

บทคัดย่อ

T148822

ชื่อภาคานิพนธ์ : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู :
กรณีศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน
จังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อผู้เขียน : นายบงการ สายเนตร

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา : 2546

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู (ในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาระดับผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอน้ำยืนจังหวัดอุบลราชธานี 2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี 3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างมีระบบจำนวน 138 คน เครื่องมือในการศึกษาคือแบบสอบถามการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการทอคแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างกรอกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t -test และค่า F - test

ผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 52.90 เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 38.57 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.90 จบปริญญาตรี มีตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุด รายได้เฉลี่ย 12,927.32 บาท ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.30 มีสถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4.18 คน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เฉลี่ย 14.23 ปี

T 148822

กลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ 1. ด้านพระราชบัญญัติ การศึกษา พุทธศักราช 2542 2. ด้านการพัฒนาบุคลากร 3. ด้านจิตวิทยาการสอน และ 4. ด้านการบริหาร

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้าน เพศ อายุ สถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์ใน การทำงาน และความรู้ความเข้าใจ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน และการวิเคราะห์เด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูควรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา แบบให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ABSTRACT

TE 148822

Title of Research Paper : Factors Related to Teachers' Teaching Behavior : A Case Study of Primary Schools under the Office of Primary Education, Namyuen District, Ubonratchathani Province

Author : Mr.Bongkarn Sainetr

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2003

The purposes of the study were as follows : 1) to evaluate the work performance of the teachers in primary schools under the Office of Primary Education, Namyuen District, Ubonratchathani Province, 2) to identify the factors related to their teaching behaviors, and 3) to point out their work problems and obstacles.

The data were collected from 135 teachers in the schools under the Office of Primary Education, Namyuen District, Ubonratchathani Province. They were selected by using the systematic random sampling technique. The questionnaires were distributed to the samples to fill out. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings were summarized below.

Most of the samples (52.90%) were female. Their average age was 38.57. Almost all of them (94.9%) held a Bachelor's degree. Most of them were in the position of Teacher 2. Their average monthly income was 12,927.32 baht. Also, most of them (79.30%) were married. The number of their household members was 4.18. They had a moderate knowledge and understanding about their work. They had lived in the area for averagely 14.23 years.

The overall work performance of the teachers was found to be high. The individual dimensions could be ranked from the highest to the lowest mean as follows : 1) the Act of Education , B.E. 2542, 2) personal development 3) teaching psychology, and 4) administration.

TE 148822

When the hypotheses were tested, sex, age, marital status, work position, work experience, and knowledge and understanding about the work were all found to have no significant relationship with the teaching behavior of the primary school teachers.

Recommendations

1. The teachers' skills in test preparation and analysis of individual pupils should be developed.
2. The teachers should be academically developed continuously.
3. The teachers should be developed in educational management by having the community to participate in preparing the curriculum