

## บรรณานุกรม -

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). **วิธีการสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพฯ:  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลดีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์. (2542). **ชุดการเรียน  
การสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ชม ภูมิภาค. (2526). **เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษการสอน**. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอน  
ระดับอนุบาล**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5**.  
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา  
หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐกฤตา ปัตตลาไพ. (2553). **ผลของการใช้ชุดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการ  
ประยุกต์ของอัตราส่วนและร้อยละที่มีต่อทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพฯ.
- ดุขฎี นุสนธิ. (2553). **การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค LT**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.
- ทศนา แคมมณี. (2534). **ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2539). **ระเบียบวิจัย**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2532). การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ แก้วมาลา. (2547). ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง

เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เปี้ยทิพย์ เขาไขแก้ว. (2551). ชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น  
ที่เน้นการให้เหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

พนารัตน์ แซ่มชื่น. (2548). ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา  
และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง  
แบบรูปและความสัมพันธ์. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพฯ.

ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ต้นบรรจง. (2532). สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุพิน พิพิธกุล. (2536). เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ:

ฝ่ายพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.

รุจิรัตน์ พรหมรักษ์. (2553). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการ  
ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1.  
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์น.

- วรางคณา พรหมเทพ. (2553). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความเท่ากันทุกประการ เพื่อส่งเสริมการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าเลอ จังหวัดน่าน. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วัชร น้อยมี. (2551). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน เรื่อง การให้เหตุผลและการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการให้เหตุผล ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2545). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (15 มีนาคม 2554). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2553. สืบค้นเมื่อ 18 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.niets.or.th/ExamWeb/MainSch/MainSch.aspx>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). คู่มือครูรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). การให้เหตุผลในวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: รากขวัญ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม  
คณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมจิต สวธน์ไพบูลย์. (2535). ธรรมชาติวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด.,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค. (2544). การให้เหตุผล (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:  
Learn and play MATHGROUP.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2529). การประเมินกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทฤษฎี  
การเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ต้นแบบ  
การเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2546). ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพร บุญหนัก. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการแก้ปัญหา  
เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด  
อย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุภาพร ฟองจันทร์ตา. (2553). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลทางเรขาคณิตของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการนิกภาพและใช้สี โรงเรียนแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุวัฒน์ มุททเมธา. (2523). การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อัศรยา สังข์จันทร์. (2543). การสอนเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผล: คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คณะกรรมการการส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2553). ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ ศรีเดือน. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อิทธิเทพ นวาระสุจิตร์. (2548). ชุดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงคณิตศาสตร์ด้านกระบวนการการให้เหตุผล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อุษา คำประกอบ. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ด้านความมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Alice, F. (1999). Developing mathematical reasoning in grades K-12 yearbook. Virginia: National Council of Teacher of Mathematics.
- Baroody, A.J. (1993). Helping children think mathematically. New York: Macmillan.
- Byrne, O. (1847). The first six books of the elements of euclid. London: William Pickering.
- Cheng, Y.H. and Lin, F.L. (2006). Using reading and coloring to enhance incomplete prover's performance in geometry proof. N.P.: Pague.
- Drickey, N.A. (2000). A comparison of virtual and physical manipulatives in teaching visualization and spatial reasoning to middle school mathematics students. Retrieved August 11, 2005, from <http://www/lib.umi.com/dissertation/fullcit/3004011>

- Garabedian, C.Jr. (1981). **The effects of proof on achievement and reasoning ability of students in geometry.** Doctoral dissertation, Ph.D., The University of Connecticut, Connecticut.
- Gustafson, D.R. and Frisk, P.D. (1991). **Elementary geometry** (3<sup>rd</sup> ed.). New York: John Wiley and Son.
- Idris, N. (1999). **Spatial visualization, field dependence / Independence, van Hiele level and achievement in geometry.** Ohio: The Ohio State University.
- Kate, E. (2004). Reasoning and geometric proof in mathematics education. **Dissertation Abstracts International**, 42(4), 1111.
- Lappan, G. and Scharm, P. W. (1989). **New directions for elementary school mathematics yearbook.** Virginia: National Council of Teacher of Mathematics.
- Mcclendon, M.E. (1991). **Application of the van Hiele model in evaluating elementary teachers' understanding of geometric concepts and improving their attitudes towards teaching geometry.** South Florida: University of South Florida.
- National Council of Teacher of Mathematics (NCTM). (1989). **Curriculum and evaluation standards for school mathematics.** Virginia: National Council of Teacher of Mathematics.
- O' Daffer, P.G. (1990). Inductive and Deductive Reasoning. **The mathematics teacher**, 84(5), 378-380.
- Proctor, K.J. (2003). **Designing a learning activity package (Lap).** Retrieved May 11, 2007, from <http://xnet.rrc.mb.ca/proctor/B23C203%Applied%Tech%20II/lap2k.pdf>
- Suydam, M.N. (1983). "Logic, Proof, and Problem Solving." in **Classroom Ideas from Research on Secondary School Mathematics.** Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ไตรรงค์ กล้าบุตร
วัน เดือน ปี เกิด	23 มกราคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	50/3 หมู่ 2 ตำบลวัดเกาะ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2552	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ตำบลบ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร