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.32, 2) หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียนรู้สึกว่ามีประสิทธิภาพด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.29, 3) หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียนรู้สึกว่ามีประสิทธิภาพด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.27, และ 4) หลังจากทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ ผู้เรียนรู้สึกว่ามีประสิทธิภาพด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.26

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากการทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บที่สามารถสรุปได้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เรียน

1. ควรมีการแปลเป็นภาษาไทย
2. สีสนของสื่อสวยงาม น่าสนใจ
3. ชอบเกม สนุก น่าตื่นเต้น
4. เนื้อหาบางส่วนยากไปบ้าง
5. อยากให้มีเพลงฟังมากๆ
6. เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถสร้างความสนใจผู้เรียนได้ดี
7. อยากให้มีการเสนอเนื้อหาคำศัพท์เป็นคำๆ ให้มากๆ
8. เป็นสื่อที่มีประโยชน์มาก ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

9. ขอบลักษณะของการ roll over ระหว่างรูปภาพและข้อความ

10. รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหาดี

11. มีการแบ่งระดับความยากง่ายโดยเน้นความเข้มของสีไอคอนทำให้เข้าใจง่าย

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมและสัมพันธภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

ผลจากการสังเกตนักเรียนผู้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 158 คนพบว่า

บรรยากาศ โดยทั่วไปในการใช้สื่อ

มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดแบ่งเป็นนักเรียน 2 คนต่อ 1 เครื่อง โดยในภาพรวมแล้วผู้เรียนให้ส่วนร่วมในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี มีการพูดคุย และช่วยกันใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างสนุกสนานและตื่นเต้น มีการแสดงความดีใจเมื่อทำกิจกรรมได้ถูกต้อง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตลอดเวลาขณะใช้สื่อ

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อ

เครื่องคอมพิวเตอร์บางเครื่องไม่มีอุปกรณ์ลำโพง ทำให้ นักเรียนไม่สามารถลองฟังเสียงต่างๆ ในสื่อได้ เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นเก่าบางเครื่องไม่สามารถอ่านแผ่นซีดีได้ รวมไปถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีการออนไลน์กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะมีการบล็อกบราวเซอร์ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้งานสื่อได้

การแก้ไขปัญหาในการใช้สื่อ

ในกรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่มีลำโพงและไม่สามารถอ่านแผ่นซีดีได้ ผู้วิจัยใช้วิธีการให้นักเรียนไปใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ลำโพงร่วมกับเพื่อน ทำให้มีอัตราการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อจำนวนนักเรียน 4 คน และกรณีปัญหาการบล็อกบราวเซอร์ ผู้วิจัย ได้

อธิบายขั้นตอนการปลดบล็อกบราวเซอร์กับนักเรียนทุกคนระหว่างการศึกษา รวมไปถึงผู้วิจัย
ควรอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนทุกคนขณะทดลองใช้สื่อ

ความรู้สึกรู้สึกของผู้ใช้สื่อ โดยภาพรวม

นักเรียนชื่นชอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 มาก อีกทั้งนักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและ
สนุกสนานในการทำกิจกรรมต่างๆ ในสื่อ ที่มีทั้งความแปลกใหม่ ความสวยงาม และประโยชน์ใน
การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนผู้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คนพบว่า

ความคาดหวังของนักเรียนก่อนทดลองใช้สื่อ

นักเรียนคิดว่าจะได้ใช้สื่อซีเอไอ (CAI) ที่เคยได้ทดลองเรียนมาแล้ว ซึ่งมีรูปแบบการเรียนที่
สนุกสนาน แต่ยังคงมีความหลากหลายของสื่อไม่เพียงพอ รวมไปถึงกลัวการใช้สื่อที่มีความยุ่งยาก
ซับซ้อนและน่าเบื่อหน่าย

ความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนขณะทดลองใช้สื่อ

นักเรียนมีความรู้สึกแปลกใหม่กับสื่อที่ได้ทดลองใช้ ซึ่งเป็นสื่อที่ทันสมัยมาก มีการนำเอา
เว็บมาใช้เป็นองค์ประกอบหลักของสื่อ และมีลักษณะของมัลติมีเดียที่น่าสนใจมาก มีไอคอนและ
เมนูรูปภาพที่ไม่เคยได้เห็น เนื้อหาของสื่อก็มีความหลากหลาย

