

การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการครู สหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดกรมสามัญศึกษามัธยมศึกษา 2 ประการ คือ

1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา

2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 162 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ t -test และ F -test

ผลการศึกษาพบว่า

1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมากกว่าชาย มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี สถานภาพสมรสส่วนใหญ่เป็นผู้สมรสแล้ว กว่าครึ่งมีตำแหน่งครูผู้สอน ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้ต่อเดือนในระหว่าง 20,000 บาท – 24,999 บาท มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 21 – 30 ปี และมีประสบการณ์การฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาใน 1 ปี อยู่ในช่วง 4 – 6 ครั้ง

2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ

3 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ข้าราชการครูที่มี เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพสมรส ตำแหน่ง รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับปฏิรูปการศึกษามาก จะมีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

4 ข้อเสนอแนะ

4.1 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาให้มากเพราะจะทำให้ข้าราชการครูมีความเข้าใจและดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้อย่างดี

4.2 ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรจัดให้มีห้องศูนย์วิชา และห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องนิทรรศการ ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ควรปรับปรุงสภาพห้องเรียนและจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม

4.3 ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ชัดเจนแก่ครู-อาจารย์และบุคลากรทุกคน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความสุขและมีกำลังใจในการทำงาน และจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

4.4 ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ควรจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดอบรมทางวิชาการเรื่องหลักสูตรและการวัดประเมินผลที่ชัดเจน และ การเรียนการสอนควรมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย

4.5 ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนับสนุนและเป็นขวัญกำลังใจแก่ครู ควรมีการอบรมผู้บริหารให้เข้าใจเรื่องการศึกษาอย่างชัดเจนก่อนจึงนำมาถ่ายทอดแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน และผู้บริหารควรสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ

The study was conducted for two objectives as follows : 1) to determine the opinions of teachers towards the Implementation of Education Reform Policy in Wangtonglang Sub-Group General Education Department . 2) to identify the factors affecting the opinions of teachers towards the Implementation of Education Reform Policy in Wangtonglang Sub - Group General Education Department .

The study population was composed of 162 teachers in Wangtonglang Sub - Group General Education Department . Questionnaires were used in collecting data. Statistics of percentage, mean, standard deviation, t – test and F – test were used to analyze the data.

The findings could be summed up as follows :

1. Questionnaire responders : most of them were female, age around 41 – 50, and were married. Over half of them were instructor. Most of them had a bachelor degree, 20,000 – 24,999 Baht monthly income, 21-30 years working experience and had experience of training course in knowledge about education reform 4-6 times in one year.

2. Determination of the opinions of teachers towards the over all implementation of Education Reform Policy, and towards the aspects of school and academic institution reform,

teacher and academic personnel reform, course syllabus and teaching procedure reform and management and administrative reform, were found to be moderate.

3. Hypothesis testings reveal no different in opinions towards the implementation of Education Reform Policy among teachers who were different in sex, age, education degree, marital status, position, monthly income and working experience, but, opinions towards the implementation of Education Reform Policy were found to be different among teachers who had more experience of training course in knowledge about education reform.

4. Recommendations :

4.1 More training course in knowledge about education reform should be held for teachers to gain understanding and perform well in accordance with the Education Reform Policy.

4.2 For the aspect of school and academic institution reform, schools should appropriately arrange environment and atmosphere of learning process. Academic center room, special rooms such as demonstrating rooms should be adequately arranged for activities. Class room condition and appropriate number of students should be improved.

4.3 For the aspect of teacher and academic personnel reform, awareness should be definitely generated among all teachers and personnel, including promotion of happiness and morale in working. Moral and ethics training course should be held to develop the teaching spirit.

4.4 For the aspect of course syllabus and teaching procedure reform, integrated child-center teaching plan should be generated, including training course of syllabus and accurate measurement. Modernized media, technology and innovation should be available in teaching and learning.

4.5 For the aspect of management and administrative reform, administrators should have broad vision to support and cheer up the teachers. Administrators should be trained first about the Education Reform Policy to gain accurate understanding, prior to explaining to their subordinate teachers. Administrators should support utilization of appropriate, adequate and qualified technology.