

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย  
ด้านทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนวมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรวรรณ จิตประสาธ. (2545). การใช้ผังความคิดและการบริหารสมองในการสอนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:  
แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี: สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ซูลีกร ยิ้มสุด. (2552). การพัฒนาการคิดไตร่ตรองและพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญของครูประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.  
ปริญญาานิพนธ์ วท.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ไตรภพ เทียบพิมพ์. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนหมวดวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน.  
ขอนแก่น: คลังนานาธรรม.
- ทิตนา แคมมณี. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด: ต้นแบบการเรียนรู้  
ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญารัตน์ วานานวงศ์. (2550). การพัฒนายุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ TRIP  
RIP MODEL. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชมน กาลพัฒน์. (2554). การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน: Brain-based learning.  
ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 1(1), 1-5.

- ปราณี อ่อนศรี. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้สมอง  
เป็นฐานของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพก. ปรินญาณิพนธ์  
กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พรทิพย์ ศิริสมบุญเวช. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตาม  
ทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการตอบสนอง  
ต่อวรรณคดี การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดไตร่ตรองของนิสิตระดับ  
ปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิคเอส คิว โฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการ  
อ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทาง  
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2544). การบริหารสมอง. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:  
เข้า ออฟ เคอร์มิสท์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2549). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 6).  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. (2541). การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคนิคและ  
วิธีการในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2532). กิจกรรมทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). การพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับวิชาวิธีสอนทั่วไปแบบเน้น  
กรณีตัวอย่าง เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครู ด้านการคิดวิเคราะห์  
แบบตอบได้ในศาสตร์ทางการสอน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพฯ.

- ศาลทูล อริวีรวิทยกุล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.  
 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศุจิภา ศรีนันทกุล. (2555). ผลของการเรียนแบบสืบสอบเชิงปรัชญาบนเว็บล็อกที่มีต่อ  
 การคิดไตร่ตรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2554). ผลการทดสอบทางการศึกษา  
 ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคพ.ร.
- สถาบันภาษาไทย. (2553). การศึกษาผลการติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้  
 ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL: Brain-based learning)  
 ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ:  
 ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ ฉบับที่ 3 (แก้ไข) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม  
 วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคพ.ร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือวัดผลประเมินผล  
 วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้. (2550). การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
 Brain-based-learning ด้านการคิด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน.
- สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2551). การสอนวิทยาศาสตร์โดยเน้นทักษะกระบวนการ.  
 ก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์, 8(2), 28-32.
- สมใจ พรหมสารี. (2553). การศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของ  
 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอบรมการเขียนบันทึกไตร่ตรอง  
 หลังการสอน. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
 กรุงเทพฯ.
- สาคร แสงผิ้ง. (2545). การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย. การวิเคราะห์แบบทดสอบ, 1(1), 1-13.

- สาคร แสงผึ้ง. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (แก้ไข) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). รายงานการประเมินคุณภาพนอกระบบสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2555-2559) โรงเรียนอัมผางวิทยาคม จังหวัดตาก. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). รายงานประจำปี 2555 (1 ตุลาคม 2554-30 กันยายน 2555). กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สุวีรรณ พองอินทร์. (2548). การศึกษาพัฒนาการคิดไตร่ตรองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีการอบรมเลี้ยงดูและระดับเจตคติต่อพุทธศาสนาต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). การสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คส์เซนเตอร์.
- อนันต์ จันทร์แก้ว. (2514). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motive) กับความคิดแบบสอบสวน (Inquiry) และความถนัดทางการเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อมรัตน์ บุบผาโชติ. (2546). ผลของการใช้บันทึกการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อัศวภูมิ จารุภากร และพรพิไล เลิศวิชา. (2550). สมอองเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- อารี พันธุ์มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- Baron, Jonathan. (1981). Reflective thinking as a goal of education. *Intelligence*, 5(4), 291-309.
- Caine, R.N. and Caine, G. (1990). Understanding a brain based approach to learning and teaching. *Educational Leadership*, 48(2), 66-70.

- Dennison, P.E. (2006). **What are educational kinesiology and brain gym.**  
Retrieved March 30, 2012, from <http://www.braingym.com>.
- Dewey, J. (1983). **How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the education process.** Boston: Houghton Mifflin.
- Duff, R.F., Brown, M.H. and Van Scoy, I.J. (1995). Reflection and self-evaluation: Keys to professional development. *Young Children*, 50(1), 81-88.
- Freeman, K.C. (2000). **A summary of brain gym research project on reading.** N.P.: n.p.
- Han, Eunhye. (1993). **Reflective thinking in journal writing: A case study of six preservice teacher.** Doctoral dissertation, Ph.D., Arizona State University, USA.
- Hmelo, D.E. and Ferrai, M. (1997). The problem-based learning tutorial: Cultivating higher order thinking skill. *Journal for the Education of the Gifted*, 20(4), 401-440.
- King, P. and Kitchener, K. (1994). **Developing reflective judgment.** Francisco: Jossey-Bass.
- Renate Nummela Caine. (n.d.). **12 Brain/mind learning principles in action-one author's personal journey.** Retrieved September 13, 2013, from <http://www.newhorizons.org/neuro/caine>.
- Schon, D. A. (1987). **Educating the reflective practitioner.** Sanfrancisco: Jossey-Bass.
- Shin, M. (1998). Promoting students' self-regulation ability: Guidelines for instructional design. *Educational Technology*, 12(1), 38-43.
- Spaggins, Charies C. and Robert E. Rowsey. (1998). The effect of simulation games and worksheets on learning of varing ability groups in a high school biology classroom. *Journal of Research in Science Teaching*, 23(3), 219-227.
- Taggart, G.L. and Wilson, A.P. (2005). **Promoting reflective thinking in teachers (2<sup>nd</sup> ed.).** California: Corwin.
- West, J.K. (2001). **A qualitative study of student teachers' perceptions and reflective thinking during the student teaching experience.** Doctoral dissertation, Ph.D., Mississippi State University, USA.
- York-Barr, J., William, A.S., Ghere, G.S. and Montie Jo. (2001). **Reflective practice to improve schools: An action guide for educators.** California: Corwin.

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ภัทฐิกรณ์ พรมเมือง
วัน เดือน ปี เกิด	18 เมษายน 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	130 หมู่ที่ 4 ตำบลแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ค.บ. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา