

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2539). **คู่มือการสร้างเครื่องวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา(ไอเอฟดี) (2549). รายงานวิจัย เรื่อง **รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม**. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2553). **ความหมายและหลักการของคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และธรรมภิบาล**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.charuaypontorranin.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=5375831&Ntype=6> (24 มิถุนายน 2553).
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ออลีน เพลส.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). **พฤติกรรมศาสตร์ (เล่ม 2)**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิพวรรณ แสนมงคล. (2547). **การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชชัช เกตุเกื้อ. (2542). **ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตรของวัดปัญญาบันฑิตาราม อ. คลองหลวง จ.ปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ถวัลย์ บัวสละ. (2550). **"การดำเนินงานของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามพระคัมภีร์ของราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร"** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.grad.nu.ac>.
- นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข. (2545). **การเสริมพลังจิตใจ จริยธรรม และวินัย สำหรับเด็กและเยาวชน ร่วมกับกระบวนการคิดของสมอง**. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกาศี พรหมประกาย. (2553). การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน.
[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.academic.bu.ac.th> (24 มิถุนายน 2553).
- ประกาศี สีอำไพ. (2550). พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- พจน์ีย์ แพ่งศรีสาร. (2547). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยดส่ววิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑๐ พระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๒ ทีฆนิกาย มหาวรรค มหาสติปัฏฐานสูตร.
พระธรรมปิฎก. (2543). จริยธรรมสำหรับคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระมหาเฉลิมพล วิชา. (2552). การประเมินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมค่ายพุทธบุตร
วัดพระศรีอารย์ ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัฒนา ว่องธนาการ. (2551). การศึกษางานด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ของโรงเรียนโกวิทธารงเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: เทียมฝ่ายการพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542.
กรุงเทพฯ: นาน มีบุ๊คส์ พับลิเคชัน, 2546.
- โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี. (2553). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://nucha.chs.ac.th>.
- วาสนา ตะกอบโค. (2548). การประเมินการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์ชัย มโนวงศ์. (2544). พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). (2551). **เด็กและเยาวชน สังคมมีคุณค่าจากต้นกล้าคุณธรรม**. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปรีนติ้ง.
- สลิลลา แสงมณี. (2539). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเทศบาลจังหวัดชลบุรีและโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). **วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **รายงานเสวนาทางวิชาการเรื่อง กระบวนการเสริมสร้างจริยธรรม: บูรณาการระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษา**. (เอกสารอัดสำเนา)
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). **20 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม, การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- อมรวิรัช นาคทรพร และคณะ. (2549). **เมื่อความทุกข์ไล่ล่าเด็ก: ข้อเท็จจริงจากงานวิจัยภาคสนามกับคำถามที่ท้าทายในการเสริมสร้างสุขภาวะให้เด็กไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **“คุณธรรมนำความรู้: รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์”**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

Damon, W. (2002). **Bringing in a New Era in Character Education**. Stanford, CA: Hoover Institution Press.

Stufflebeam, Daniel L. (1974). **Daniel Educational Evaluation and Decision Making Itasca**. III.: F.E. Peacock Publishers, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 6393(15)18/142

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ด้วย นางอุทิน ศรีมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ต๋อนวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ ดร. เจตนา เมืองมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ดร. เจตนา เมืองมูล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ ดร. เจตนา เมืองมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจานันท์)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 1283

ที่ ศธ 6393(15)18/142



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ด้วย นางอุทิน ศรีมูล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ ศิกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เสน่ห์ กรแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ศิกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เสน่ห์ กรแก้ว เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ ศิกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เสน่ห์ กรแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจจานันท์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 1283



ที่ ศธ 6393(15)18/142

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

11 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ด้วย นางบุหิณ ศรีมูต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ นางดวงเดือน ใจภักดี ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า นางดวงเดือน ใจภักดี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางดวงเดือน ใจภักดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจนานนท์)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 0 5394 4229

โทรสาร 0 5322 1283

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เครื่องมือชุดที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอดี จังหวัดลำพูน สำหรับผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ ผู้ศึกษาขอความอนุเคราะห์ท่าน พิจารณาการดำเนินงานจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ของโรงเรียนแม่ตื่นวิทยา โปรดให้ข้อมูล ตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ให้แก่การศึกษาครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอดี จังหวัดลำพูน แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ การประเมินด้านหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ความรู้ความเข้าใจในโครงการของผู้ดำเนินการ และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2. ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินความพร้อมด้านบุคลากร ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความพร้อมของสถานที่ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์/สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และความพอเพียงในด้านงบประมาณ

