

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



E41035



THE EFFECT OF PRONUNCIATION TRAINING ON
LOEI RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS'
SPEAKING SKILL

MISS SUPAK SUBINNAM

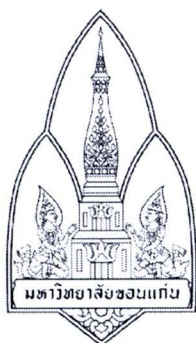
A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
KHON KAEN UNIVERSITY
2010

600255436

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



E41035



**THE EFFECT OF PRONUNCIATION TRAINING ON
LOEI RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS'
SPEAKING SKILL**



MISS SUPAK SUBINNAM

**A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
KHON KAEN UNIVERSITY**

2010

**THE EFFECT OF PRONUNCIATION TRAINING ON
LOEI RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS'
SPEAKING SKILL**

MISS SUPAK SUBINNAM

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
IN ENGLISH
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY
2010**



THESIS APPROVAL
KHON KAEN UNIVERSTIY
FOR
MASTER OF ARTS
IN ENGLISH

Thesis Title: The Effect of Pronunciation Training on Loei Rajabhat University
Students' Speaking Skill

Author: Miss Supak Subinnam

Thesis Examination Committee

Asst. Prof. Dr. Krissana Yodmongkhon
Dr. Preedaporn Srisakorn
Asst. Prof. Dr. Sripanya Chaiyai

Chairperson
Member
Member

Thesis Advisor:

Sripanya Chaiyai..... Advisor
(Asst. Prof. Dr. Sripanya Chaiyai)

L Manmart.....
(Assoc. Prof. Dr. Lampang Manmart)

Dean, Graduate School

Yr. Apichatvullop.....
(Asst. Prof. Dr. Yaowalak Apichatvullop)

Dean, Faculty of Humanities and Social Sciences

Copyright of Khon Kaen University

ศุภกดี สุบินนาม. 2553. ผลของการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการพูดของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีปัญญา ใจใหญ่

บทคัดย่อ

E 41035

งานวิจัยนี้ มุ่งศึกษาผลของการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการพูดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (2) ศึกษาความตระหนักในด้านปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาไทย (3) ศึกษาผลกระทบของการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อทักษะการพูด ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาเอกวิชาสาขารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปี การศึกษา 2552 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 20 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (0001102) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ เฉพาะเจาะจง โดยคัดเลือกจากผลคะแนนสอบทักษะภาษาอังกฤษ ELLIS ที่ได้ระดับต่ำ (ระดับ 5) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการออกเสียง ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด (2) แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการฟัง (3) แบบสังเกตพฤติกรรม (4) แบบตอบรับผลการอบรม (5) การสอบสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรมSPSS (Statistical Package for the Social Sciences) และจัดประเด็นสำหรับข้อมูลเชิงบรรยาย

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยมีดังนี้ (1) นักศึกษากรอกแบบสอบถาม ทดสอบทักษะ ภาษาอังกฤษการอ่านออกเสียงและการฟังรวมถึงสอบสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษ (2) ข้อมูลที่ได้ข้างต้น นำมาวางแผนการอบรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ (3) นักศึกษาเข้ารับการอบรมทักษะการออก เสียงภาษาอังกฤษ (4) ผู้วิจัยสังเกตการณ์เพื่อรวบรวมผล (5) นักศึกษากรอกแบบสอบถามและเข้ารับ การทดสอบทักษะข้างต้นอีกครั้งหลังเสร็จสิ้นการอบรม เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบที่อาจส่งผลต่อ ความตระหนักในการออกเสียงภาษาอังกฤษ รวมทั้งพัฒนาการทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษได้แก่ เสียงเสียดแทรก (fricatives) ทั้งในตำแหน่งเสียงต้นและเสียงท้าย
2. ความตระหนักต่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเข้ารับการอบรมการออกเสียงภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยที่ 3.98 หลังจากการเสร็จสิ้นการอบรมความตระหนักของกลุ่มตัวอย่างเปลี่ยนเป็น 4.45 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการอบรมฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มความตระหนักให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
3. คะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียง และการสอบสัมภาษณ์หลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการฝึกอบรมการออกเสียงภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

Supak Subinnam. 2010. **The Effect of Pronunciation Training on Loei Rajabhat University Students' Speaking Skill**. Master of Arts Thesis in English, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Asst. Prof. Dr. Sripanya Chaiyai

ABSTRACT

E 41035

This study aimed to investigate the effect of pronunciation training on Thai learners' speaking skill. The purposes of the study (1) investigate the pronunciation problems of Loei Rajabhat University students (2) to examine the awareness of the pronunciation problems among Thai learners (3) to investigate the effect of pronunciation training on learners' speaking skill.

The sample group comprised 20 students majoring in Public Health, who enrolled in 0001102 English for Communication 1 in the second semester of the academic year 2009, at Loei Rajabhat University. They were chosen by purposive random selection from those who had low English proficiency at level 5 on ELLIS Placement Test. The research instruments used in this study comprised (1) two sets of questionnaires (2) pronunciation test used as pretest and posttest (3) an observation checklist (4) a reflective report and (5) an informal interview. The data were analyzed using the computer SPSS for window program to determine the percentages, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D), and t-test. The qualitative type of data was classified into meaningful information.

The procedures of the study included: (1) The participants completed the questionnaire, the pronunciation test, and an informal interview, (2) On the basis of the results on the students' pronunciation problems, a pronunciation instruction was planned, (3) The participants were trained on pronunciation skills namely, English vowels, consonants, stress and intonation, (4) An observation was made during the training to find the effect of pronunciation training, (5) At the end of the training session, the parallel form of the questionnaire, the pronunciation test, and the informal interview were again administered.

