

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2538). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2540). เทคนิคการเสริมสร้างปัญญาเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 1(1), 36-40.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2554). แหล่งวิทยาการชุมชนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 7-8(1-2), 16-25
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สคส.
- จิราพร ขาวสวัสดิ์. (2550). การจัดการความรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2549). มารูจักสมองของหนูหน่อยไหม. กรุงเทพฯ: แอปเปิ้ลแฟมิลี.
- ฐิติพร สงวนศรี. (2549). รวมภาพพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบ. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี.
- ทิตนา แหมมณี. (2536). หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามวิถีชีวิตไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญวรัตน์ บัวระภา. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารด้วยกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลสู่งานเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- นพเนตร ธรรมบวร และอารยา สุขวงศ์. (2541). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กต่ำกว่า 3 ปี. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- นิตยา คชภักดี. (2530). จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามา.

- น้อยทิพย์ ศัตรศาสตร์. (2521). การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐานความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). รวมบทความการวิจัยการวัดและประเมินผล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์.
- เบญจา แสงมะลิ. (2519). ประมวลการสอนนักเรียนอนุบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ปรกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Social Science). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์
- ประภาพรณ สุวรรณสุข. (2527). การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัย หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เฮาท์ส ออฟเคอร์มีส์.
- ภาคภูมิ หรรณา. (2554). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อินทนิล.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2545). หลักสูตรปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 6(2), 8-13.
- เยี่ยมลักษณ์ เฉลิมพัคตร์. (2524). ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตป้อมปราบศัตรูพ่ายกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุจิรัตน์ บัวลา. (2546). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูเรื่องการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย สมอง ในการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ต.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2548). รูปแบบการสอนกับวิธีสอน : ความสับสนในวงการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 33(3), 1-9.

- วิทยา อาริราษฎร์. (2549). การพัฒนารูปแบบการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยแบบอัจฉริยะ และมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- วิภาวดี ภาววิน. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศรียรรณ จิงสวัสดิ์. (2548). ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบภายในของผู้ตรวจสอบภายใน และผู้รับการตรวจสอบ กรณีศึกษานักวิชาการไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ บธ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ศศิวรรณ ชำนิยนต์. (2552). ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บที่มีการช่วยเสริมศักยภาพที่แตกต่างกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ศันสนีย์ จัตรคุปต์. (2543). สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร (ฉบับพ่อแม่). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สิทธิชัย ลายเสมา. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาสร้างสรรค์ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ u-Learning เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2548). หลักการวัดและประเมินผลทางการเรียน. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2549). การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อังคณา อ่อนธานี. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้ สำหรับนิสิตครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

- อัมพล สุอำพัน. (2538). **จิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยจิตแพทย์แห่งประเทศไทย.
- Anderson, T.P. (1997). Using models of Instruction. In C.R. Dills and A.J. Romiszowski (Eds.). **Instructional development paradigms**. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications.
- Arend, R.I. (1998). **Resource handbook: Learning to teach**. (4th ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Azevedo, M.C. (2006). **Maus-Tratos a Crianca**. Lisboa: Climepsi Editores.
- Barkley, Elizabeth F., Cross, K. Patricia and Major, Claire Howell. (2004). **Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty**. USA: Wiley Imprint.
- Barrows, H.S. and Tamblyn, R.M. (1980). **Problem-based learning- An approach to Medical education**. New York : Springer.
- Berk, Laura E. (2003). **Child development** (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Downing, J. and D. Thackray. (1971). **Reading readiness**. London: University of London.
- Eggen, P. and Kauchak, D. (1997). **Education psychology : Windows on classrooms**. (3rd ed.). New Jersey: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Fisher, Janice Marry. (1998). First grader's perceptions of their learning : A qualitative study of motivation for literacy. **Disertation Abstracts Internation**, 59(6),1903-A.
- Foley. (1997). **Anthropological linguistics : An introduction**. Oxford: Basil Blackwell.
- Gronlund, Norgman E. and Robertl. Linn. (1976). **Measurement and evaluation in 143 teaching**. (3th ed.). Singapore: Macmillan.
- Goodman, R.I., Fletcher, K.A. and Schneider, E.W. (1980). The effectiveness index as comparative measure in media product evaluation. **Educational Technology**, 20, 30-34.
- Huitt. (2005). **Direct instruction : A transactional model**. Voldosta: Voldosta State University.
- Jones, S. and Creese, L.E. (2000). E-education : Creating partnerships for learning. In **The Seventh International Literacy and Education Research Network (LERN) Conference on Learning**. RMIT University, Melbourne Retrieved June 21, 2008, from <http://ultibase.rmit.rdu.au/Articles/aug01/jones1.html>.