ความพึงพอใจของนักเรียนหลังทดลองใช้สื่อ

จุดเด่น

นักเรียนชื่นชอบในจุดเด่นของสื่อที่มีสีสันสวยงาม มีรูปภาพ ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว มีเสียง มีตัวอักษรที่แตกต่าง กัน ทำให้สร้างความสนใจผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนสามารถแสดงและเพิ่มพูนทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีโดยเฉพาะเทคโนโลยีเว็บได้ควบคู่กัน

จุดด้อย

นักเรียนเห็นว่าจุดด้อยของสื่อคือมีเนื้อหาเป็นภาษาไทยน้อยมากทำให้ไม่เข้าใจในบางกิจกรรมเนื้อหาจำนวนมากต้องใช้เวลาในการศึกษาจนครบถ้วน และต้องมีอุปกรณ์เสริมเช่นลำโพงเสริมในการใช้สื่อ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปรวบรวมจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนรู้สึกประทับใจมากและเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้ง เป็นสื่อที่สามารถส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ในตนเองอีกด้วย

3. ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านเนื้อหา ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

(n=26)

ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.65	-	-	-	-
2. ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	4.73	-	-	-	-
3. สอดคล้องกับมโนทัศน์ที่กำหนดไว้	4.62	-	-	-	-
4. มีความถูกต้องตามหลักการเรียนภาษาต่างประเทศ	4.69	-	-	-	-
5. ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม	4.58	-	-	-	-
6. มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-	4.27	-	-	-
7. การแบ่งระดับเนื้อหาถูกต้อง เหมาะสม	-	4.31	-	-	-
8. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	4.73	-	-	-	-
9. ออกแบบเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน	4.54	-	-	-	-
10. สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	4.65	-	-	-	-
11. สอดคล้องกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4.62	-	-	-	-
12. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.69	-	-	-	-
13. มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอด เหมาะสม และน่าสนใจ	4.54	-	-	-	-
14. นำเสนอได้น่าสนใจ	4.77	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหา พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้

- 1) นำเสนอได้น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.77, 2) ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.73, 3) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ค่าเฉลี่ย 4.73, 4) มีความถูกต้องตามหลักการเรียนภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.69, 5) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.69, 6) สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.65, 7) สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.65, 8) สอดคล้องกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ: ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 4.62, 9) สอดคล้องกับมโนทัศน์ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.62, 10) ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.58, 11) มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอด เหมาะสม และน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.54, และ 12) ออกแบบเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ย 4.54,

ส่วนครูมีความพึงพอใจระดับมากในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ ดังนี้

- 1) การแบ่งระดับเนื้อหาถูกต้อง เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.31, และ 2) มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.27

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

(n=26)

ความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและ รูปแบบการนำเสนอ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้	4.81	-	-	-	-
2. รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และ เหมาะสม	4.54	-	-	-	-
3. การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน	4.73	-	-	-	-
4. การนำเสนอด้านมัลติมีเดียเหมาะสม (ภาพนิ่ง- ภาพเคลื่อนไหว-เสียงพูด-เสียงดนตรี) น่าสนใจ ชวนติดตาม	4.58	-	-	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

(n=26)

ความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีและ รูปแบบการนำเสนอ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การเข้าออก เชื่อมโยงไปยังจุดต่างๆ และไฟล์ต่างๆ ถูกต้อง	4.62	-	-	-	-
6. ปุ่ม (button) และสัญลักษณ์ (icon) ชัดเจน สื่อสารกับ ผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.65	-	-	-	-
7. แสดงผลผ่านโปรแกรมประเภทเบราว์เซอร์ได้ถูกต้อง	4.88	-	-	-	-
8. สอดคล้องกับส่วนของเนื้อหาที่จัดไว้	4.69	-	-	-	-
9. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.54	-	-	-	-
10. ให้โอกาสผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.58	-	-	-	-
11. มีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเสริมแรงที่เหมาะสม	4.69	-	-	-	-
12. สามารถสนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.62	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการแสดงผลผ่านโปรแกรมประเภทเบราว์เซอร์ได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.88, 2) ด้านการจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้ มีค่าเฉลี่ย 4.81, 3) การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน มีค่าเฉลี่ย 4.73, 4) ด้านความสอดคล้องกับส่วนของเนื้อหาที่จัดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.69, 5) ด้านการมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเสริมแรงที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.69, 6) ด้านปุ่ม (button) และสัญลักษณ์ (icon) ชัดเจน สื่อสารกับผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.65, 7) ด้านการเข้าออก เชื่อมโยงไปยังจุดต่างๆ และไฟล์ต่างๆ ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.62, 8) ด้านความสามารถสนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.62, 9) ด้านการให้โอกาสผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.58, 10) การนำเสนอด้านมัลติมีเดียเหมาะสม (ภาพนิ่ง- ภาพเคลื่อนไหว-เสียงพูด-เสียงดนตรี) น่าสนใจ ชวนติดตาม มีค่าเฉลี่ย 4.58, 11) รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.54, และ 12) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.54