3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินการวางแผนการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ใช้ในค่าย และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ความพึงพอใจ การเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่าย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู
2. เพศ ชาย หญิง อื่น ๆ โปรดระบุ
3. ประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี 11-20 ปี
 21-30 ปี มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอถ้ำปูน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในแต่ละรายการ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)						
1	หลักการและเหตุผลของกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของโรงเรียน					
3	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
4	การประสานงานกับบุคคล และองค์กรภายนอกก่อนดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อย					
5	คณะกรรมการดำเนินงานมีความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมค่าย					
6	สภาพปัญหาของนักเรียนที่พบก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในด้านความมีระเบียบวินัย					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	สภาพปัญหาของนักเรียนที่พบก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง					
8	สภาพปัญหาของนักเรียนที่พบก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
9	คณะครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดเตรียมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
10	ความกระตือรือร้นของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)						
1	แผนการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีรายละเอียดชัดเจน					
2	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร					
3	จำนวนครูในการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเหมาะสม					
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารนักเรียน					
5	งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเหมาะสมเพียงพอ					
6	การเบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีการตรวจสอบและควบคุมอย่างเป็นระบบ					
7	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม (3 วัน 2 คืน)					
8	สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม(สำนักปฏิบัติธรรมแม่ชีอมริรักษ์คอยสะแก 1 จังหวัดเชียงใหม่)					
9	วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเพียงพอ เหมาะสม					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)						
1	การเตรียมการก่อนดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย					
2	คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
3	การกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม					
4	การประสานงานกับบุคคล และองค์กรภายนอกระหว่างการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อย					
5	ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6	กิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้					
7	กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
8	การเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม					
9	คณะกรรมการดูแลเอาใจใส่ในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ					
10	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง					
11	มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม					
12	มีการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติของนักเรียนให้นักเรียนได้ทราบหลังการปฏิบัติ					
13	ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม					
14	การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมครอบคลุมทุกด้าน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)						
1	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น					
2	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น					
3	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น					
4	นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม					
5	นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้					
6	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมได้					
7	นักเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำ ผู้ตามได้					
8	การดำเนินงานทุกขั้นตอนของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม บรรลุเป้าหมาย					
9	โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม
ค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือชุดที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

โรงเรียนแม่ตีนวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

คำชี้แจง จากการที่นักเรียนได้เข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม ของโรงเรียนแม่ตีนวิทยา ในระหว่างวันที่ 10-12, 14-16 และ 21-23 พฤษภาคม 2553 ภาคเรียนที่ 1 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมดังกล่าว โปรดแสดงความคิดเห็นตามความรู้ที่จริง ๆ คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนแต่จะเป็นประโยชน์ให้แก่การศึกษาครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ตีนวิทยา
- ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีหรือประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่าย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ
3. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

<input type="checkbox"/> บิดามารดา	<input type="checkbox"/> มารดา
<input type="checkbox"/> บิดา	<input type="checkbox"/> ญาติพี่น้อง อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่คีนวิทยา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความมากน้อยที่เป็นจริงในแต่ละรายการตาม
 ความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วย/เหมาะสมน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณ ตัวเองเป็นคนมีระเบียบวินัย					
2	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณ ตัวเองเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
3	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณ ตัวเองเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
4	นักเรียนรู้สึกอยากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเหมาะสม (3 วัน 2 คืน)					
6	สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเหมาะสม					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเพียงพอ เหมาะสม					
8	เครื่องนอน มีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
9	เสื้อผ้ามีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
10	อาหาร น้ำปานะ มีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
11	จำนวนครู ในการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเหมาะสม					
12	กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองนักเรียน					
13	การเตรียมการก่อนดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม					
15	ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
16	กิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้					
17	การเสริมแรงหัวใจในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม					
18	คณะครูดูแลเอาใจใส่ในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ					
19	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง					
20	มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม					
21	มีการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติของนักเรียน					
22	ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม					
23	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น					
24	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น					
25	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม					
27	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้					
28	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมได้					
29	หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำ ผู้ตามได้					
30	โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อดีหรือประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดกิจกรรมค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรม

ข้อดีหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมค่ายเพื่อพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่าย

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แนวคำถามการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

แนวคำถามนี้ใช้สำหรับการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ของผู้บริหาร โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา และคณะครู โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน

แนวคำถาม	บันทึกการสนทนากลุ่ม
1. พฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นอย่างไร
2. ถ้าเปรียบเทียบผลที่เกิดกับตัวผู้เรียนต่อความคุ้มค่าคุ้มเวลาในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าเป็นอย่างไร
3. การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ท่านคิดว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

แบบทดสอบหลังกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม “ปฐมธรรม เสริมสร้างวินัย”

โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนพิจารณาเลือกตัวเลือกที่ถูกที่สุด เพียง 1 ตัวเลือก

2. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องข้อ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

