

ชื่อเรื่อง	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดไตร่ตรอง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	ภัทฐิกรรณ์ พรหมเมือง
สถานที่ที่ปรึกษา	ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2556
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model ความสามารถในการคิดไตร่ตรอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดไตร่ตรองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model แบบวัดความสามารถในการคิดไตร่ตรอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการทดลอง จำนวน 7 แผน เป็นเวลา 14 ชั่วโมง กับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คน แล้วทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีแบบไม่เป็นอิสระ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการคิดไตร่ตรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแบบ ACTOR Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title THE EFFECT OF BRAIN-BASED LEARNING ON ACTOR MODEL TO ENHANCE REFLECTIVE THINKING ABILITY ON NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENT OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

Author Patthikorn Prommuang

Advisor Wichian Thamrongsotthisakul, Ph.D.

Co - Advisor Associate Professor Wareerat Keawurai, Ph.D.

Academic Paper Thesis M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2013

Keywords Brain-Based Learning on ACTOR Model, Reflective Thinking Ability

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the reflective thinking ability and the achievement between before and after learning of brain-based learning on ACTOR Model of natural resources and environment of Matthayomsuksa 3 students. The quasi-experimental research was conducted. The research instruments were the brain-based learning on ACTOR Model lesson plans the reflective thinking ability test and the learning achievement test. The researcher collected the data by testing before studying then experimented on the 7 lesson plans about 14 hours with the sampling group of 42 students who studied in the second semester of the academic year, 2013, and posttest. The data analysis were using the mean (\bar{X}), the standard deviation (S.D.) and the t-test dependent.

The research results revealed that the reflective thinking ability after learning with the brain-based learning on ACTOR Model was higher than before at the statistical significant at .05 and the learning achievement after learning with the brain-based learning on ACTOR Model was higher than before at the statistical significant at .05