

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อสำรวจกลยุทธ์ที่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐใช้ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ (2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ จำแนกตาม สถาบัน ภาควิชา เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา ที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,080 คน เป็นเพศชาย 758 คน เพศหญิง 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป แสดงผลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธี Duncan โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลของการศึกษาพบว่า (1) นักศึกษาใช้กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษทุกกลยุทธ์ นั่นคือนักศึกษาใช้ทั้งกลยุทธ์ด้านความรู้ความคิด กลยุทธ์ด้านอภิปัญญา และกลยุทธ์ด้านการชดเชย โดยมีระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์พบว่านักศึกษามีการใช้กลยุทธ์ด้านความรู้ความคิด อยู่ในอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ใช้กลยุทธ์ด้านการชดเชย ส่วนกลยุทธ์ด้านอภิปัญญา นักศึกษาใช้กลยุทธ์นี้อยู่ในอันดับสุดท้าย (2) มีความแตกต่างกันทางสถิติของการใช้กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ นั่นคือกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีการใช้กลยุทธ์การอ่านตำราภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และพบว่านักศึกษาที่สังกัดภาควิชาที่ต่างกันก็มีการใช้กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เช่นกัน ในทางตรงกันข้ามผลการศึกษาพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติของการใช้กลยุทธ์ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษระหว่างเพศหญิง และเพศชาย และระหว่างสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาสังกัด

The purposes of this research were (1) to study strategies in reading expository texts written in English of public university engineering students in Bangkok metropolitan area. (2) To compare the reading strategies used by the students in different universities, departments, and with differences in gender and reading abilities.

The sample of this study were 1,080 fourth year engineering students (758 male and 322 female), studying in six public universities in Bangkok metropolitan area during the second semester of the 2007 academic year. The data were collected through the questionnaires based on Anderson's idea of reading strategies classification (Anderson, 1991). The data were analyzed by statistical method comprising percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test, One-way Analysis of Variance (ANOVA) and Duncan for Post Hoc Multiple Comparisons. The hypothesis testing was set at the 0.05 level of significance.

The results of this study showed that (1) subjects used every reading strategies: cognitive, metacognitive, and compensating reading strategies, and with the moderate level of usage. However, the cognitive reading strategy was in the first rank, the compensating reading strategy was in the second while the metacognitive reading strategy was in the third one. (2) There was a statistically significant difference in the use of cognitive, metacognitive, and compensating reading strategies between high and low English reading ability students. Furthermore, students enrolling in different departments indicated significant differences in the use of reading strategies as well. In contrast, there was no statistically significant difference between genders of the subjects' use of reading strategies. Similarly no statistically significant differences were found among students' enrolling in different public universities.