3. แบบทดสอบนี้ใช้เวลา 30 นาที

4. ตัวอย่างคำถาม และวิธีตอบ

4.1 ตัวอย่างคำถาม

0) ข้อใดไม่ใช่การบำรุงพระพุทธศาสนา

ก. เกื้อกูลพระ

ข. การทำบุญ

ค. ดูแลศาสนสถาน

ง. ปลอ่ยนก

4.2 วิธีตอบ

สมมตินักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ 1 เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0)	X			

ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ก แต่พิจารณาแล้วต้องเปลี่ยนเป็นข้อ ค ให้

ปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0)	X			X

1. การเข้าถึงหลักไตรสิกขามี 3 ทางด้วยกันคือ

ก. ทาน ศีล ภาวนา	ค. ศีล สมาธิ ปัญญา
ข. ทาน ศีล สมาธิ	ง. ปัญญา ศีล ทาน
2. การปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปัฏฐานสี่ มี สี่อย่างได้แก่

ก. กาย เวทนา จิต ธรรม	ค. กายกรรม วจีกรรม มโนกรรม
ข. ชอบ ไม่ชอบ ง่วง ฟุ้ง	ง. ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค
3. หลักสำคัญในการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปัฏฐานสี่ ยกเว้นข้อใด

ก. ต้องให้ได้ปัจจุบัน	ค. ต้องทำให้ต่อเนื่อง
ข. ต้องปรับอินทรีย์พละให้เสมอกัน	ง. ต้องเข้าถึงความปิติ
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติจิตให้มีสมาธิ

ก. ทำให้เกิดปัญญา	ค. ทำให้เป็นคนที่มีจิตใจเยือกเย็น
ข. ทำให้จิตใจไม่ฟุ้งซ่าน	ง. ทำให้เกิดหุนหิมิต คาทิพย์
5. ข้อใดไม่ใช่ส่วนสำคัญในการเดินจงกรม

ก. ความเพียร	ค. ความมีสติ
ข. ความมุ่งมั่น	ง. ความแข็งแรง
6. การเดินจงกรมได้ประโยชน์มากที่สุดในเรื่องใด

ก. สุขภาพดี	ค. อาหารย่อยได้ง่าย
ข. มีสมาธิ	ง. ได้ออกกำลังกาย
7. การเดินจงกรมมีกี่ระยะ

ก. 4 ระยะ	ค. 6 ระยะ
ข. 8 ระยะ	ง. 10 ระยะ
8. ข้อใดคือหลักของการเดินจงกรมระยะที่ 2

ก. ยกหนอ – เขยิบหนอ
ข. ขว้างหนอ – ซ้าย่างหนอ
ค. ยกหนอ – ย่างหนอ – เขยิบหนอ
ง. ยกสั้นหนอ – ยกหนอ – ย่างหนอ – เขยิบหนอ

9. “วิกาละโภชนา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ” ศีลข้อดังกล่าวมีความหมายว่า
- งดเว้นจากการลูบไล้ที่ตรงตักแต่งร่างกายด้วยระเบียบของหอม
 - งดเว้นจากการนั่งนอนบนที่นั่งที่นอนอันสูงอันใหญ่เกินประมาณ
 - งดเว้นจากการพ้อนรำขับร้องประ โคมดนตรี และดูการละเล่นต่าง ๆ
 - งดเว้นจากการบริโภคอาหาร ในเวลาวิกาลตั้งแต่เที่ยงแล้วไปจนถึงอรุณขึ้นมาใหม่
10. ข้อใดเป็นศีล 8
- เว้นจากถือเอาของที่เขามิได้ให้
 - เว้นจากที่นอนอันสูงใหญ่ หรุหรารพุ่มเพียบ
 - เว้นจากประพฤตีสิดพรหมจรรย์ คือเว้นจากร่วมประเวณี
 - เว้นจากของเมา คือ สุราเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท
11. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการสวดมนต์
- ได้เข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า
 - ตัดความ โลภ โกรธ หลง
 - ทำให้เกิด ศีล สมาธิ และปัญญา
 - ทำให้ร่ำรวย
12. การกำหนดในอิริยาบถ ขึ้นลง ถูก พลิก คว่ำ ก้ม เงย ทั้ง 3 ครั้ง เพื่อเน้นให้จิตกำหนดรู้ ชัดเจนตามความเป็นจริง คือการกราบแบบใด
- การกราบพระ
 - การกราบบิดามารดา
 - การกราบสติปัญญาอันสูง
 - แบบเบญจางคประดิษฐ์
13. การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ทำนองที่ถูกต้องควรปฏิบัติอย่างไร
- ขายนั่งพับเพียบ หงึนนั่งพับเพียบ
 - ขายนั่งพับเพียบ หงึนนั่งทับสันเท้า
 - ขายนั่งคุกเข่า หงึนนั่งทับสันเท้า
 - ขายนั่งทับสันเท้า หงึนนั่งคุกเข่า
14. ขั้นตอนหลักของการกราบมีทั้งหมดกี่ขั้นตอน
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
15. การยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาประนมเป็นพุ่มดอกบัวตูมระหว่างกลางอก กำหนดอาราธนาพระพุทธคุณไว้ในจิต “พุทธังอาราธนานัง” เป็นจังหวะใดในการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์
- จังหวะที่ 1
 - จังหวะที่ 2
 - จังหวะที่ 3
 - จังหวะที่ 4

