

สุชาติพิทย์ งามนิล 2552: การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาควิชาการศึกษา ประชานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D.
 493 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ 1) การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา อังกฤษ และออสเตรเลีย และ 2) การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 20 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงสร้างเดิมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) แบบสอบถามนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดย ไม่ยึดโครงสร้างเดิมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 รูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา อังกฤษ และออสเตรเลีย มีการจัดกลุ่มงานตามโครงสร้างองค์กรที่มีขอบข่าย/ภารกิจที่ยึดงานเป็นหลัก (Task based) ในขณะที่ประเทศไทยมีการจัดกลุ่มงานตามโครงสร้างองค์กรที่มีขอบข่าย/ภารกิจที่ยึดตามกรอบของหน่วยงานของกระทรวงต่างๆ ที่เหมือนกันทุกกระทรวง และจากการศึกษาความแตกต่างของการบริหารงานการศึกษาของต่างประเทศและของประเทศไทย ผู้วิจัยได้สรุปรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้จากผลการวิเคราะห์ความแตกต่างดังกล่าวโดยสังเคราะห์ได้ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 ยึดกลุ่มงานเป็นหลัก รูปแบบที่ 2 ยึดกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก และรูปแบบที่ 3 ผสมผสานระหว่างกลุ่มงาน และกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจัดอันดับค่าคะแนนให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารูปแบบที่ 1 มากที่สุด รองลงมาคือ รูปแบบที่ 3 และรูปแบบที่ 2 ตามลำดับ

จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 รูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาและเลือกนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง รวมทั้งควรมีการเตรียมการในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และการบริหารจัดการให้พร้อมก่อนนำรูปแบบไปใช้ในอนาคต เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนควรมีการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบให้สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

Suthathip Ngamnin 2009: Development of Academic Administration Model of Educational Service Area Offices. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Somtawil Dhanasobhon, Ed.D. 493 pages.

The purposes of this research were to develop academic administration models of Educational Service Areas Offices conducted by a two-stage procedure: 1) Synthesis of academic administration in Canada, the United States of America, England and Australia and 2) The study of experts' opinion about the models of academic administration for the Educational Service Area Offices. The samples were twenty superintendents of Educational Service Area Offices and the heads of supervision, following-up, and evaluation group using simple random sampling. The instruments used in this research were 1) The questionnaire about the current academic administration model of Educational Service Areas Offices 2) The questionnaire about the three new proposed models.

The result of the research showed that the academic administration models of the school districts in Canada, the United States of America, England and Australia, have been grouped according to the structure of the task based. On the other hand, the Thai school district working models have been grouped according to the responsibility framework assigned to every Ministry. As the results of the differences between the Thai school district models and the foreign school district models, the researcher can concluded that there were 3 academic administration models of Educational Service Area Offices that synthesis from foreign countries which can be grouped into this study. The three models are: Model 1 was the work-based model, Model 2 was the target group-based model and Model 3 is the combination of Model 1 and Model 2. The experts rank the highest points to Model 1, Model 3 and Model 2 accordingly.

From the three academic administration models, the educational service areas offices should study and choose the model appropriate to their context including preparing adequate personnel, budget, material and administration management for avoiding problem and obstacle. The academic administration models of educational service areas offices should be tried and used as the data for further effective implementation.