Jordan, Evelyn. (1987). The comprehending and composing processes of good reader.

Dissertation Abstracts International, 47(8), 2972-A.

Joyce, B. and Weil, M. (1996). **Models of teaching**. (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Joyce, B. and Weil, M. (2000). **Models of teaching**. (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Joyce, B. and Weil, M. and Showers, B. (1992). **Models of teaching**. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Karel, K., Paul A.K., Wim, J. and Hans V.B. (2005). Measuring perceived sociability of computersupported collaborative learning environments. **Computers & Education**. 49(2), 176-192.

Kim, Youb. (2002). **Web-based collaboration learning**. Retrieved May 8, 2010, from <http://www.wcer.wisc.edu/step/documents/olc3/olcabstracts.html>.

Kim, Youb. (2004). The function of written language in the development of oral language for young (K-2) ESL students. **Dissertation Abstracts International**, 64(8), 2753-A.

King, A. Staffieri A. and Adelgis, A. (1998). Mutual peer tutoring effects of structuring tutorial interaction to scaffold peer learning. **Journal of Educational Psychology**, 90,134-152.

McLoughlin, C. and Oliver, R. (1997). Planning a tetelearning environment to foster higher order thinking. **Distance Education**, 19(2), 242-264.

Nichole, J.D. (1994). The effect of cooperative learning on student achievement and motive in a high school geometry class. **Dissertation Abstracts international**, 54, 3654.

Panitz,tel. (2001). **Collaborative versus cooperative learning - a comparison of the two concepts which will help us understand the underlying nature of interactive learning**. Retrieved May 15, 2006, from <http://www.home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/coopdefinition.html>.

Parsons,R., Hinson, S., L. and Sado-Brown, D. (2001). **Education psychology : A practitioner-researcher model of teachers**. Australia: Wandsworth Thomson Learning.

- Pederson Jane. (2000). **Cognitive modeling during problem-based learning : The effects of a hypermedia expert tool**. Doctoral dissertation Ph.D., The University of Texas at Austin, Texas.
- Pritchard, Teri Gail. (1997). Moving toward a literature-based classroom in a middle school context (Instructional). **Dissertation Abstracts international**, 57(11), 4676
- Raimes, a. (1983). **Techniques in teaching writing**. USA: Oxford University Press.
- Randoll, S. and Kali. Y. (2004). **Design principles for the use of scaffold**. Retrieved November 17, 2012, from http://www.kie.berkeley.ed/transitions/scaffold_principles.html.
- Roehler, L.R. and Cantlon, D.J. (1996). **Scaffolding : A powerful tool in social constructivist classroom**. Retrieved April 18, 2009, from <http://ed.web3educ.msu.eduliteracy/papers/paperlr2..html>.
- Sayler. J. G. (1981). **Curriculum planning for better teaching and learning**. (4th ed.). Japan: Holt/Saunders International Education.
- Saye, J.W. and Brush, T. (2002). Scaffolding critical researching about history and social issues in multimedia-supported learning environments. **Education Technology Research and Development**, 50(3), 77-96.
- Schwarz, M.S. (2003). **The effect of different scaffolding strategies, prior knowledge, computer attitudes and expertise reversal effect on learning outcomes in a cognitive apprenticeship learning environment**. Doctoral dissertation Ph.D., New York University, New York.
- Shanahan, Timothy and Richard G. Lomax. (1988). A development comparison of three theoretical models of the reading-writing relationship. **Research in the Teaching**, 22(2), 196.
- Sherman, G. (2005). Desperately seeking scaffolds. **Virginia Society for technology in Education**, 19(1), 2-5.
- Smith, P. L. and Ragan, T. J. (2005). **Instructional design**. (3rd ed.). Oklahoma: The University of Oklahoma, Courier (Westford) Book press.
- Spencer, A. John. (1999). **Learner-centred approaches in medical education**. Newcastle: Medical Education, Faculty of Medicine, University of Newcastle.

Wood, D., Bruner, J. and Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving.

Journal of child Psychology and Psychiatry, 17, 89-100.

Yang. (1999). Creating a low – anxiety classroom environment : What does language anxiety research suggest?. **The Modern Language Journal**, 75(4), 426-439.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	กนิษฐา ทัพมอญ
วัน เดือน ปี เกิด	20 กรกฎาคม 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน	173 หมู่ 6 ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ 53210
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2534	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์