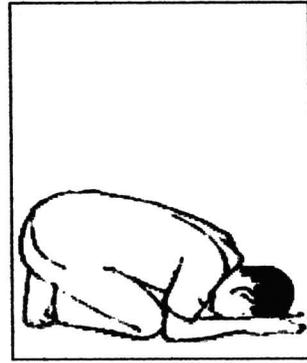
16. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการกราบพระรัตนตรัย
- เป็นการระลึกถึงคุณของพระพุทธ
 - เป็นการระลึกถึงคุณของพระธรรม
 - เป็นการระลึกถึงคุณของพระสงฆ์
 - เป็นการระลึกถึงคุณพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
17. ส่วนหนึ่งที่ว่า “ขี้กราบยังมีปัญญา” หมายความว่าอย่างไร
- มีโอกาสที่ได้เข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า
 - ทำให้มีใจอันพร้อมที่จะน้อมรับธรรม
 - สามารถกำจัดความเขลาออกจากจิตใจ
 - สามารถเปลี่ยนใจอันฟุ้งซ่านให้สงบเยือกเย็นลง



ก.



ข.



ค.

18. ในข้อ ก. ภาพแสดงการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์อยู่ในขั้นตอนใด
- ทำนั้ง
 - อัญชลี
 - วันทา
 - อภิวาท
19. ในข้อ ข. ภาพแสดงการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์อยู่ในขั้นตอนใด
- ทำนั้ง
 - อัญชลี
 - วันทา
 - อภิวาท
20. ในข้อ ค. ภาพแสดงการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์อยู่ในขั้นตอนใด
- ทำนั้ง
 - อัญชลี
 - วันทา
 - อภิวาท

เครื่องมือชุดที่ 5

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ต๋นวิทยา

คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามระเบียบ นักเรียนในชั่วโมงอบรมจริยธรรมวันสุดท้าย หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ต๋นวิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมนักเรียนในช่องรายการ โดยแต่ละระดับมีความหมายตรงกับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 80 – 100
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก ร้อยละ 60 – 79
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง ร้อยละ 40 – 59
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย ร้อยละ 20 - 39
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด ต่ำกว่าร้อยละ 20

วันที่สังเกตพฤติกรรมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต.....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตรงเวลา					
2.นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
3. การทำความเคารพผู้ใหญ่โดยไม่บอกรู้					
4.นักเรียนกราบพระได้ถูกต้อง					
5.นักเรียนนั่งสมาธิก่อนการอบรม					
6.นักเรียนมีความตั้งใจฟัง					
7.นักเรียนร่วมกันสวดมนต์ด้วยเสียงอันดัง					
8.การเดิน การยืน การนั่ง เป็นไปอย่างสำรวม					
9.เวรประจำวันเปิดและทำความสะอาดหอประชุมก่อนการอบรม					
10.เวรประจำวันทำความสะอาดและปิดหอประชุมหลังการอบรม					

ภาคผนวก ง

1. ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการดำเนินงาน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งเป็นประชากรในการค้นคว้าแบบ
อิสระครั้งนี้ ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูที่เป็นคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
ค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 11)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	45.45
หญิง	6	54.55
รวม	11	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-10 ปี	4	36.36
11-20 ปี	2	18.18
21-30 ปี	3	27.27
มากกว่า 30 ปี	2	18.18
รวม	11	100.00

2. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งเป็นประชากรในการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 232)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92	39.66
หญิง	140	60.34
รวม	232	100.00
อายุ		
12 ปี	10	4.31
13 ปี	102	43.97
14 ปี	5	2.16
15 ปี	6	2.59
16 ปี	82	35.34
17 ปี	17	7.33
18 ปี	10	4.31
รวม	232	100.00
ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ		
บิดามารดา	169	72.84
มารดา	25	10.78
บิดา	13	5.60
ญาติพี่น้อง	25	10.78
อื่นๆ	-	-
รวม	232	100.00

ภาคผนวก จ

ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนแม่ต๋นวิทยา
สังเกตระหว่าง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 – เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 จำนวน 8 ครั้ง
ผู้สังเกต นายเอนก ประเสริฐ

ตาราง 13 แสดงระดับพฤติกรรมหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ของนักเรียนโดยรวม
แต่ละครั้งในการสังเกต 8 ครั้ง