The results from the study revealed as follows:

E'41035

1. The participants were found to have difficulty pronouncing some consonant sounds, including fricatives at both initial and final positions.

2. The participants' awareness towards the pronunciation before the training was considered at the mean of 3.98 ($\bar{x}=3.98$). After the training process, the participants' awareness towards pronunciation was changed to 4.45 ($\bar{x}=4.45$). It therefore can be interpreted that the participants' awareness towards the training increased after they had been trained.

3. The pronunciation test scores and the information interview scores on the posttest were found higher than those of the pretest. The differences were statistically significant at the 0.05 level. These can be interpreted that the pronunciation training helped improve the participants' speaking skill.

To my mother who always gives me the strengths that I need

ACKNOWLEDGEMENTS

This thesis could not have completed without the help and encouragement of many great people from my study and professional career. I wish to express my gratitude to all who have supported me throughout my hard time.

My greatest appreciation goes to my advisor, Assistant Professor Dr. Sripanya Chaiyai who guided me with great patience throughout my academic years and enlightened me on a new way of looking at language learning and teaching. I would also like to thank her for always listening, understanding, and for offering independent study for stimulation and giving me expert feedback throughout my research study.

I would like to thank you to my thesis committee, Dr. Preedaporn Srisakorn for her kind advice and feedback on my study. My special thanks also go to Asst. Prof. Dr. Krissana Yodmongkhon for her kind feedback and suggestions on my study.

Special thanks go to my colleagues, and Loei Rajabhat University students who kindly devoted their times participating in this study.

A big hug and kiss is extended to all my friends, for their unceasing support on all my work. Last, I thank myself for making this long journey possible.

Supak Subinnam

TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRACT (IN THAI)	i
ABSTRACT (IN ENGLISH)	iii
DEDICATION	v
ACKNOWLEDGEMENTS	vi
TABLE OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLES	ix
LIST OF FIGURES	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Background and Rationale	1
1.2 Purposes of the Study	4
1.3 Research Questions	5
1.4 Hypotheses	5
1.5 Scope of the Study	5
1.6 Definitions of Terms	5
1.7 Significance of the Study	6
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	8
2.1 Classroom Research	8
2.2 Theories on Pronunciation Teaching and Learning	10
2.3 Factors Influencing Pronunciation Acquisition Process	14
2.4 The Differences of the Phonological Features between Thai and English	23
2.5 Language Features Involved in Pronunciation	29
2.6 Students' Competence on Pronunciation and English Speaking Skill	31
2.7 The Importance of Pronunciation	32
2.8 Relevant Research	37

TABLE OF CONTENTS (cont).

	Page
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	40
3.1 Population and Sample	40
3.2 Research Design and Procedures	40
3.3 Research Instruments	42
3.4 Data Collection	44
3.5 Data Analysis	45
CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSIONS	46
4.1 Results of the Study	46
4.2 Discussions of the Study	71
CHAPTER V CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS	75
5.1 Conclusions of the Study	75
5.2 Recommendations	76
5.3 Limitations of the study	76
REFERENCES	77
APPENDICE	89
APPENDIX A Two Sets of Questionnaire	90
APPENDIX B Two Forms of the Pronunciation Test	107
APPENDIX C An Interview Guideline	119
APPENDIX D Observation Checklist on an Interview	121
APPENDIX E Reflective Report Form	124
APPENDIX F ELLIS Scores	130
APPENDIX G Listening Dictation Pretest and Posttest Scores	132
APPENDIX H Pretest and Posttest Scores on an Informal Interview	135
APPENDIX I Scheme for Evaluation the Preparation, Execution and Management of Lesson	137
APPENDIX J Pronunciation Lessons	140
RESEARCH PUBLICATIONS	153

LIST OF TABLES

	Page
Table 1	Pronunciation teaching approaches 11
Table 2	Initial consonants 47
Table 3	Final consonants 47
Table 4	The participants' self evaluation of the awareness towards their own pronunciation 49
Table 5	The participants' awareness towards the methods of learning pronunciation 50
Table 6	The participants' awareness towards the importance of pronunciation 51
Table 7	The participants' expectation of an English teacher 52
Table 8	The participants' awareness of the advantages of good pronunciation 53
Table 9	The participants' awareness towards factors that help learners have good pronunciation 54
Table 10	The participants' self evaluation of the awareness towards their own pronunciation (after being trained) 55
Table 11	The participants' awareness of the methods of learning pronunciation (after being trained) 57
Table 12	The participants' awareness towards the importance of learning pronunciation (after being trained) 58
Table 13	The participants' expectation of an English teacher (after being trained) 59
Table 14	The participants' awareness of the advantages of good pronunciation (after being trained) 60
Table 15	The participants' awareness towards factors that help learners have good pronunciation (after being trained) 61
Table 16	Comparisons of the results of the questionnaire administered before and after the pronunciation training 65

LIST OF TABLES (cont).

		Page
Table 17	The results of the Pronunciation Test, part A: “Word List Reading” focusing on consonants	69
Table 18	The results of the Pronunciation Test, part A: “Word List Reading” focusing on diphthongs	70
Table 19	The results of the Pronunciation Test, part B: “Listening Dictation”	71
Table 20	The progress of the participants on an informal interview	71

LIST OF FIGURE

	Page
Figure 1 A simple model of the cyclical nature of typical action research process (Kemmis & McTaggart, 1988)	9
Figure 2 Nerves cycle and positive cycle (Avery & Ehrlich, 1992)	22