

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลชนก กำเนิดนก. (2550). รายงานการวิจัย: เรื่องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรมการฝึกหัดครู. (2530). กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2531. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2551). การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (2555). คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน). พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (2550). หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คน (ล้ม) อุดมการณ์. (2557). ความเป็นครู ณ สิงคโปร์ (แต่ครูที่กำลังจะไปสิงคโปร์). สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2557, จาก <http://www.gotoknow.org/posts/368219>
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). การศึกษาสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีสยาม.
- จักรวรรดิ กลิ่นส้มกลาง. (2553). คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง. ปรินิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จินตนา ศักดิ์ภู่อารม. (2545). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐบาลสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร. (2550). การวิจัยและพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- ชลดา ทองทวี. (2551). **จิตตปัญญาพัฒนา: การสำรวจและสังเคราะห์องค์ความรู้จิตตปัญญาศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2550). การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิต (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 26(1), 87-98.
- ชุลีพร วัฒนพันธ์. (2555). **การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษาตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสมาที่สาม**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ณัฐพล วัจวิญญู. (2552). **ดุลยภาพในสัมพันธภาพ**. กรุงเทพฯ: โพลีเทค.
- ดาวรุ่ง ชะระอำ. (2547). **การพัฒนารูปแบบการผลิตครูวิชาชีพของไทย**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ดิเรก พรสีมา. (2541). **การพัฒนาวินัยวิชาชีพครู**. สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2555, จาก <http://www.onec.co.th/publication/4012001/index.html>
- เดโช สอนานนท์. (2544). **การปฏิรูปอุดมศึกษาไทยตามกรอบของรัฐธรรมนูญ**. **อนุสารอุดมศึกษา**, 5(27), 279.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนา นิลชัยโกวิท. (2550). **รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การอบรมและกระบวนการด้านจิตตปัญญาศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นงน้อย สุทธิสนธิ์. (2550). **การศึกษาระบบและวิธีการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2556). **การสัมภาษณ์การจัดกลุ่มสนทนา (Focus group interview or focused interview)**. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2557, จาก http://www.ednet.kku.ac.th/~edad/OLD/research_article/FGD.doc
- นิคม ดังคะพิภพ. (2531). **การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนาม**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นิคม ดังคะพิภพ. (2543). การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตสนามจันทร์.
- นิภา วงษ์พิพัฒน์พงษ์ และกรรณิการ์ เพ็ญนำผล. (2555). ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
ต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. วารสารวิจัยรำไพพรรณี,
6(1), 5-11.
- บุญถม ศรีสะอาด. (2549). การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2555,
จาก www.watpon.com/journal
- ประพนธ์ ผาสุขยืด. (2548). ปัญญาญาณ Intuition: knowing beyond logic. กรุงเทพฯ: ไยไหม.
- ประมวณ ดันยะ. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสถาบันราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา:
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ประมุข กอปรศิริพัฒน์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามหลักสูตรการปฏิรูปการฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
ขอนแก่น.
- ประมุข กอปรศิริพัฒน์. (2549). การสะท้อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2530). การวิจัยและรูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพ
ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:
การศาสนา.
- ประเวศ วะสี. (2553). ระบบการศึกษาที่แก้ความทุกข์ยากของคนทั้งแผ่นดิน. กรุงเทพฯ:
ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปรีดาภรณ์ ดวงใจดี. (ม.ป.ป). คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตาม
ทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์. (2545) . การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูวิชาชีพให้แก่
นักศึกษาสายครูวิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- พรรณราย เพียมทัน และอนุวัติ คุณแก้ว. (2554). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. *ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*, 13(1), 7-10.
- พลสันห์ โพธิ์ศรีทอง. (2553). *คุณลักษณะครูพันธุ์ใหม่*. สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2556, จาก www.kpt.or.th/sread.php?idsr=16
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. (2549). *หลักการและการใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2538). เพื่อความเป็นผู้นำของสถาบันครุศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล: เปรียบเทียบประเทศจีน เวียดนาม ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมนี ฟินแลนด์ และประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). *เปลี่ยนมุมมองการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ และณัฏฐภรณ์ หลาวทอง. (2552). การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สังคมศาสตร์)*, 41(2), 105-124.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2549). *เอกสารการสอนชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เยาวภา ทนชัยบุตร. (2556). *ครุมีอาชีพ: ครูเพื่อศิษย์*. สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://edu.kru.ac.th/alumni/images/stories/documents/vi001>
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2553). การฝึกหัดครูของประเทศฟินแลนด์. *วารสารการศึกษาไทย*, 7(71), 33-38.
- ระวีวรรณ วุฒิยศ. (2552). *การพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพในวิทยาลัยการอาชีพเชิงคำ จังหวัดพะเยา*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- รักษนก ไสภาพิศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว. *Veridian E-Journal SU*, 4(1), 468-89.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2550). *ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตน์ บัณฑิต. (2555). **วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน**. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชกิจจานุเบกษา. (2549). **ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะ
ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตาม
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ:

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

ฤตินันท์ สมุทร์ทัย. (2556). **การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21.**

**ในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 15 การศึกษา
เพื่ออนาคตประเทศไทย (หน้า 130-139).** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา.

