

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 หลักสูตร 5 ปี ทุกหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป (SPSS for Window) สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการทดสอบสมมติฐานแต่ละข้อโดยวิธีการทดสอบ t- test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ตลอดจนการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธี LSD โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาใช้ทุกวิธีการในการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่มีระดับในการใช้วิธีการเหล่านั้นแตกต่างกัน นั่นคือนักศึกษามีการใช้วิธีการในการแก้ปัญหาในการอ่านในกระบวนการวางแผนการอ่าน และมีการใช้วิธีการในการแก้ปัญหาในการอ่าน ในกระบวนการการกำกับการตรวจสอบความเข้าใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.55 และ 3.85 ตามลำดับ) แต่มีการใช้วิธีการในกระบวนการประเมินผลการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.03)

2. นักศึกษาที่มีเพศ และภาควิชาที่สังกัดแตกต่างกัน มีการใช้วิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน นั่นคือนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง และนักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ จะใช้วิธีการส่วนใหญ่ในการแก้ปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่งว่าการใช้วิธีการบางวิธีการ (5 วิธีการจากทั้งหมด 23 วิธีการ) ในการแก้ปัญหการอ่าน ถึงแม้ว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลางจะใช้วิธีการเหล่านั้นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แต่พบว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้จะใช้วิธีการดังกล่าวแตกต่างกันกับ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในทำนองสลับกันผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านต่ำจะใช้วิธีการเหล่านี้แตกต่างกันกับนักศึกษามีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

The purpose of this research was to study how to solve English reading problems of Industrial Education Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL). The sample of this study includes 102 KMITL first year Industrial Education students enrolling the five-year Bachelor Degree Programs during the second semester of the 2007 academic year. The research instrument used to collect data was questionnaires and the data were analyzed using SPSS for windows. The statistics used were frequency, percentage, arithmetic means (\bar{X}), t-test, One-way Analysis of Variance (ANOVA) and Least-Significant Different (LSD) for Post Hoc Comparisons. The hypothesis testing was set at the 0.05 level of significance. The results were as follows:

1. Students used every strategies for solving English reading problems but they used them in different levels. That is, the strategies during the process of "Plan Your Reading" and the process of "Monitoring Your Understanding" were used at high level (total mean = 3.55 and 3.85 respectively). However, the strategies during the process of "Evaluate Your Reading" were used to moderate level (total mean = 3.03)
2. Students' differences in sex and departments indicated no significant differences in how to solve English reading problems at the 0.05 level.
3. Students having different levels of reading ability, that is, students with high, mid, and low reading abilities indicated significant differences in the majority of strategies used for solving English reading problems at the 0.05 level. Interestingly, the LSD Post Hoc test indicated that students with high and mid reading ability levels indicated no significant differences in using some minor strategies (5 of all 23 strategies) in solving English reading problems at the 0.05 level. However, both of the students had significant differences in using those strategies with the students with low reading ability at the 0.05 level. In other words, the result showed that the students with low reading ability level had significant differences in using those first strategies in solving English reading problems with the high and mid reading ability students at the 0.05 level as well.