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

(n=26)

ความพึงพอใจด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.65	-	-	-	-
2. การให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ของบทเรียน,เมนูหลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)	4.54	-	-	-	-
3. เอกสารคู่มือการใช้สื่อ	4.69	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ช่วงชั้นที่ 3 ด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ 1) ด้านเอกสารคู่มือการใช้สื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.69, 2) การได้รับความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.65, และ 3) การให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น(วัตถุประสงค์ของบทเรียน,เมนูหลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ) มีค่าเฉลี่ย 4.54

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านการนำไปใช้ ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

(n=26)

ความพึงพอใจด้านการนำไปใช้	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบที่ให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเอง ได้	-	4.35	-	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

(n=26)

ความพึงพอใจด้านการนำไปใช้	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อเสริมสำหรับการเรียนการสอนได้	4.73	-	-	-	-
3. เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความน่าสนใจ ช่วยส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.65	-	-	-	-
4. เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจ และสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.58	-	-	-	-
5. เป็นสื่อที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ กิจกรรมและกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น	4.88	-	-	-	-

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการนำไปใช้ พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) เป็นสื่อที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ กิจกรรมและกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.88 2) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อเสริมสำหรับการเรียนการสอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.73, 3) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความน่าสนใจ ช่วยส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.65, และ 4) เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น

ให้ความสนใจ และสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.58 2) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อเสริมสำหรับการเรียนการสอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.73, 3) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความน่าสนใจ ช่วยส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.65, และ 4) เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจ และสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.58

ทั้งนี้แล้วครูมีระดับความพึงพอใจมากในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บในด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบที่ให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเองได้ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.35

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากการทดลองใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บที่สามารถสรุปได้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เรียน

1. เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพดี
2. เสียงพูดบางหัวข้อเร็วเกินไป อาจทำให้นักเรียนฟังไม่รู้เรื่อง
3. ภาพรวมของเนื้อหา ดี น่าสนใจ แต่ อาจจะยากไปบ้างกับนักเรียนบางคน
4. การทำงานในบางไฟล์ไม่สมบูรณ์
5. กระตุ้นให้ครูอยากพัฒนาตนเอง
6. อยากให้มีการอบรมการจัดทำสื่อแบบนี้ในกลุ่มโรงเรียนบ้าง
7. รูป ภาพ สี สัน ตัวอักษร เหมาะสมกับการใช้งานกับวัยรุ่น
8. น่าจะมีการเพิ่มเติมภาษาไทยในบางส่วน หากจะใช้จริงกับนักเรียน
9. เนื้อหาบางส่วนมีความยากง่ายที่ไม่สอดคล้องกัน
10. เป็นสื่อ WBI ที่เหมาะสมกับแนวการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

4. ผลการสังเกตพฤติกรรมและสัมพันธภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของครู

ผลจากการสังเกตครูผู้ใช้อีเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 26 คนพบว่า

บรรยากาศ โดยทั่วไปในการใช้สื่อ

มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดแบ่งเป็นครู 1 คนต่อ 1
เครื่อง โดยในภาพรวมแล้วครูให้ส่วนร่วมในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นกับผู้วิจัยตลอดเวลาขณะใช้สื่อ

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อ

เครื่องคอมพิวเตอร์บางเครื่องที่มีการออนไลน์กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะมีการบล็อก
บราวเซอร์ ทำให้ครูที่ไม่มีความชำนาญในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมากนักไม่สามารถใช้
งานสื่อได้

