



บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ตีน
วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน ภายใต้กรอบแนวคิดตามรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม
(Stufflebeam's CIPP Model) ผู้ศึกษาขอเสนอข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม
จำแนกเป็น 4 ด้าน เรียงลำดับตามกรอบแนวคิดดังกล่าว คือ

1. ด้านบริบท (Context)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)
3. ด้านกระบวนการ (Process)
4. ด้านผลผลิต (Product)

ด้านบริบทของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

ข้อมูลด้านบริบทของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรม และสภาพปัญหาของผู้เรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมได้แก่ หลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ความเข้าใจของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านบริบทของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 12)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1. หลักการและเหตุผลของกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.58	0.51	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
4. การประสานงานกับบุคคล และองค์กรภายนอกก่อนดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อย	4.25	0.45	มาก
5. คณะกรรมการดำเนินงานมีความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมค่าย	4.25	0.62	มาก
6. ก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมีปัญหาด้านความมีระเบียบวินัย	3.92	1.08	มาก
7. ก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมีปัญหาด้านความรับผิดชอบตนเอง	3.92	0.90	มาก
8. ก่อนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมีปัญหาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.00	1.13	มาก
9. คณะครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดเตรียมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.67	0.65	มาก
10. ความกระตือรือร้นของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.67	0.78	มาก
โดยรวม	4.18	0.51	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านบริบทในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\mu = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\mu = 4.83$) วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของโรงเรียน ($\mu = 4.67$) หลักการและเหตุผลของกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\mu = 4.58$) ที่เหลืออีก 7 รายการรวมทั้งปัญหาด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเห็นด้วยในระดับมาก ($\mu = 3.67 - 4.25$) สังเกตได้ว่าด้านความกระตือรือร้นของคณะครู ในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และความกระตือรือร้นของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับปานกลาง

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตนเองก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (N = 232)

รายการ	ผลการวิเคราะห์		
	μ	σ	แปลผล
1. ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนมีระเบียบวินัย	3.51	0.82	มาก
2. ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.52	0.79	มาก
3. ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.60	0.78	มาก
4. นักเรียนรู้สึกอยากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.62	0.90	มาก
โดยรวม	3.56	0.60	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับตนเองก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56$) และเมื่อพิจารณารายข้อความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ การเห็นว่าตนเองเป็นคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความอยากเข้าร่วมกิจกรรม แต่สังเกตได้ว่าค่าเฉลี่ยทุกรายการใกล้เคียงกับระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ($\mu = 3.51 - 3.62$)

ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ณ สำนักปฏิบัติธรรมแม่ชีอมรีรักษ์ค้อยสะเกิด 1 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ได้แก่ การจัดบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ สถานที่ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์/สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านปัจจัยพื้นฐานของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 12)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1. แผนการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม			
มีรายละเอียดชัดเจน	4.08	0.51	มาก
2. ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	4.67	0.49	มากที่สุด
3. จำนวนครูในการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเหมาะสม	3.50	0.90	มาก
4. กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน	3.67	0.65	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเหมาะสมเพียงพอ	3.83	0.83	มาก
6. การเบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีการตรวจสอบและควบคุมอย่างเป็นระบบ	4.42	0.51	มาก
7. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม (3 วัน 2 คืน)	4.50	0.52	มากที่สุด
8. สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม (สำนักปฏิบัติธรรมแม่ชีอมรีรักษ์ค้อยสะเกิด 1 จังหวัดเชียงใหม่)	4.58	0.51	มากที่สุด
9. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเพียงพอ เหมาะสม	4.42	0.51	มาก
โดยรวม	4.19	0.32	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน ($\mu = 4.67$) สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (3 วัน 2 คืน) มีความเหมาะสม ($\mu = 4.58$ และ 4.50 ตามลำดับ) ที่เหลืออีก 6 รายการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50 - 4.42$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับปานกลางมาก ได้แก่ จำนวนครูในการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ($\mu = 3.50$) และการได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ($\mu = 3.67$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 232)

