

ชื่อภาคนิพนธ์ : การรับรู้ และการพัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้
 ชื่อผู้เขียน : นางสาวจิราวรรณ ยืนยง
 ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาศึกษา)
 ปีการศึกษา : 2546

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูที่ปฏิบัติ การสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาการพัฒนาตนเองของครู และ 3) เพื่อศึกษาการสนับสนุน และความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยศึกษาข้อมูลจาก ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในฐานะผู้ให้ข้อมูลที่สำคั ญ รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการสังเกต จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ โดยอาศัยหลักตรรกะควบคู่บริบท รวมทั้งใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญโดยรวม มีการรับรู้ในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ ตลอดจนการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้ ยังมีแหล่งการรับรู้อื่น ๆ ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอ่านเอกสารความรู้ทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่ง เมื่อครูได้รับรู้แล้ว อาจปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับคุณภาพของความรู้ ความเข้าใจที่ ได้รับ และหากได้รับรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ก็ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่กระจ่าง เห็นความสำคัญ และ ประโยชน์ของการปฏิรูปการเรียนรู้ แนวโน้มที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนก็ย่อมมีสูง

ส่วนการพัฒนาตนเองในการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการพัฒนาตนเอง และเมื่อได้ รับความรู้ ความเข้าใจ ก็มีแนวโน้มที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตน เริ่มต้นจาก การสำรวจอุปนิสัย ทักษะของตนเอง ซึ่งต้องอาศัยความมุ่งมั่น ความตั้งใจที่แน่วแน่ในการ พัฒนาเป็นแรงกระตุ้นให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ คือ การทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการ วางแผน ทดลอง และปรับปรุง จนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งเป็นผล มาจากการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะวิธีการที่ใช้จะเป็นการแสวงหาความรู้ ฝึกทักษะด้วยตนเองจาก สื่อต่าง ๆ หรือหน่วยงานจัดให้ ล้วนเป็นผลดีสำหรับตน เพื่อนร่วมงาน และหน่วยงานทั้งสิ้น

สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองนั้น ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนาทาง วิชาการในเรื่องที่เป็นประโยชน์โดยตรงแก่ครู หรือให้ผู้ที่ไม่เข้ารับการอบรมกลับมาขยายผลให้ เพื่อนครูคนอื่นทราบ และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เช่น โรงเรียน ต้นแบบ หรือการดูตัวอย่างจากครูดีเด่น ครูต้นแบบ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงแนวทางที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้กับโรงเรียนของตนต่อไป

สิ่งที่ปัญหา หรืออุปสรรคของการพัฒนาตนเองในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ของครู คือ 1) โรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดผลิต จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ 2) ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ ของโรงเรียน และขาดความกระตือรือร้นในการนิเทศติดตาม 3) ครู ไม่ยอมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความ รับผิดชอบ ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะสำคัญที่ได้จากการศึกษา คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลของนักเรียนที่บ้านด้วย นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามงานด้านวิชาการ อย่างจริงจัง

TE 148456

This research comprises 3 objectives, i. e., 1) to study primary school teachers' perception on the learning reform, 2) to study the teachers' self-development, and 3) to study the supports and teachers' needs in self-development. The 15 teachers at primary and secondary levels were voluntarily interviewed in-depth as key-informants in the matters ; observation was also used as a supplement method in data collection, after which the data were statistically analyzed with logical context description.

Results of the study show that, in general, the key-informants perceive the learning reform with receiving news from the mass media, particularly TV. and newspapers and by attending the training. Other sources of knowledge include study tour, reading technical papers, and exchange of knowledge. But behavior change in this matter is not clear ; it depends largely on individual personality.

In self-development, it is found that teachers develop themselves when they receive new knowledge ; their working goal is efficiency, and to achieve that they have to acquiring more knowledge, changing old habit of doing things, setting target and planning to accomplish them by working, experimenting and learning the lessons. All methods used for teachers' self-development whether from themselves or their organizations are beneficial.

Their needs far self-development mentioned are for examples training and seminar in technical matters including expanding these knowledges to offer teachers; the study tour of successful schools is also mentioned; model schools and teachers should be observed and followed.

Among problems in teachers self-development mentioning are insufficient budget and teaching tools in schools; the school administrators do not allow teachers to participate in the development of learning reform in schools; teachers do not change behavior relating to teaching and learning methods, and others.

The recommendations emerged, among others, are parents should have a share in students' learning at home including evaluate and reward students as well. The school administrators should be serious in work monitoring and advices.