การแก้ไขปัญหาในการใช้สื่อ

ผู้วิจัย ได้อธิบายขั้นตอนการปลดบล็อกบราวเซอร์กับครูระหว่างการเกิดปัญหา รวมไปถึง
ผู้วิจัยควรอำนวยความสะดวกแก่ครูทุกคนขณะทดลองใช้สื่อ

ความรู้สึกรู้สึกของผู้ใช้สื่อ โดยภาพรวม

ครูสนใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 อย่างดีมาก อีกทั้งครูรู้สึกสนใจในการพัฒนาสื่อ
รูปแบบนี้ตั้งแต่การวิเคราะห์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อให้
ได้มาซึ่งเนื้อหา และการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยระบุว่าเป็นสื่อที่มีประโยชน์ใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอย่างดี

ผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้ใช้อีเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 10 คนพบว่า

ความคาดหวังของครูก่อนทดลองใช้สื่อ

ครูคิดว่าจะได้ใช้สื่อซีเอไอ (CAI) สอนภาษาทั่วไปที่มีขายตามท้องตลาด หากแต่เป็นการพัฒนาขึ้นมาในรูปแบบง่ายๆ รวมไปถึงแผนการสอนในรูปแบบซีดีรอมที่จะนำมาเผยแพร่

ความรู้สึกละครของครูขณะทดลองใช้สื่อ

ครูมีความรู้สึกสนใจกับสื่อที่ได้ทดลองใช้ ซึ่งเป็นสื่อที่แปลกใหม่ ทำง่าย และทันสมัยมาก มีการนำเอาเว็บมาใช้เป็นองค์ประกอบหลักของสื่อ และมีลักษณะของมัลติมีเดียที่น่าสนใจเหมาะกับการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาก เนื้อหาของสื่อที่ครอบคลุมการวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น อีกทั้งมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจผู้ใช้ได้ดี

ความพึงพอใจของครูหลังทดลองใช้สื่อ

จุดเด่น

ครูชื่นชอบในจุดเด่นของสื่อที่มีการนำเนื้อหาจากการวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ออกเป็นหน่วยๆ ที่สอดคล้องกันและมีการแบ่งออกเป็นระดับความยากง่ายน่าสนใจ รวมไปถึงการนำเว็บมาเป็นเนื้อหาซึ่งองค์ประกอบหลักของสื่อทำให้สื่อมีคุณภาพสูงในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมไปถึงเป็นสื่อที่ตรงกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนช่วงวัยรุ่นที่ชอบสีสันทัน และรูปภาพสวยงามของสื่อ อีกทั้งมีกิจกรรมมากมายให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ

จุดด้อย

ครูเห็นว่าจุดด้อยของสื่อคือเนื้อหาในบางหน่วยมีจำนวนมาก แต่บางหน่วยมีจำนวนน้อยและ เห็นว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ชุดนี้จะเหมาะสมกับการนำไปใช้ในรูปแบบสื่อเสริมการเรียนการสอน มากกว่าที่จะเป็นสื่อหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยที่ได้สรุปรวบรวมจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อของครู และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บพบว่า ครูมีความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งครูรู้สึกว่าการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ชุดนี้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้เพื่อเสริมในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีความสอดคล้องในเนื้อหา กิจกรรม และเทคโนโลยีที่น่าเสนอ

5. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียนและครู

ทั้งนี้แล้วจากการเปรียบเทียบผลการวิจัยได้ศึกษามาจากการวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและครู และ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า

ด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเนื้อหาของนักเรียนและครูมีระดับมากถึงมากที่สุด

ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ

ความพึงพอใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอของนักเรียนมีระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนของครูมีระดับมากที่สุด

ด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ

ความพึงใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ ของนักเรียนมีระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนของครูมีระดับมากที่สุด

ด้านประโยชน์ที่ได้รับและด้านการนำไปใช้

ความพึงใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับของ นักเรียนและด้านการนำไปใช้ของครูมีระดับมากถึงมากที่สุด

