

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดไตร่ตรอง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

จากผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดไตร่ตรอง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏ ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดไตร่ตรองระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	42	7.88	2.59	35.33*	.00000
หลังเรียน	42	23.36	2.99		

*p < .05

จากตาราง 9 พบว่า ความสามารถในการคิดไตร่ตรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model หลังเรียน ($\bar{X}=23.36$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=7.88$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัด
การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	42	11.05	2.49	48.22*	.000
หลังเรียน	42	22.12	3.64		

*p < .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model หลังเรียน ($\bar{X}=22.12$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=11.05$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05