

การศึกษาเรื่องการนำนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ของผู้บริหารและครูโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของการดำเนินนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ ไปปฏิบัติ และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับความสำเร็จในการนำนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ วิธีการดำเนินการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างประชากร คือผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอบาเจาะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 172 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 27 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอน 145 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบน มาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์

จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 36-45 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ของผู้บริหารในการบริหาร มากกว่า 15 ปี และประสบการณ์ของครูในการสอนของมากกว่า 15 ปี ระดับความสำเร็จของการนำ นโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำเร็จ จากมากไป นาน้อยคือ 1) งานพัฒนาคุณภาพครู 2) งานพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนและปัจจัยสนับสนุน 3) งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับความสำเร็จของการนำนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ไป ปฏิบัติคือ 1) ด้านความพร้อมของบุคลากร 2) ด้านการประเมินผล 3) ด้านการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชา 4) ด้านความร่วมมือจากชุมชน ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความสำเร็จ ของการนำนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติคือ 1) ด้านความเข้าใจในนโยบาย 2) ด้านงบประมาณ

The objectives of the study about carrying out the educational reformative policy of Primary School administrators and teachers in Bacho district area, under supervising of Narathiwat Educational Zonal Office, zone 1 are to study the successful of carrying out the educational reformative policy, the factors of the successful and the method of the study using questionnaire in collecting data from sample group. The population of the study are 172 Primary School administrators and teachers in Bacho district area under supervising of Narathiwat Educational Zonal Office, zone 1, including 27 administrators and 145 teachers.

Data was analyzed by getting frequency, percentage and two variance.

The study indicates that most of the administrators and teachers were female, aged between 36-45 years old with mostly university degree and 15 year old experience in administration and teaching. The success of carrying out the educational reformative policy was in medium rate. Here are the success aspects in descending order 1) teacher's standardization development. 2) potential development of the school and supporting factors 3) research for developing learning process.

The related factors to the success of carrying the educational reformative policy are 1) readiness of the teachers 2) evaluation 3) administrative supporting 4) community's co-operation. The non-related factors to the success of carrying the educational reformative policy are 1) understanding about policy 2) budget.