ข้อวิจารณ์

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 เป็นไปตามสมมุติฐาน ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บชุดนี้ได้ วิเคราะห์จัดเนื้อหา กิจกรรม เพื่อสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากการวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 3 แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วยใหญ่ที่แตกต่างกันหากแต่ครอบคลุมผลสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นทั้งหมด และในแต่ละหน่วยนั้นได้แบ่ง ออกเป็น 3 ระดับตามความยาก ปานกลาง ง่าย เพื่อให้ผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) ได้เลือกเข้า ศึกษา และฝึกทักษะทางภาษาได้ตามความเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อให้มีพัฒนาการทาง ภาษาอย่างเหมาะสม ตามที่ นาคยา (2546) กล่าวไว้ว่า “...เนื้อหานี้ๆ สามารถจัดเรียงลำดับความ ยากง่ายได้อย่างเหมาะสม และมีแนวคิดของเนื้อหาที่เป็นลักษณะหนึ่งต่อหนึ่ง...” นอกเหนือจากนี้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บชุดนี้ เป็นการนำ เว็บมาจัดหมวดหมู่และนำเสนออย่างชัดเจน ซึ่งถือว่าเป็น การพัฒนาสื่อที่แปลกใหม่โดยเว็บที่ได้จัดเก็บมาทั้งหมดนั้นมีความเหมาะสม น่าสนใจ น่าเชื่อถือ และมีประโยชน์อย่างมาก มีเนื้อหาที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาได้หลากหลาย และมีความทันสมัย การเข้าออกหน้าเว็บสะดวก (Crane,2000; Glencoe Online,2002; Kapoun, 2004)

เนื่องจากสื่อมีเนื้อหา ไวยากรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย มีรูปภาพ ข้อความ เสียง คำศัพท์ เกม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ซึ่งได้รวบรวมมาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของ เว็บแสดงผลผ่านโปรแกรมประเภทบราวเซอร์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา และ กิจกรรมต่างๆ ในสื่อได้อย่างสะดวก ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน ความ สนุกสนาน ความตื่นตัวจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเว็บจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังที่ เสียงทิพย์ (2546: 78) กล่าวไว้ว่า “โดยธรรมชาติ อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำหรับ ติดต่อสื่อสาร ดังนั้นจึงเหมาะสำหรับการเรียนแบบเน้นกิจกรรม (task-based) และแบบสื่อสาร (communicative)” โดยจะพบได้จากสื่อชุดนี้ที่จะมีรูปแบบการฝึกทักษะทางภาษาโดยการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดู ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ และถนอมพร (2544: 86-87) ได้กล่าวไว้ว่า “กระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เว็บเป็นฐานนั้นเป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการ ออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน โดยเปิดโอกาสให้เกิดการ ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับเนื้อหา บทเรียน” โดยสื่อนี้จะเน้นรูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างซึ่งผู้เรียนกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดย จะส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมระบบการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยยังได้พบปัญหา และอุปสรรค ในด้านต่างๆ ที่ต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการให้ลุล่วง ดังนี้

ด้านการรวบรวมเนื้อหาของสื่อ

เนื้อหาเว็บบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีจำนวนมาก และหลากหลาย ผู้วิจัยจำเป็นต้องใช้ เวลานานตั้งแต่การสืบค้นจนถึงการวิเคราะห์เว็บ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ คัดเลือกเว็บเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพที่สุด ตามการวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ด้านเทคโนโลยี

1. ผู้วิจัยต้องใช้เวลาการศึกษาการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ โดยการใช้โปรแกรม Ulead Photo Impact เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับการใช้ผลิตสื่อ ซึ่งในปัจจุบันมีหลายเวอร์ชัน รวมไปถึงมีหน้าที่ในการทำงานหลากหลายอย่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์บางเครื่องที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนไม่สมบูรณ์ ขาดลำโพงในการฟังเสียงจึงต้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ 1 ชุดต่อ ผู้เรียน 2- 3 คน
3. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ออนไลน์กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในขณะปัจจุบันที่มีการบล็อกหน้าจอบราวเซอร์ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าสู่หน้าเว็บข้อมูลได้ รวมไปถึงไม่เกิดการแสดงผลเมนูประเภท Pop Up ที่จัดทำไว้บนรูปภาพ ผู้วิจัยจึงต้องดูแลการใช้งานอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยแก้ไข
4. เพื่อเป็นการปรับทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนบางคนให้มีพื้นฐานในการใช้งานอินเทอร์เน็ตและเข้าใจระบบการทำงานของสื่อ ผู้วิจัยจึงต้องทำการบรรยายการใช้สื่อก่อนทำการเก็บข้อมูล และดูแลกลุ่มตัวอย่างอย่างใกล้ชิด