วทัญญู ขลิบเงิน. (2555). **คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์**

วิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
10(1), 66-80.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. (2550). **การพัฒนารูปแบบการจัด**

**ประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.**

วราภรณ์ สามโกเศศ. (2556). **จีครูเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อให้ชาติไปรอด เน้นทำทันทีไม่ต้องรอ
นโยบายสั่ง. สืบค้นเมื่อ 26 พฤศจิกายน 2556,**

จาก http://www.kruthai.info/view.php?article_id=3182

วราภรณ์ สิทธิวงศ์. (2543). **การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์**

**ภาควิชาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.**

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). **การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,**

2(4), 2-11.

วิจักขณ์ พานิช. (2550). **เรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2552). **ทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: การยกระดับ**

คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2554,

จาก <http://sorndee.com/node/500>

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ:

มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และชลันดา พันธุ์พานิช. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการ

ฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. **วารสารศึกษาศาสตร์**

มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(1), 85-93.

วิเศษ ชินวงศ์. (2550). กระบวนทัศน์ใหม่ของการผลิตครู. สืบค้นเมื่อ 27 พฤศจิกายน 2556,

จาก http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=67034

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2553). รายงานการวิจัย: กระบวนการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ของนิสิต วิชาการ

วัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์. (2545). ปัจจัยการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อ

เอกลักษณ์วิชาชีพและพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของครูแนะแนว.

ปริญญาพนธ์ วท.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2556). เผย 57 สถาบันผลิตครูคุณภาพแค่พอใช้ พบ “ม.มหาสารคาม”

ดีมากที่สุด. สืบค้นเมื่อ 27 พฤศจิกายน 2556, จาก [http://www.moe.go.th/moe/](http://www.moe.go.th/moe/upload/hotnews/htmlfiles/11444-5346.html)

[upload/hotnews/htmlfiles/11444-5346.html](http://www.moe.go.th/moe/upload/hotnews/htmlfiles/11444-5346.html)

สรยุทธ รัตนพจนารถ. (2549). เหตุเกิด ณ พื้นที่เสี่ยง...ที่ขอบแห่งพรมแดนการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ: โฟสต์ทูเดย์.

สายพิน แก้วงามประเสริฐ. (2556). ทำไมการศึกษาไทยไปไม่ถึงฝั่งฝัน. สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม

2556, จาก [http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1380637548&](http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1380637548&grpid=&catid=02&subcatid=0207)

[grpid=&catid=02&subcatid=0207](http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1380637548&grpid=&catid=02&subcatid=0207)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545 ก). **ทำไมการปฏิรูปการศึกษาต้องทำ**

ทั้งระบบ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิริการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). **กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี**

ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2556,

จาก <http://www.mua.go.th/~bpp/developplan/>

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). **มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์**

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). **อนุสารอุดมศึกษาออนไลน์**. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2556, จาก www.mua.go.th/pr_web
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). **ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการรัฐสภา. (2552). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษา เพื่อก้าวสู่สังคมฐานความรู้**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555)**. กรุงเทพฯ: พิภพวรรณกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). **รายงานการวิจัยพัฒนาเพื่อส่งเสริมสถาบันผลิตครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ: กรอบการจัดกลุ่มคุณภาพสถาบันผลิตครูสำหรับประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรครุฑนักวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของไทย**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุวรรณ ชีวพุกษ์ และชากุล สิ้นไชย. (2551). **ศิลปะสร้างสรรค์ดูดยภาพภายใน**. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุเมธ แย้มมน. (2556). **สกอ. วางแนวทางการผลิตครูยุคใหม่**. สืบค้นเมื่อ 14 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry/2012-08-15-09-39-20/item/53595-.html>
- เสรี ชัดแถม. (2538). **โมเดลและการสร้างโมเดล**. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 9(2), 50-69.
- โสภณ แย้มทองคำ และมาเรียม นิลพันธ์. (2553). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการครู ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 1(2), 41-53.

