

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข
ผู้วิจัย	รัตนาดี ทองบัวบาน
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารีย์รัตน์ แก้วอุไร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนารธร ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556
คำสำคัญ	รูปแบบการเรียนการสอน คอนสตรัคติวิสต์ การรับใช้สังคม สมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข ดำเนินการวิจัยด้วยระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนาเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ และขั้นตอนนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข จำนวน 44 คน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความรู้การส่งเสริมสุขภาพชุมชน เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .53 -.79 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .50 - .79 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93 และแบบประเมินทักษะการส่งเสริมสุขภาพ มีค่าความเที่ยง .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบไม่อิสระ และการทดสอบทีแบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า SAPAA Model มีกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (S : Survey) 2) ขั้นเชื่อมโยง (A: Associate) 3) ขั้นวางแผน (P : Plan) 4) ขั้นนำไปใช้ (A : Apply) 5) ขั้นประเมินผล (A : Assessment) พบว่า รูปแบบ

การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D = 0.49) และเมื่อนำไปทดลองใช้พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 76.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 50

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า

2.1 นักศึกษาศาธารณสุขกลุ่มทดลอง มีสมรรถนะการส่งเสริมภาพสุขภาพชุมชน หลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 สภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ ตื่นตัว และสนุกสนาน กับการทำกิจกรรม ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี และผลการเปรียบเทียบนักศึกษาศาธารณสุขกลุ่มทดลอง มีสมรรถนะการส่งเสริมภาพสุขภาพชุมชน หลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON
CONSTRUCTIVISM THEORY AND SERVICE LEARNING TO
ENCOURAGE COMPETENCY IN COMMUNITY HEALTH
PROMOTION FOR PUBLIC HEALTH STUDENTS

Author Rattanawadee Thongbuaban

Advisor Associate Professor Wareerat Kaewurai, Ph.D.

Co - Advisor Assistant Amornrat Wattanatorn, Ph.D.
Angkana Onthanee, Ph.D.

Academic Paper Thesis Ph.D.in Curriculum and Instruction,
Naresuan University, 2013

Keywords Instructional Model Constructivism Service Learning
Competency in Community Health Promotion

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the instructional model based on constructivism and service learning to encourage competency in community health promotion for public health students. The research procedure comprised of research and development. There were 2 steps as follow ;1) developing and verifying quality of the instructional model 2) implementing the instructional model. The sample used for the experiment were 44 public health students in Faculty Public Health of Phitsanuloke University studying in the 2nd semester of the 2013 academic year.

The research instruments were a multiple – choice test of community health promotion knowledge. The test was qualified with difficulty index ranging .53-.79, discrimination ranging .50-.79 and reliability was .93.

The health promotion skill evaluation was qualified with reliability .92. The statistic data were analysed by means of percentage, mean S.D., independent t-test and dependent t-test.

The results revealed that:

1. The developed model are called SAPAA Model ; 1) S : Survey 2) A: Associate 3) P : Plan 4) A : Apply 5) A : Assessment. The appropriateness of the model was found at high level ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.49) After pilot study, the effectiveness index (E.I.) was found 76.81 percent higher than 50 percent minimum criteria.

2. The effect of implementation were :

2.1 The students in experimental group had community health promotion competency after learning with the developed model higher than control group at the .01 level of statistical significance.

2.2 Environment for teaching and learning in general, the results showed that students were interested in alerted and enjoyed the activities. Students cooperated in performing activities. And the results compared the students in experimental group had community health promotion competency after learned with the developed model was higher than before learned at the .01 level of statistical significance.