รายการ	จำนวน (ครั้ง)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตรงเวลา	5	5	5	5	5	5	5	5
2. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5
3. การทำความเคารพผู้ใหญ่โดยไม่บอกซ้ำ	5	5	5	4	5	5	5	5
4. นักเรียนกราบพระ ได้ถูกต้อง	5	5	5	5	4	4	5	4
5. นักเรียนนั่งสมาธิก่อนการอบรม	5	5	5	5	5	5	5	5
6. นักเรียนมีความตั้งใจฟัง	5	5	5	5	5	5	4	5
7. นักเรียนร่วมกันสวดมนต์ด้วยเสียงอันดัง	4	5	5	4	5	5	5	4
8. การเดิน การยืน การนั่ง เป็น ไปอย่างสำรวม	5	5	5	5	5	5	5	5
9. เวรประจำวันเปิดและทำความสะอาดหอประชุมก่อนการอบรม	5	5	5	5	4	5	5	5
10. เวรประจำวันทำความสะอาดและปิดหอประชุมหลังการอบรม	5	5	5	5	5	5	4	5

เกณฑ์ที่ใช้ในการสังเกตระดับพฤติกรรมมี ดังนี้

- | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 5 | นักเรียนร้อยละ 80 – 100 | แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับมากที่สุด |
| 4 | นักเรียนร้อยละ 60 – 79 | แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับมาก |
| 3 | นักเรียนร้อยละ 40 – 59 | แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับปานกลาง |
| 2 | นักเรียนร้อยละ 20 – 39 | แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับน้อย |
| 1 | นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 | แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับน้อยที่สุด |

ภาคผนวก ฉ

กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม “ปฐมธรรม เสริมสร้างวินัย”

หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม และการไหลบ่าทางวัฒนธรรมจากต่างชาติ เข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุอันเนื่อง มาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน สถาบันหลักทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังศีลธรรม ความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และอบรมหล่อหลอมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนมีความ เข้มแข็งลดลง สถาบันครอบครัวที่เคยมีระบบเครือข่ายในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความ เข้มแข็งในการอบรมสั่งสอน ละเลยการปลูกฝังศีลธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้แก่ลูกหลานเนื่องจาก วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ต้องดิ้นรนทางเศรษฐกิจมากขึ้น ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ในครอบครัวอ่อนแอลง ปัญหาการหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ชี้ให้เห็นว่า มีครอบครัวมากกว่าร้อยละ 40 ไม่มีความสามารถ พึ่งตนเองทางเศรษฐกิจ ขณะเดียวกันวิถีชีวิตสมัยใหม่มีผลให้ความเชื่อ ความศรัทธาในหลักศาสนา เสื่อมถอย การใช้ประโยชน์จากศาสนสถานซึ่งมีมากกว่า 3 หมื่นแห่งทั่วประเทศและการ ประกอบกิจทางศาสนาอยู่ลดลงอยู่ในวงแคบและกลุ่มผู้สูงอายุเป็นหลัก ส่งผลให้เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งเป็นความหวังและอนาคตของประเทศ ประสบปัญหาวิกฤตในเรื่องค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป ปัญหาหลายอย่างที่เกิดขึ้นกับเยาวชนเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงอย่างมาก และรุนแรงขึ้นทุกวัน ไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหานี้ในประเทศที่เจริญรุ่งเรือง แล้ว ยังต้องทบทวนในเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการศึกษาของทุกวัฒนธรรมพยายาม พัฒนา อบรมบ่มนิสัย กิริยา มารยาท อบรมบ่มเพาะให้เด็กตระหนัก แยกแยะสิ่งที่ถูก สิ่งที่ดี

สังคมไทยได้มอบหมายโดยอ้อมในรูปของโครงการอบรมสั่งสอน การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของชาติให้แก่โรงเรียน และครูอาจารย์ ในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนั้นการสอนที่มุ่งให้ความรู้อย่างเดียวไม่สามารถสร้างสมรรถนะสำคัญ และทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้ จำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้อย่างชัดเจน ให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้เกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกำหนด อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนแม่ต๋นวิทยาได้พยายามดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนแม่ต๋นวิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม “กิจกรรมปฐมธรรม เสริมสร้างวินัย” เป็นกิจกรรมหนึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋นวิทยาได้จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ในปีการศึกษา 2553 เป็นการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งนักเรียนที่ทำหน้าที่คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา และคณะกรรมการนักเรียนชมรม ทู บี นัมเบอร์วัน โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา ให้มีระเบียบวินัย และปลูกฝังความมีเหตุมีผล โดยอาศัยหลักไตรสิกขา ประกอบด้วย สติ สมาธิ ปัญญา และหลักสติปัญญา 4 ซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานความคิดในการรู้จักแยกแยะ ผิดถูกชั่วดี

