



242417

การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ตีนวิทยา
อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

ภัคประวีร์ บุญธรรมวีรณัฐ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2554



การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ตื่นวิทยา
อำเภอดี จังหวัดลำพูน



ภัคประวีร์ บุญธรรมวีรณัฐ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2554

การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ตื่นวิทยา
อำเภอดี จังหวัดลำพูน

ภักดิ์ประวีร์ บุญธรรมวีรณัฐ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

.....ประธานกรรมการ

ดร.เจตนา เมืองมูล

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

.....

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร

.....กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร

.....กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุจจันท์

30 พฤษภาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ที่ได้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนทำให้การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งมีรายชื่อดังนี้ ดร. เจตนา เมืองมูล รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุขจรรย์นัท ที่กรุณาให้คำชี้แนะต่าง ๆ เพื่อให้รายงานฉบับนี้เป็นรายงานที่สมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร. เจตนา เมืองมูล ศิษยานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นายเสน่ห์ กรแก้ว ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 นางดวงเดือน ใจภักดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ความห่วงใย และกำลังใจในการศึกษาด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา

ขอขอบคุณผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนา คุณธรรม โรงเรียนแม่ตืนวิทยาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ ที่ได้ให้ชีวิต ความรัก และกำลังใจเสมอมา และผู้ที่มีส่วน ในการเป็นกำลังใจให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกท่าน

ประ โยชน์หรือคุณค่าและความดีของการศึกษา หากบังเกิดผล ผู้ศึกษาขอมอบให้เป็น เครื่องหมายแสดงถึงความรัก ความเคารพ และตอบแทนพระคุณของบิดามารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีอุปการะคุณทุกท่าน

กัลปาวีร์ บุญธรรมวีรณัฐ

สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายพัฒนาคุณธรรม เห็นว่า กระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมเหมาะสม ในระดับมาก รายการที่เหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมครอบคลุมทุกด้าน

4. ด้านผลผลิต ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายพัฒนาคุณธรรม เห็นว่า หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมากขึ้น นักเรียนเชื่อฟังให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ นักเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำ ผู้ตามได้ และนักเรียน ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาคทฤษฎี และเห็นว่าสมควรจัดกิจกรรมนี้ต่อไป

242417

Independent Study Title Evaluation of Moral Development Camp Activities,
Mae Tuen Wittaya School, Li District, Lamphun Province

Author Miss Bhagapawee Boonthamweeranat

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

ABSTRACT

This independent study is aimed to assess the Moral Development Camp Activities of Maetuen Wittaya School, Li District, Lamphun Province by implementing Stufflebeam's CIPP model. The population in the study consisted of 1 administrator, 11 Camp Committee staff, 232 students in Mathayom Suksa 1, Mathayom Suksa 4, Students Committee of Maetuen Wittaya School and To Be Number One Student Club. The data were collected by using a questionnaire, focus group discussion, a test, and an observation form and were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation, and presented by tables and description. The results are summarized as follows.

1. Context: The administrator and the committee staff of Moral Development Camp Activities agreed at the high level that the overall camp activity organization was appropriate. Mostly agreed were the congruence of the purposes of the camp activities with desirable features of the students, vision and policies of the school and the appropriateness of the principles and rationale of the activities.

2. Input: The administrator, the committee and the students attended the Moral Development Camp agreed at a high level that the inputs in general were appropriate. The most three appropriate items included the expertise of the trainers, the training place, and the duration of the activities.

3. **Process:** The administrator, the committee and the students agreed at the high level that the procedures of the camp activity organization were appropriate especially students' actual performance in each activity, evaluation of each activity performance, and the comprehensiveness of the evaluation which covered all aspects of moral development camp activities.

4. **Product:** The administrator the committee and the students agreed at the high level that after attending the camp, students improved their performance relating to discipline and the responsibility, both for their own self development and for the general public. Students cooperated in all activities and adjusted themselves to live with others. Moreover, students demonstrated more appropriate roles of leaders and followers. Most of them also passed the comprehension test.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิด และรูปแบบในการประเมิน	7
ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม	13
แนวคิด ทฤษฎีการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	15
บทบาทของโรงเรียนต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 การดำเนินการศึกษา	26
ประชากร	26
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	26
การสร้างเครื่องมือ	28
การรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
เกณฑ์การประเมินผล	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการศึกษา	35
ด้านบริบทของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	36
ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	38
ด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	40
ด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	42
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
สรุปผลการศึกษา	49
อภิปรายผล	52
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงเชี่ยวชาญ	61
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	62
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	65
ภาคผนวก ง ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	81
ภาคผนวก จ ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วม กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	83
ภาคผนวก ฉ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม “ปฐมธรรม เสริมสร้างวินัย”	84
ภาคผนวก ช ประมวลภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา	91
ประวัติผู้เขียน	98

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านบริบทของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	36
2 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	37
3 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านปัจจัยพื้นฐานของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	38
4 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านปัจจัย เบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	39
5 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	40
6 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านกระบวนการ ของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	42
7 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	43
8 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านผลผลิต ของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	44
9 คะแนนการทดสอบภาคทฤษฎีของนักเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจ	45
10 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน ในชั่วโมงอบรมจริยธรรมวันศุกร์ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	46
11 ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการดำเนินงาน	81
12 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	82
13 ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋ืนวิทยา	83

สารบัญภาพ

รูป		หน้า
1	รูปแบบการประเมินที่ช่วยตัดสินใจของสคฟเฟิลบีม	12
2	รูปแบบในการจัดองค์กรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยทั้งระบบ โรงเรียน	19