รายการ	ผลการวิเคราะห์		
	μ	σ	แปลผล
1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเหมาะสม (3 วัน 2 คืน)	3.78	1.04	มาก
2. สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเหมาะสม(สำนักปฏิบัติธรรมแม่ชีอมรวิริย์ค้อยสะเกิด 1 จังหวัดเชียงใหม่)	4.13	0.91	มาก
3. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีความเพียงพอ เหมาะสม	3.96	0.79	มาก
4. เครื่องนอน มีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.85	0.80	มาก
5. เสื้อผ้ามีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	4.12	0.83	มาก
6. อาหาร น้ำปานะ มีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.26	0.75	มาก
7. จำนวนครูในการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เหมาะสม	4.01	0.71	มาก
8. กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียน	4.10	0.81	มาก
9. การเตรียมการก่อนดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	3.94	0.81	มาก
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.76	0.88	มาก
โดยรวม	4.00	0.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านปัจจัยพื้นฐานของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อาหาร น้ำปानะ มีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 4.26$) สถานที่ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ($\mu = 4.13$) เสื้อผ้ามีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ($\mu = 4.12$) รายการที่มึนักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมาก แต่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น ๆ ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม (3 วัน 2 คืน) ($\mu = 3.78$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ($\mu = 3.76$) เครื่องนอนมีเพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ($\mu = 3.85$)

ด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

ข้อมูลความคิดเห็นเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ตั้งแต่การเตรียมการ การวางแผนการจัดกิจกรรม รูปแบบขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมแบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้ 1) ฝ่ายธรรมปฏิบัติ 2) ฝ่ายศาสนพิธี 3) ฝ่ายอบรมจริยนิเทศ 4) วิทยากรฝ่ายควบคุม 5) แผนกเสื้อผ้า-เครื่องนอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 5 และตาราง 6

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 12)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1. การเตรียมการก่อนดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	3.75	0.45	มาก
2. คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม	3.67	0.65	มาก
3. การกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสม	3.67	0.65	มาก
4. การประสานงานกับบุคคล และองค์กรภายนอกระหว่างการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อย	3.92	0.29	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
5. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.25	0.62	มาก
6. กิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.33	0.65	มาก
7. กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.50	0.67	มากที่สุด
8. การเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสม	4.42	0.67	มาก
9. คณะครูดูแลเอาใจใส่ในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ	4.17	0.72	มาก
10. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง	4.58	0.51	มากที่สุด
11. มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม	4.58	0.51	มากที่สุด
12. มีการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติของนักเรียน ให้นักเรียนได้ทราบหลังการปฏิบัติ	4.25	0.45	มาก
13. ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม	4.50	0.52	มากที่สุด
14. การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ครอบคลุมทุกด้าน	4.50	0.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.22	0.26	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง และมีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.58$) การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมครอบคลุมทุกด้าน กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียน และ ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.50$) ที่เหลืออีก 9 รายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67 - 4.42$)

จากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน มีความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านปัญหา ว่านักเรียนส่งเสียงดัง และบางคนไม่ปฏิบัติตามกฎของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรมีบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ มีการสร้างแกนนำนักเรียนที่จะดำเนินกิจกรรม

ค่ายพัฒนาคุณธรรม จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมให้ครบทุกระดับชั้นและมีการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 232)

รายการ	ผลการวิเคราะห์		
	μ	σ	แปลผล
1. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.87	0.78	มาก
2. กิจกรรมเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้	3.81	0.95	มาก
3. การเสริมแรงจิตใจในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม	3.79	0.85	มาก
4. คณะครูดูแลเอาใจใส่ในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ	3.97	0.83	มาก
5. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง	4.17	0.82	มาก
6. มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม	3.97	0.76	มาก
7. มีการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติของนักเรียน	3.86	0.85	มาก
8. ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม	4.02	0.81	มาก
โดยรวม	3.93	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านกระบวนการของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง ($\mu = 4.17$) และขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม ($\mu = 4.02$) มีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม และคณะครูดูแลเอาใจใส่ในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.97$)

จากตาราง 7 และตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันในด้านกระบวนการ คือ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง ขั้นตอนพิธีปิดมีความเหมาะสม และมีการประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนทุกกิจกรรม

ด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

ข้อมูลด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 7 และตาราง 8)

และผลการสอบภาคทฤษฎีหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (ตาราง 9) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (ตาราง 10) และข้อสรุปจากการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 12)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลผล
1. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น	4.17	0.58	มาก
2. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น	4.17	0.58	มาก
3. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น	4.08	0.51	มาก
4. นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม	4.33	0.49	มาก
5. นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้	4.08	0.51	มาก
6. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	4.50	0.52	มากที่สุด
7. นักเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำ ผู้ตามได้	3.92	0.51	มาก
8. การดำเนินงานทุกขั้นตอนของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม บรรลุเป้าหมาย	4.17	0.58	มาก
9. โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อไป	4.67	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.23	0.42	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อไป ($\mu = 4.67$) และนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ ($\mu = 4.50$) ที่เหลืออีก 7 รายการ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92 - 4.33$) ซึ่งรวมถึงความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีเพิ่มมากขึ้น

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม (N = 232)

รายการ	ผลการวิเคราะห์		
	μ	σ	แปลผล
1. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น	4.01	0.70	มาก
2. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น	4.02	0.64	มาก
3. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น	3.87	0.77	มาก
4. นักเรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม	4.02	0.73	มาก
5. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้	4.04	0.73	มาก
6. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	3.94	0.70	มาก
7. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำ ผู้ตาม ได้	3.80	0.84	มาก
8. โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อไป	3.96	1.06	มาก
โดยรวม	3.96	0.47	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนเห็นด้วยมากกว่าหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม นักเรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ($\mu = 4.04$) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น และนักเรียนเชื่อฟังให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.02$) และนักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น ($\mu = 4.01$)

จากแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนเกี่ยวกับข้อดีหรือประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม สรุปได้ว่า กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น (86 คน) มีสมาธิ จิตใจสงบ

(77 คน) ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น (76 คน) สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน (23 คน) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (21คน) ได้ฝึกความอดทน (18 คน) มีเพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น (6 คน) รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง (5 คน) รู้ถึงการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า (5 คน) และได้รำลึกถึงพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ (3 คน)

นักเรียนบางคนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมในปีต่อ ๆ ไป (44 คน) อยากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนี้อีกในครั้งต่อไป (15 คน) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วย (12 คน) จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (8 คน) เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (7 คน) และจัดให้โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา (4 คน)

ผลจากการทดสอบภาคทฤษฎีของนักเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ศิลปแปด การกราบสติปฏิฐานสี่ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปฏิฐานสี่ และการเดินจงกรม จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60 คือ 12 คะแนน นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 20 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ยการทดสอบครั้งนี้ คือ 14.99 ผลการทดสอบปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 คะแนนการทดสอบภาคทฤษฎีของนักเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจ (N = 232)

ช่วงคะแนน	จำนวน		การผ่านเกณฑ์
	คน	ร้อยละ	
16 คะแนนขึ้นไป	116	50.00	ผ่าน
12 - 15	85	36.64	ผ่าน
8 - 11	23	9.91	ไม่ผ่าน
4 - 7	7	3.02	ไม่ผ่าน
ต่ำกว่า 4 คะแนน	1	0.43	ไม่ผ่าน
รวม	232	100	

จากตาราง 9 นักเรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 232 คน นักเรียนที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักเรียนที่ได้ 12 – 15 คะแนน มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 36.64 นักเรียนที่ได้ 4 – 7 คะแนน มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.91 และนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 3 คะแนน มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43 นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 86.64 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.36

ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ผู้ศึกษาขอความอนุเคราะห์หัวหน้างานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นประธานกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้สังเกตพฤติกรรม ในช่วงโครงการกิจกรรมวันศุกร์ เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 จำนวน 8 ครั้ง โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายตรงกับ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบของนักเรียน ในช่วงโครงการกิจกรรมวันศุกร์ หลังจากเข้าร่วม กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

รายการ	ผลการวิเคราะห์		
	μ	σ	แปลผล
ด้านระเบียบวินัย			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตรงเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การทำความเคารพผู้ใหญ่โดยไม่บอกซ้ำ	4.88	0.35	มากที่สุด
4. นักเรียนกราบพระได้ถูกต้อง	4.63	0.52	มากที่สุด
5. นักเรียนนั่งสมาธิก่อนการอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความตั้งใจฟัง	4.88	0.35	มากที่สุด
7. นักเรียนร่วมกันสวดมนต์ด้วยเสียงอันดัง	4.63	0.52	มากที่สุด
8. การเดิน การยืน การนั่ง เป็นไปอย่างสำรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ			
9. เวรประจำวันเปิดและทำความสะอาดหอประชุมก่อนการอบรม	4.88	0.35	มากที่สุด
10. เวรประจำวันทำความสะอาดและปิดหอประชุมหลังการอบรม	4.88	0.35	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ระดับพฤติกรรมของนักเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบ จากการสังเกตของประธานกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ในช่วงโครงการกิจกรรมวันศุกร์ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ทั้งโดยรวมและ รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$; μ รายข้อ = 4.63 – 5.00)

ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนา คุณธรรม โรงเรียนแม่ต๋ืนวิทยา อำเภอถ้ำปูน จังหวัดลำพูน

ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียน
แม่ต๋ืนวิทยา อำเภอถ้ำปูน จังหวัดลำพูน จำนวน 12 คน สรุปความเห็นได้ ดังนี้

1. พฤติกรรมของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีพฤติกรรม
เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น มีแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง สืบเนื่องจากกิจกรรมวันไหว้ครูซึ่งเป็น
กิจกรรมแรกที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ ผู้บริหาร และคณะครู ชมว่า
นักเรียนกราบได้สวยงามพร้อมเพรียงกัน นักเรียนมีความกิริยาเรียบร้อย คณะกรรมการนักเรียน
และคณะกรรมการทุปี นัมเบอร์วันทีเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับ
เพื่อนในโรงเรียน ได้อย่างน่าชื่นชม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เป็นแบบอย่างการกราบ การปฏิบัติสมาธิ ได้อย่างดีเยี่ยม ก่อนเริ่มกิจกรรมการอบรมสุดสัปดาห์
นักเรียนมีการปฏิบัติสมาธิทุกครั้ง โดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำ ทำให้ภาระหนักที่คณะครู
เวรประจำวันเบาบางลง

2. เมื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดกับตัวผู้เรียนต่อความคุ้มค่าคุ้มเวลาในการจัดกิจกรรมครั้งนี้
มีความเห็นตรงกันว่ามีความคุ้มค่ามาก เนื่องจากวิทยากร คือ แม่ชีธรรมภรณ์ เดชคำธม มีความ
เชี่ยวชาญ เป็นแม่ชีอาวุโสและเป็นแม่ชีฝ่ายวิชาการ สามารถเป็นแบบอย่างได้ เน้นการปฏิบัติจริง
และมีการประเมินผลการปฏิบัติทุกครั้ง มีการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรม เช่น การกล่าว
ชมเชย การประกวดแข่งขัน และมอบของรางวัลให้กับนักเรียน

3. การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่าย
พัฒนาคุณธรรม จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในทุกด้าน จึงเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรจัด
กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ
คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแม่ต๋ืนวิทยา เป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการพัฒนาด้านคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียน และสถานที่ที่เหมาะสม คือ สำนักปฏิบัติธรรมแม่ชีอมริรักษ์ค้อยสะเก็ด 1
จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากมีความพร้อมในทุกด้าน เห็นควรใช้จัดในปีต่อ ๆ ไป และนำเสนอ
ต่อคณะกรรมการกลุ่มบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นแนว โยบายในการปฐมนิเทศนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแม่ต๋ืนวิทยาต่อไป

4. อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มจำนวนครูผู้ควบคุมหรือผู้รับผิดชอบ
เพราะจำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมมีจำนวนมาก เพิ่มจำนวนวันที่เข้ารับการอบรม
เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติ

ในชีวิตประจำวันได้ และควรจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมสำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรม
เสี่ยงและมีปัญหา เพื่อนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้พัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น