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครู นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมที่จำเป็นของศาสนาต่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและพอเพียง
2. เพื่อให้ครู นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นำหลักธรรม มาปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เกิดเป็นคุณธรรมประจำชีวิต
3. เพื่อให้นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ดำเนินชีวิตเป็นตัวอย่างที่ดีงามของผู้อื่นทั้งในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ ครู จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 4
คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา และคณะกรรมการชมรม ทู บี นัมเบอร์วัน
จำนวน 232 คน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจใน คีต 8
2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถทราบสติปัญญาอันสี่ กราบเบญจางคประดิษฐ์ และสามารถปฏิบัติ
วิปัสสนากรรมฐาน (การนั่งสมาธิ การเดินจงกรม และการนอนสมาธิ) ได้
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม

งบประมาณ

1. งบประมาณจากโรงเรียน 50,760 บาท
2. งบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ

ระหว่างวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ เดือน 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2553
โดยมีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการดังนี้

ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
10 - 12 พ.ค. 2553	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	คณะครูตามคำสั่ง โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา ที่ 48/2553
14 - 16 พ.ค. 2553	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คณะครูตามคำสั่ง โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา ที่ 48/2553
21 -23 พ.ค. 2553	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 คณะกรรมการ นักเรียน และคณะกรรมการชมรม ทู บี นัมเบอร์วัน	คณะครูตามคำสั่ง โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา ที่ 48/2553

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามโครงการทุกชั้นตอน
2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมสร้างความรู้ แนวคิดการพัฒนางานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ร่วมงานในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ตารางกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม “ปฐมธรรม เสริมสร้างวินัย”

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 1		
09.00 น.	คณะครู/นักเรียน เดินทางถึง สำนักปฏิบัติธรรม แม่ชีอมรีรักษ์ค้อยสะเก็ด 1 จังหวัดเชียงใหม่ รับการปฐมนิเทศ พิธีเปิด อานิสงค์และความหมายศีล 8 สาธิตการกราบเบญจางคประดิษฐ์ บูชาพระรัตนตรัย สมาทานศีล 8 สาธิตการกราบสติปัฏฐาน 4	คณะครูตามคำสั่งโรงเรียน แม่ตั้นวิทยา ที่ 48/2553 วิทยากรควบคุม และ ฝ่ายอบรมจริยนิเทศ ฝ่ายศาสนพิธี
11.15 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น.	แนะนำการสวดมนต์ทำวัตร สาธิตการเดินจงกรมระยะที่ 1-4	
15.45 น.	คั้นน้ำปานะ	
16.00 น.	อาบน้ำ รับเสื้อผ้า/เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย พักผ่อนตามอัธยาศัย	แผนกเสื้อผ้า – เครื่องนอน
18.30 น.	ฝึกสวดอรรถคาถา พิธีขอขมากรรม	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ ฝ่ายศาสนพิธี
22.30 น.	พักผ่อน จำวัด	

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 2		
04.00 น.	ตื่นทำกิจส่วนตัว ทำวัตรเช้าสวดมนต์/เจริญจิตภาวนา คุณค่าอันสูงส่งของการสวดมนต์	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ
06.00 น.	สวดพิจารณาอาหาร และรับประทานอาหารเช้า	
07.00 น.	พัฒนาเสนาสนะ	
08.00 น.	ทบทวนการปฏิบัติธรรม สาธิตการเดินจงกรมระยะที่ 5-6 ประกวาดเดินจงกรม	
11.15 น.	พิธีถวายสังฆทานสวดพิจารณาอาหาร และรับประทานอาหารเช้า	
13.00 น.	ประกวาดการกราบเบญจางคประดิษฐ์ ประกวาดการกราบสติปัญญา 4 นอนสมาธิ ประกวาดการนั่งสมาธิ 30 นาที	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ
16.00 น.	คั้นน้ำปานะ, พักผ่อน	วิทยากรควบคุม และ
19.00 น.	ทบทวนการปฏิบัติธรรม ฝึกโยคะสมาธิและสมาธิลมปราณ นั่งสมาธิกำหนดจิตภาวนา อธิบายศีล 8 และสมาทานศีล 8 ราชบุคคด	ฝ่ายอบรมจริยนิเทศ ฝ่ายธรรมปฏิบัติ
21.30 น.	พักผ่อน จำวัด	