- หฤทัย อนุสรราชกิจ. (2549) . การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษา
เด็กอย่างใคร่ครวญเพื่อปรับเปลี่ยนมุมมองและการปฏิบัติของครูการศึกษา
ปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. (2554). ศธ.ประกาศให้ปี 54 เป็นปีคุณภาพครู. สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม
2556, จาก <http://www.krobkruakao.com>
- อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์. (2547). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อัมพร พงษ์กังสนานนท์. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2546). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
คุณค่าของความเป็นมนุษย์โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ตนเอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อุทุมพร จามรมาน. (2541). โมเดล (Model). วารสารวิชาการ, 1(3), 22-25.
- Allais, L. (2012). Third place in french classroom: A separate space for new beginning?
Retrieved January 21, 2014, from [http://blc.berkeley.edu/index.php/blc/achieve/
category/newsletter_article/](http://blc.berkeley.edu/index.php/blc/achieve/category/newsletter_article/)
- Bernie Trilling and Charles Fadel. (2009). 21st Century skills: Learning for life in our
times. US.: John Wiley and Sons.
- Bhabha, H. (1990). The third space: Interview with homi bhabha. London: Lawrence and
Wishart.
- Bhabha, H. (1994). The location of culture. London: Routledge.
- Chickering, A.W. and L. Reisser. (1993). Education and identity (2nd ed.). San Francisco:
Jossey-Bass.
- C.P. Lim, K. Cock and C. Brook. (2009). Paradigm shift in pre-service teacher education:
Implication for innovation and practice, innovative practice in pre-service
teacher education: An Asia-Pacific Perspective. N.P.: n.p.
- Cochran-Smith, M. and Zeichner, K. M. (2005). Studying teacher education:
The report of the AERA panel on research and teacher education. New Jersey:
Mahwah.

- Engauge. (2013). **EnGauge 21st century skills for 21st century learners**. Retrieved November 5, 2013, from <http://pict.sds.edu/engauge21st.pdf>.
- Gannon, S. (2010). Service learning as a third space in pre-service teacher education. **Educational Research**, 20(1), 21-28.
- Goh Chor Boon. (2009). **A teacher education model for the 21st century**. Retrieved January 8, 2013, from http://www.nie.edu.sg/files/spcs/Te21_online_ver.pdf
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education** (3rd ed.). New York: MacGraw-Hill Book.
- Hart, Tobin. (2004). Opening the contemplative mind in the classroom. **Journal of Transformation Education**, 2(14), 29-30.
- Haynes, Deborah J. (2005). Contemplative practice and the education of the whole person. **ARTS: The Arts in Religious and Theological Studies**, 16(2), 158-176.
- HKIEd. (1999). **Hongkong' s education blueprint for the 21st century**. Retrieved January 8, 2012, from http://www.ugc.edu.hk/eng/doc/ugc/publication/report/hkied_review_report/chapter_2_e.pdf
- Johnson, I. and Richardson, G. (2012). Homi bhabha and canadian curriculum studies: Beyond the comforts of the dialectic. **Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies**, 10(1), 115-137.
- Keeves, J.P. (1988). **Educational research, methodology and measurement: An international handbook**. Oxford: Pergamon.
- Kolb, D.A. (1984). **Experiential learning: Experience as the source of learning and development**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Levy, R. (2008). Third spaces are interesting places; applying third space theory to nursery-aged children' s constructions of themselves as readers. **Journal of Early Childhood Literacy**, 8(1), 43-66.
- Lewis, E. (2012). Locating the third space in initial teacher training. **Research in Teacher Education**, 2(2), 31-36.
- Miller, J.P. and Nozawa, A. (2005). Contemplative practices in teacher education. **ENCOUNTER: Education for Meaning and Social Justice**, 18(1), 42-48.

- Northcote, M. and Lim, C.P. (2009). The state of pre-service teacher education in the Asia-Pacific region. In **Innovative practices in pre-service teacher education: An Asia-Pacific perspective** (pp. 23-38). Rotterdam, Netherlands: Sense.
- Northfield, Jeff. (1993). A school-based initiative: An opportunity to better understanding the practicum. **Australian Journal of Teacher Education**, 18(2), 40-45.
- Partnership for 21st Century Skills. (n.d.). **Professional development: A 21st century skills implementation guide**. Retrieved January 8, 2012, from www.21stcenturyskills.org.
- Robbins, S.P. (1990). **Organization theory structure, design and application** (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Roy Singh, R. (1991). **Education for the twenty-first century: Asia-pacific perspectives**. Bangkok: UNESCO.
- Smith, R.H. (1980). **Management: making organizations perform**. New York: Macmillan.
- Steiner, E. (1988). **Methodology of theory construction**. Sydney: Education Research Associates.
- The Center for Contemplative Mind in Society. (2008). **What are contemplative practices?**. Retrieved January 8, 2012, from <http://www.contemplativemind.org/practice>
- The National Institute of Education. (2009). **A Teacher education model for the 21st century: TE21**. Singapore: NIE Council.
- University of Wisconsin-Madison. (2011). **Elementary education program student teaching handbook**. USA.: Curriculum and Instruction, School of Education.
- Willer, D. (1968). **Scientific sociology: Theory and Method**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Zajonc, Arthur. (2006). **Spirituality in higher education**. Retrieved January 21, 2014, from <http://www.amherst.edu>.
- Zeichner, K.M. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college and university-based teacher education. **Journal of Teacher Education**, 61(1-2), 89-99.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
วัน เดือน ปี เกิด	24 เมษายน 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 221 หมู่ที่ 3 ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก 65160
ที่ทำงานปัจจุบัน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร