

บทที่ 3

การดำเนินการศึกษา

การประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's
CIPP Model) ตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ รวมทั้งสิ้น มีจำนวน 244 คน แยกได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน(ผู้อำนวยการโรงเรียน) จำนวน 1 คน
2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จำนวน 11 คน
3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมระหว่างวันที่ 10 – 12, 14 - 16

และ 21 -23 พฤษภาคม 2553 จำนวน 232 คน ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 112 คน
- 2) มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 88 คน
- 3) คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนแม่ดินวิทยา จำนวน 14 คน
- 4) คณะกรรมการนักเรียนชมรม ทู บี นัมเบอร์วันโรงเรียนแม่ดินวิทยา

จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้างนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินกิจกรรม
ค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน ทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนา
คุณธรรม โรงเรียนแม่คีนวิทยา อำเภอฉะ จังหวัดลำพูน สำหรับผู้บริหาร และคณะกรรมการ
ดำเนินงาน มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ สร้างตามแนวนุญชรม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย
เบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนา
คุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม
สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Checklist) และเติมข้อความในช่องที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปได้แก่ เพศ
อายุ และข้อมูลของครอบครัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ สร้างตามแนวนุญชรม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) เพื่อประเมินด้านบริบท
ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อดีหรือประ โยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและอุปสรรค
ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม
ปลายเปิด

เครื่องมือชุดที่ 3 แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มของผู้บริหารและคณะกรรมการ
ดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนหลังจาก
เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ความคุ้มค่าคุ้มค่าเวลาในการจัดกิจกรรม ความสำเร็จของการจัด
กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม และข้อเสนอแนะ
ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม

เครื่องมือชุดที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนา
คุณธรรม สำหรับสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ในช่วงโมฆอบรม
จริยธรรมวันศุกร์ สำหรับประธานกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีลักษณะ

เป็นการประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์แต่ละระดับแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามรายการ

เครื่องมือชุดที่ 5 แบบทดสอบภาคทฤษฎีเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
ในเรื่อง ศิลปะ การกราบสติปัญฐานสี่ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปัญฐานสี่ และการเดินจงกรม หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน สำหรับผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน

1.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดสิ่งที่จะประเมินตามรูปแบบ CIPP Model 4 ด้าน คือ

1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมก่อนดำเนินการ ความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2) ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์/สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

3) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผน การจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ใช้ในค่าย และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

4) ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ พฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมหลังเข้าร่วมกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ศิลปะ การกราบสติปัญฐานสี่ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปัญฐานสี่ และการเดินจงกรม

1.3 พิจารณา ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษาว่าเหมาะที่จะใช้กับผู้ให้ข้อมูลที่จะไปสอบถามหรือไม่

1.4 กำหนดสเกล หรือคำตอบที่เหมาะสม

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความ

ตรงของเนื้อหา ตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของสิ่งที่ต้องการวัด และปรับปรุงตามคำแนะนำ

1.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม ตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของสิ่งที่ต้องการวัด และปรับปรุงตามคำแนะนำ ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1

- 1) ปรับรูปแบบการพิมพ์
- 2) ปรับย้ายรายการประเมินบางข้อให้ตรงกับด้านที่จะประเมิน

แบบสอบถามชุดที่ 2

- 3) แบบสอบถามนักเรียนควรปรับคำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

1.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปเก็บข้อมูล

2. การสร้างแนวคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สำหรับการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร และ คณะกรรมการดำเนินงาน

- 2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 2.2 กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์
- 2.3 รวบรวมข้อคำถามตามประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์
- 2.4 พิจารณาตรวจสอบข้อคำถามว่ามีความชัดเจนทางภาษา ถูกต้อง และเหมาะสม

กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหรือไม่

2.5 นำแนวคำถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรง และครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษา ปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.6 นำแนวคำถามที่ปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรง และครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษา ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแนวคำถามไปทดลองสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้รวบรวมข้อมูลจริง ประมาณ 1-2 คน ว่ามีความเข้าใจตัวคำถาม และสามารถตอบคำถามตามที่ต้องการวัดได้หรือไม่

2.8 นำแนวคำถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งก่อนนำไปเก็บข้อมูล

3. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ในช่วงกิจกรรมจริยธรรมวันศุกร์

3.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการสังเกตตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขอบเขตของการศึกษาที่กำหนดไว้

3.2 วิเคราะห์ว่าสิ่งที่ต้องการสังเกต

3.3 นำพฤติกรรมที่จะสังเกตมาเรียงตามลำดับเพื่อให้สอดคล้องต่อการสังเกต

3.4 กำหนดช่องบันทึกการสังเกตพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมกับสิ่งที่
จะสังเกต

3.5 จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับชั่วคราว

3.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของพฤติกรรมที่จะสังเกต ความถูกต้องของการใช้ภาษา เกณฑ์การสังเกต และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่ปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของพฤติกรรมที่จะสังเกต ตลอดจนเกณฑ์การสังเกต และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคำในตารางการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และปรับเกณฑ์ในการสังเกตพฤติกรรม

3.8 นำแบบสังเกตมาปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งก่อนนำไปเก็บข้อมูล

4. การสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน ได้ปรับจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมค่ายพุทธบุตรวัดพระศรีอารย์ ของพระมหาเฉลิมพล วิชา

4.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษา

4.2 กำหนดเนื้อหาที่ต้องการวัด

4.3 วิเคราะห์ว่าจะออกข้อสอบจำนวนกี่ข้อ และเลือกรูปแบบของข้อสอบ

4.4 ตรวจสอบแบบทดสอบที่ปรับปรุงก่อนนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.5 นำแบบทดสอบที่ปรับแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหา หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาข้อคำถามว่าวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ซึ่งมีข้อปรับปรุงแก้ไข คือ ความชัดเจนของคำถาม และการเลือกใช้ตัวเลือกตอบของข้อคำถาม

4.7 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้

การรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง หลังจากจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลความคิดเห็น ด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จากผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 12 ฉบับ ให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมทั้งนัด วัน เวลารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ โดยขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาแจกแบบสอบถามจำนวน 232 ฉบับ พร้อมทั้งนัด วัน เวลารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 232 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลทั่วไปสรุปได้ ดังนี้ (รายละเอียดดูภาคผนวก ง)

ผู้บริหารโรงเรียนแม่ดินวิทยา เป็นเพศหญิง อายุ 58 ปี ประสบการณ์ทำงานด้านบริหาร 22 ปี และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ดินวิทยา จังหวัดลำพูน มาเป็นเวลา 6 ปี

คณะกรรมการดำเนินงานผู้ตอบแบบสอบถามกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยา อำเภอสี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.55) และจำนวนมากที่สุด มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี (ร้อยละ 36.36) รองลงไปที่ 21-30 ปี (ร้อยละ 27.27)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนแม่ดินวิทยาอำเภอสี จังหวัดลำพูน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.34) จำนวนมากที่สุด อายุ 13 ปี (ร้อยละ 43.97) รองลงไป อายุ 16 ปี (ร้อยละ 35.34) ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา (ร้อยละ 72.84)

2. จัดการสนทนากลุ่มระหว่างผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยบันทึกขออนุญาตผู้บริหาร จัดการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 27 กันยายน 2553 เชิญผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน ร่วมสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมเล็ก มีขั้นตอน ดังนี้

1. พுகุยถึงวัดอุประสงค้ของการการสนทนากลุ่มในครั้งนี
2. แจกแนวคำถามให้แต่ละคนเพื่อใช้เป็นหัวข้อการสนทนาภายในกลุ่ม

หลังจากมีการสนทนา ให้กรรมการและเลขานุการของการจัดกิจกรรมค่ายบันทึกข้อมูลลงในแนวคำถาม

3. ผู้ศึกษาสังเกตการสนทนาภายในกลุ่ม
4. สรุป โดยให้ผู้ร่วมสนทนาเสนอแนะปัญหา อุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เพื่อจะได้นำมาพัฒนา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมต่อไป

3. ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมทดสอบภาคทฤษฎีเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนในวันที่ 21 เดือนธันวาคม 2553 เรื่องศิลปะการกราบสดีปฏิฐานสี่ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสดีปฏิฐานสี่ และการเดินจงกรม

4. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 8 ครั้ง ระหว่างเดือน ธันวาคม 2553 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2554 โดยผู้ศึกษาขอความอนุเคราะห์หัวหน้างานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นประธานกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ในช่วงมออบรมจริยธรรมวันศุกร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. ด้านบริบท วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ที่เกี่ยวกับบริบทการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ด้านปัจจัยเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ที่เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ด้านกระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ที่เกี่ยวกับกระบวนการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ด้านผลผลิต

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ที่เกี่ยวกับผลผลิตการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลด้านปัญหา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละด้านซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิดของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มาจัดจำแนกหมวดหมู่ และบรรยายพรรณนาวิเคราะห์ร่วมด้วย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม โดยการบรรยายพรรณนา

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ จากการสังเกตในช่วงกิจกรรมจริยธรรมวันศุกร์ โดยหัวหน้างานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นประธานกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้สังเกต นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.4 วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ จากแบบทดสอบภาคทฤษฎี ของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมหลังกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม ในเรื่อง ศิลปะ การกราบ สติปัญญาดี การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติวิปัสสนาในแนวสติปัญญาดี และการเดินจงกรม

เกณฑ์การประเมินผล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วย/เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วย/เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วย/เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วย/เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วย/เหมาะสมน้อยที่สุด

2. เกณฑ์ร้อยละของผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม กำหนดเกณฑ์การผ่านที่ร้อยละ 60

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรม

นักเรียนร้อยละ 80 – 100	แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับมากที่สุด
นักเรียนร้อยละ 60 – 79	แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับมาก
นักเรียนร้อยละ 40 – 59	แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับปานกลาง
นักเรียนร้อยละ 20 – 39	แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับน้อย
นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20	แสดงว่าปฏิบัติพฤติกรรมระดับน้อยที่สุด