

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
สมมติฐานการวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	16
แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับการรับใช้สังคม.....	50
มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ... ..	80
สมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน.....	93
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	141
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	158
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	161
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษา สาธารณสุข.....	164
ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษามลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษา สาธารณสุข.....	190

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	204
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	204
ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	205
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	205
5 บทสรุป.....	242
สรุปผลการวิจัย.....	242
อภิปรายผล.....	245
ข้อเสนอแนะ.....	251
บรรณานุกรม.....	253
ภาคผนวก.....	264
ประวัติผู้วิจัย.....	383

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.....	20
2 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	31
3 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	37
4 แสดงการสังเคราะห์ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์...	42
5 แสดงการวิเคราะห์จุดเด่นของขั้นตอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์.....	46
6 แสดงการสังเคราะห์บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์....	48
7 แสดงการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานการรับใช้สังคม.....	55
8 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของแนวคิดการรับใช้สังคม.....	60
9 แสดงการสังเคราะห์จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม.....	67
10 แสดงการวิเคราะห์จุดเด่นของขั้นตอนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้ สังคม.....	72
11 แสดงการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์และแนวคิดการรับใช้สังคม.....	75
12 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพระหว่างการศึกษา มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาเฉพาะ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน.....	88
13 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนชั่วโมง.....	91
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างการสาธารณสุขแนวเก่ากับการสาธารณสุข แนวใหม่.....	96
15 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวคิดของนักวิชาการ.....	111
16 แสดงการสังเคราะห์ทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน.....	123
17 การเปรียบเทียบลักษณะการวัดและการประเมินผลทั่วไปและการประเมินผลตาม สภาพจริง.....	133
18 แสดงการกำหนดตัวชี้วัดของข้อสอบแบบวัดความรู้ส่งเสริมสุขภาพชุมชน.....	169
19 แสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน.....	186

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (N = 44 คน) (คะแนนเต็ม 60 คะแนน).....	194
21 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้การส่งเสริมสุขภาพสุขภาพชุมชนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (N = 44 คน) (คะแนนเต็ม 30 คะแนน).....	195
22 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพชุมชนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (N=44 คน) (คะแนนเต็ม 30 คะแนน).....	195
23 แสดงการดำเนินการสอนโดยการใช้รูปแบบการเรียนสอนแบบปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 3 เมษายน 2557 – 7 เมษายน 2557.....	197
24 แสดงการดำเนินการสอนโดยการใช้รูปแบบการเรียนสอนที่ได้พัฒนาขึ้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 4 เมษายน 2557 – 6 เมษายน 2557.....	198
25 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน).....	223
26 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน).....	225

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 แสดงผลค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริม สุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข.....	228
28 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริม สุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (N = 44 คน) (คะแนนเต็ม 60 คะแนน).....	229
29 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพ ชุมชนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นในกลุ่มทดลอง (N = 22 คน).....	237
30 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพ ชุมชนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติในกลุ่ม ควบคุม (N = 22 คน).....	238
31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน หลังการใช้รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นในกลุ่มทดลอง (N = 22 คน).....	239
32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติในกลุ่มควบคุม (N = 22 คน).....	239
33 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนในกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การส่งเสริมสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข (N = 22 คน) (คะแนนเต็ม 60 คะแนน).....	240

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
34	แสดงผลคะแนนระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข.....	302
35	แสดงผลคะแนนระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข.....	306
36	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	322
37	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการบริหารในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	323
38	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการทำงานเป็นทีม ในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	324
39	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	325
40	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการบริการในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	326
41	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านจริยธรรมในกลุ่มควบคุมหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแบบปกติ.....	327
42	ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น.....	328

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
43 ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการบริหาร ใน กลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น.....	329
44 ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการทำงาน เป็นทีม ในกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น.....	330
45 ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้ พัฒนาขึ้น.....	331
46 ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านการบริการ ในกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น.....	332
47 ผลการวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพชุมชนด้านจริยธรรม ในกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามที่ได้พัฒนาขึ้น.....	333

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการสอน.....	21
2 การเปรียบเทียบทฤษฎีของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาการ.....	53
3 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริม สุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษา.....	159
4 กรอบแนวคิดการวิจัยของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริม สุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษา.....	160
5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์และการรับใช้สังคม.....	162
6 การสังเคราะห์องค์ประกอบตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	178
7 การสังเคราะห์องค์ประกอบตามแนวคิดการรับใช้สังคม.....	179
8 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้ พัฒนาขึ้น.....	183
9 การสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ พัฒนาขึ้น.....	184
10 แสดงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น.....	199
11 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และ การรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับ นักศึกษาสาธารณสุข.....	207
12 การนำเสนอรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริม สุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข.....	212