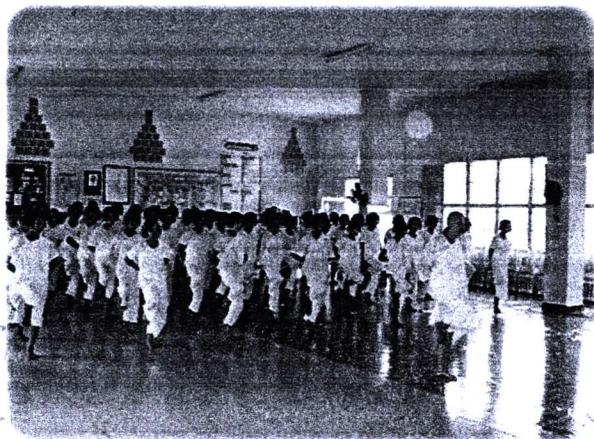
ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 3		
04.00 น.	ตื่นทำกิจส่วนตัว ทำวัตรเช้าสวดมนต์/เจริญจิตภาวนา	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ
	คุณค่าอันสูงส่งของการสวดมนต์	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ
06.00 น.	สวดพิจารณาอาหาร และรับประทานอาหารเช้า	
07.00 น.	พัฒนาเสนาสนะ	
08.00 น.	พิธีเปิดโครงการอบรม ปัจฉิมนิเทศ บูชาพระรัตนตรัย ขกพานขอโอกาสปิดโครงการฯ (พาน 5) ขกพานลาศีล (พาน 3) สมาทานศีล 5 ตัวแทนครูกล่าวให้โอวาท กล่าวสรรเสริญครูอาจารย์ ขกพานขอขมาแม่ชี อาจารย์อัมรีศรีदारักษ์ (พาน 2) มอบใบประกาศเกียรติคุณ ถ่ายรูปคณะครูและนักเรียน	ฝ่ายธรรมปฏิบัติ วิทยากรควบคุม และ ฝ่ายอบรมจริยนิเทศ
11.30 น.	พิธีถวายสังฆทาน สวดพิจารณาอาหาร และรับประทานอาหาร	
12.30 น.	พัฒนาเสนาสนะ ส่งคืนของกลาง	คณะครูตามคำสั่งโรงเรียน แม่ตื่นวิทยา ที่ 48/2553
14.00 น.	เดินทางกลับ โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา	

ภาคผนวก ข

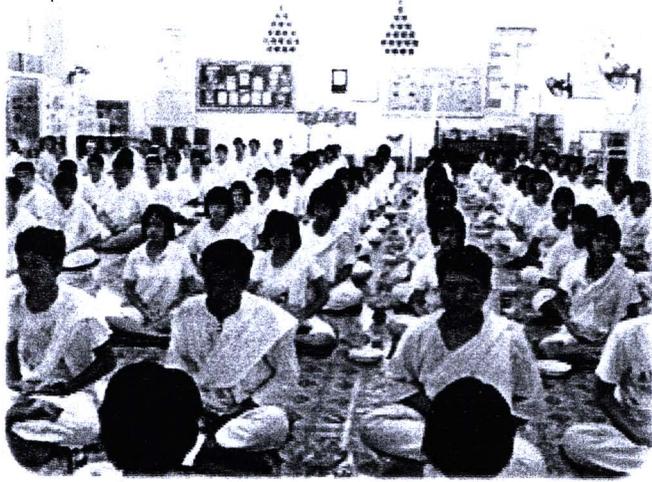
ภาพตัวอย่างกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม



อาราธนาศีล 8

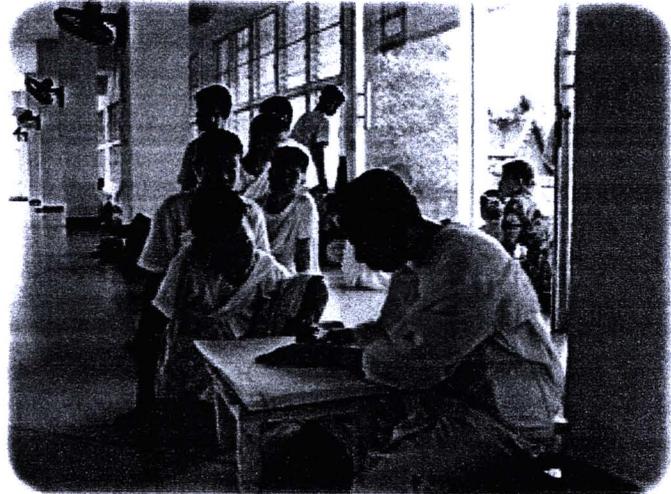


ฝึกเดินจงกรม



ฝึกนั่งสมาธิ

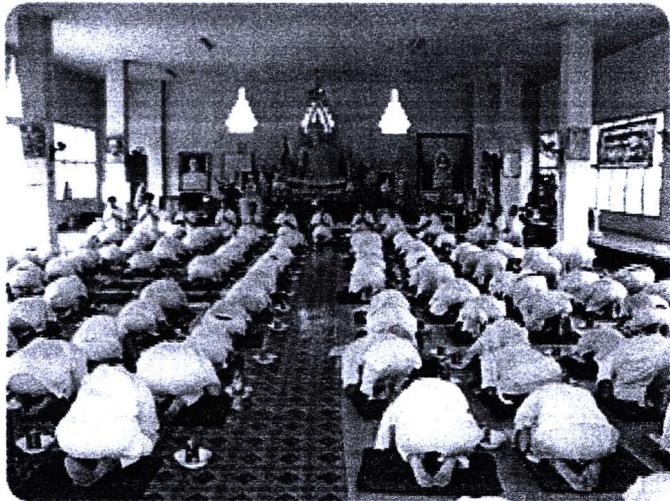
แจ้งผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม



กิจกรรมบิณฑบาตรตอนเช้า

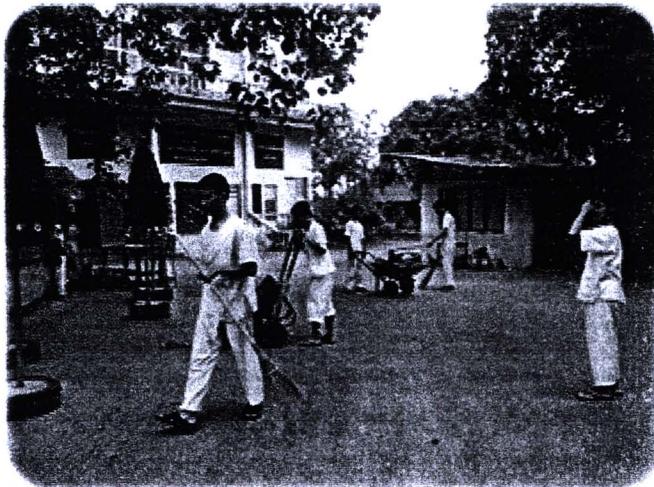


พิธีของมากรรม



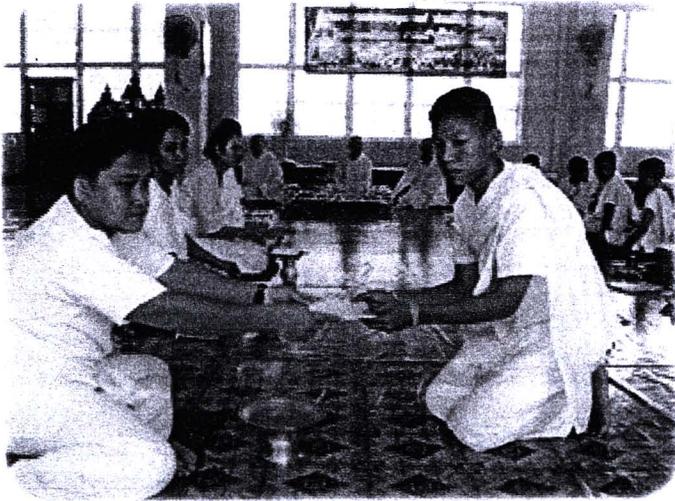


บำเพ็ญประโยชน์

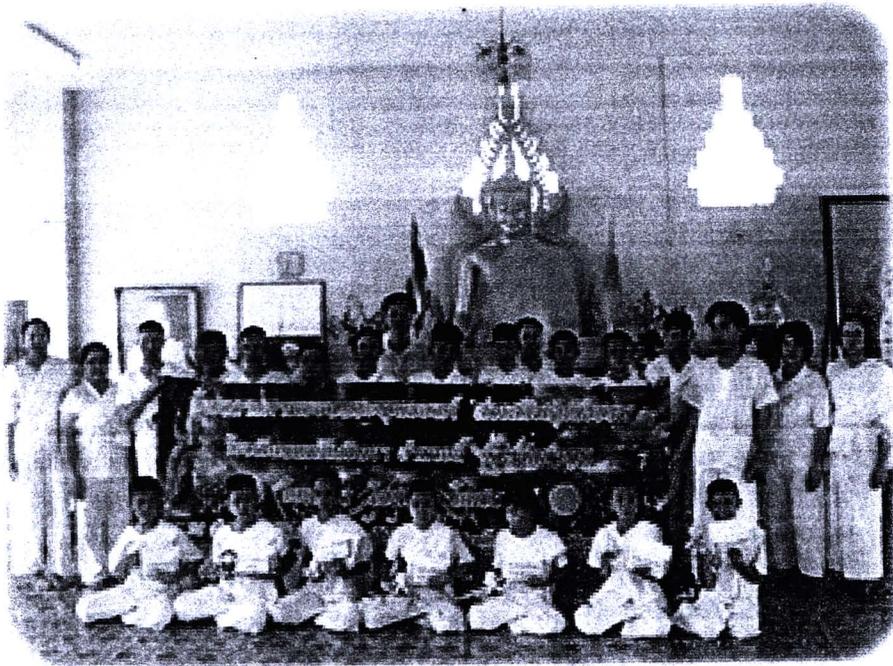


พิธีปิดกิจกรรมค่าย
รับมอบเกียรติบัตรและของที่ระลึก





นักเรียนร่วมโครงการ



**ประวัติผู้เขียน**

- ชื่อ - สกุล** นางสาวกัทประวีร์ บุญธรรมวีระณัฐ
- วัน เดือน ปีเกิด** 27 กรกฎาคม 2515
- ประวัติการศึกษา** มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม จังหวัดลำพูน
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน
ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ปริญญาตรีศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรีศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ประวัติการทำงาน** พ.ศ. 2538- 2550 ครู โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
พ .ศ. 2551- ปัจจุบัน ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่ตืนวิทยา จังหวัดลำพูน

