

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนวัดเทพ
ประทาน (นามสมมติ) โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๒ ข้อ คือ

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนวัดเทพ
ประทาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research:
PAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและคณะครู

ผลจากการดำเนินการ ทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑
หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม ประกอบด้วย ๑. วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี
๑๐ ข้อ ๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ (๒๕๐ ชม./ปี) ช่วงชั้นที่ ๒ (๒๐๐ ชม./คํปี) ประกอบด้วย ๑. ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังรายปี ได้กำหนดคานวณของกรมวิชาการ ชั้น ป.๑ มี ๔๓ ข้อ ชั้น ป.๒ มี ๔๖ ข้อ ชั้น
ป.๓ มี ๔๗ ข้อ ชั้น ป.๔ มี ๑๗ ข้อ ชั้น ป.๕ มี ๑๗ ข้อและชั้น ป.๖ มี ๑๗ ข้อ และสาระการเรียนรู้
รายปี มีทั้งสาระการเรียนรู้แกนกลาง ซึ่งเป็นกรอบของกรมวิชาการ และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เป็นกรอบจากการระดมความคิดของผู้บริหารและคณะครูในสัดส่วน ๗๐:๓๐ โดยประมาณ คือ
ชั้น ป.๑ มี ๕๘:๔๒ ชั้น ป.๒ มี ๕๓:๔๗ ชั้น ป.๓ มี ๖๒:๓๘ ชั้น ป.๔ มี ๖๗:๓๓ ชั้น ป.๕ มี
๗๒:๒๘ และชั้น ป.๖ มี ๗๒ :๒๘ ซึ่งอยู่ในรูปตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน
การเรียนรู้ช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี ๒. คำอธิบายรายวิชา
๓. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ชั้น ป.๑ มี ๕ หน่วย ชั้น ป.๒ มี ๕ หน่วย
ชั้น ป.๓ มี ๕ หน่วย ชั้น ป.๔ มี ๕ หน่วย ชั้น ป.๕ มี ๕ หน่วย และชั้น ป.๖ มี ๕ หน่วย

๒. เพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ (ป.๑-๒) ของโรงเรียนวัดเทพประทาน ได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย ทำให้ได้แนวทาง แนวคิด ข้อเสนอแนะกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า ๑. ถ้าผู้บริหารมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินการจะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งให้กำลังใจแก่ คณะครูเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่สุด ที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ๒. คณะผู้ช่วยผู้บริหารมีการแบ่งแยกหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างชัดเจนจน ทำให้ผู้ช่วยผู้บริหารบางคนไม่มีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ผลดีนั้นควรมีการจัดกิจกรรมให้มีการลงมือปฏิบัติ จัดให้คณะครูได้นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นและมีการกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการดำเนินการที่ดีจึงทำให้ สมาชิกให้ความร่วมมือส่งผลให้งานออกมามีคุณภาพ ๕. การที่สมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีภาระงานมากไม่สะดวกที่จะทำงานนอกเวลาราชการส่งผลให้การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่เสร็จทันตามกำหนดเวลา แต่ในการดำเนินการภายในเวลาราชการ และเป็นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติจะให้ความร่วมมือได้ดี ๖. วิธีแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมทั้ง โรงเรียนมักจะนำเสนอโดยผ่านหัวหน้ากลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกมีหลากหลาย ถ้าขาดหลักการหรือหลักเกณฑ์ที่ดีจะหาข้อสรุปไม่ได้ ๗. การให้ครูกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปีเองนั้นเป็นการยากที่จะกำหนดได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ

The research titled "The Educational Institution Curriculum Development in Thai Subject of Wat Thepprathan School (assumed name) by Using Participatory Action Research" had 2 objectives:

1. To develop educational institution curriculum in Thai subject of Wat Thepprathan School by using participatory action research (PAR) which was a cooperation between the researcher and the teachers.

As the outcome of the cooperation the educational institution curriculum that divided into two parts had been completed. Part 1 was the overall educational curriculum that consisted of 1. visions and 10 items satisfactory of qualifications and 2. structure of educational institution curriculum. Part 2 was the educational institution curriculum in Thai subject of 1st level (280 hrs/year) and 2nd level (200 hrs/year) the subject consisted of 1. The yearly expected learning outcome that was designed according to the frame the Department of Curriculum and Instruction Development as follows: 43 grade 1/items, grade 2/46 items, grade 3/47 items, grade 4/17 items, grade 5/17 items, and grade 6/17 items. The Development also set the frame of yearly content that included the core content and local content. For local content, it was the frame taken from brainstorming of administrators and teachers in the approximate proportion of 70:30 that is grade 1/54:42, grade 2/53:47, grade 3/62:38, grade 4/67:33, grade 5/72:28 and grade 6/72:28.

They were in the analysis table of relationship among level learning standard, yearly expected learning outcome and yearly curriculum. 2. The subject descriptions and 3) learning units of integrated curriculum: grade 1/5 units, grade 2/5 units, grade 3/5 units, grade 4/5 units, grade 5/5 units, and grade 6/5 units.

2. To study the personnel's participation roles in the process of educational institution curriculum development in Thai subject of the 1st and 2nd levels (grade 1-6) of Wat Thepprathan School by using qualitative research methodology; The researcher collected the data from participant observation and informal interview. Then the data were analyzed by producing the analytic induction, obtaining guideline/concept/suggestion for the process of the educational institution curriculum development this would lead to establish the efficient process of further educational institution development.

The results of this research found that 1. If administrators participated in operation planning, it would help stimulate and promote the relevant activities of educational institution curriculum development that included giving moral support to teachers. Administrators were regarded as the most important mechanism to make educational institution curriculum development successful. 2. The assistants of administrators might be separated so far by their responsibilities that some had no chances to participate in educational institutional curriculum development. 3. In order to get the best result, the training organized for developing the educational institution curriculum should have included practical activities. In addition, teachers should have been free in expressing their opinions. The other activities relevant to the process should have been organized to stimulate the school's personnel continually. 4. Group leaders of subject played important roles in participating in educational institution curriculum development. Being good operating leaders, their members participated with great cooperation and then the satisfactory outcomes were met. 5. Group members usually had high workload. So, it was not convenient for them to work over time for the project like this because it would delay the educational institutional curriculum development. However operating the project during office hours would get more cooperation. 6. The group leaders should have concluded all opinions of their members. And presenting all opinions of each member might lead to confusion if they were very diverse. 7. It was difficult for teachers to set the expected learning outcome accurately and confidently.