

ชรินทร์ มั่งคั่ง 2549: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างบัณฑิตอุดมคติไทย
สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาศึกษาศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา ปรชานกรรมการที่ปรึกษา:
รองศาสตราจารย์ปราณี โพธิ์สุข, Ph.D. 413 หน้า
ISBN 974-16-1167-6

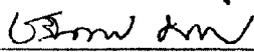
การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทย
พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างบัณฑิต
อุดมคติไทย สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วม 2 รอบ คือ รอบที่ 1 เป็นการศึกษาจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้าง กลุ่มตัวอย่าง
ประกอบด้วย ผู้สอน 45 คน และนักศึกษา 48 คน รอบที่ 2 การใช้แผนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ
นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 058414 หลักการสอนวิชาศาสนาที่สำคัญใน โรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้แบบ
ประเมินคุณลักษณะการครองตน การครองคน การครองงาน การมีจิตสำนึกสาธารณะ แบบประเมิน
พฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอน แบบบันทึก
การเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดย การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย
และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. จริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างบัณฑิตอุดมคติไทยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ประกอบด้วย 10 จริยธรรม คือ ความมีระเบียบวินัย
ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความเมตตาความยุติธรรม ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ
ความอดทน ความเสียสละ และความสามัคคี

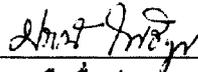
2. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทยที่พัฒนาขึ้นได้ใช้
กรอบแนวคิดปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ร่วมกับปรัชญาการศึกษาตามแนวปฏิรูปนิยม
ทฤษฎีพัฒนาการเชิงจริยธรรม ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
และการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความตระหนักโดยวิเคราะห์
สถานการณ์เชิงจริยธรรม (A-Awareness) 2) การเลือกประเด็นโดยประเมินตนเองเพื่อเลือกวิธีการเรียนรู้
(S-Selection) 3) การวางแผนโดยกำหนดเป้าหมายและขั้นตอนการเรียนรู้ (P-Plan) 4) การปฏิสัมพันธ์
โดยลงมือปฏิบัติเพื่อสืบค้นความรู้ (I-Interaction) 5) การสะท้อนคิดเพื่อแบ่งปันความรู้ (R-Reflection)
และ 6) การแสดงผลงานโดยเพิ่มสะสมผลงาน (E-Exhibition) สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนนี้ใช้
ชื่อว่า "ASPIRE"

3. แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ
หน่วยที่ 1 พลังอำนาจแห่งตน หน่วยที่ 2 รั้งสรรั้งงานสอน หน่วยที่ 3 เรียนรู้ร่วมกัน และกิจกรรมที่นำ
มาบูรณาการในแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตอุดมคติไทยมี 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมครูใน
อุดมคติ คุณค่าหนังสือนอกเวลา ประสพการณ์ความดี ครูแห่งชาติ ตำนานดีสังคมดี ครูภูมิปัญญาตำนาน
วันว่างวันเวลาที่สำคัญ ปฏิบัติธรรมสร้างสมาธิ ห้องเรียนศึกษา และชุมชนศึกษา

4. คุณลักษณะบัณฑิตอุดมคติไทยของนักศึกษามีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ด้าน
โดยได้จากการประเมิน 3 ฝ่าย คือ นักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน และผู้สอน แล้วนำค่าร้อยละ
มาเปรียบเทียบครั้งแรกและครั้งหลัง ผลการเปรียบเทียบนักศึกษามีร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ดังนี้
1) การครองตน ร้อยละ 38.44 2) การครองคน ร้อยละ 63.92 3) การครองงาน ร้อยละ 59.15 และ
4) การมีจิตสำนึกสาธารณะ ร้อยละ 54.48 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
สามารถเสริมสร้างบัณฑิตอุดมคติไทยได้



ลายมือชื่อนิติ



ลายมือชื่อประธานกรรมการ

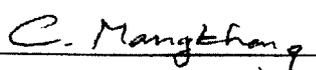
10 / ๗พ / 2549

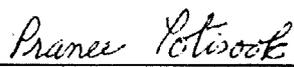
175159

Charin Mangkhang 2006: Development of Instructional Model to Enhance Ideal Thai Graduates for Undergraduate Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Pranee Potisook, Ph.D. 413 pages.
ISBN 974-16-1167-6

This research aimed to study ethics needed to enhance ideal Thai graduates, develop and study the effectiveness of the instructional model to enhance ideal Thai graduates for undergraduate students at Chiang Mai University. The research methodology was conducted under the participatory action research in two cycles. The first cycle was the study ethics needed to enhance ideal Thai graduates. The sample consisted of 45 instructors and 48 students. The second cycle was the implementation of the learning plans. The sample used was 20 undergraduate students who enrolled in course 058414: Principle of Teaching Distinguished Religious in the Secondary School in the first semester of 2005 academic year. The research tools were learning plans, five characteristic evaluating forms of students' self-consciousness, students' human consciousness, students' work consciousness, students' public consciousness and students' ethical behavior evaluating form. In addition, there were classroom observation of student and teaching learning atmosphere form, student learning record form and teacher teaching record form. Content analysis, frequency, mean, percentile changes of ideal Thai graduate characteristics were employed for data analysis. The research findings were as follows:-

1. The ethics need to enhance ideal Thai graduates for undergraduate students in faculty of education Chiang Mai University consisted of 10 ethical items; 1) unity 2) discipline 3) honesty 4) economy 5) sacrifice 6) impartiality 7) responsibility 8) perseverance 9) considerate and 10) human relationship
2. The development of instructional model enhancing ideal Thai graduates based on buddhisticism cooperated with constructivism, reconstructionism, moral development theories, cooperative learning and authentic assessment. The instructional model composed of 6 steps; 1) constructing awareness using moral situation analysis (A-Awareness) 2) selecting topics based on self evaluation and learning styles (S-Selection) 3) setting plan and determining learning process (P-Plan) 4) interacting through knowledge investigation (I-Interaction) 5) reflecting on knowledge sharing (R-Reflection) and 6) exhibiting by portfolios (E-Exhibition). This instructional model was named *ASPIRE*.
3. The learning plans consisted of 3 learning units; 1) self empowerment 2) teaching invention 3) cooperative learning. There were 10 integrated learning activities; 1) ideal teachers 2) value of external reading 3) journal good experience 4) national teacher model 5) good consciousness for ideal society 6) Lanna indigenous teachers 7) time management 8) dharma practice 9) classroom participation and 10) community base learning.
4. The students' characteristics of ideal Thai graduates were developed in 4 aspects by triangular evaluation, students themselves, friends and instructors. When comparing first and second evaluation, it revealed that the percentage increased in each categories were; 1) self-consciousness (38.44%) 2) human consciousness (63.92%) 3) work consciousness (59.15%) and 4) public consciousness (54.48%). It indicated that the developed instruction model could enhance the characteristics of ideal Thai graduates.


Student's signature


Thesis Advisor's signature

10 / Feb / 2006